

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTO UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN  
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE  
PRIMARIA DE LA ESCUELA BÁSICA MANUEL MARÍA VALENCIA, DISTRITO  
EDUCATIVO 04-02, SAN CRISTÓBAL, REPÚBLICA DOMINICANA, EN EL PERÍODO  
2021-2022**

**SUSTENTANTES**

DARILEIDY MIESES J. 100040466

RUBERY CARABALLO 100039804

**ASESORA**

ZOILA MATEO

**SANTO DOMINGO ORIENTAL,**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**NOVIEMBRE, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I .....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	10
1.2. Formulación del problema. ....	11
1.2.1. Sistematización del problema .....	11
1.3. Objetivos .....	12
1.3.1 Objetivo General .....	12
1.3.2. Objetivos Específicos .....	12
1.4. Justificación .....	12
1.5. Descripción del Contexto .....	14
1.5.1 Historia del Centro .....	14
1.5.2. Población y Características socioeconómicas .....	15
1.5.3. Características socioculturales .....	16
1.6. Delimitación y Alcance .....	17
1.7. Limitaciones de la Investigación .....	18
1.8. Operalización de Variables .....	19
CAPÍTULO II .....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2. 1. Contextualización del Marco Teórico .....	28
2.2. Antecedentes De La Investigación .....	29
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	29

2.2.1.	Antecedentes Nacionales .....	32
2.2.3.	Antecedentes Locales.....	34
2.3.	Bases Teóricas .....	35
2.3.1.	¿Qué son las competencias? .....	35
2.3.2.	Gestión Educativa .....	36
2.3.4.	TIC .....	37
2.3.5.	Enseñanza-Aprendizaje .....	38
2.3.6.	Enseñanza .....	38
2.3.7.	Aprendizaje .....	39
2.3.8.	Competencias Tecnológicas. ....	40
2.4.	Bases Teóricas Que Sustentan La Investigación .....	46
2.4.1.	La Integración de las TIC .....	50
2.4.2.	Las TIC en Pedagogía .....	52
2.4.3.	Dominio del Currículo .....	54
2.4.5.	Relaciones con los Distintos Actores .....	55
2.4.6.	Organización del Espacio .....	57
2.4.7.	Manual Operativo de Centro .....	59
2.5.	Bases legales .....	60
CAPÍTULO III .....		61
MARCO METODOLÓGICO .....		61
1. Metodología .....		62
3.1. Enfoque .....		62
3.1.2. Diseño .....		63
3.1.3. Tipo de Investigación .....		63

3.1.4. Método .....	64
3.2. Técnicas E Instrumentos.....	64
3.3. Población y Muestra .....	65
3.3.1. Población .....	65
3.4. Validez .....	67
3.5. Procedimiento Para La Recolección De Datos. ....	69
CAPÍTULO IV .....	71
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
4.1. Presentación Y Análisis De Los Resultados .....	72
4.1.2. Resultados del Cuestionario Aplicado el Equipo de Gestión .....	72
4.2. Docentes .....	76
4.3. Estudiantes .....	86
Conclusiones por objetivos .....	97
Recomendaciones .....	100
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS .....	102
Anexos.....	108

## COMPENDIO

En este trabajo de investigación se trata de escribir la incidencia de la Gestión Educativa en la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3ro de primaria en la escuela básica Manuel María Valencia, distrito educativo 04-02, San Cristóbal, República Dominicana, en el período 2021-2022. Los objetivos específicos son: Identificar las competencias tecnológicas que tienen los docentes, reconocer el grado de conocimientos que poseen los estudiantes de 3ro de primaria, en el uso o manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramienta, promover estrategias pedagógicas emergentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos y analizar los métodos y procedimientos utilizados por los docentes. La metodología utilizada fue diseñada con el enfoque mixto con el fin de complementar el objeto de estudio y no experimental, ofreciendo datos estadísticos y cualitativos que detallan la realidad de los diferentes elementos en la que se desarrolla la investigación. Las técnicas fueron: la entrevista, encuesta; El instrumento: el guion de entrevista aplicado al equipo de gestión y docentes y a los estudiantes a encuesta lo cuales representan la población de estudio. De este modo, se logró dar respuestas a las variables y o objetivos propuestos. Parte final, se muestra que los métodos y procedimientos utilizados por los docentes para la enseñanza de la nueva tecnología; no son los más adecuado porque no permite que los estudiantes ni las docentes en sí, hagan uso de los deferentes beneficios que brindan las TIC.

**Palabras claves:** Gestión Educativa, Integración de las TIC, Enseñanza- Aprendizaje, Estudiantes.

## CONCLUSIONES POR OBJETIVOS

Al llegar al final proyecto de investigación se puede evidenciar que cada uno de los objetivos propuestos han sido desarrollado tal y como nos los propusimos desde la formulación de este. El desarrollo de la propuesta tiene sustentada en las teorías educativas vigentes, así como en los antecedentes locales e internacionales siguiendo una metodología que nos permitió alcanzar lo propuesto.

Esta investigación titulada: Incidencia de la gestión educativa en la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela Básica Manuel María Valencia, del primer ciclo de primaria, distrito educativo 04-02, San Cristóbal, República Dominicana, en el periodo 2021-2022; se llegó a las siguientes conclusiones.

### **Identificar las competencias tecnológicas que tienen los docentes de 3ro de primaria de la Escuela Manuel María Valencia.**

Se contacta que el 33.3 % de las docentes posee un nivel alto en cuanto al manejo de las TIC, y que el 67.7% posee un nivel medio. Sin embargo, el 100% de ellas indica que maneja las herramientas tecnológicas. No obstante, solo hacen uso de la bocina y laptop como herramientas tecnológicas pues en el centro no hay internet, pizarras inteligentes, entre otros recursos que faciliten la enseñanza aprendizaje en el aula.

### **Reconocer el grado de conocimientos que poseen los estudiantes de 3ro de primaria, en el uso o manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramienta para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Escuela Manuel María Valencia.**

Se evidencia que hacen falta recursos en la escuela para poder llevarlo a cabo de la mejor manera posible. A pesar de que cuentan con un laboratorio de informática no hacen uso de él por carencia de internet. Representando esto un atraso y desaprovechamiento de tan importante recurso para el desarrollo de competencias y de estrategias de enseñanzas.

**Promover estrategias pedagógicas emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de 3ero de primaria que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Manuel María Valencia.**

Los métodos y procedimientos utilizados por los docentes para la enseñanza de la nueva tecnología; se pudo visualizar que no son los más adecuados porque no permite que los estudiantes ni las docentes en sí, hagan uso de los deferentes beneficios que brindan las TIC. Sin embargo, están trabajando con los pocos recursos tecnológicos que posee la escuela (bocina y laptop). En vista de la gran necesidad que tiene el recinto educativo se han visto en la necesidad de tratar de minimizar las carencias de recursos tecnológicos por medio de “paquetes de internet” para facilitar las clases en el aula. De esta manera dejan claro el compromiso que tiene la escuela con los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

66-97, L. O. (1997). *CAPITULO II DEL FOMENTO DE LA INNOVACION Y LA*

*FLEXIBILIDAD CURRICULAR*. Santo Domingo De Guzmán : MINERD.

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. (2018). “*El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudios Lingüísticos: Su Impacto 2018 Hacia La Motivacion De La Lengua*.” Puerto Rico: ISSN. 1815-7696.

Adell, J. (1997). Tendencias En La Educacion En La Sociedad De La Tecnologias De La Informacion. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*.

Aguilar, M. A. (2016). *Metodología De La Investigacion*. Mexico.

Aguilar, M. Á. (2016). *Metodología De La Investigación*.

Alvarez Teheran Mary Sergelia, Ramirez Ortega Natalia Andrea & Rodriguez Zuñiga Glennis Tatiana. (2016). *Incidencias De Los Recursos Tecnológicos Empleados Por Los Y Las Docentes En El Proceso De Aprendizaje De Los Y Las Estudiantes Del Grado Primero De La Institución Educativa Rural El Totumo En El Municipio De Necoclí Antioquia*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Arias, F. G. (2006). *El Proyecto De La Investigacion*. Episteme.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto De Investigación. Introducción A La Metodología*.

Republica Bolivariana Venezuela: Suplidora Van, C.A.

AUSBEL, D. (1983). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. MEXICO: 2DA TRILLAS.

Ausubel. (1976, 2002). *Aprendizaje Significativo*. Estados Unidos.

Bonilla, I. (2012). *Las Tecnologías De La Información Y Comunicación En El*. Valencia: Departamento De Métodos De Investigación.

Cajal, A. (2020). *Investigación De Campo: Características, Tipos, Técnicas Y Etapa*.

*Lifeder*, 1-13.

Colombia, M. D. (2009). *Concepto De Gesstion Educativa*. Colombia. DAOLEYDIS

GONZÁLEZ & JUANA VALERIO. (2014). *TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, (TIC) Y SU INCIDENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEGUNDOCICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL*



*CENTRO EDUCATIVO FERMINAALTAGRACIA GARCÍA DE HATO MAYOR, SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA.* Santiago: Uapa.

Docente, O. D. (2014). *Estandares Profesionales Y Del Desempeño Para La Certificacion Y Desarrollo De La Carrera Docente.* Santo Domingo: MINERD.

Egg, E. A. (1975). *Tecnicas Y Metodos Para La Investigacion Social IV, Tecnica Para La Recogida De Datos E Informacion.* Mexico: Instituto De Investigacion Social, UNAM.

Gallardo Gomez, Luz Marina & Buleje Macedo Julio César . (2010). *IIMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.* Mexico: ISSN 1728- 5852.

González González, O., & González Cubillán, L. (2012). Estilos De Liderazgo Del Docente Universitario. *Reista Multiciencias*, 35-44.

González, O., & González Cubillán, L. (2014). Impacto Del Estilo De Liderazgo Del Docente Universitario En El Rendimiento Académico Del Estudiante. *Revista Multiciencias*, 404-409.

Graells, D. P. (2012). Impacto De Las Tic En La Educacion : Funciones Y Limitaciones. *3ciencias*, 1-15.

Gutierrez, L. V. (2019). *Gesion Educativa Y Su Relacion Con El Desempeño Docente.* Universidad Nacional De Lima.

Hernandez Sampieri; Fernandez & Baptista. (2018). *Metodologia De La Investigacion.* In H. Smpieri, *Metodologia.* Mexico.

Hernandez-Sampieri. (2014). *Metodologia De La Investigacion, Recoleccion De Datos 9.* Rcentro En Linea.

Latorre. (2003). *La Investigación Acción. Conocer Y Cambiar La Práctica Educativa.* España,.

LUCARRELLI. (1993). La Adecuación Curricular: Una Herramienta Entre El Programa Y El Aula. *FILO DIGITAL*, 2.

Macachi Pioco; Mariana Lucia; Orozco Castillo; Belgica Melene & Campoverde Encalada. (2022). Innovacion Educativa, Pedagogica Y Didactica. *Universidad Y Sociedad*, 12(1).

Marqués, P. (2012). IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN:FUNCIONES Y LIMITACIONES. *3ciencias*, 3.

- Meza, G. (2017). *La Gestión Escolar* . La Habana.
- MINERD. (2014). *Manual Operativo De Centros*. Santo Domingo.
- Molina Bernal, I. A. (II.), Morales Piñero, J. C. (II.) Y Rodríguez Jerez, S. A. (II.) (2019). Importancia De Las TIC En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje: Estudios En La Educación Media Y Superior. Universidad Sergio Arboleda Open Access.  
Recuperado De <https://Elibro.Net/Es/Ereader/Uapa/212134?Page=40>.
- Nicolas Brealey Publishing. Summary Of Standards For Technology (1996, 1997). Mid Continent Regional Educational Laboratory Standards At Mcrel. A Compendium Of Standards And Benchmarks For K-12 Education, Second Edition.
- Papert, S. (1980). *Mindsstorms: Clidren, Computers And Powerful Ideas*. New York, EEUU. Basic Books.
- RIVEROS, V. (2000). “Algunos Fundamentos Teóricos Del Uso De Las TIC Para La Comunicación De Contenidos Matemáticos”. *Revista Encuentro Educativo*. Vol. 7, Nº 1 Maracaibo, Venezuela.
- Perez. (2010). *En Su Tesis Administración Y Gestióliderazgo Y El Ejercicio De Los Derechos Humanos En La Escuela Normal Mixta Pedro Nufio*. México. . Mexico.
- Piaget, J. ( 1971,1973, 1977). *Teoria Del Aprendizaje* . Suiza.
- Profesional, E. C. (2019). *Concepto De Aprendizaje*. Bogota,Colombia: SENA.
- Profesional, E. C. (2019). *Concepto De Aprendizaje*. BOGOTA, COLOMBIA: SENA.
- Ramirez, F. X. (2015). *Una Introduccion Al Analisis*.
- Riveros, V. (2004). Implicaciones De La Tecnología Informatizada En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De La Matemática. Tesis Doctoral. Maracaibo, Venezuela. Doctorado En Ciencias Humanas. División De Estudios Para Graduados De La Facultad De Humanidades Y Educación. LUZ. Pp. 355.
- Roberto Alonso GARCÍA Amaya & Flavio Humberto FERNÁNDEZ Morales . (2017). Modelo De Integración De Las TIC En Instituciones Educativas Con Características Rurales. *Espacios*, 26.
- Roberto, H. S. (2016). *Metodología De La Investigación*. México: MECGRAW.
- Roberto, H. S. (2016). *Metodología De La Investigación*. México: MCEGRAW.
- Román, L. L. (2006). *La Investigación, Eje Fundamental En La Enseñanza Del Derecho*. *Guía Práctica*. Bogotá: Universidad Cooperativa De Colombia.

Sampieri, R. H. (2016). *Metodología De La Investigación*. México: MCEGRAW. SÁNCHEZ, J. (1995). *Construyendo Y Aprendiendo Con El Computador*. Santiago De Chile-Chile. Centro Zonal Universidad De Chile.

SÁNCHEZ, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible*. Santiago De Chile-Chile. Ediciones Dolmen. STEWART, T. (1997). *Intellectual Capital. The New Wealth Of Organizations*. Londres, Inglaterra

Santana, M. S. (2007). Una Estrategia De Formacion Permanente . *Enseñanza De Las Matematicas*, 49.

SENA-RIVAS, W.-R. (2017). *IMPLEMENTACIÓN DE LASTICEN REPÚBLICA DOMINICANA.ACERCAMIENTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES*. España: Universidad De Salamanca, España.

Sosa, M. C. (2013). *MANUAL OPERATIVO DE CENTROS PÚBLICOS*.

Tamayo, T. (2008). Metodologia De La Investigacion. *Enciplopedia Virtul*, 24.

Tamayo, T. Y. (2008). Capitulo III, Metodo De La Investigacion. *Enciplopedia Virtual*, 24. Tello, E. L. (2008). Las Tecnologías De La Información Y Comunicaciones (TIC) Y La Brecha Digital: Su Impacto En La Sociedad De Mexico. *RUCS*, 3.

Temis De Garcia & Rafael Martes Pinal. (2021). *TECNOLOGÍA EDUCATIVA. USO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL*. *Atlante:Cuadernos De Educación Y Desarrollo* , 31-51.

TINKER, F. Y Col. (1991). *Telecomputing Linking For Learning. Hands On!*. Boston, EEUU. Ma

Torrecilla, J. M. (2013). *Metodo De La Investigacion Avanzada*. Valencia, E. B. (2021). *PEC*. San Cristobal.

Valencia, U. D. (2016). Analisis De Fiabilidad. *EBEN-EZER*. Vigotsky, L. (1896-1934). *Teoria Sociocultural* . Rusia: Eduinpulsa.

Vogliotti, A., & Macchiarola, V. (2003, September). Teorías Implícitas, Innovación Educativa Y Formación Profesional De Docentes. In *Ponencia Congreso Latinoamericano De Educación Superior. Argentina: Universidad De San Luis*.

Yenny Rossana Comboza Alcívar, Marcos Alejandro Yánez Rodríguez Y Yeneri Carolina Rivas. (2021). *El Uso De Las TIC En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje*”.

*Atlante*, 1.

Zulema B. Rosanigo, Alicia Paul, Pedro Bramati. (2005). *Tecnología Informática Aplicada En Educación*. Argentina: Facultad Argentina.

### Listado de referencias digitales

<https://www.coursehero.com/file/p2147utn/En-este-marco-Aviram-2002-identificatresposibles-reacciones-de-los-centros/>

<https://sites.google.com/site/techeducationworld/unidad-2/iniciativas-y-programas-deintroduccion-de-las-tic-en-educacion-1> <https://republicadigital.gob.do/servicios-en-linea/>

<https://minpre.gob.do/sobre-nosotros/historia/>

<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/943/tecnolog%c3%8da%20de%20la%20informaci%c3%93n%20y%20comunicaci%c3%93n%2c%20%28tic%29%20y%20su.pdf?sequence=1&isallowed=y>  
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/943/tecnolog%c3%8da%20de%20la%20informaci%c3%93n%20y%20comunicaci%c3%93n%2c%20%28tic%29>

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18850/documento\\_completo.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18850/documento_completo.pdf?sequence=1&isallowed=y)

[https://www.eumed.net/uploads/articulos/f1f18b52c48aff28946ddfd7f2bfc9\\_ae.pdf](https://www.eumed.net/uploads/articulos/f1f18b52c48aff28946ddfd7f2bfc9_ae.pdf)

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000300277&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000300277&script=sci_arttext&tlng=e)

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/82a8fe58e2e86e7905257b03007e13f1/\\$file/149269s.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/82a8fe58e2e86e7905257b03007e13f1/$file/149269s.pdf)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2218- 36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202016000400002)

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16918/2/2019\\_innovacion\\_tecnologica\\_estrategias.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16918/2/2019_innovacion_tecnologica_estrategias.pdf)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.