

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL SEGUNDO CICLO, NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO ANACAONA, DISTRITO 18-03, PROVINCIA BAHORUCO, PERIODO 2020-2021

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN HISTORIA ORIENTADA A LA ENSEÑANZA.

POR:

**FAVIANA LISSANETT MATOS
RAYDIRIS PEÑA**

ASESORA:

DRA. MARÍA REGINA TAVARES DE ARAUJO

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA**

JUNIO, 2022

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| RESUMEN | i |
| ABSTRACT | ii |
| INTRODUCCIÓN | iii |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 2 |
| 1.2. Formulación del problema | 4 |
| 1.2.1 Preguntas específicas | 4 |
| 1.3. Objetivo General | 5 |
| 1.3.1. Objetivos Específicos | 5 |
| 1.4. Justificación | 6 |
| 1.5. Descripción del contexto | 8 |
| 1.6. Delimitación: | 10 |
| 1.7 Limitaciones. | 10 |
| 1.8 Operacionalización de variables | 11 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 32 |
| 2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Las Ciencias Sociales en el Currículo | 35 |
| 2.2.1.1 Tecnologías utilizadas en el aula para la enseñanza de las Ciencias Sociales | 37 |
| 2.2.1.2 Proceso de Diseño de Materiales Educativos Multimedia | 38 |
| 2.2.2 Estrategias por Competencias | 38 |
| 2.2.2.1 Tipos de Estrategias | 39 |
| 2.2.3 Recursos Didácticos | 42 |
| 2.2.4 Rendimiento Académico | 46 |
| 2.2.4.1 Características del rendimiento académico | 47 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de Investigación y Métodos | 50 |
| 3.1.1 Enfoque | 50 |
| 3.1.2 Diseño de la Investigación | 50 |
| 3.1.3 Tipos de Investigación | 50 |
| 3.1.4 Método de la Investigación | 51 |
| 3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 51 |
| 3.3 Población y Muestra | 52 |
| 3.4 Validez y Confiabilidad | 52 |
| 3.5 Procedimiento de Recolección de Datos | 53 |
| 3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos | 53 |

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---------------------------------|----|
| 4.1 Presentación de resultados | 56 |
| 4.2 Discusión de los resultados | 67 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 77 |
| ANEXOS | 91 |

LISTADO DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 11 |
| Tabla 2. Género | 56 |
| Tabla 3. Nivel de compromiso en aprender los contenidos, habilidades y actitudes desarrollados en las clases de ciencias sociales | 57 |
| Tabla 4. Estrategias didácticas de ensayo más importante para promover el aprendizaje | 58 |
| Tabla 5. Estrategias didácticas de elaboración que consideras más importante para promover el aprendizaje | 59 |
| Tabla 6. Estrategias didácticas de organización consideras más importante para promover el aprendizaje | 60 |
| Tabla 7. Estrategias didácticas de apoyo o afectivas que consideras más importante para promover el aprendizaje | 61 |
| Tabla 8. Estrategias para evaluar más importante para el aprendizaje | 62 |
| Tabla 9. Frecuencia con que se utiliza el docente diferentes estrategias didácticas para promover tu aprendizaje | 63 |
| Tabla 10. Importancia del uso de las estrategias didácticas en tu aprendizaje del área de ciencias sociales | 64 |
| Tabla 11. Estrategias didácticas utilizadas que afectan el aprendizaje | 65 |

LISTADO DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Género | 56 |
| Gráfico 2. Nivel de compromiso en aprender los contenidos, habilidades y actitudes desarrollados en las clases de ciencias sociales | 57 |
| Gráfico 3. Estrategias didácticas de ensayo más importante para el aprendizaje | 58 |
| Gráfico 4. Estrategias didácticas de elaboración que consideras más importante para promover el aprendizaje | 59 |
| Gráfico 5. Estrategias didácticas de organización consideras más importante para promover el aprendizaje | 60 |
| Gráfico 6. Estrategias didácticas de apoyo o afectivas que consideras más importante para promover el aprendizaje | 61 |
| Gráfico 7. Estrategias para evaluar más importante para el aprendizaje | 62 |
| Gráfico 8. Con qué frecuencia utiliza el docente diferentes estrategias didácticas para promover tu aprendizaje | 63 |
| Gráfico 9. Importancia del uso de las estrategias didácticas en tu aprendizaje del área de ciencias sociales | 64 |
| Gráfico 10. Estrategias didácticas utilizadas que afectan el aprendizaje | 65 |

RESUMEN

Esta investigación busca analizar la incidencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del Segundo Ciclo de Primaria, Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022. Actualmente, es una realidad en varios centros educativos cierta falta de motivación hacia las ciencias sociales, lo cual es una dificultad que se acrecienta; ya que entre los estudiantes existe una visión y una valoración negativa hacia esta asignatura y, por ende, expresan que las estrategias empleadas al impartir los contenidos son aburridas, poco interesantes y con la misma monotonía. Esta investigación por su enfoque cuantitativo, de tipo de estudio descriptivo, debido a que los datos se recolectaron en un solo momento. Según la estrategia empleada en el proceso de investigación este es un estudio de campo. La investigación es descriptiva. Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista. La población objeto de este estudio la conforman tres (3) docente y 80 estudiantes. En esta investigación por lo reducido del universo se ha decidido trabajar con la población completa. Después de haber analizado los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se concluye ha sido alta la incidencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del Segundo Ciclo de Primaria, Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022, ya que influyen de forma directa en el aprendizaje de los alumnos y permiten desarrollar habilidades que posibilitan un mejor desenvolvimiento en el manejo de los contenidos de ciencias sociales.

Palabras claves: estrategias didácticas, enseñanza, Ciencias Sociales, aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de haber analizados los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se concluye de la siguiente manera:

Respecto al objetivo específico 1: **Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la planificación diaria por los docentes que imparten el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en 6to grado del segundo ciclo de primaria, Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022**, se concluye:

Se ha podido identificar, según los datos obtenidos que las principales estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en 6to grado del segundo ciclo de primaria, Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, son: de ensayo, entre las que se encuentran copiar el material objeto de aprendizaje y tomar notas literales. Estrategias de elaboración entre, las que se encuentran parafrasear, resumir y responder preguntas. Estrategias de apoyo o afectivas, entre las que se encuentran: Establecer y mantener la motivación, así como enfocar la atención y mantener la concentración. De las estrategias de evaluación se emplean: exámenes, trabajos, tareas y exposiciones.

Respecto al objetivo específico 2: **Determinar los conocimientos que poseen los docentes que imparten el área de Ciencias Sociales en 6to grado del segundo ciclo de primaria, sobre estrategias didácticas**, se concluye:

Se ha determinado que los docentes llevan de 5 a 9 años de ejercicio, siendo licenciados en educación y cursando una maestría en ciencias sociales. Los docentes aseguran que siempre participan en actividades de formación continuada en el área de estrategias didácticas para la enseñanza, así mismo reconoce que existe alguna motivación por parte del centro educativo en el que labora para que participe en actividades de formación continuada en el área de estrategias didácticas para la enseñanza. Así mismo dicen que es alto el nivel en relación con el conocimiento teórico práctico sobre estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales y el uso de estas.

En cuanto a los tipos de estrategias didácticas que utilizan en la planificación diaria del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en 6to grado del segundo ciclo de primaria, las principales son: de ensayo, de elaboración y de evaluación.

En cuanto al objetivo específico 3: **Explicar la forma en que las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales promueven la participación de los estudiantes en sus aprendizajes en el 6to grado del segundo ciclo de primaria en el Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022**, se concluye:

Según el resultado obtenido, siempre el uso de las estrategias didácticas promueve la participación de los estudiantes durante la enseñanza de las ciencias sociales, así mismo dice que es alto el nivel de interés de los estudiantes en las clases de ciencias sociales tras el desarrollo de las estrategias didácticas. Así mismo se considera alto el nivel de compromiso que alcanzan los estudiantes del sexto grado de educación primaria en las clases de ciencias sociales con su aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4: **Determinar el impacto que tienen el uso de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del segundo ciclo de primaria en el Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022**, se concluye:

En este sentido, se ha determinado que es alto el impacto que tienen el uso de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del segundo ciclo de primaria en el Centro Educativo Anacaona, ya que siempre el uso de estas promueve la participación de los estudiantes durante la enseñanza de las ciencias sociales.

Así mismo se considera alto el nivel de interés de los estudiantes en las clases de ciencias sociales tras el desarrollo de las estrategias didácticas y, se considera alto el nivel de compromiso que alcanzan los estudiantes del sexto grado de educación primaria en las clases de ciencias sociales con su aprendizaje.

Respecto al objetivo general: **Analizar la incidencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del Segundo Ciclo de Primaria**,

Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022, se concluye:

Se ha podido verificar que ha sido alta la incidencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado del Segundo Ciclo de Primaria, Centro Educativo Anacaona, Distrito 18-03, Provincia Bahoruco, periodo 2021-2022, ya que influyen de forma directa en el aprendizaje de los alumnos y permiten desarrollar habilidades que posibilitan un mejor desenvolvimiento en el manejo de los contenidos de ciencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, M., Martínez, A y Hiracheta, R (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC) para mejorar el alcance académico”. México: Scielo.
- Bernard, G. Blanquer, H. y Goueset, N. (2013) Utilidad de la cartografía para las ciencias sociales. Colombia: EDAF
- Cabero, J. (2001). Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. https://www.researchgate.net/publication/31714789_Tecnologia_educativa_Diseño_y_utilizacion_de_medios_en_la_ensenanza_J_Cabrero_Almenara
- Cano, E. (2007), La Planificación de la enseñanza y sus Principios. México: Editorial Trilla.
- Carrasco, B. (2007) La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Narcea,
- Catell, K, (2009). Escuelas sin fracasos. México: Pax-México
- Cominetti, R. (1997) Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Diccionario Enciclopédico Quillet (1998). Madrid: Quillet.
- Ferreiro, R. (2012). La Pieza Clave del Rompecabezas del Desarrollo de la Creatividad: La Escuela. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 10(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3068>
- Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo (2016). Santo Domingo: MINERD

- García, G. (2011) Incidencia del recurso multimedia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el curso de formación metodológica. INFOTEP. Octubre-noviembre, Municipio de Santiago: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- García, P. (2003) Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes. Buenos Aires: Paidós.
- Giraldo, M. (2016). La cartografía en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recursos didácticos. Universidad de Cali.
- Gómez, M. (2012). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.
- González, L. (2015) Criterios Para El Diseño De Materiales Multimedia Educativos “Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias”.
- Guzmán, L. y Abreu, M (2012). Estrategia de enseñanzas usadas por los docentes de la asignatura Recursos Audiovisuales PED-226 del CURNE y su incidencia en la preparación de recursos de los estudiantes en Semestre 2010-2.
- Hernández, F. (2002). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2003)). Metodología de la Investigación. 3era. Edición, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.
- Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. México: Infancia y Sociedad.
- Marqués, B. (2009) Innovación y creatividad en la educación. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA

- Marte, M. (2009). Desarrollo de las Competencias en el Nivel Básico, Republica Dominicana, octubre 2004. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Méndez, H. y Serrano, C. (2012). Uso de los recursos didácticos y tecnológicos del área de ciencias sociales en la formación docente, Caso Recinto Juan Vicente Moscoso. en ISFODOSU, Recinto Juan Vicente Moscoso
- Medina, M. y López, N. (2015) Análisis de la cartografía en los libros de texto de Ciencias Sociales en Educación Primaria. Universidad de Córdoba.
- Méndez, C. (2010). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Editorial Magisterio. 4ª edición. Bogotá – Colombia.
- Monereo, C. (2009) Educación y Aprendizaje. Parte IV, del libro Aprendiendo a ser humanos. Pamplona: EUNSA.
- Moreira, M. (2001). Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas. Barcelona: Eumo Gráfico.
- Mumtag, M. (2005) Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
- Pinto, M. (2012), en su investigación: “Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. Colombia: EDAF
- Pizarro, M. (2001) Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiguos/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Proyecto Educativo del Centro (2022) El Centro Educativo Anacaona
- Rodríguez, S. (2005) Aprender es practicar: el método enseñanza - aprendizaje - integración - teoría – práctica. Buenos Aires: Hvmánitas.

Santana, J. (2013). Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), en la Enseñanza de la Geografía, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo en el Año 2013. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)

Seligman, J. (2001) Proyectos y materiales curriculares para la educación CTS: enfoques, estructuras, contenidos y ejemplos. En línea en sala de lectura. CTS + I de la OEI.

Serrano, J (2012) en ISFODOSU, Recinto Juan Vicente Moscoso, sobre el uso de los recursos didácticos y tecnológicos del área de ciencias sociales en la formación docente, Caso Recinto Juan Vicente Moscoso.

Zabalza, M. (2006) Diseño curricular e innovaciones metodológicas en el contexto de la convergencia europea. Bilbao: ICE- Universidad de Deusto.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do