

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL EQUIPO DE GESTIÓN PARA PROMOVER
EL PROCESO DE LECTURA COMO ASPECTO
FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN EN EL PRIMER CICLO,
NIVEL PRIMARIO, ESCUELA ANDRÉS BELLO, MOCA,
PROVINCIA ESPAILLAT. AÑO ESCOLAR 2020-2021**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

MINERVA SANTIAGO PÉREZ

ASESOR:

DR. NÉSTOR GREGORIO ROJAS

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2021**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	VII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización	4
1.3 Objetivos de investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación.....	7
1.7 Limitaciones.....	8
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	40
3.2 Técnicas e Instrumentos	42
3.3 Sujetos Informantes	43
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	43
3.5 Procedimiento para el análisis de datos	44
3.6 Confiabilidad y validez	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Instrumento aplicado a los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario y los miembros del Equipo de Gestión de la Escuela Andrés Bello, Moca, Provincia Espaillat.....	47
4.2 Análisis de los resultados	71

Resumen

La presente investigación se titula: estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario en la Escuela Andrés Bello. Procuró analizar las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario en la Escuela Andrés Bello. El método utilizado fue el deductivo, puesto que partió de casos generales para llegar a lo particular. Se empleó el diseño de estudio no experimental. Se llevaron a cabo encuestas, con un total de 26 personas, siendo 8 Miembros del Equipo de Gestión y 18 Docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Entre los resultados, se determinó que las estrategias utilizadas por los docentes para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, son las estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura.

Las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión son los acompañamientos pedagógicos, trabajo colaborativo, diálogo reflexivo, monitoreo, seguimiento, estrategias de socialización para reforzar actividades grupales y motivación, respectivamente. Se identificó que las acciones implementadas por el Equipo de Gestión, son el uso y manejo de forma adecuada de los recursos didácticos, la revisión de las estrategias utilizadas en las actividades de aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento en la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

Finalizado el estudio concerniente a las: “Estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, Escuela Andrés Bello, Moca, provincia Espaillat en el año escolar 2020-2021”, se concluye que:

Objetivo 1. Determinar las estrategias que son utilizadas por los docentes para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario.

Se determinó que las estrategias utilizadas por los docentes para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, son las estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura. Siempre y casi siempre se involucra a los padres de familia en las actividades relacionadas con el fomento de la lectura, con la finalidad de adquirir las habilidades necesarias por parte de los alumnos, de la mano de estrategias eficaces.

Los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario y los miembros del Equipo de Gestión confirman que siempre y casi siempre se desarrollan trabajos en equipo con los estudiantes promoviendo la estrategia de socialización e indagación para motivar la lectura; destacando igualmente que siempre se debe favorecer la participación de los estudiantes para incentivar el proceso de lectura. La frecuencia con la que se realizan actividades didácticas, es siempre.

Objetivo 2. Identificar las acciones implementadas por el Equipo de Gestión a los docentes para promover el proceso de lectura.

Se identificó que las acciones implementadas por el Equipo de Gestión a los docentes para promover el proceso de lectura, son el uso y manejo de forma adecuada de los recursos didácticos, la revisión de las estrategias utilizadas en las actividades de aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento en la práctica pedagógica. La frecuencia con la que el Equipo de Gestión promueve el uso y manejo de forma adecuada de los recursos didácticos, es casi siempre. Los docentes del Primer Ciclo del Nivel

Primario y los miembros del Equipo de Gestión están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se revisan las estrategias utilizadas en las actividades de aprendizaje y en que se recibe acompañamiento y seguimiento en la práctica pedagógica por parte del Equipo de Gestión.

Objetivo 3. Determinar en qué medida las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión favorecen el proceso de lectura en el Primer Ciclo, Nivel Primario.

Se determinó que la medida en que las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión favorecen el proceso de lectura en el Primer Ciclo, Nivel Primario es que repercuten positivamente en los resultados obtenidos en el área de Lengua Española del Primer Ciclo del Nivel Primario. Las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión, son los acompañamientos pedagógicos, trabajo colaborativo, diálogo reflexivo, monitoreo, seguimiento, estrategias de socialización para reforzar actividades grupales y motivación.

La frecuencia con la que los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario reciben acompañamientos pedagógicos por parte del Equipo de Gestión, es siempre y casi siempre, respectivamente, para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario del Centro Educativo Andrés Bello.

Se evidencian discrepancias con respecto a la frecuencia con la que se emplea el trabajo colaborativo para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario del Centro Educativo Andrés Bello, pues los docentes destacan que se realiza diario y 3 veces a la semana, en tanto que los miembros del Equipo de Gestión señalan que diario y 2 veces a la semana.

Con relación a las veces a la semana en la que el Equipo de Gestión emplea el diálogo reflexivo para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, es semanal (sólo una vez a la semana), para incentivar el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, acorde a las necesidades evidenciadas en los alumnos y que el Equipo de Gestión las considere de pertinencia.

Objetivo 4. Verificar la opinión de los docentes en relación a las estrategias empleadas por el Equipo de Gestión para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario.

La opinión de los docentes en relación a las estrategias empleadas por el Equipo de Gestión para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, consiste en que son consideradas no tan eficientes, observándose la estructura y actualización de la planificación en el currículo casi siempre. La frecuencia con la que el Equipo de Gestión realiza corrección de la planificación del maestro y la observación de la actualización de los datos en el registro de grado es siempre y casi siempre.

El Equipo de Gestión da seguimiento y apoyo continuo a los docentes en sus prácticas pedagógicas para verificar el uso y manejo adecuado de los recursos didácticos en los procesos de lectura. Igualmente, el Equipo de Gestión ejecuta programas de aceleración para alumnos con sobreedad con la finalidad de que puedan adquirir aprendizajes significativos. Además, el Equipo de Gestión cumple con los lineamientos establecidos por el MINERD para el uso de estrategias adecuadas en el Primer Ciclo, Nivel Primario con el fin de incentivar el proceso de lectura.

Finalmente, esta investigación hace el cierre ponderando el objetivo general que persiguió: analizar las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para promover los procesos de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario en la Escuela Andrés Bello, el cual se cumplió, precisándose que:

La medida en que las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión favorecen el proceso de lectura en el Primer Ciclo, Nivel Primario es que repercuten positivamente en los resultados obtenidos en el área de Lengua Española del Primer Ciclo del Nivel Primario. Las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión, son los acompañamientos pedagógicos, trabajo colaborativo, diálogo reflexivo, monitoreo, seguimiento, estrategias de socialización para reforzar actividades grupales y motivación, respectivamente; siendo necesario emplear otras que sean más efectivas para lograr los objetivos propuestos en la malla curricular.

Las estrategias utilizadas por los docentes para promover el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, son las estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura.

Se identificó que las acciones implementadas por el Equipo de Gestión a los docentes para promover el proceso de lectura son el uso y manejo de forma adecuada de los recursos didácticos, la revisión de las estrategias utilizadas en las actividades de aprendizaje y el acompañamiento y seguimiento en la práctica pedagógica.

La opinión de los docentes en relación a las estrategias empleadas por el Equipo de Gestión para incentivar el proceso de lectura como aspecto fundamental en la formación en el Primer Ciclo, Nivel Primario, consiste en que son consideradas no tan eficientes, observándose la estructura y actualización de la planificación en el currículo, casi siempre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, S. (2018). *Entrevistas y cuestionarios*. Barcelona: Boixareu.
- Antonini, M. y Pino, J. (1991). *Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implementaciones pedagógicas*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Atorresi, A. (2005). *Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE – LLECE)*. Recuperado de:
http://www.oei.es/evaluacioneducativa/competencias_vida_evaluaciones_lectura_escritura_atorresi.pdf
- Beltrán, J. (2018). *Indicadores de Gestión*. Bogotá: 3R Editores.
- Campos, L. (2014). *Propuesta de estrategias metodológicas para enseñanza aprendizajes de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba*.
- Cepeda, J. (2018). *Factores Condicionantes de la Calidad en la Educación del Nivel Primario del Centro Escuela Onésimo Jiménez*. (Tesis). Universidad Tecnológica de Santiago UTESA. República Dominicana.
- Coll, C. (2010). *La centralidad de la práctica y la dualidad práctico*. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 151-159.
- Cuesta, L. (2016). *Administración de la educación superior*. Panamá: ISAE Universidad.
- De Peña y Núñez (2016). *Incidencia del equipo de gestión en la mejora de las prácticas pedagógicas, Centros Educativos El Carmen Fe y Alegría y Federico García Godoy, La Vega, República Dominicana, 2014-2015*. (Tesis). Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Dubois, M. (1993). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Eleuterio, A. (2014). *Plan de formación en comprensión lectora en el I.E.S. Américo Castro IES*, 3, 96 – 105.
- Escolástico y Baldera (2017). *Incidencia del Equipo de Gestión en los Logros de los Aprendizajes de los Estudiantes en el Área de Lengua Española en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, Distrito Educativo 07-03 de Castillo, Período 2015-2016*. *Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua)*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA.
- Escribano, E. (2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000200355.

- Estévez, F. (2017). *La Gestión Escolar Como Nuevo Escenario para Impulsar la Calidad Educativa Frente a un Contexto Competitivo*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.
- Fernández, S. (2016). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires Argentina 2014.
- Ferreiro, E. (1990). *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI.
- Fonseca, L.; Gottheil, B.; Aldrey, A.; Pujals, M.; Lanús, E.; Lagomarsino, L. et al (2011). *LEE. Comprensión lectora, hacia un programa de intervención centrado en la enseñanza de estrategias de lectura activa*. Recuperado de <http://il.institutos.filo.uba.ar/sites/il.institutos.filo.uba.ar/files/PROLEN%202012.pdf>.
- Gento, S. (2019). *Participación en la Gestión Educativa*. España: Santillana.
- Giraldo, F., y Álvarez, L. (2019). *La innovación social en educación*. Colombia: Fondo Editorial.
- González, M. (2018). *La supervisión educativa como función primordial de aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles educativos*. (2da. ed). Santo Domingo. Alfa y Omega.
- González, M. (2019). *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Editora Pearson Prentice-Hall.
- González, R., y Liberato, C. (2017). *Influencia del Liderazgo del Equipo de Gestión en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado del Nivel Secundario en la Escuela Agustina Pichardo Cuevas del Ensanche Espaillat, Santiago*. Universidad Nacional Evangélica, UNEV.
- Goodman, K. (1994). *El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf.
- Goodman, K. (1994). *El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf
- Gough, P. (1972). *One second of reading. In J. F. Kavanagh & I. G. Mattingly (Eds.), Language by ear and by eye* (pp.331–358). Cambridge, MA: MIT Press.

- Guzmán, J., & Berman, T. (2016). *Acompañamiento a La Práctica Pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda.
- Gvirtz, W., Zacarías, G., & Abreu, C. (2016). *La Gestión Educativa al Servicio de La Innovación*. Caracas, Venezuela.: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
<http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2014/04/tecnicas-de-investigacion.html>.
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa [IDEICE]. (2013). Las concepciones docentes sobre la lectoescritura y los factores de éxito o fracaso escolar. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).
- Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa [ILCE]. (2010). *Aprendizaje efectivo de la lectoescritura: Una experiencia regional exitosa*. México: ILCE y Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes de Centroamérica y República Dominicana (CETT/CARD).
- Jorge, C. (2019). *Gestión participativa*. Santo Domingo: República Dominicana.
- Kerlinger, E. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Lepeley, M. (2001). *Gestión y calidad en la educación*. New York: McGraw-Hill.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Luna y Olaechea (2014). *Incidencia del equipo de gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos del 7mo grado en la Escuela Manuel Aybar de Bona, República Dominicana*.
- Martínez, R. (2013). *Confiabilidad en la medición*. México: Universidad Autónoma de México.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (2013a). El modelo pedagógico del nivel primario, primer ciclo (1ro, 2do y 3ro). Santo Domingo. De Colores.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo. Fascículo: Construyendo una Cultura de Evaluación de los Aprendizajes.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo. Fascículo: Construyendo una Cultura de Evaluación de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo: Taller.
- Montaño, M. (2017). *Estrategias del equipo de gestión para apoyar los procesos pedagógicos en el Nivel Primario de la Escuela Profesor Isidro Bello, año 2015-2016*. (Tesis). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Chile: Universidad de Taparacá.
- Peña, B. (2012). *La orientación personal: terminología y contenidos*. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/8-La-orientaci%C3%B3n-personal.pdf>.
- Pérez, V., Rosales, M., & Maldonado, M. (2017). *La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102-108. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus15317.pdf>.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC). (2019). Centro Educativo Andrés Bello. Moca: República Dominicana.
- Ramírez, F. (2017). *Aportes de la psicología social al análisis de la condición de sobre edad en la educación de la exclusión a la oportunidad*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid (España).
- Rincón, G., Rodríguez, G., Choís, P. y Niño, R. (2003). *Entre textos: la comprensión de textos escritos en la educación primaria*. Bogotá: Cátedra/UNESCO.
- Rodríguez y García (2016). *Incidencia del Equipo de Gestión en la Práctica Docente en los Centros Educativos Sabaneta de Yásica y Gregorio Luperón; Sosúa, Puerto Plata. Primer Semestre, Año Escolar 2015 – 2016*. (Tesis). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago.
- Saldaña, R. (2015). *Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños y niñas/as de primero y segundo grados, Distrito Educativo 11-02, en República Dominicana*. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Serrat, M. (2014). *Estudio pluridisciplinar del absentismo laboral como consecuencia de riesgos y entornos empresariales física y psicológicamente nocivos*. (Tesis). España: Universidad Autónoma de Barcelona.

- Solé, I. (1992). *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Materiales para la innovación educativa*, 5. Barcelona: ICE/Graó.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.
- Trespacios, J., Vázquez, R., y Bello, L. (2014). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. España: Ediciones Parainfo.
- Vásquez y Pérez (2015). *Incidencia del equipo de gestión en la acción pedagógica de los docentes de la escuela Fidel Jorge Sánchez las Palomas, Licey al Medio, distrito educativo 08-06*.
- Vásquez, N., y Reyes, Y. (2015). *Incidencia del Equipo de Gestión en la Acción Pedagógica de los Docentes de la Escuela Las Palomas de Licey al Medio, Distrito Educativo 08-03, en el período 2014-2015*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA. República Dominicana.
- Vega, R., Torres, T., & Cerna, R. (2013). *Revisión documental acerca de la investigación evaluativa. Contribuciones a las Ciencias Sociales, Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 2013-02, February*.
- Veloz y Martínez (2014). *El rol del Equipo de Gestión y su vinculación en el desempeño pedagógico del personal docente de los centros educativos Zeneida de Blanco, María Secundina Torres Sirí y anexa Luis Napoleón Núñez Molina, distrito educativo 08-03, Santiago año 2013-2014*. (Tesis). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luís Napoleón Núñez Molina de la ciudad de Santiago de los Caballeros.
- Villafuerte, D. (2014). *Técnicas de investigación: documental y de campo*. Página en línea. Disponible en: Villafuerte, D. (2014). Técnicas de investigación: documental y de campo. Recuperado de: <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2014/04/tecnicas-de-investigacion.html>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do