

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**“TRASTORNO DEPRESIVO EN ADOLESCENTES Y LOS ESTILOS DE  
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN EL COLEGIO AGUSTINIANO DE LA  
VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA, PERÍODO ESCOLAR 2021-2022”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PRESENTADO POR:**

**JHANY LUALVI RUÍZ GARCÍA**

**MARÍA ANGÉLICA VILLEGAS B.**

**ASESORA:**

**DRA. ONELIA CARBALLO REINA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**2022**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema de investigación	21
1.2.1 Sistematización del problema	21
1.3 Objetivo general	22
1.3.1 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación	22
1.5 Descripción del contexto	23
1.5.1 Breve reseña histórica	23
1.5.2 Misión.	24
1.5.3 Visión.	24
1.5.4 Valores.	25
1.6 Delimitación	25
1.7 Limitaciones	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1 Antecedentes Internacionales	29
2.1.2 Antecedentes Nacionales	31
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	32
2.2.1 Trastorno Depresivo	32
2.2.1.1 Causas, factores de riesgo y prevalencia del trastorno depresivo	33
2.2.1.2 Sistema clasificatorio del trastorno depresivo basado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM -5)	34
2.2.1.3 Trastorno depresivo y adolescencia	34
2.2.1.4 Autoestima negativa y depresión	35
2.2.2 Estilos de Socialización Parental	36
2.2.2.1 Familia	36

2.2.2.2 Socialización Parental	37
2.2.2.3 Tipos de estilos de Socialización Parental	38
2.2.2.4 Efectos de los estilos parentales sobre la socialización con los hijos	39
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	41
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	42
3.2 Técnicas e Instrumentos	43
3.3 Población y muestra	43
3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	45
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	46
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	47
4.1 Presentación e Interpretación de los resultados	48
4.2 Análisis de Resultados.	55
<b>CONCLUSIONES</b>	60
<b>RECOMENDACIONES</b>	62
<b>REFERENCIAS</b>	63
<b>ANEXOS</b>	70
Anexo 1: Autorización de la evaluación del alumno	71
Anexo 2: Consentimiento Informado	72
Anexo 3: Inventario de Depresión Infantil (CDI)	73
Anexo 4: Escala de Socialización Parental (ESPA29)	76

## RESUMEN

La presente investigación versa sobre la relación del trastorno depresivo y los estilos de socialización parental en adolescentes del Colegio Agustiniiano. El diseño de la investigación es no experimental correlacional de tipo descriptivo bajo un enfoque cuantitativo. En este estudio se aplicó el método deductivo. En ese sentido, las técnicas utilizadas para recopilar las informaciones de campo son: Inventario de Depresión Infantil (CDI) y La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). La población estuvo constituida por 75 adolescentes del Colegio Agustiniiano. Al analizar los datos arrojados por la investigación, se infiere que el trastorno depresivo y los estilos de socialización parental en los adolescentes del Colegio Agustiniiano no guardan relación. Sin embargo, demostrando altos niveles de autoestima negativa, destacándose que los estilos de socialización (autorizativo/madre – indulgente/padre) reflejados por los padres no guardan relación con el trastorno depresivo, contrario del estilo indulgente que se relaciona con la autoestima negativa.

**Palabras claves:** trastorno depresivo, estilos de socialización parental, adolescentes.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos se concluye dentro la investigación los siguientes puntos:

1. No se afirma la propuesta del objetivo general, sobre determinar la relación del trastorno depresivo y los estilos de socialización parental en adolescentes del Colegio Agustiniiano, ya que estos no guardan una relación entre sí. Debido a que los adolescentes dentro de los resultados de la evaluación no presentan un trastorno depresivo.

Sin embargo, como hallazgo significativo, se demuestran altos niveles de autoestima negativa, término *utilizado por María Kovacs en el CDI, que hace referencia a: juicios de ineficacia, fealdad, maldad, etc.* El cual, fue parte de la sustentación en la investigación, destacándose que los estilos de socialización (autorizativo/madre indulgente/padre) reflejados por los padres no guardan relación con el trastorno depresivo. Pero, por el contrario, el estilo de socialización parental indulgente se relaciona con la autoestima negativa como consecuencia o efecto de su aplicación y desarrollo en los hijos.

2. En cuanto a identificar las características del trastorno depresivo que predominan en los adolescentes del Colegio Agustiniiano se obtuvo una disforia entre límites esperados, un nivel de autoestima negativa elevado, dentro de la categoría de sintomatología depresiva los adolescentes se enmarcaron sin sintomatología depresiva.

3. Al momento de clasificar los estilos de socialización parental que prevalecen en el manejo de los padres que tienen los adolescentes en el Colegio Agustiniiano, se muestra un estilo de socialización parental autorizativo en la madre y un estilo de socialización parental indulgente en el padre.

4. Al especificar la correspondencia entre el trastorno depresivo y los estilos de socialización parental, precisando en el caso del estilo autoritario en adolescentes del Colegio Agustiniiano, se demuestra que no existe una correspondencia entre el trastorno depresivo, el cual, no estuvo presente en los resultados de la investigación y el estilo de socialización parental autoritario (madre/padre) por su baja aparición en la investigación con los adolescentes.

5. En sentido general, como aprendizaje obtenido dentro de la investigación, se destaca la fuerza que toma la investigación propuesta por Jiménez (2010), sobre las

consecuencias en los hijos según el estilo de socialización parental que se desarrolle sobre ellos, ya que, a pesar de no obtener una correlación directa entre las variables, el estilo de socialización indulgente guarda una estrecha relación con una autoestima negativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Romero, A. J. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>.

Bautista (2018), *Incidencia de la depresión en el clima social escolar en niños de 10 a 12 años en un Colegio Ubicado en el Sector San Gerónimo de la Ciudad de Santo Domingo, Distrito Nacional, en un período de tiempo enero-marzo, 2018*. Trabajo de Grado para optar por el título Licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Santo Domingo: República Dominicana.

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/3530/Incidencia%20de%20la%20depresi%C3%B3n%20en%20el%20clima%20social%20escolar%20en%20ni%C3%B1os..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas, J. (29 de octubre de 2015). *Tablas de contingencia: Cómo analizarlas fácilmente*. Networkianos. Blog de Sociología.

<http://networkianos.com/tablas-de-contingencia/>

Camán, L. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes de una Institución Educativa-Ventanilla*. Trabajo de grado para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con mención en Clínica. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV\\_CAM%C3%81N\\_GONZALES\\_LESLY\\_MARGORY\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20indicaron%20que%20el,85%20en%20todas%20sus%20escalas.](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV_CAM%C3%81N_GONZALES_LESLY_MARGORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20indicaron%20que%20el,85%20en%20todas%20sus%20escalas.)

Celedonio (2020). *Prevalencia de depresión en adolescentes del Liceo Juan Pablo Duarte, Enero-Marzo, 2020*. Trabajo de Grado para optar por el título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Santo Domingo: Republica Dominicana.

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/3798/Prevalencia%20de%20depresi%C3%B3n%20en%20adolescentesDra.%20Rosa%20Amelia%20Celedonio%20Encarnaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CIE 11 (2019). *Clasificación Internacional de las enfermedades*. Décima primera revisión.

Corea, M. (2021). *La depresión y su impacto en la salud pública*. Rev. Méd. Hondur, 89(1). [1-68].

<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>

Coryell, W. (2020). *Depresión*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-do/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/depresi%C3%B3n>

Estela, B y Flores, M. (2019). *Enfoque triádico interventivo cognitivo conductual para adolescentes con sintomatología depresiva*. UNAM, FES ZARAGOZA

<https://www.zaragoza.unam.mx/wpcontent/Portal2015/publicaciones/libros/EnfoqueTriadicoInterventivoConductualAdolescentesSintomatologiaDepresiva19.pdf>

Hernández, F. (2001). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. BÚHO. Primera edición.

Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. BÚHO. Segunda edición.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2010), *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill. Sexta edición.

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hinojosa (2019), *Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa estatal del callao.*, Trabajo de Grado para optar el grado académico de Maestra en Psicología Clínica, Universidad San Martín de Porres de Perú.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5739/HINOJOSA\\_NCa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5739/HINOJOSA_NCa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Huamán, K. (2016). *Estilos parentales e indicadores de salud mental en adolescentes*. Unifé, Institución educativa Cristo Salvador. Perú

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071/983>

Izquierdo, E. (2019). *El origen de los estudios sobre crianza*.

<https://blogs.udima.es/psicologia/el-origen-de-los-estudios-sobre-crianza/>

Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*.

<https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Jorge, E y González, M.C. (2017). *Informes Psicológicos No.2*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Mackey, M. (s/f). *Diseños de investigación*.

[https://www.gfmer.ch/Educacion\\_medica\\_Es/Pdf/Disenos\\_investigacion\\_2005.pdf](https://www.gfmer.ch/Educacion_medica_Es/Pdf/Disenos_investigacion_2005.pdf)

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2020). *La depresión es la principal causa de suicidios en la República Dominicana*. <https://www.msp.gob.do/web/?p=8481>.

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, Unidad de Asesoramiento Científico, Técnico (Avalía-t). (2018). *Guías de Práctica Clínica en el SNS*.

[https://portal.guiasalud.es/wpcontent/uploads/2018/12/GPC\\_575\\_Depresion\\_infancia\\_Avaliat\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wpcontent/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf)

Montenegro L. (2018). *Relación entre estilos de socialización parental y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa pública - San Martín de Porres, 2018*. Trabajo de Grado para optar por el título obtener el grado académico de Licdo. en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16362/Montenegro\\_ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16362/Montenegro_ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mujica, L. y Villanueva J. (2019). *Dimensiones de socialización parental y sintomatología depresiva en adolescentes de quinto grado de educación secundaria en instituciones educativas estatales de Cajamarca*. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Título

Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1026/Mujica%2C%20M.%20y%20Villanueva%20J.%282019%29%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Musitu y García (2001). *Manual ESPA 29 Escala de Socialización parental*. Ediciones TEA. Madrid, España.

Ortiz Tallo, M. (2015). *Psicopatología Clínica. Adaptado al Dsm-5*. PIRÁMIDE.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescentmentalhealth#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20la%20depresi%C3%B3n,los%2010%20y%20los%2014>

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Segunda edición. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Pérez, E., Cervante, V., Hijuelos N., Pineda J., Salgado., H. (2017). *Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión Mayor*. Rev Biomed; 28 (2). [89-115].

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revbio/bio-2017/bio172c.pdf>

Pérez, J. (24 de abril de 2018). *Qué son las Tablas de Frecuencia o Distribución de Frecuencias*. ASESORIA DE TESIS Y TRABAJOS DE GRADO. <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/04/que-son-las-tablas-de-frecuencia-o.html>

SalusPlay. (s/f). *Diseños de Investigación Cuantitativos II; Estudios Analíticos*

<https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-4-disenos-de-investigacion-cuantitativos-ii-estudios-analiticos>

Sánchez, E. (2018). *Estilos de Crianza: el gran reto de hoy en día*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/estilos-crianza/>

Tarrillo (2019), *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas*. Trabajo de Grado para optar por el título Maestra en Psicología Educativa. Universidad de César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo\\_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*.

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>.

Rojas C. y Cancino B. *Estilos parentales y su relación con la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la i.e. pública 22305 Julio Cesar Tello de la región Ica, 2019*. Trabajo de Grado para optar por el título obtener el grado académico de Licdo. en Psicología. Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/680/1/ROJAS%20ALATRISTA%20CESAR%20FERNANDO%20%20CANCINO%20LENGUA%20DIEGO%20MAURICIO.pdf>

Vallejo, C. (2012). *Aprendizaje por proyectos y TIC - Diagrama de Gantt*. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1057-aprendizaje-por-proyectos-y-tic?start=3>

Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). *Tendencias e investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*. *Infancias Imágenes*;18(2). [247-258].

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14442\\_Texto%20del%20art%C3%ADculo-77746-4-10\\_20200807%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14442_Texto%20del%20art%C3%ADculo-77746-4-10_20200807%20(1).pdf)

Velásquez M. (2020). *Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica*. Trabajo de Grado para optar por el título obtener el grado académico de Bachiller en Psicología. Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)