

Guía intervención de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a: Síndrome de asperger, condiciones personales, dislexia y condiciones socioculturales.



Técnico en educación (2018) <http://michelleandreamc.blogspot.com/2018/03/ley-de-inclusion-escolar.html>



Carrera: Psicología Educativa

Diplomado:

Estrategias y recursos para la atención a la diversidad en contextos escolares.

Proyecto:

Plan de intervención de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a: Síndrome de asperger, condiciones personales, dislexia y condiciones socioculturales

Facilitadora Acompañante:

Claudia Jossetee Ramos Suárez, M.A.

Agosto, 2022

Santiago de los Caballeros,

República Dominicana.

Autores:

1. Ruth E. García
2. María E. Leonardo
3. Maoli J. Calderón
4. Laury Hidalgo Vásquez
5. Marlyn J. López
6. Lisandra Toribio
7. Aniurka Sánchez Acevedo.
8. Judissa Hernández Tavera.
9. Sonia Morel Mercado.
10. Carmen Yoselin Gerónimo.
11. Yulissa Michelt Corona Castro.
12. Escarlen Rodríguez Gonzales

Índice

Portada.....	
Presentación.....	1
Autores.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	4
Objetivos De La Investigación.....	6
Necesidades Específicas De apoyo Educativo: Síndrome De Asperger.....	8
Instrumentos a utilizar permitidos por el (MINERD. 2017, pp. 110-112) para la detección y evaluación de los estudiantes con síndrome de asperger:.....	11
Presentación del caso:.....	12
Informe psicopedagógico.....	13
Propuesta del programa de intervención para la necesidad específica de apoyo educativo síndrome de asperger: El Caso De Manuel.....	25
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) Asociadas A condiciones Personales e Historia Escolar.....	33
Pruebas a utilizar para evaluar la Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) Asociadas A condiciones Personales e Historia Escolar.....	34
Plan de Intervención	39
Necesidades Especiales De Apoyo Educativo asociados a la Dislexia	48
Plan de intervención.....	56
Necesidades Específicas De Apoyo Educativo (NAE) Asociada Al Contexto Socio Cultural....	64
Presentación del caso	68
Bibliografías.....	83
Glosario.....	85
Anexos	88
Ficha Metacognitiva Sobre El Tema.....	92

Índice De Tablas

Necesidades Especifica De Apoyo Educativo Asociada A Síndrome De Asperger

Tabla 1: Resultados cuantitativos del Test Gestáltico Visomotor de BENDER.....	26
Tabla 2: Ajustes curriculares para el alumno Manuel.....	27
Tabla 3: Reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones.....	28
Tabla 4: Reconocimiento de las normas y los mandatos.....	29
Tabla 5: Trabajo colaborativo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.....	30
Tabla 6: Mejoramiento de la relación áulica e interpersonal.....	31
Tabla 7: Presentación de la figura humana, comprensión de las emociones.....	32
Tabla 8: Seguimiento: poner en práctica lo aprendido.....	33

Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Asociada A condiciones Personales e Historia Escolar

Tabla 9: Charla con el estudiante.....	41
Tabla 10: Proyecto de Intervención relacionado al aprendizaje.....	42
Tabla 11:	43
Tabla 12: Creando Lazos De Amistad.....	44
Tabla 5: Reagudización de Conducta.....	45
Tabla 13: Apoyo a la familia.....	46
Tabla 14: Reconocer palabras parecidas.....	47

Necesidades Especiales De Apoyo Educativo asociados a la Dislexia

Tabla 15: Resultado de la prueba BENDER.....	56
Tabla 16: Resultado de la prueba caras.....	57
Tabla 17: Resultado de la prueba ABC.....	58
Tabla 18: Mejora de la ortografía.....	59
Tabla 19: Mejora de las silabas	60
Tabla 20: Mejorar la atención y la memoria.....	61
Tabla 21: Reconocer palabras conocidas.....	62
Tabla 22: Crucigramas y sopa de letras para el aprendizaje.....	63
Tabla 23: Estimulación continua.....	64

Tabla 24: Transcripción estimulante.....65

Necesidades Específicas De Apoyo Educativo (NAE) Asociada Al Contexto Socio Cultural

Tabla 25:78

Tabla 26:79

Tabla 27:80

Tabla 28:81

Tabla 29:82

Tabla 30:.....83

Tabla 31:84

Introducción

La psicología educativa como parte integral del sistema educativo tiene la responsabilidad de crear condiciones necesarias, favorables e inclusivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos dominicanos, proporcionando una cultura de paz y una escuela inclusiva a través del apoyo y orientación a la comunidad educativa, asumiendo al mismo tiempo actitudes enfocadas a la atención a la diversidad donde el rol del psicólogo educativo juega un papel muy importante para el logro de una educación inclusiva y de calidad. Rol que procura garantizar el acceso, la integración, participación y velar por que se obedezcan todos los derechos de los alumnos con necesidades de apoyo educativo sin exclusión alguna para así poderles proporcionar un crecimiento integral, donde se puedan expandir sus habilidades e incrementar las competencias que les serán de utilidad en las diferentes dificultades que les presentan en la vida.

Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), estima que un alumno presenta estas necesidades cuando necesita determinada ayuda o atención de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de conducta, cuando estas le dificultan poder adaptarse al currículo correspondiente de su edad.

El principal objetivo del abordaje de estas necesidades es reconocer el tipo de necesidad que aqueja al alumno atenderla de forma integral, siguiendo los principios de normalización e inclusión, ayudando así a que pueda alcanzar su máximo desarrollo. Además, identifica las necesidades específicas de apoyo educativo que son aquellas barreras que presentan un grupo determinado de estudiantes que demandan de un apoyo y una atención especial en el transcurso de su escolaridad los cuales deben cumplir con determinadas circunstancias de índole personal, familiar, escolar o social donde se presenta alguna dificultad.

Estas barreras pueden estar asociadas a muchas de la vida del estudiante ya sea en ámbitos socio-cultural, escolar, familiar o propia del individuo, por eso es necesario la aplicación de estrategias que ayuden a los alumnos a incorporarse al sistema educativo y estos puedan obtener educación de calidad en las aulas atendiendo siempre a la diversidad. Cuando un niño presenta algún déficit de aprendizaje escolar se debe prestar atención y tratar la condición, por esta razón en este proyecto sobre Abordaje Psicopedagógico De necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a síndrome de asperger, condiciones personales e historia escolar, dislexia, condiciones socio-cultural estaremos dando respuestas a las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo a través de la creación de planes psicopedagógicos.

Objetivos De La Investigación

Objetivo General

Crear un plan de apoyo psicopedagógico para dar respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales e historia escolar, trastornos del espectro autista-asperger, dislexia y al contexto socio-cultural mediante técnicas y estrategias dentro del contexto escolar.

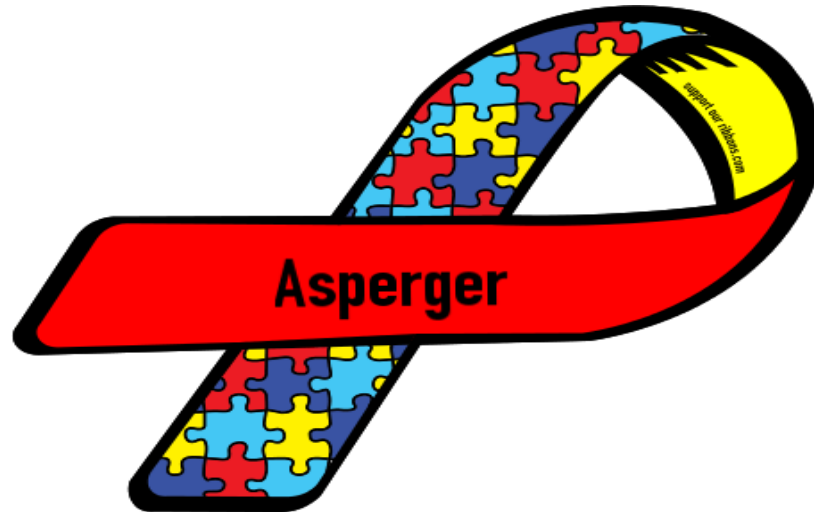
Objetivos Específicos

Definir las necesidades específicas de apoyo educativo asociado a condiciones personales e historia escolar, trastornos del espectro autista-asperger, dislexia y al contexto socio-cultural e identificar los instrumentos de evaluación desde el área educativa.

Exponer casos donde se evidencian las características de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo para así realizar un informe psicopedagógico aplicando los protocolos de evaluación.

Realizar planes de intervención psicopedagógica como respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Necesidad Específica De Apoyo Educativo Asociada A Síndrome De Asperger



Orientación Andújar. (2014). <https://www.orientacionandujar.es/2014/06/21/200-consejos-y-estrategias-para-educar-ninos-con-asperger-altamente-recomendable/>

Autores

Ruth E. García Vásquez

María E. Leonardo

Maoli J. Calderón

Desarrollo

Necesidades Específicas De apoyo Educativo: Síndrome De Asperger

El síndrome de asperger es un trastorno del neurodesarrollo, el manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales DSM-5 desde el 2014 lo englobó dentro de todo el trastorno del espectro autista y en el trastorno de la comunicación social ya que el mismo se caracteriza por una la disminución de las habilidades sociales afectando específicamente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción de la persona que lo padece con su entorno social.

Aunque las causas del síndrome de asperger son de origen neurológico es muy frecuente que dos personas de la misma familia tengan síndrome de asperger por esta razón se le atribuye a un trastorno del neurodesarrollo de origen fundamentalmente genético, de hecho es muy habitual que los padres presenten todos los criterios diagnósticos y esto se debe a que el síndrome de asperger se combina con una serie de factores genéticos diversos, con factores ambientales que se asocian especialmente al periodo que afecta a las primeras semanas del embarazo, sabiendo esto, se puede decir que las causas del síndrome de asperger son genéticas, neurológicas y ambientales, donde el factor genético juega un papel muy importante y aunque aún no se ha identificado los genes responsables de causar este síndrome las alteraciones más frecuentes se han localizado en el cromosoma 15, dichas alteraciones en el funcionamiento de los circuitos neuronales en el desarrollo de los patrones neuropsicológicos necesarios por una conducta ajustada a la normalidad en las diferentes áreas de la vida en este caso en la comunicación social.

A las personas con síndrome de asperger se les dificulta la comunicación verbal y no verbal dentro de su vida cotidiana afectando sus relaciones interpersonales en los diferentes escenarios de su vida como lo es la escuela, los estudiantes con síndrome de asperger suelen tener unas

características muy peculiares difíciles de detectar si no se tienen conocimientos sobre esta NEAE con consecuencias adversas para el desarrollo del estudiante, algunas de estas características son:

- Problemas para establecer una relación con el maestro u otros estudiantes e iniciar o mantener una conversación.
- Dificultades para entender y expresar sus emociones e incapaz de entender las emociones de otros.
- No entienden las ironías, las bromas o el sarcasmo, suelen comprender el lenguaje de manera literal.
- Suelen tener un pensamiento severo que se altera fácilmente por los cambios en las rutinas.
- Suelen establecer fijaciones en temas específicos como los dinosaurios, planetas u otros temas de interés excluyéndose de otras actividades.
- Tienen a realizar comentarios fuera de lugar e inapropiados de manera inconsciente que suelen herir a quien los escucha.
- Tienen un lenguaje extenso, formal y muy correcto y pueden resultar inoportuna.
- Falta de capacidad para la evaluación, comprensión y valoración de los contenidos abstractos.
- Presentan dificultad en la realización de los trabajos en grupos y se les dificulta la resolución de los problemas.
- Carecen de motivación intrínseca por el estudio de los contenidos educativos programados.

La única vía para establecer un diagnóstico sobre el síndrome de asperger que sea confiable y fiable es a través de la valoración clínica por parte de un especialista experto en el neurodesarrollo

como lo es un neuropediatra, por medio de la recopilación de toda la información posible mediante cuestionarios de evaluación específicas tanto a la familia como a la persona a evaluar, por esta razón si se presenta un caso donde el estudiante tenga la mayoría de las características mencionadas anteriormente ni el psicólogo del centro educativo ni el maestro tienen la potestad de hacer ningún tipo de diagnóstico clínico porque esto le corresponde a un especialista en el área por lo que si se considera que el estudiante tiene una necesidad específicas de apoyo educativo NEAE relacionada al síndrome de asperger la medida a tomar es transferir al estudiante donde un especialista luego de una evaluación psicopedagógica, para esto el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales propone los siguientes criterios de diagnósticos:

(American Psychiatric Association, 2013, Tabla 2):

- Incapacidad para desarrollar relaciones con iguales adecuadas al nivel evolutivo.
- Ausencia de conductas espontaneas encaminada a compartir placeres, intereses o logros con otras personas.
- Ausencia de conductas, intereses o actividades restrictivos, repetidos y estereotipados.
- Falta de reciprocidad social o emocional.
- Preocupación excesiva por un foco de interés restringidos y estereotipados.
- Adhesión aparentemente inflexible o rutinas específicas y no funcionales.
- Estereotipias motoras repetitivas como, por ejemplo; sacudidas de manos, retorcer los dedos, etc.
- Discapacidad clínicamente significativa en el área social y ocupacional.
- No existe retraso clínicamente significativo en el lenguaje.

En este sentido, es importante tomar en cuenta los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales DSM-V a la hora de realizar un informe psicopedagógico con cualquier necesidad específica de apoyo educativo, y al síndrome de asperger pertenecer al conjunto de trastornos del espectro autista y de la comunicación social puede ser que en casos específicos se puedan confundir las características o síntomas lo que puede llevar a un mal diagnóstico y por tanto a una mala práctica psicopedagógica.

Como bien se ha dicho anteriormente el psicólogo educativo no hace diagnósticos por eso es necesario que dentro de la evaluación psicopedagógica se realicen algunos procedimientos clínicos para la detección del síndrome y por tanto la confirmación de la hipótesis psicopedagógica, estos estudios son realizados por profesionales expertos fuera del centro educativo por lo tanto se necesita el consentimiento y la colaboración de los padres del estudiante, luego de haber obtenido el diagnóstico se procede a realizar un plan de intervención con la participación del psicólogo, maestro, familia y asociaciones como el centro de recursos para la atención a la diversidad (CAD).

Instrumentos a utilizar permitidos por el Ministerio de Educación de la Rep. Dom. MINERD para la detección y evaluación de los estudiantes con síndrome de asperger:

Los instrumentos de evaluación para la detección y evaluación de los estudiantes con síndrome de asperger permitido por el Ministerio De Educación Dominicano se basan en pruebas psicopedagógicas y test psicológicos que permiten la comprensión de las diferentes variables vinculadas al aprendizaje, las dificultades y a nivel emocional, algunas de estas pruebas son:

Test De Razonamiento Diferencial Aplicado (TRDA): permite comprender el razonamiento a nivel general, lógico, abstracto, verbal, espacial y mecánico, lo que es muy importante para la detección de los estudiantes con síndrome de asperger.

Test Raven: este test permite medir la inteligencia general del alumno.

Test Bender: permite identificar la percepción visomotora de los estudiantes además de la comprensión de las dificultades emocionales y de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de asperger.

Test Del Dibujo De La Figura Humana: permite la valoración y descripción del estudiante, valora el nivel de madurez, detención de factores que inciden en el rendimiento escolar e indicadores emocionales.

Dibujo De La Familia: permite visualizar la perspectiva del alumno sobre su familia y valoración de la misma, además de identificar al estudiante en su contexto familiar, autoconcepto familiar, interacción familiar e identificación de rasgos de la personalidad.

Test Del Árbol: permite identificar características de la personalidad, creencias, autoconcepto y conflictos personales.

Presentación del caso:

“Manuel es un niño de 10 años, actualmente cursando 4to de primaria en el Colegio Avelino Norma, es un niño muy inteligente con un vocabulario extenso y rebuscado, pocas veces interactúa con sus compañeros, pero cuando lo hace cambia de tema muy rápido muchas veces haciendo comentarios inapropiados que hacen sentir mal a sus compañeros por esa razón ha adoptado un estilo de vida solitario, Manuel tiene dificultad para aprender los contenidos del currículo porque sus intereses están enfocados en los dinosaurios de hecho se la pasa hablando de dinosaurios en clases, el estudiante tiene poca interacción con la maestra, no suele mirar a la cara a las personas, sus gestos suelen ser torpes y exagerados, además muestra gran dificultad para empatizar con los demás por lo que la maestra ha decidido derivar el caso al departamento de orientación y psicología del colegio”.

Informe psicopedagógico

Nombre y apellido: Manuel Jiménez García **Edad:** 10 años

Fecha de nacimiento: 8/8/2011

Grado: 4to primaria **Centro educativo:** Colegio Avelino Norma

Periodo de evaluación: 30/6/2022

Orientador/psicólogo: Psicólogo Educativo

Derivado por: Maestra Samara Rodríguez

Motivo de la demanda: el estudiante presenta baja comprensión y adaptación de los contenidos curriculares, presenta una disminución en la interacción con sus pares, se ha aislado, desmotivación escolar.

Técnicas empleadas:

- Observación dentro y fuera del aula.
- Revisión de los cuadernos.
- Entrevistas.
- Aplicación de pruebas.

Contexto familiar: Manuel es el segundo hijo de tres hermanos, su madre se llama Carmen García Rodríguez tiene 34 años es estudiante y trabaja en una oficina de abogados y su padre Marco Jiménez López tiene 39 años y es licenciado en derechos, viven en el municipio de Sánchez en la provincia de Samaná, con su abuela materna y dos hermanos, su madre comenta que nunca tuvo problemas en el embarazo de Marco ni de los demás hijos, para ella todo fue un proceso muy saludable y un parto normal, actualmente no se ha sabido de ningún caso de síndrome de asperger dentro de la familia pero que el Padre de Manuel se había criado con la familia de su mama y por tanto no tienen ninguna información de su familia por parte del abuelo paternal, la familia de Manuel es una familia extensa donde están el padre, la madre, sus dos hermanos y la abuela maternal. Según la entrevista con la madre han tenido inconvenientes con los vecinos por causa de Manuel por lo que se han tenido que mudar en varias ocasiones a diferentes lugares por lo que Manuel ha cambiado de escuelas en diferentes ocasiones.

No Total De Personas: 6 **Adultos:** 3 **Menores De Edad:** 3

¿Lugar que ocupa el niño en el orden de nacimiento? Es el segundo hermano

Contexto sociocultural: Manuel vive en una familia de recursos estables, el niño vive en un barrio localizado en el municipio de Sánchez, los padres no se han descuidado de su crianza de hecho han tratado de suplir todas sus necesidades, sus padres han tenido una escolaridad

profesional y sus hermanos son estudiantes, el mayor está en secundaria y el menor en el mismo colegio que Manuel.

Historia Personal: el embarazo de la madre fue saludable, comenta que no tuvo ningún inconveniente con el embarazo de Manuel y que el parto fue normal, en la etapa postnatal todo fue normal y que sus primeras palabras fueron a los 6 meses y sus primeros pasos al año de haber nacido, desde pequeño la madre notó que el niño no hacía ningún tipo de contacto visual con ella pero no era de relevancia, en la entrevista con la madre nos comentó que a veces ella piensa que Manuel no los quiere porque nunca le ha dicho te quiero y pocas veces ha tenido un trato afectivo con ella o con alguna persona de su familia. Manuel se ha visto en varios inconvenientes en algunas ocasiones con los vecinos por lo que se han tenido que mudar a distintas localidades y por supuesto cambiar de escuela, en cuanto a salud se refiere ha sido un niño muy saludable con excepción de lo emocional donde se ha mostrado ansioso, con poca concentración, un poco cruel en cuanto a opiniones se refiere, es aislado, tiene pocos amigos y ha sido un niño con poca demostración de afecto para con sus seres queridos.

Historia Escolar: el estudiante Manuel Jiménez de 10 años de edad ha cambiado 2 veces de escuela en lo que va el año escolar, no habla ni interactúa con sus pares, los compañeros se suelen burlar de él por sus intereses sobre los dinosaurios, pero él no entiende los chistes o las burlas, a Manuel le gusta cantar y conocer todas las especies de dinosaurios, la maestra dice que no presta atención en clases y no le gusta hablar.

La Maestra expresa que Manuel pueden aprender juego simbólico, pero más tarde que sus iguales y éste tiende a ser repetitivo y poco imaginativo, Manuel presenta un buen nivel cognitivo y lingüístico, presenta una falta de empatía, poca capacidad para entablar amistades, conversaciones unilaterales y absorción intensa en intereses especiales y que ha observado algunos

comportamientos fuera de lo usual como por ejemplo; taparse los oídos cuando la pizarra digital está muy alta, no tolera algunos alimentos, rechaza el contacto físico, siempre está aislado de sus compañeros, no le gusta salir al patio en recreo, hace comentarios inapropiados en hora de clases, ofende a sus compañeros en ocasiones y no le es de interés los contenidos impartidos.

Pruebas aplicadas:

- Test Gestáltico Visomotor BENDER
- Test De Matrices Progresivas De Raven
- Test Dibujo De La Familia DF
- Test Del Dibujo De La Figura Humana

Conducta durante la evaluación: el estudiante Manuel Jiménez de 4to primaria durante la evaluación se mostró tranquilo y muy colaborativo tomando los materiales que estaban a su alcance, en la evaluación el estudiante nunca sostuvo contacto visual con la evaluadora ni mostró ningún afecto.

Actitud del estudiante ante las pruebas: la actitud del estudiante durante la aplicación de las pruebas fue variada en diferentes momentos, fue muy colaborativo, estaba alegre, aunque en ocasiones se le dificultaba concentrarse y obviaba algunos mandatos con respecto a lo que debía realizar, además escaso contacto visual, movimientos de manos continua, callado y con una actitud retraída.

Conducta durante las pruebas:

- Le sudaban las manos
- Movimientos de manos continuas.
- Escaso contacto visual.

- No hubo ninguna muestra de afecto.
- Actitud seria, sin risas.

Resultados de las pruebas:

Test Gestáltico Visomotor de BENDER

Tabla 1

Resultados cuantitativos del Test Gestáltico Visomotor de BENDER

Puntuación K	15
Calificación De Edad	B
Calificación De Curso	6.7% B

Fuente: (1997) Test Gestáltico Visomotor de BENDER.

Interpretación Del Test Gestáltico Visomotor De BENDER:

Indicadores emocionales: se presenta una distorsión de forma, esto indica que hay inestabilidad en la coordinación motora y escasas capacidad de integración, además, de un bajo control motriz. En la realización del test se observan breve sustitución de círculos por rayas lo que muestra el estudiante tiene desinterés, no presta atención a los mandatos y trata de evitar de hacer lo que se le pide.

En algunas figuras se nota un aumento progresivo en el tamaño lo que significa que el estudiante tiene baja tolerancia a la frustración cuando hay cambios significativos en su rutina, otras figuras son pequeñas con líneas finas lo que indica una conducta retraída y tímida.

en los resultados se muestra una dificultad severa en la representación de cada figura, se observa una pobre ejecución en el test lo que nos indica que hay posibilidad de daño neurológico.

Test De Raven

Figura 1: En la figura 1 el niño presento una rotación donde la figura está en 45 grado o más aun cuando luego copia correctamente la tarjeta rotada.

Figura 2: Presenta una integración donde omite de una o dos hileras de circulo, hilera de los puntos de la figura 1 usando como hileras de la figura, cuatro o más circulo en la mayoría de la columna.

Figura 3: presentó una rotación donde la figura está en 45 grado o más aun cuando luego copia correctamente la tarjeta rotada.

Figura 4: El niño presenta una integración donde hace una separación de más 3mm, entre la curva y el Angulo adyacente, los mismo se aplica a la superposición.

Figura 5: Integración continua en el lugar de los puntos, en el arco o ambos.

Los indicadores emocionales

Orden confuso: El niño presento varias confusiones con la figura que se le pedias los confundía con la izquierda con la derecha y de arriba para abajo.

Línea ondulada de la figura 1 y 2: Es esta hizo dos cambios de figura no sabía si poner la numero 4 o 6 por los que hubo dos o más cambios abruptos en la dirección de la línea del punto o circulo de la figura 1 y 2.

Circulo sustituidos por rayas de la figura 2: La mitad de todos los circulo de la figura 2 están reemplazada por raya de 2 o más, la sustitución de los circulo por puntos no se computa pues esto no parece diferenciar entre niños con serios problemas afectivos y sin ellos.

Gran tamaño: El niño vio que un dibujo o figura era más grande que la demás por ejemplo la figura A y la 7 ambas partes tienen que haber sido reducidas en su tamaño.

Se emplea dos o más hojas de papel para terminar las nuevas figuras. El niño considera que como cada figura está en hoja nueva entonces debe de tomar unas hojas de dibujo o figura.

Test Dibujo De La Familia DF

Interpretación del test del dibujo de la familia: en primer plano a nivel de gráfico se observó un trazo débil lo que indica timidez e inhibición de los instintos emocionales, se considera el dibujo de tipo racional ya que el trazo es de líneas estereotipadas y rítmica con escaso movimiento, es un niño un poco inhibido, el dibujo fue colocado en la parte superior de la hoja lo que nos indica que el niño tiene una gran imaginación. Se puede observar una distancia muy notable entre los dibujos lo que significa que desde el punto de vista del niño Manuel hay escasa relación dinámica, emocional y de comunicación entre el niño y los integrantes de su familia se notan varias borraduras indicios de conflictos emocionales no expresados o no identificados.

En primer lugar, se observa a la madre en el dibujo lo cual se considera que el niño considera como la persona más portante en su entorno, la familia no está dibujada en forma jerárquica ni supresión de algún elemento familiar, sin embargo, hay indicios de desvalorización y culpabilidad ya que el sujeto se proyecta como una figura más pequeña e imperfecta de los demás, el niño puede que se sienta culpable porque se han tenido que mudar varias veces de localidad por inconvenientes con los vecinos, se siente distanciado de los demás por no saber cómo expresarse, como entender sus emociones o las de los miembros de su familia.

Test Del Dibujo De La Figura Humana DFH

Interpretación del test de la figura humana: el estudiante Manuel realizó un dibujo pequeño con una pequeña inclinación lo que significa que hay una falta de base firme y poca tolerancia a situaciones externas, también proyecta una personalidad retraída con timidez ya que ha hecho omisión de la nariz, los brazos los ha dibujado cortos, esto indica que el niño tiene dificultad para concertarse con el mundo exterior y con los que les rodean.

Con lo observado e interpretado por el test de la figura humana de Koppitz el alumno Manuel es un niño con una conducta retraída por la dificultad de sus relaciones interpersonales, por esta razón se le dificulta relacionarse con sus compañeros en la escuela, además tiene un gran conflicto interno en la identificación de sus emociones, presenta inseguridad, retraimiento e incapacidad y rechazo a comunicarse con los demás.

Test Del Dibujo Del Árbol

Interpretación del test del dibujo del árbol: a través del análisis e interpretación del árbol dibujado por el estudiante Manuel se pudo observar que el sujeto aparenta rigidez, un cierto grado de dificultad en comunicarse y que hay una notable diferencia entre su pensar y su actuar, el tronco ensanchándose en la base en ambos laterales indica torpeza y posible trastorno del desarrollo, se observa acentuación en el lado izquierdo dando a entender que el estudiante le da más importancia a su mundo interior y que su acercamiento a los demás es escaso, con oposición al medio que le rodea y dificultad de adaptación a los cambios.

Actitud introvertida frente al mundo, sentimiento de no encajar y fuerte preocupación por el contacto con la realidad, aparece paisaje con dinosaurio lo que deja en evidencia que el estudiante es un soñador donde su mundo interior se escapa a esos parajes soñados.

Resultados de la evaluación:

La evaluación fue un proceso de gran aportación y colaboración de las personas allegadas a estudiante Manuel de 4to primaria, sus familiares colaboraron con gran entusiasmo, compromiso y gratitud, la maestra de igual forma aportó mucho y fue muy flexible y el estudiante fue muy comprensivo y colaborativo durante todo el proceso de evaluación, nunca se quejó.

Área madurativa: Aparece un lenguaje expresivo dificultan la capacidad de expresar pensamientos e ideas, presenta un nivel de inteligencia lento, pero junto con una importante atracción por algún tema concreto (dinosaurios), Manuel presenta dificultades para entender las conversaciones sociales de manera de relacionarse con los demás, no entienden chistes, bromas, el sarcasmo, segundo sentido de las palabras.

Área intelectual: a su edad ha adquirido un vocabulario extenso, tiene una inteligencia superior al promedio de los niños de su edad, aunque le cuesta concentrarse e interesarse en los contenidos curriculares, le cuesta planificar sus ideas a la hora de manifestarla y más cuando se tratan de expresiones emocionales o afectivas, su interpretación de los contenidos literarios es de manera literal así como respuestas inadecuadas en las conversaciones, sabe leer pero no le gusta leer delante de sus compañeros.

Aptitudes escolares: no le gusta participar en las actividades extracurriculares de hecho se mantiene alejado cuando hay actividades en su aula o en el centro educativo, Manuel no interactúa con sus compañeros, suele estar tranquilo en clases, aunque a veces sus intervenciones son inoportunas, Manuel no entiende los chistes ni las ironías que les expresan sus compañeros y no suele reírse con lo que a la mayoría de los niños de su edad le resulta gracioso.

Área socioemocional: Manuel ha presentado escasas habilidades de socialización, por esta razón no juega ni interactúa con sus compañeros en recreo ni en clases, tiene baja tolerancia a los cambios de rutinas y cuando hay cambios se puede tornar un poco violento o se pone ansioso cuando no se aprende un tema o cuando hay cambios en sus rutinas diarias.

Conclusiones: el estudiante Manuel Jiménez de 4to primaria del segundo ciclo presenta escasas habilidades en la comunicación verbal y no-verbal, ha presentado desinterés en los contenidos curriculares y los temas a trabajar dentro del aula como baja interacción con sus compañeros, se recomienda realizar un plan de intervención psicopedagógica, además de la derivación del caso a expertos fuera del centro educativo.

Recomendaciones

Las recomendaciones no solo van dirigidas a los docentes y familia sino más bien a toda la comunidad educativa, esta empieza con la concientización y educación sobre las NEAE haciendo énfasis en el síndrome de asperger para que todas las personas que pertenecen al recinto escolar conozcan sobre la diversidad de estudiantes.

Orientaciones para los docentes:

- Ajustar los contenidos curriculares a los intereses del alumno para mayor aprendizaje.
- Asegurar que el estudiante reciba los medios y respuesta a los contenidos a trabajar.
- Ayudar al estudiante al reconocimiento y aprendizaje de las normas sociales de la conducta.

- Dar una atención personalizada al reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones.
- Estimular el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo.
- Poner en práctica un programa destinado a la mejora de la motricidad fina y gruesa.
- Crear un ambiente favorable dentro del aula para que el estudiante sienta seguridad y comprensión en cuanto a sus limitaciones.
- Fijar el inicio y la finalización de una actividad o de un tema que se esté trabajando
- Orientaciones para la familia:
- Ayudar al niño con el reconocimiento de sus emociones y las emociones de los demás.
- Brindar una motivación continua.
- Ayudar al niño a desarrollar un escucha activa y a entender el comienzo y la finalización de una conversación.
- Proveer herramientas que le ayude a desarrollar habilidades sociales.
- Proveer herramientas que le ayude a desarrollar habilidades motrices, como, por ejemplo; cursada para saltar, pelotas, juegos de estriación y utilización de las partes del cuerpo, etc.
- Avisar al niño cuando haya un cambio en su rutina o su ambiente para evitar posibles crisis.
- Dar instrucciones específicas y detalladas sobre sus deberes.

Recomendaciones al estudiantado

- Juegos de construcción como bloques y legos.
- Juegos lógicos o matemáticos.
- Juegos de memoria.
- Creación de manualidades y el uso de barro y plastilina.
- Proveer herramientas sociales.
- Fortalecer el acercamiento a pares.
- Usar un lenguaje exacto no ambiguo.
- Ajustar el contacto visual.
- Potenciar sus temas de interés.
- Emplear material visual y atractivo

PLAN DE INTERVENCION PSICOPOEDAGOGICO

Tabla 2

Ajustes curriculares para el alumno Manuel

Plan de acción para atender las dificultad de atención a los a los contenidos curriculares				
Objetivo General: Ajustar los contenidos curriculares a los intereses del alumno para mayor aprendizaje ofreciendo la oportunidad de modificar acciones, recursos y materiales de acuerdo al nivel de desarrollo del estudiante y así dar una respuesta educativa adecuada.				
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Organizar los contenidos del año escolar según los intereses de Manuel	Cuestionarios Cuaderno Lápices	Se realiza una reunión para ajustar los contenidos curriculares a las necesidades que presenta el alumno Manuel junto al representante del CAD.	60 minutos	Equipo de Gestión Maestra Psicólogo Representante del CAD
Juego ¿Qué quiero aprender?	Lápices Hojas en blanco Colores	Estrategia de socialización centrada en actividades individual.	20 minutos	Maestra
Presentación de los contenidos: juego de roles	Sillas Lápices de colores Disfraces	Aprendizaje basado en problemas	30 minutos	Psicólogo Maestra

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 3*Reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones*

Plan De Acción Para Atender manejo y compromiso de las emociones					
Objetivo General: Ayudar al estudiante al reconocimiento, manejo y comprensión de las emociones propias y las de los demás, para así mejorar sus relaciones interpersonales.					
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables	
Las tarjetas de las emociones: ¿Cuál es esta emoción? ¿Qué significa para ti?	Tarjetas con emociones Silla Lápices de colores Hojas en blanco	Socialización centradas en el aprendizaje de las emociones a través de las tarjetas.	30 minutos	Psicólogo	
El reflejo: imitaciones faciales	Salón de actos Actividad impresa sobre las emociones Silla Espejo	Modelado: través de esta técnica terapéutica el estudiante aprenderá a idéntica las emociones de otros por medio de las imitaciones faciales.	30 minutos	Psicólogo	
El carrusel de las emociones: ¿Cómo me siento hoy?	Cartulinas Creyones Imágenes de emociones Fichas para pegar	Trabajo colaborativo: proporcionar apoyo y estrategias a la maestra y los padres para que puedan mejorar la comunicación con el estudiante	30 minutos	Psicólogo Maestra La familia	
El cine divertido: ver película “intensamente”.	Televisor. Película: “Intensamente”. Palomitas de maíz Actividad impresa sobre lo observado	Proporcionar ayuda a los padres para que puedan mejorar la comunicación con el estudiante y así aprender sobre las emociones y como comunicarlas.	1 hora	La familia	

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 4

Reconocimiento De Las Normas Y Los Mandatos.

Plan De Acción Para Atender Reconocimiento De Las Normas Y Los Mandatos						
Objetivo General: reconocimiento y aprendizaje de las normas sociales de la conducta.						
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables		
Presentación de las normas de convivencia. Dramatización; los dinosaurios en la escuela.	Disfraces de Cartel con las normas del aula Sillas	Socialización centradas en actividades grupales para reconocer las normas de convivencia.	30 minutos	Psicólogo Maestra		
Juego: Simón dice	Sillas Objetos Un altavoz	Estrategia de socialización centradas en actividades grupales, para así mejorar el aprendizaje de normas sociales a través del juego posibilitando la interacción e intercambio social con sus pares y la familia.	30 minutos	Psicólogo Maestro de deportes La familia		
¿Cuándo terminar una conversación?	Conversatorio Sillas	Exposición de conocimientos	30 minutos	Psicólogo		
Los dinosaurios cordiales	Papel Lápices de colores Lápiz de carbón	Aprendizaje basado en proyectos; realizar un cuento con el título los dinosaurios cordiales donde se presenten las normas de convivencia.	1 hora	Psicólogo		

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 5*Trabajo Colaborativo Y Fortalecimiento De Las Relaciones Interpersonales*

Plan de acción para atender la colaboración grupal y las relaciones interpersonales				
Objetivo General: alcanzar un trabajo colaborativo grupales con el estudiante Manuel, para mejorar su relación interpersonal y la coordinación motora				
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Crear juego dinámico en el aula. Ofrecer una rutina diaria y creativa. Ayudar a conocerse.	Materiales didácticos. Aula. Silla Salón de acto	Promover herramientas sociales	30 minutos	Maestro Familia Psicólogo
Trabajo individual inicial. Elaboración del texto del cuento Consenso y Debate grupal. Hacer grupo teatrales.	Mesa. Materiales. Hoja de maquinilla. Libros. Sillas.	Integración, cohesión grupal de debate. de Empatía.	45 minutos	Maestro Psicólogo
Carreras de tres pastas cada emoción tiene un color.	Cancha Cintas Bandera de juego	Permitir un clima emocional positivo a través de la colaboración grupal y mejoramiento de la coordinación motora.	30 minutos	Maestro de deportes Psicólogo

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 6

Mejoramiento de la relación áulica e interpersonal.

Plan De Acción Para Atender Fortalecer La Relación Con Sus Pares				
Objetivo General: proporcionar herramientas sociales para la relación áulica e interpersonal, fomentar la tolerancia, respetar turnos y el compañerismo.				
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Jugar a pasar el balón. Actividades de personajes favorito. Leer cuento. Quien adivina estos personajes.	Cancha. Libros. Silla. Mesa	Promover el acercamiento con los demás.	1 hora	Psicólogo Maestra
Establecimiento de dinámica de las cartas. Crear círculos que le ayuden a sentir más seguridad en el aula.	Materiales. Libro. Cartulina	Sociabilidad Esfuerzo Respeto. Entorno seguro.	1 hora	Maestra Psicólogo
Juego: El Dinobomba	Globos de colores. Hojas de construcción. Bocina	Fomentar la tolerancia a través de la participación grupal y el respeto a los turnos.	40 minutos	Maestra Psicólogo
Cuadro De Tareas	Paleógrafo Pegatinas de estrellas. Reglas Lista de quehaceres.	Llevar un control diario de actividades a cumplir tanto en el aula como en el hogar para fomentar la responsabilidad y establecer rutinas.	45 minutos	Maestra La familia

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7*Presentación De La Figura Humana, Comprensión De Las Emociones*

Plan de acción para atender la comprensión de la figura humana					
Objetivo General: trabajar con la presentación de la figura humana a través de la cultura.					
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables	
Dibujar nuestro rostro. Presentar actividades. Realización de mascara.	Agua Crayones Temperas Lamina con imágenes.	Crear actividades para un buen aprendizaje.	30 minutos	Maestra	
Juego de adivinanza. Juego la marcha. Experimentación de las luces. Dibujos diferentes. Característica de la presentación del cuerpo por dispositiva.	Proyector Pintura de ceras Tijera Cartonés Tapones y huevera	Desarrollar actividades y dinámica.	45 minutos	Psicólogo Maestra	
Nuestro museo. Presentación de actividad.	Mesa Telas Impresora Leche	Diseñar actividades y usar la visita integral a la familia.	30 minutos	Psicólogo Maestra La familia	
Preparación del aula. Visita de las familias. Merienda.	Café Leche y galleta				

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 8

Seguimiento: poner en práctica lo aprendido.

Plan de acción para atender los conocimientos adquiridos en el transcurso del programa					
Objetivo General: poner en práctica las habilidades sociales y emocionales aprendidas en el programa de intervención psicopedagógico					
Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables	
Un amigo por día de la semana	Un ambiente favorable Cualquier objeto a necesitar	Inserción en el entorno: contextualiza el aprendizaje escolar, habiéndolo individual y útil estableciendo una relación con lo aprendido y la vida diaria.	Sin tiempo	El alumno	
Me pongo presente: ¿Qué hiciste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué te gustó? ¿Qué no te gustó?	Cartel de las emociones Cartel de estrellas	Indagación dialógica; respetando la individualidad de conocimientos previos se analizan los niveles de desarrollo del programa de intervención.	30 minutos	Psicólogo	
Seguimiento	Instrumentos de evaluación; se le da seguimiento al estudiante para ver los	Continuación del proceso de intervención dando seguimiento a los aprendizajes obtenidos y evaluando los resultados implementados en el diario vivir, como el estudiante se relaciona con su ambiente.	Tiempo indefinido	Psicólogo	

Fuente: Elaboración Propia (2022).

Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Asociada A condiciones Personales e Historia Escolar



Fuente: *¿Qué significa NEAE?* (2020). <https://lamenteesmaravillosa.com/que-significa-neae/>

Autores

Laury Hidalgo Vásquez

Marlyn J. López

Lisandra Toribio

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) Asociadas A condiciones Personales e Historia Escolar

Según MINERD (2017) Los estudiantes con necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) son aquellos que, por múltiples condiciones, sociales, culturales, individuales, pedagógicas o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje no acceden a los aprendizajes escolares que se le asignan según su edad, por lo que requieren una serie de trato, apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos que al resto de su compañeros y compañeras.

Se comprende por NEAE Asociadas A condiciones Personales e Historia Escolar que es donde en un punto específico el niño/alumno requerir alguna atención con la que se le ayude a adaptarse adecuadamente a su plan de estudio.

Entre las necesidades a condiciones personales y a la historia escolar se encuentran:

Conflictos personales, familiares, cambio de domicilio o ciudad, por enfermedad, por una mala nutrición, por bajos recursos económicos, entre otros factores que impiden el rendimiento escolar (MINERD, 2017).

Se estima también que un niño presenta esta necesidad cuando tiene alguna dificultad temporal de, al menos, dos cursos escolares en Educación Primaria, presenta alguna condición de salud, problemas socioculturales, entre otros.

Así como también otras situaciones familiares que puedan provocar que el niño/ estudiante necesite ayuda diferente a la de los demás compañeros, como podría ser la falta de algún familiar o amigo, separaciones de los padres, etc.

Pruebas a utilizar para evaluar la Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) Asociadas A condiciones Personales e Historia Escolar

Instrumentos a utilizar permitidos por el Ministerio de Educación para la evaluación de los estudiantes con Necesidades Especifica de Apoyo Educativo asociadas a condiciones personales e historia escolar.

Raven Infantil: Esta prueba que mide un componente elemental de la inteligencia, la capacidad de razonamiento abstracto. De manera general se conoce como un test de inteligencia

WISC-IV: Evalúa habilidad cristalizada, procesamiento visual, razonamiento fluido, memoria de corto plazo y operativa y procesamiento visual.

Presentación del caso

Informe Psicopedagógico

Datos generales

Nombre y apellido: Y. Fernández Tejada

Edad y fecha de nacimiento: 08 nov.2010

Grado: 5to

Centro educativo: Manuel Joaquín Cruz

Fecha o período de evaluación: 01/07/2022

• **Orientador/orientadora o psicólogo/psicóloga:** Marlyn J. López, Laury Hidalgo,

Lisandra Toribio

• **Derivado por:** Esther Castillo (Maestra)

Motivo de la demanda

- Problemas conductuales.
- Faltas prolongadas hasta de 3 días por semana
- Agresividad verbal.
- Irrespeto de las reglas.
- Cursos Repitentes.

Presenta: gesto, muecas, emite ruidos, expresiones fuera de contexto, presenta negatividad a la hora de las actividades escolares.

Esta situación la presenta desde grados anteriores debido a situaciones ya vistas en el hogar.

Técnicas empleadas

- **Raven Infantil**

Esta prueba que mide un componente elemental de la inteligencia, la capacidad de razonamiento abstracto. De manera general se conoce como un test de inteligencia

- **WISC-IV**

Evalúa habilidad cristalizada, procesamiento visual, razonamiento fluido, memoria de corto plazo y operativa y procesamiento visual.

Contexto familiar y composición de la familia: El niño ha presentado problemas de conducta a nivel familiar y escolar tiene sentimientos negativos, desde que los padres se separaron. Tiene un hermano mayor (12 años), donde ambos han tenido que pasar un gran tiempo a solas ya que la madre trabaja, se intensificaron las quejas y la mala conducta al momento que la madre decide volver a construir una familia con un nuevo miembro que sería su padrastro, el padre biológico es periférico.

Contexto sociocultural: Su vida social no es una buena influencia ya que vive en una zona marginada donde se presenta atracos, drogas entre otras situaciones que pueden ser de mala influencia para la conducta presente y futura del niño.

Antecedentes familiares: La madre de 34 años al momento de su embarazo, nacimiento por: quirúrgica emergencia/perdida de líquido amniótico posible sufrimiento fetal.

- Condiciones de salud luego del nacimiento: deficiente, permaneció dos días en incubadora.
- Ha padecido pulmonía /convulsiones.
- Se han presentado en algunos miembros de la familia materna Neumonía, condiciones cardiacas y cáncer.
- Antecedentes Sociales Familiares:
 - Tío delincuente, exconvicto por múltiples robos y conductas muy agresivas.
 - Padre con antecedentes de droga.

Historia personal: Desde pequeño según informe de la madre se ha presentado como poco sociable y solitario, casi nunca se ve feliz siempre se mantiene jugando videos juegos y no le gusta compartir con su hermano y amigos, presenta una mala relación con la actual pareja de la madre y sus acciones son como de un niño de menos edad, se ha visto en la situación de tener que repetir el grado, debido a las malas calificaciones presentadas.

Historia escolar: Se refiere al estudiante Y. Fernández Tejada por problemas conductuales en el aula por interrupciones a la hora de la maestra impartir las clases con una agresividad verbal y un descontrol al hablar, irrespeto de las reglas del aula y por tomar cosas que no son de él.

Ha mantenido estas actitudes desde que inicio en preprimario en este centro educativo y se ha visto en la necesidad de tener que repetir el grado anterior una vez y el grado actual también está repitiéndolo.

Conducta durante la evaluación

De apariencia física normal, colaboro tranquilo a la aplicación de las pruebas, dificultad para una rápida captación de los mandatos, falta de atención y concentración, pobre perseverancia.

Resultados de la evaluación

Las pruebas aplicadas arrojaron un nivel de coeficiente intelectual muy bajo, déficit de atención y una edad mental de 5 años. Su edad cronológica es de 11 años.

Área madurativa: presenta una edad madurativa de 5 años donde su edad cronológica es de 11, lo que nos deja ver que la falta de madurez incide en el aprendizaje, limita la capacidad de leer o escribir adecuadamente, en el desarrollo del pensamiento.

- **Área intelectual:** la prueba mide sus puntos fuertes y débiles que se deriva de la sumatoria de los índices que componen esta escala, en este índice obtuvo un coeficiente MUY BAJO
- **Aptitudes escolares:** el niño se presenta con muy baja capacidad de aprendizaje desde sus inicios en el centro educativo, se mantuvo teniendo malas calificaciones, poco interés de estudiar o mejorar, ninguna actividad es de su agrado.
- **Área socioemocional:** en el Centro Educativo ha demostrado ser un niño aislado, solitario con pocos amigos, en casa y con sus familiares se mantiene alejado, es agresivo y con poca tolerancia cuando se trata de cualquier comentario sobre él.

Recomendaciones

Orientaciones para los docentes

- Realizar una lista de norma para seguir dentro del centro educativo y que estas ayuden a mejorar el aprendizaje.
- Llevar a cabo juegos didácticos que fomenten el buen comportamiento.
- Crear grupos de lecto-escritura.

Orientaciones para la familia

- Crear un ambiente sano para el niño
- Comprometerse más para la mejoría del aprendizaje
- Estar más pendiente y en comunicación con la maestra para mantener un equilibrio en el aula y en la casa.
- Acompañarlo y supervisar la realización de sus tareas.
- Disminuir los tiempos de ocio y fomentar la participación de actividades extracurriculares.

Orientaciones para el alumnado

- Reducir las distracciones al momento de las clases.
- Poner el mayor empeño en ayudar a mejorar.
- Darse el tiempo de descansar y retomar las clases si se sienten presionados.
- Fuente: Elaboración propia (2022).

Plan de Intervención.

El plan de intervención Psicopedagógica es un plan diseñado con estrategias ajustadas a la condición del estudiante, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los centros educativos.

Tabla 9

Charla con el estudiante

Objetivo General: Comprometer al estudiante a participar en el programa para mejorar su conducta

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Charla conductual	Videos educativos. Data Show Computadora	Reforzamiento positivo. Estimulación de la buena conducta	2 encuentros de 35 min.	Departamento de Psicología.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 10

Proyecto de Intervención relacionado al aprendizaje.

Objetivo General: Ampliar el sentido de compromiso del niño hacia las tareas.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Aprender Jugando	Juegos de memoria. Juegos de mesa Imágenes	de Instrucciones Diferenciadas. Juego Educativos Instrucción Multisensorial.	2 encuentros de 30 Min.	Departamento de Psicología.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 11

Habilidades de comunicación

Objetivo General: Determinar la eficacia del entrenamiento para las habilidades de comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Entrenamiento De Habilidades Sociales	Pictogramas Fichas para trabajar la cortesía. El juego de las habilidades sociales. Abrazos musicales.	Solución de conflicto. Capacidad de establecer afecto con las demás personas. Autocontrol. Empatía. Asertividad	de 30 minutos.	Departamento de Psicología.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 12

Creando Lazos De Amistad

Objetivo General: Motivar al niño a mejorar su conducta y sus relaciones con los demás compañeros dentro del aula

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Ejercicio grupal en el aula	Sillas música	Juegos didácticos compartir juegos de la silla	1 hora	Departamento de Psicología y maestros

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 13

Reagudización de Conducta

Objetivo General: fomentar la creatividad y mejorar la atención del niño

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
juegos de construcción	boques cartas palitos de paletas	Limitar las instrucciones. Apoyar las expectativas de la construcción. Control de impulsos.	50 min.	Departamento de Psicología.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 14

Apoyo a la familia

Objetivo general: Intervención, coordinación y seguimiento a la familia.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Intervención y apoyo a la familia	Reuniones diversas. Charla Talleres	Boletines informativos Pegar carteles	1 hora	Departamento de Psicología y maestros.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 15

Seguimiento del centro

Objetivo general: Coordinación y seguimiento del centro

Actividades	Recurso	Estrategias	Tiempo	Responsables
Apoyo psicopedagógico	Entrevista Aplicación de los test	Cuestionarios Lápiz, hojas en blanco y borra	45 minuto	Departamento de Psicología.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Necesidades Especiales De Apoyo Educativo asociados a la Dislexia



Fuente: Ingrassia, V. (2017). Percepción de los niños disléxicos. INFOBAE.

<https://www.infobae.com/salud/2017/08/25/adios-a-los-prejuicios-la-dislexia-no-es-un-problema-de-inteligencia/>

Autores:

Aniurka Sánchez Acevedo.

Judissa Hernández Tavera.

Sonia Morel Mercado.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociados a la Dislexia

Los alumnos con NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo) asociado a la dislexia requieren de una atención y ayuda especiales, donde los maestros deben conocer sus características y sus necesidades. Para el alumno con dislexia se realizan adaptaciones curriculares y programas específicos para que tengan una adecuada atención educativa. La importancia que tienen las necesidades específicas de apoyo educativo asociado a la dislexia es de gran entusiasmo porque permite que profesionales especializados trabajen con alumno que padecen de este trastorno.

La dislexia, como ya se ha dicho, es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento (Guía general de La dislexia, 2010).

Según las instrucciones del Manual de Apoyo Psicopedagógico del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2018) se presenta lo siguiente:

Instrumentos para utilizar permitidos por el Ministerio de Educación de la Rep. Dom. para la detección y evaluación de los estudiantes con dislexia.

- **BENDER**

En las misma hemos visto que esta prueba se ha aplicado para diagnosticar esquizofrénicos, neuróticos, lesionados cerebrales, enfermos psicossomáticos y para indicar el grado de desarrollo intelectual, los problemas de aprendizaje, etc. En fin, se ha utilizado en casi todas las áreas de la psicología aplicada.

- **Cara**

La prueba de percepción de diferencia permite apreciar la rapidez para percibir detalles y discriminar objetos, es decir la capacidad del sujeto para detectar semejanza y diferencia.

- **ABC**

La prueba ABC ofrecen una medida del grupo de madurez alcanzado por el niño para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, calculando la intensidad de cada componente y proporcionando una ayuda para establecer un pronóstico en relación con el tiempo que el niño podría demorar en la adquisición de la lectura y la escritura.

Presentación del caso.

Karla es una niña de 10 años que presenta un retraso en la lectura y escritura, dificultades para aprender hablar, se le hace muy difícil aprender nuevas palabras, se confunde en las palabras que se parecen, también presenta dificultad para recordar “los nombres de los demás, los colores y los números” se le hace difícil aprender canciones infantiles o juegos que son comunes para niñas de su edad.

Informe psicopedagógico.

Datos generales

Nombre y apellidos: Karla Rosario Rodríguez

Edad: 10 años

Fecha de nacimiento: 15 de enero del 2012

Grado: 4to grado

Centro educativo: Escuela básica los guaraguaos

Fecha de evaluación: 04 de julio del 2022

Psicóloga: Aniurka Sánchez, Julissa Hernández y Sonia Morel

Motivo de consulta

La niña es lleva a consulta porque no sabe leer, escribir, pronunciar y confunde la letra que se parecen.

Entrevista de los padres

Fue un embarazo complicado, al comienzo del embarazo tuve que durar tres meses en reposo total, aunque pasé el embarazo completo en reposo, fue un parto por cesárea. La niña grito mucho en el momento que nació, si tomo el pecho, se lo di por un año y seis meses de edad, le salió el primer diente cuando tenía los cinco meses de nacido, aprendió a caminar ante de que cumpliera el año, donde tuvo un poco de complicación fue en el habla que duro mucho para comenzar hablar. Si, fue muy desea porque deseábamos una niña, estábamos muy feliz por el nacimiento de nuestra primera hija ya que teníamos solos dos niños. La niña vive con nosotros los

padres y los dos hermanos, no padece de ninguna enfermedad, tiene una buena relación con sus hermanos, le gusta compartir muchos con ellos, tenemos un buen entorno familia, somos muy unidos, no ayudamos uno con los otros y enfrentamos los problemas juntos, les damos amor a nuestros hijos. Cuando la niña fue inscrita a la escuela le fue un poco difícil adaptarse, lloraba mucho, no quería estar en la escuela hasta que se fue adaptando poco a poco. Tiene buena relación con sus compañeros, le gusta compartir muchos con cada una de ellos, no tiene muchas relaciones con los maestros, atendido muchos problemas en el aprendizaje, no sabe leer y escribir bien.

Entrevista de la niña

Me siento bien, tengo 10 años de edad, cumplo años el 15 de enero, vivo con mis padres y mis hermanos, la relación con mis padres es muy buena, la relaciones con mis hermanos es buenas, aunque hemos tenidos algunos conflictos. Durante mi desarrollo la situación económica en mi hogar es normal, siempre la comida estaba en nuestra mesa. La relación entre mis padres es normal. Empecé a ir a la escuela a la edad de 5 años, mi comportamiento en escuela es bueno, me llevo bien con mis compañeros, me gusta jugar en grupos no me gusta jugar sola, también jugar en grupo es más divertidos, estor en cuarto grado, la materia que más me gusta es la de arte, porque al que dibujar, la que menos me gusta es la de Lengua Española, porque no sé muy bien leer y escribir y algunos compañeros me hacen bullying. En mi tiempo libre me gusta jugar en la Tablet, pasar tiempo con mis hermanos y con mis amigos. Paso más tiempo con mis padres y mis hermanos los sábados y los domingos cuando cenamos fuera de casa en familia.

Contexto familiar: Karla vive en una familia compuesta por sus padres y sus dos hermanos, es la menor de tres hijos, en su nacimiento hubo muchas complicaciones y nació por cesárea. Su madre cuenta que Karla ha tenido una niñez normal, que empezó a caminar a su tiempo, pero para hablar fue tardío, que no mencionaba palabras como las demás niñas, pero le gustaba jugar muchos y compartir con sus hermanos.

La niña le gusta compartir con sus familiares, con sus amigos y con los compañeros de clases, en su entorno le hacen bullying, algunos familiares, amigos y vecinos porque no aprendió a leer y confunde alguna palabra. La niña tiene mucho interés en estudiar y aprender, alguno amigo de su entorno la motivan, le dicen que ella puede mejorar. Es una niña muy querida por todos en la sociedad, porque es respetuosa con la familia, los profesores y la sociedad.

Antecedentes familiares: La abuela paterna presenta los mismos síntomas que Karla, desde que era niña, tiene problema de lectura, escritura, para pronunciar y confundir la palabra que se parecen.

Historial personal: Karla es una niña que presenta una buena conducta, no presenta conducta agresiva, tiene interés de aprender a leer y escribir, le gusta jugar con su Tablet, le gusta compartir con sus hermanos y pasar muchos tiempos con su padre.

Historial escolar: La niña fue inscrita en la escuela a la edad de 5 años, le fue difícil poder adaptarse, su proceso de aprendizaje fue desarrollando con lentitud, le fue difícil para conocer las vocales. En el primer grado comenzó a conocer algunas vocales, Saludos y palabras. En el segundo grado escribía poquito, casi no entendía y no sabía leer. En el tercer grado empezó a leer algunas palabras con algunas dificultades. En el cuarto grados todavía presentaba problema en la lectura y la escritura, los que se vio obligada a repetir el curso. Durante el transcurso del año escolar tuvo

un buen comportamiento en la escuela, respetaba a sus maestros y compartía con sus compañeros de clases.

Conducta durante la prueba

La niña estaba inquieta como si no podía realizar la prueba, se notaba que estaba incomoda, preguntaba que va a hacer, borraba, borraba, decía que no podía realizarla.

Resultados de las pruebas

BENDER

Interpretación

Indicadores emocionales

Orden confuso

Definición: las figuras están desparramadas arbitrariamente en el papel sin ninguna secuencia ni orden. Se considera positivo cualquier tipo de orden o secuencia lógica. Esto comprende una disposición de las figuras desde la parte superior de la página hacia abajo y hacia arriba, de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda. Tampoco se computa este ítem si dibuja la 8 en el extremo superior de la página porque no le ha quedado espacio libre al costado o al pie de la página.

Implicaciones: El orden confuso en los dibujos está asociado con un planeamiento pobre e incapacidad para orden organizar el material. También se relaciona con confusión mental, particularmente en los niños mayores o más inteligentes. El orden confuso es común entre los niños de 5 a 7.

Línea ondulada (figura 1 y 2)

Implicaciones: La línea ondulada parece estar asociada con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. Puede reflejar una inestabilidad emocional resultante de la defectuosa coordinación y escasa capacidad de integración, o un pobre control motor debido a la tensión que experimenta el niño con perturbaciones emocionales.

Aumento progresivo de tamaño (figuras 1, 2 y 3)

Implicaciones: El tamaño de los dibujos está asociado con baja tolerancia a la frustración y explosividad. Como los niños muy pequeños tienden normalmente a tener una tolerancia menor a la frustración, las implicaciones diagnósticas de esta desviación aumentan a medida que los niños crecen.

Tamaño pequeño

Implicaciones: el tamaño pequeño (micro grafismo) en los dibujos está asociado en los niños con ansiedad, conducta retraída, construcción y timidez.

Cara

Interpretación.

De acuerdo con la prueba caras la niña presenta muy baja capacidad para detectar semejanza y diferencia.

ABC

La prueba ABC ofrecen una medida del grupo de madurez alcanzado por el niño para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, calculando la intensidad de cada componente y proporcionando una ayuda para establecer un pronóstico en relación con el tiempo que el niño podría demorar en la adquisición de la lectura y la escritura.

Interpretación

De 0 a 7 puntos la educación escolar le resurta un poco complicada, es necesario ocurrir con profesionales especiales para que le brinden asesoramientos especiales para niños.

De acuerdo con la prueba ABC la niña presenta muy bajo grado de madurez en el aprendizaje de lectura y escritura.

Recomendaciones a los docentes

- Utilizar actividades para la dislexia.
- Trabajar la ortografía utilizando juego o actividades.
- Actividades y juego para trabajar la silaba.
- Valorar el esfuerzo de su proceso.
- Jugar con la niña, juego que esté relacionado con lectura o escritura “sopa de letra y crucigrama”
- No ponerle mucho trabajo.
- Darle más tiempo que lo demás niños.
- Mejorar el funcionamiento de la memoria, utilizando cuento, historia para que los recuerde.

Recomendaciones a las familias

- Que los padres le ayuden a leer y a escribir.
- Practicar con la niña lectura en vos alta.
- Los padres deben estar pendiente en el aprendizaje de la niña, para que ella vea que tienen interés de que aprenda.
- Motivar a la niña.

Recomendaciones al alumnado

- Que no se una clase muy cargada, para que la niña comprenda mejor.
- Darle más tiempo que lo demás niños.

Tabla 16

Resultado de la prueba BENDER.

Puntuación					
Puntuación K	13	Calificación	B	Calificación	MB
		edad		curso	

Datos. Obtenidos de la aplicación de la prueba Bender. Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 17

Resultado de la prueba caras.

Puntuación							
PD	17	PC	1	ST	1	R	MB

Datos. Obtenidos de la aplicación de la prueba de caras. Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 18

Resultado de la prueba ABC

Puntuación	
Puntaje	07
	MB

Datos. Obtenidos de la aplicación de la prueba ABC. Fuente: Elaboración propia (2022).

Plan de intervención

En un plan de intervención se siguen una serie de pasos o medidas organizadas, con las cuales se busca modificar una conducta, para elaborar un plan de intervención se recopilan las informaciones necesarias con los padres o tutores del alumno; después de haber obtenido las informaciones mediante la entrevista se procede a trabajar con las actividades curriculares (MINERD, 2017).

A continuación, presentaremos un plan que ayude a la alumna a mejorar la dislexia se expondrán un conjunto de acciones a desarrollar para alcanzar las soluciones a una problemática específica incluyendo las fechas, actividades y objetivos de cada paso hasta alcanzar el mejoramiento del alumno que se quiere alcanzar.

Tabla 19

Mejora de la ortografía.

Objetivo general. Ayudar a la niña para que comprenda las reglas de ortografía asociado a sonido con letra.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Colorear la letra que empieza S con azul y la que empieza con C de verde. Completar la siguiente palabra con la opción correcta con una C o S.	Hoja en blanco, lápices de colores. Cuaderno, lápiz, borra.	Dibujaría un objeto que inicia con la letra s de color azul y un objeto que inicie con la letra c con el color verde.	45 minutos	Psicóloga. Padres.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 20

Mejora de las silabas.

Objetivo general. Trabajar en las habilidades de la niña para que tenga una mejor comprensión de la silaba y mejorar la lectura.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Separación de palabra en silaba. Silaba de suma. Saber cuántas silaba tiene una palabra.	Cuaderno. Lápiz	Utilizar una caja con letras, para que la niña ordene palabras y las dividas en silaba.	30 minutos	Psicóloga. Padres. Los docentes.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 21

Mejorar la atención y la memoria.

Objetivo general. Ayudar con actividades para la alumna este entretenida y tenga mejor funcionamiento de la memoria.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Pedirle a la alumna que memorice nombre de calle, letrero y nombre de amigo. Jugar con imágenes para buscarle la diferencia.	Carteles. Imágenes	Decirle a la alumna que menciones 15 objetos de su casa y 15 nombres de animales.	45 minutos	Psicóloga. Los padres. Los docentes.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 22

Reconocer palabras parecidas.

Objetivo general. Conocer la dificultad que presenta la alumna en la distinción de palabra parecida.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Se le pide a la alumna que señale la letra que se diferencia por una letra. Se colocan diferentes imágenes en una caja y tiene que unir los que los diferencia una letra.	Pizarra. Imágenes.	Buscar 10 palabras que los diferencie una letra el que los haga en 20 minutos tiene un premio.	30 minutos	Psicóloga. Los padres. Los docentes.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 23

Crucigramas y sopa de letras para el aprendizaje.

Objetivo general. Permitir que la alumna esta entretenida y relaja utilizando actividades de crucigrama y sopa de letra para mejorar su desarrollo de lectura y escritura.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Le facilita a la alumna que coloque la palabra correcta. Le permite utilizar la sopa de letra para que busque la palabra correcta.	Sopa de letra. Crucigrama. Lápiz.	Se le pide a la alumna que trabaje al conjunto de otra compañera para que trabajen con el crucigrama y la sopa de letra.	45 minutos	Psicóloga. Los padres. Los docentes.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 24

Estimulación continua.

Objetivo general. Seguir reforzando el reconocimiento de las letras e ir estimulando el pensamiento lógico, la comprensión lectora y el vocabulario verbal.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Recortar palabras que empiecen con una letra determinada.	Periódico. Cuaderno. Tijera. Ega.	Entregarle al niño un texto de un periódico para que este recorte las letras de su nombre y la pegue en su cuaderno. Lectura de un cuento. Luego pedirle al niño que explique de qué se trataba el cuento.	30 min.	Los padres. Los docentes.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 25

Transcripción estimulante.

Objetivo general. Lograr que el estudiante pueda ir mejorando su lectura y la pronunciación de las palabras, así como también la forma de escribirla de forma correcta.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Extraer oraciones del cuento, para que el alumno las repita con la ayuda necesaria.	Pizarra. Cuaderno. Lápiz. Sacapuntas. Borrador. Marcadores.	Escribirle en la pizarra un cuento corto y con letras legibles en la pizarra para que este lo transcriba según le sea posible, en su cuaderno	20 minutos	Los docentes. Psicóloga.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Necesidades Específicas De Apoyo Educativo (NEAE) Asociada Al Contexto Socio Cultural



Fuente: El contexto sociocultural. (s. f.).

<https://cursosmultimedia.es/tutoresformacion/el-contexto-sociocultural/>

Autores:

Escarlen Rodríguez González

Yulissa Michelt Corona Castro

Carmen Yoselin Gerónimo Al.

Necesidades Especifica De Apoyo Educativo (NEAE) Asociada al Contexto Socio Cultural.

Es el conjunto de necesidades especiales que tienen su origen en factores externos al propio estudiante y que los coloca en desventajas socioeducativas. Las necesidades educativas especiales presentan dificultades mayores al convertirse en un obstáculo por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar, emocional y educacional, que limitan acceder a los aprendizajes que el ser humano debe dominar y para compensar dichas dificultades, necesitan adaptaciones de acceso que sean significativas (Álvarez y Soler, 1996).

Instrumentos a utilizar permitidos por el Ministerio de Educación para la detección y evaluación de estudiantes con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) Asociada Al Contexto Socio Cultural.

De acuerdo a informaciones recaudadas, entre los instrumentos que deben ser utilizados conforme a la necesidad específica de apoyo educativo se encuentran el Test de la personalidad (16FP) y el test de la figura humana.

El 16 FP: es el 16 Factores de la Personalidad, es apreciado de 16 rasgos de personalidad de primer orden y 12 dimensiones globales de la personalidad, esta prueba mide la personalidad humana por medio de 16 factores que pose un significado psicológico específico.

Test de la figura humana Karen Machover: se refiere a una prueba gráfica que se realiza con el fin de identificar ciertos rasgos de personalidad. Su éxito radica en que es una de las pruebas más comunes para analizar elementos globales de las personalidades. Este test se puede usar tanto en niños como en adultos, aunque es comúnmente utilizado en las pruebas de selección laboral o educativa en diversas instituciones. Los aspectos a evaluar pueden ser especialmente relacionados

con el auto concepto y la imagen corporal, por ejemplo: madurez sexual, agresividad, culpas, impulsos, madurez psicológica o emocional, entre otros.

Presentación del caso

Este es un caso de problemas de conducta. Paola es una chica de 14 años que presenta una serie de conductas disruptivas tanto en casa como en la escuela y bajo rendimiento escolar.

Informe Psicopedagógico

Datos Generales.

Nombre y apellido del alumno: Paola P. G. **Edad:** 14 años

Fecha de Nacimiento: 22 de enero de 2008

Grado Escolar: 6to grado

Centro educativo: Escuela principal "Carmen Oneida Cruz"

Periodo de aplicación: 28 de junio de 2022

Orientador/orientadora o psicólogo/psicóloga: Escarlen Rodríguez,

Carmen Yoselin Gerónimo, Yulissa Michelt Corona

Derivado por: La maestra

Motivo de la demanda:

La estudiante presenta un mal comportamiento tanto en la escuela como en casa.

Técnicas empleadas

Dentro de las técnicas empleadas para la realización de la evaluación en los casos de las necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran: observación, entrevista, Test de la personalidad 16FP y El test de la figura humana.

Contexto Familiar: La madre informa que desde hace unos meses Paola está teniendo un comportamiento muy diferente tanto en casa como en la escuela. Ella es la mayor de dos hermanos que tiene según su madre siempre está a la defensiva, discuten a menudo, reprocha cualquier comportamiento de su madre y la desafía en multitud de ocasiones con su hermano también es el mismo comportamiento.

Según la madre, Paola ha sido una chica sensible, obediente y con un rendimiento escolar medio, siempre han mantenido una buena relación entre ambas, así como confianza. Afirma que nunca ha exteriorizado los sentimientos y que no mostró cambios ni actitudes negativas durante la separación de los padres, pero a cabo de un tiempo para casa la joven ha estado mostrando cambio inapropiado.

La relación con el padre es difícil, ya que la madre relata que Paola no está de acuerdo en tener que irse con él los fines de semana, puesto que según le cuenta tienen dificultades a la hora de comunicarse y que le da miedo hablarle sobre algunas cosas y pedirle ayuda con las tareas escolares y el estudio, porque este se altera y le grita, incluso en alguna ocasión ha tenido que ir a recogerla antes del día previsto tras recibir una llamada de la niña pidiéndole irse de allí.

La interacción entre los papás no es buena, mantienen sucesivas discusiones sobre la manutención y el caso de su hija. A lo largo del curso anterior Paola inició a salir con un conjunto nuevo de amigas de clase y ha sido una vez que comenzaron los inconvenientes, discusiones

continúas con su mamá, quejas y desobediencia. Después, tuvo inconvenientes con este conjunto de amigas, que se metían con ella y le acosaban en el colegio, hasta que la mamá le prohibió verlas otra vez. Paola continuó quedando con el conjunto de amigas a espaldas de la mamá con sucesivas mentiras.

Actualmente, ha cambiado de grupo de amigas, pero las conductas problema y las discusiones en casa continúan. Según la madre, ella no tiene una actitud pasiva en casa y es maleducada: no saluda ni se despide de los miembros de la familia, no recoge la habitación ni hace las tareas correspondientes y que la comunicación con ella es prácticamente inexistente. En la escuela Paola continúa viendo a las antiguas amigas, sigue con conductas problemáticas, estudia poco y falta a la entrega de trabajos y deberes.

Contexto Socio Cultural: La joven se encuentra en un barrio de entorno semirural en los limones de pozo siendo una vivienda de autoconstrucción, propiedades de los abuelos, con una deficiente vía de comunicación y acceso al barrio y carente de equipamiento.

Historia Personal: La madre durante su embarazo no tuvo ningún contratiempo. Fue un embarazo normal, visitaba el médico, el parto fue normal, la niña nació de 7 libras y media. Luego se llevaba en cada cita al pediatra y se enfermaba como cualquier niño, pero no algo fuera de lo común. En cuanto su desarrollo físico siempre fue una niña fuerte con un buen desarrollo, siempre mantuvo su peso, a veces no comía porque no tenía apetito, la salud de la niña fue saludable dentro de sus condiciones normales.

La joven Paola convivió un tiempo con sus abuelos por el motivo que su madre tenía que trabajar para darle de comer a ella y a su hermano, a partir de los 5 años su madre se la llevaba a

trabajar en donde laboraba como empleada doméstica y la joven se cría en un ambiente no muy agradable para su edad, es lo que llamamos trabajo infantil.

Entrevista con la Niña

Se mantuvo una entrevista con la joven con la compañía de su madre con el objetivo de obtener más datos sobre su vida. Se le preguntó si sabía lo que era un psicólogo y qué cosas en su vida diaria le gustaría mejorar para estar más contenta. Reconoció que le gustaría cambiar su comportamiento que, en ocasiones, no era bueno y esto le llevaba a continuas discusiones con su madre, también admitió que le gustaría mejorar la relación con ella y aumentar las notas de la escuela. María se mostró como una chica alegre, tranquila, inteligente y un poco insegura.

Historia Escolar: Al largo de unos meses los maestros se sienten indignado por el comportamiento que ha presentado esta joven, es antisocial no comparte con sus compañeros y mayormente la pasa con una amiga a cuál no son agradable para su madre, por lo que han tenido que hacer varias reuniones con sus padres, y la orientadora del centro donde la joven estudia, al cabo que entre ambos decidieron someterla a terapia psicológica, para así llegar al fondo del ¿porqué de su conducta inapropiada.

Conducta Durante la Evaluación

Durante la evaluación la joven Paola sostuvo desde el principio en todas las pruebas una actitud muy colaboradora en la realización de los test, se mostró con ansiedad y un poco de nerviosa en el proceso de evaluación. También puedo decir que se le preparo un buen y eficiente rapport, para que se pueda sentir en confianza, y se le explico la consigna a seguir en cada prueba para poder lograr buenos resultados.

Resultado de las pruebas

Prueba Test 16FP

Factores Primarios. En el 16FP de acuerdo a los resultados obtenidos en los factores Primarios arrojado por la prueba, la evaluada presenta un nivel de ST reservado, es una persona dura, fría, se frustra fácilmente, sumisa, tímida, baja inteligencia, afectada emocionalmente, bajo liderazgo, suele ser una persona inestable en sus propósitos, se frustra fácilmente, pesimista, baja moralidad, es una persona que suele ser tímida, alejada, cautelosa, retraída de dureza emocional, pragmatismo, poca capacidad de ilusionarse, sencilla y sentimental.

Excepto en el factor RA e IL indica que tiene poca habilidad y capacidad para trabajar en grupos y realizar sus tareas. En tal sentido no expresa fortaleza en su estructura de personalidad y en su identidad poco coherente con su edad o período de desarrollo socioemocional y psicológico.

Factores Secundarios. En los factores secundarios el resultado presentado por la joven Paola nos indica que ella suele ser una persona insegura, es decir, que suele encontrar que la vida no es gratificante y que no ha logrado llevar a cabo lo que desea, es una persona individualista y que disfruta haciendo las cosas sin ayuda de los demás.

Aceptas pocas obligaciones, se despreocupa de las normas y actúa de una manera personal, espontánea animada e impulsiva, orientada por sus propias necesidades. Subjetiva a algo egocéntrico y emotivo. Tiende a centrarse excesivamente en sí y le es difícil abandonar su propio punto de vista para entender al otro.

Es una joven que ocupa una posición no muy alta, de modo que podríamos decir que ella no es muy creativa y no presenta mucha habilidad necesaria para el estudio.

Todos estos resultados son los obtenidos de la joven Paola Paredes Gómez.

Test Figura Humana (DFH)

Test Figura Humana (DFH), Según lo observado en el dibujo por su forma de la cabeza se podría describir como una persona que presenta una frustración intelectual, una deficiencia mental, narcisismo-vanidad, es una persona que tiene crueldad en su rostro contiene una mirada firme y dura esto quiere decir que tiene una énfasis de compensación por deficiencia personal, mirada firme y sostenida al parecer esta persona tiene una personalidad segura de sí misma, una personalidad enérgica y digna de confianza.

Tiene un ojo grande y saliente, grande y oscuro al parecer tiene una determinación y paranoïdismo. Por otro lado, se puede observar que la figura está centrada, y en el medio de la hoja, indica equilibrio emocional, facilidad para adaptarse al medio ambiente, y toma de decisiones positivas. Los ojos están proporcionados por lo tanto no manifiesta ningún tipo de conflicto. El cuello esta de tamaño proporcionado indica que maneja bien su estado de ánimo, en cuanto a la manera en que se encuentran los pies la figura da la impresión de un cierto desequilibrio, que podría indicar que en ciertas ocasiones no se siente segura.

Recomendación

Orientaciones para la familia

- Prestarle atención y brindarle más apoyos a la alumna.
- Participar en encuentro familiar.

Orientaciones para los docentes

- Aplicar estrategias para que la alumna vallas mejorando esa conducta.

- Implementar charla para los padres sobre cómo manejar dicha conducta.

Orientaciones para el alumnado

- Motivar a la alumna así como las prácticas de los valores sociales del respeto y la solidaridad.
- Ayudar a la alumna con juego creativo.
- Orientar a la alumna sobre las consecuencias de sus actos.

Plan de intervención

El objetivo de este plan de intervención psicopedagógica es mejorar la calidad educativa de los estudiantes, a través de propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.

Tabla 26*Contrato de Conducta***Objetivo General:** Regular la conducta del alumno/a y enseñarle las consecuencias de sus actos.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsabilidad
Hace un acuerdo entre las partes involucradas.	Lista de acuerdos a seguir. Por ejemplo: Bruchure	Reconocer las cualidades y logros de los alumnos. Premiar a los alumnos por los logros alcanzados.	35 min.	Padre, madre y docente
Dialogar claramente las conductas que debe realizar el/las alumnos/as y las consecuencias positivas y negativas que éste obtendrá por el tipo de conducta que demuestres.	Reflexiones, y talleres.	Establecer normas y reglas concretas con el alumno para así tener un mejor resultado.	15 min.	Psicólogo educativo y docente.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 27

Economía ficha

Objetivo General: Trabajar las conductas de los alumnos/as.
Establecer normas, reglas, y compromisos con el/la estudiante.
Establecer estímulos para que los alumnos/as cumplan con las reglas establecidas.

Actividad	Recurso	Estrategia	Tiempo	Responsable
Esta actividad consiste en un sistema en que el alumno sea premiado por comportarse de una determinada manera.	Recursos audiovisuales (Data show, bocinas, pantalla). Tarjetas de cartulina de colores, Calcomanías, lápiz o marcadores.	Premiar la conducta deseada, la ficha será entregada con un elogio, al final la cartilla donde se colocan las fichas debe estar llenas para recibir su obsequio.	30 min.	Padre, madre y docente

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 28

Juego de Roles

Objetivo general:

Permitir que los alumnos experimenten nuevos comportamientos.

Lograr que los participantes den cuenta de lo que hacen, de como lo hacen y de las consecuencias de sus comportamientos.

Lograr que los alumnos conozcan diferentes formas de reaccionar a los Problemas.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsable
Presentar un video sobre alguna situación a trabajar, por ejemplo, la conducta de los alumnos. Realizar una dramatización en la que dos alumnos representan una situación o caso de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado, el bullying, etc.	Audiovisua l Escenario Disfraces	Adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos.	Una vez por semana en sesiones de 35 minutos, durante un mes.	Docentes y alumnos

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 29*Técnica Observacional***Objetivo general**

El objetivo de esta técnica es de poder observar y estudiar las conductas de el/los estudiantes de una manera no sensible.

Obtener información acerca de un problema o conducta con el fin de conocerlos con una mayor profundidad.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsables
<p>Inicialmente se elige un estudiante con conductas ejemplares. Adicionalmente, se pueden complementar la técnica con video, fotografías, cuentos, y otras narraciones. A través de la herramienta utilizada, se realiza una reflexión que lleve a los alumnos a ubicar al estudiante en el grupo con un buen comportamiento.</p>	<p>Narraciones varias. cuestionario de observación</p>	<p>Esta técnica se utiliza de forma espontánea en el aprendizaje de habilidades sociales como aprender a comportarse en el medio que lo rodea.</p>	<p>35 a 40 minutos</p>	<p>Psicólogos/as educativo y alumnos</p>

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 30

Técnicas de la tortuga

Objetivo general: Moderar las conductas desde los propios estudiantes ante situaciones conflictivas y controlar la actitud de las emociones negativas.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsables
Inicialmente se caracteriza a la tortuga en cuanto como un animal imitar.	Cuento y graficas de iluminaci3n	Con las t3cnicas de la tortuga se ense1a al ni1o a identificar situaciones de tensi3n y manejar sus emociones de manera adecuada. En conclusi3n, de trata de ense1ar a desenvoltura entres aserci3n y agresi3n.	30 min. Diario	Docente y alumnos

Fuente: Elaboraci3n propia (2022).

Tabla 31

Rincón del Pensamiento

Objetivo general: Ayudar a que los alumnos puedan relajarse cuando estén enojados y permitir que puedan reflexionar sobre sus emociones.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsables
Esta actividad consiste en crear un espacio en el salón de clases donde los niños puedan reflexionar y relajarse. Es necesario tener claro que conducta se quiere eliminar y reducir.	Ambiente apropiado para la relajación	Básicamente, consiste en excluir al niño de la actividad que esté realizando y sentarle en una silla o en un rincón, para que reflexione acerca de lo que ha hecho y modifique su conducta.	1 minuto por cada año de edad.	Psicólogos/as educativo y alumnos

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 32

Técnica del Tiempo fuera o Time-out

Objetivo general: El objetivo es que lo estudiante puedan controlar su conducta inadecuada.

Actividad	Recuso	Estrategia	Tiempo	Responsables
Esta actividad consiste en seleccionar un lugar del aula que no tenga distractores para el estudiante, allí se colocara un modular con la visualización a la pared.	Modulares del aula y cronómetros	Mejora el autocontrol y manejo de situación de tensión, exponiendo sus sentimientos y desacuerdos de una manera apropiada.	15min. Las veces que sean necesarias	Docente y alumnos

Fuente: Elaboración propia (2022).

Conclusión

Luego de haber finalizado este abordaje sobre Las Necesidades Específicas De Apoyo Educativo, los procedimientos que se deben llevar a cabo dentro de los centros educativos dominicanos y de haber realizado un programa de intervención para cada caso planteado en este abordaje hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo no saben cómo manejar las situaciones que les pasa a su alrededor por esto es de gran relevancia educar al cuerpo estudiantil y docente sobre los rasgos de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y así evitar el bullying, el rechazo y la intolerancia que se crea dentro de los centros educativos y que pueden afectarles.

A la hora de realizar una evaluación psicopedagógica a un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo los padres o tutores deben estar totalmente informados y tienen la responsabilidad dar su aprobación a través del consentimiento informado sobre cualquier proceso de intervención psicopedagógica que se vaya a realizar dentro del centro educativo, además, tienen el compromiso de estar continuamente involucrados en los procesos del programa de intervención junto a los docentes y el psicólogo para que así el estudiante tenga una mejora significativa.

Los programas de intervención psicopedagógicos deben ser enfatizados a las necesidades que presentan los alumnos, recordemos que cada estudiante es totalmente individual y aunque muchas estrategias funcionan para un grupo determinado de estudiantes hay otras que no dan respuesta a las necesidades de otros estudiantes, por lo que, es de vital importancia adaptar las estrategias y recursos de los estudiantes con síndrome de asperger según su persona, intereses y necesidades para una mejor atención a la diversidad en los contextos escolares.

En cuanto las observaciones realizadas en este abordaje se puede decir que ha sido de vasto valor para el autoconocimiento de las necesidades específicas de apoyo educativo, como se abordan los casos que se presentan día a día en los centros educativos dominicanos y como la labor del psicólogo educativo engloba una alta gama de procedimientos específicos para la evaluación psicopedagógica, detección de NEAE y su relevancia en la creación de planes de intervención personalizados para la mejoría de las habilidades sociales y personales de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Bibliografías

- AMERICAN. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, (5ª Ed.) Arlington. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>
- Álvarez, J. A. (2010). *La evaluación psicopedagógica*. Revista digital para los profesionales de la enseñanza. No. 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>
- Bender, L. (1997). *Test giestaltico Visomotor BENDER*. (Ed.). Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo ISPE.
- Cattell, R. B. (1993). *Cuestionario factorial de personalidad: adolescentes y adultos (16 PF) Forma A*. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo (ISPE).
- Espinosa, A. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales* (1ª Ed.) Ministerio de educación del ecuador. [file:///C:/Users/linda/Downloads/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula-2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/linda/Downloads/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula-2%20(1).pdf)
- Filho, L. (1928) Test ABC. *Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo*. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo (ISPE).
- Froján, M. X., Calero, A. y Montaña, M. *Análisis de un caso de conductas disruptivas en la infancia Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes*. (pp. 343-364). Madrid: Pirámide.
- Koppitz, E. (1983). *Test dibujo de la figura humana (DFH)*. (Ed.). Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo ISPE.
- MINERD (2017). *El Apoyo Psicopedagógico En Los Centros Educativos* (1ª Ed.) Ministerio de educación dominicano. [Apoyo psicopedagógico en los Centros educativos \(1\) \(4\) \(1\).pdf](#)

- Machover, K. (1949). *Dibujo de la figura Humana (DFH)*. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo (ISPE).
- Porot, M. (1952). *Test dibujo de la familia (DF)*. (Ed.). Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo ISPE.
- Raven, J. C. (1996). *Test matrices progresivas RAVEN a color* (2ª Ed.) T.A. Ediciones
- Rojas, A. (s.f.). *Síndrome De Asperger. Signos Para Identificar Este Trastorno*. Cruz Roja. Hospital Victoria Eugenia. <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana-articulos/sindrome-de-asperger-sintomas-y-caracteristicas/>
- Solé, I. (2001). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid. Alianza.
- Thurstone, L. L. (1985). *Test de percepción de diferencias CARAS*. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo (ISPE).
- Wechsler, D. (2003). *Escala de Inteligencia para Niños- IV. (WISC-IV)*. Instituto de Servicios Psicosociales y Educativo (ISPE).
- AUTISMSOCIETY (2015, 16 noviembre). *El Síndrome De Asperger*. AUTISMSOCIETY. <https://www.autism-society.org/en-espanol/el-sindrome-de-asperger/>

Glosario

Asperger: El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se encuadra dentro del espectro autista y que afecta a la interacción social recíproca, al intercambio verbal y no verbal.

Asertividad: es una aptitud que le permite a la persona comunicar sus puntos de vista desde el equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación.

Agresividad: es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.

Antisocial: una persona antisocial es aquella que va en contra del orden social, de las leyes, reglas o pautas que le permiten vivir en sociedad.

Contexto: son los hechos o las circunstancias que están pasando en un ambiente determinado.

Carácter: es la parte de la personalidad que se construye a través de la convivencia con otras personas, es lo que moldea al temperamento a partir de lo que experimentamos.

Comportamiento o conducta: es en términos de psicología, el grupo de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que muestra un ser vivo relacionado con su ámbito o mundo de estímulos.

Conducta impulsiva: la impulsividad se manifiesta a través de la pérdida de control, de la impaciencia, de las rabietas con los adultos o con otros niños, el niño se niega a obedecer a las reglas, carece de autocontrol y tienen baja tolerancia a la frustración.

Contexto socio cultural: el entorno sociocultural está construido por condicionamientos sociales y su adecuación a diversas situaciones. En el entorno sociocultural tienen que atenderse a

los marcos de alusión, que clasifican diversas situaciones de comunicación y el papel de sus competidores.

Discapacidad: situación de la que una persona que por sus condiciones físicas o cognitivas duraderas enfrenta notables barreras de acceso a su participación social.

Educación inclusiva: es procedimiento centrado en la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes con necesidades específicas, con especial énfasis en los que se encuentran en situación de vulnerabilidad y exclusión social, cuya causa es la evolución del dispositivo instructivo para ofrecer una gran formación en un entorno de diversidad.

Estrategias psicopedagógicas: Es donde se realizan una serie de actividades que está directamente relacionada con la producción textual y con el proceso de enseñanza y aprendizaje actual.

Evaluación psicopedagógica: Es un procedimiento encaminado en recoger y analizar toda la información de los alumnos que presentan barrears del aprendizaje ya sea en contexto personal, escolar o familiar.

Interpretación: Es cuando se lee un tema y se puede comprender lo que se está analizando, es decir lo que cada lector puede entender de lo que está estudiando.

Instrucciones: acción elemental que se da a una computadora a fin de que efectúa una determinada operación.

Instrumentos de evaluación psicopedagógica: Es el conjunto de herramientas encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumnado ya sea en contexto escolar o familia.

Multisensorial: se entiende al uso de los cinco sentidos de una manera exorbitante a través de estímulo o actividades significativa, dirigida, que provoca sensaciones o estímulo específico.

Necesidades educativas especiales (NEE): Son los requerimientos de ayuda e interés educativo precisos de los alumnos positivos para investigar y ser incluidos efectivamente dentro del dispositivo educativo.

Negligencia: es la carencia de un comportamiento correcto en una situación concreta. Es la carencia de cuidado y de diligencia. Una persona negligente es aquella en la que en una situación concreta se espera que tenga un comportamiento definido o que tenga un cuidado específico y no lo tiene.

Protocolos de evaluación psicopedagógico: conjunto de procedimiento o pasos que se realizan durante la evaluación psicopedagógica, la cual permite la observación de los diferentes aspectos de desarrollo de los estudiantes a través de distintas etapas las cuales proveen un acercamiento a las situaciones que presentan los alumnos.

Pictograma: dibujo o signo que expresa un concepto relacionado materialmente con el objeto al que se refiere.

Trastorno del neurodesarrollo: hace referencia a todos los trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición y retención de las informaciones, mayormente tienen alteraciones en el proceso del desarrollo del sistema nervioso a las dos semanas de la concepción y más adelante puede provocar problemas en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y la resolución de conflictos.

Temperamento: es el aspecto biológico o instintivo, viene de la herencia y es innato en el ser humano, es decir, se nace con él.

Vulnerabilidad: es la imposibilidad de resistencia una vez que se muestra un fenómeno amenazante, o la inviabilidad para reponerse luego de que ha ocurrido un desastre.

Anexos

BENDER

SIGNOS DE LESIÓN CEREBRAL

Indicadores Emocionales	%	Calificación
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		
IX		
X		
XI		

1. Tiempo: _____

2. Conducta durante la prueba:

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

F. _____

G. _____

3. Captación de errores: _____

4. Una puntuación baja: _____

5. Análisis detallado de los errores cometidos: _____

OBSERVACIONES:

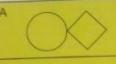
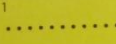
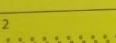
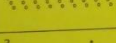
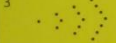
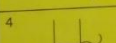
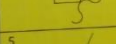
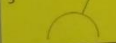
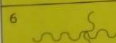
- Coordinación motriz pobre
- Borra con frecuencia
- Mano usada
- Organización pobre
- Ansiedad
- Ejecución lenta
- Atención dispersa
- Dísc...

PUNTAJE	EDAD EQUIVALENTE
13	5.0
12	5.2
11	5.4
10	5.6
9	5.9
8	6.0
7	6.3
6	6.6
5	7.0-7.6
4	8.0
3	8.8
2	9.0
1	10.0-10.6
0	11.0

CONCLUSIÓN:

Nombre y Apellido		Fecha	
Institución		Curso	Edad
		Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	

Puntuaciones			
Tempo de Ejecución	Puntaje K	Calificación Edad	Calificación Curso

Figura	Comentarios	Puntaje	%	Calificación
A 				
1 				
2 				
3 				
4 				
5 				
6 				
7 				
8 				



RAVEN

Nombre y Apellido		Fecha	
Institución		Curso	Edad
		Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	

Instrucciones

- Marque sus respuestas haciendo una marca oscura.
- Borre completamente para cambiar de respuesta.
- No haga marcas dobles o múltiples en esta hoja.

Marque así: 1 2

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

PUNTAJE REAL Obtenido	PUNTAJE REAL Obtenido	PUNTAJE REAL Obtenido	PUNTAJE REAL Obtenido	PUNTAJE REAL Obtenido
PUNTAJE IDEAL Esperado	PUNTAJE IDEAL Esperado	PUNTAJE IDEAL Esperado	PUNTAJE IDEAL Esperado	PUNTAJE IDEAL Esperado
DISCREPANCIA	DISCREPANCIA	DISCREPANCIA	DISCREPANCIA	DISCREPANCIA

Comentarios

Puntuaciones

PD PC ST R

CPM RAVEN INFANTIL

Nombre: [REDACTED] Fecha: 10-07-2022

Edad: 6 años 4 meses

Sexo: M

Fecha de Nac: 24-07-16

Fecha de Hec: 24-07-16

Exat: 11

Instrucciones: Marque así: 3

Mirare sus respuestas cuidadosamente para evitar errores. Marque completamente cada alternativa correcta. No haga marcas dobles y manténgalo está limpio.

Serie A		Serie AB		Serie B	
1	4	1	4	1	2
2	5	2	5	2	6
3	2	3	1	3	3
4	2	4	6	4	2
5	6	5	2	5	5
6	3	6	2	6	3
7	6	7	3	7	6
8	6	8	4	8	3
9	2	9	3	9	3
10	4	10	2	10	5
11	5	11	3	11	6
12	2	12	3	12	5

Puntuación Obtenida: Serie A: 9, Serie AB: 8, Serie B: 7

Puntuación Esperada: Serie A: 6, Serie AB: 4, Serie B: 2

Discrepancia: Serie A: [], Serie AB: [], Serie B: []

El cálculo de las discrepancias se realiza de forma algorítmica.

Puntuaciones: PD 24, PC 25, ST [], R N B

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos, medidos por la escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV), muestra un funcionamiento intelectual general, dentro del rango: **MUY BAJO**, en comparación con una muestra estandarizada.

Sus habilidades más destacadas se relacionan con la capacidad de comprensión verbal y formación de conceptos, capacidad para utilizar y evaluar experiencia pasada y demostrar información práctica.

Algunas de sus funciones cognitivas presentan deficiencias que necesitan ser trabajadas en especial las habilidades de: MEMORIA DE TRABAJO: Evalúa la capacidad, para retener información temporalmente en la memoria, manipular, utilizar y aplicar los conocimientos, trabajar con ellos y producir los resultado.

Implica atención sostenida. Obtuvo un Coeficiente: **MUY BAJO**.

Deficit de atención : Muy Bajo. Edad Mental : (6) años/4 meses aproximado.

RECOMENDACIONES :

- Orientación familiar, que contribuyan a la aplicación de técnicas y estrategias que favorezcan el cambio.
- Disminuir los tiempos de ocio y fomentar la participación de actividades extra-curriculares de recreación o deportiva, que fomenten sus habilidades sociales.
- Acompañarlo y supervisar la realización de sus tareas escolares.
- Incrementar las asignaciones de deberes en ambiente familiar que contribuyan a la formación de responsabilidades escuela/hogar.
- Para lograr controlar las variables que lo distraen es importante que el maestro pueda tener proximidad, para facilitar la supervisión de sus trabajos y controlar otros estímulos ambientales.
- Hacer las asignaciones de trabajos en volúmenes graduales, que permitan lograr su mejor disposición y esfuerzo.
- Para fortalecer su seguridad es importante ignorar conducta menores, utilizar reforzadores y motivadores verbales. Enmarcar sus buenas acciones y pequeños logros que se esperan.

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES ESTANDARIZADAS Y COMPUESTAS:

ÍNDICE / SUB-PRUEBAS	PUNTUACIÓN COMPUESTA	INTERVALO DE CONFIANZA 90%	CLASIFICACION
COMPRENSIÓN VERBAL		73-84	LIMITROFE
	77		
Similitud	6		
Vocabulario	10		
Comprensión	2		
RAZONAMIENTO PERCEPTUAL	57	54-67	MUY BAJO
Diseño Cubos	5		
Conceptos con Dibujos	1		
Matrices	3		
MEMORIA DE TRABAJO	56	53-66	MUY BAJO
Retención de dígitos	1		
Sucesión de números/tetras (Sustituido por Aritmética)	4		
VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO	73	69-84	LIMITROFE
Claves	6		
Búsqueda de Símbolos (Sustituido por Registro)	4		
COCIENTE DE INTELIGENCIA TOTAL	58	55-63	MUY BAJO

130 en adelante (muy superior); 120-129 (superior); 110 a 119 (promedio alto); 90-109 (promedio); 80-89 (promedio bajo); 70-79 (límitrofe); 69 a inferior (extremadamente bajo)

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES ESTANDARIZADAS:

ÍNDICE DE COMPRENSIÓN VERBAL: Representa una medida de formación de conceptos y razonamientos verbales, así como los conocimientos adquiridos del medio, juicio con sentido práctico, comprensión. En este índice obtuvo un coeficiente de **LIMITROFE**.

ÍNDICE DE RAZONAMIENTO PERCEPTUAL: Mide la capacidad de manejar conceptos abstractos, generalización de conceptos y lógicas mentales que aprende, e integración viso-motora. En este índice obtiene un coeficiente de: **MUY BAJO**.

MEMORIA DE TRABAJO: Evalúa la capacidad, para retener información temporalmente en la memoria, manipular, utilizar y aplicar los conocimientos, trabajar con ellos y producir los resultado. Implica atención sostenida. Obtuvo un Coeficiente: **MUY BAJO**.

ÍNDICE DE VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO: Es una medida de la capacidad para focalizar su atención. Obtuvo un coeficiente de: **LIMITROFE**.

Psicología educativa

Consentimiento informado de entrevista psicólogo

Fecha 25 de Julio de 2022

Yo Grosia Mariana identificado(a) con la cedula de ciudadanía N° 9002 201 241-2 expedida en el caso de Psicología, autorizo que sea utilizada información que brinde en el cuestionario de preguntas (entrevista) junto con el registro en video fotografía para fines académicos únicamente y como practica para la asignatura de Psicología Educativa.

Que he sido notificado(a) que la información aportada al psicólogo(a) en formación durante el proceso, está sujeta a secreto profesional y que, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin mi consentimiento expreso, y será utilizada únicamente con el único fin académico.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas.

En constancia, firmo autorizando.

Anurka S.A. Judeth H.T.
Sonia M.H.

Firma del participante

C.C.

CARAS

Nombre y Apellido: María Rosalva Rodríguez Fecha: 25-07-22
Institución: Escuela Básica los guineos Curso: 10 grado Edad: 10 Sexo: M

Instrucciones

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

¿Ve usted el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.

Debí haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

E1 E2 E3 E4 E5 E6

no se le indique, voltee la hoja y marque las caras que son diferentes de la misma forma. Trabaje lentamente, pero trate de no equivocarse. Se le dará un tiempo para completar, pero si no termina todos los ejercicios no se preocupe, es lo normal.

ESPERE: NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Puntuaciones

PD 17 PC 1 ST 1 R MB

BENDER

Nombre y Apellido: María Rosalva Rodríguez Fecha: 25-07-22
Institución: Escuela Básica los guineos Curso: 10 grado Edad: 10 Sexo: M

Puntuaciones

Puntaje A: 13 Calificación Edad: B Calificación Cargo: MB

Figura	Comentarios	Puntaje	%	Calificación
A				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

1a. Distorsión de forma... 0
1b. Proporción... 0
2. Rotación... 1
3. Integración... 0
4. Círculos por puntos... 0
5. Rotación... 1
6. Perseveración... 1
7. Rotación... 1
8. Fila añadida u omitida... 0
9. Perseveración... 0
10. Círculos por puntos... 0
11. Rotación... 1
12a. Pérdida de forma... 0
12b. Líneas por puntos... 0
13. Rotación... 1
14. Integración... 0
15. Círculos por puntos... 1
16. Rotación... 1
17a. Pérdida de forma... 1
17b. Líneas por puntos... 0
18a. Ángulos por curvas... 1
18b. Línea recta... 0
19. Integración... 1
20. Perseveración... 1
21a. Proporción... 0
21b. Ángulos incorrectos... 1
22. Rotación... 1
23. Integración... 0
24. Distorsión de forma... 0
25. Rotación... 0

13

16FP-A

Nombre y Apellido: Paula Paredes González Fecha: 18-07-2022
 Institución: Universitario Curso: _____ Edad: 14 años Sexo: F M

Instrucciones

UTILICE SOLO LA PIZA Nº 1
 Marque sus respuestas haciendo una marca oscura.
 Borre completamente para cambiar de respuesta.
 No haga marcas dobles o maltrate esta hoja.

Marque así:

Ejemplos: 1. 2. 3. 4.

	PD	ST
1	7	3
2	6	4
3	10	2
4	7	4
5	5	1
6	5	1
7	9	2
8	8	4
9	6	3
10	4	1
11	5	3
12	5	3
13	6	3
14	9	3
15	8	4

16FP-A

Nombre y Apellido: Paula P.G. Fecha: 18-07-2022
 Institución: _____ Curso: _____ Edad: 14 años Sexo: F M

STEN	QI	QII	QIII	QIV	QV	QVI	QVII	IN	IP	IRA	IC	IL
A	39	13	26	13	13	13	13	14	26	13	39	14
B	4	36	14	12	14	14	14	14	14	14	14	14
C	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
E	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
F	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
G	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
H	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
L	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
M	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
O	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Q1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Q2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Q3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Q4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
T	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ST	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16FP-A

Nombre y Apellido: Paula P.G. Fecha: 18-07-2022
 Institución: _____ Curso: _____ Edad: 14 años Sexo: F M

PERFIL GRÁFICO

FACTORES PRIMARIOS			MB	B	NB	N	NA	A	MA	FACTORES SECUNDARIOS			
FACTORES	PD	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	7	3	RESERVADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ABERTO
B	6	4	INTELIGENCIA BAJA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	INTELIGENCIA ALTA
C	10	2	AFFECTADO EMOCIONALMENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ESTABLE
E	7	4	SUABO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	DOMINANTE
F	5	1	SOBRIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ENTUSIASTA
G	5	1	DESPREOCUPADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CONSCIENTE
H	9	2	COHIBIDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ATREVIDO
I	5	2	SENSIBILIDAD BLANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SENSIBILIDAD DURA
L	8	4	CONFADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SUSPICAZ
M	6	3	PRÁCTICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	IMAGINATIVO
N	4	1	ESPONTANEO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CALCULADOR
O	5	3	SERENO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	APRENSIVO
Q1	5	3	CONSERVADOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CRÍTICO
Q2	6	3	DEPENDIENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AUTOSUFICIENTE
Q3	9	3	AUTOCONFLICTIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CONTROLADO
Q4	8	4	RELAJADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	TENSO
QI	30	3	ANSIEDAD BAJA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ANSIEDAD ALTA
QII	49	5	INTROVERSION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	EXTRAVERSION
QIII	15	2	FUERA SOCIALIZACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MUCHA SOCIALIZACION
QIV	36	4	DEPENDENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	INDEPENDENCIA
QV	39	4	PRUDENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NO PRUDENTE
QVI	103	10	OBJETIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SUBJETIVO
QVII	32	3	MUY MORALISTA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	POCO MORALISTA
IN	71	7	ESTABILIDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NEUROSIS (NERVIOSO)
IP	60	6	COHERENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	PSICOSIS (INCOHERENTE)
IRA	32	3	NO HABILIDAD ACADEMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	HABILIDAD ACADEMICA
IC	43	4	PRAGMÁTICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CREATIVO
IL	26	3	BAJO LIBERAZGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ALTO LIBERAZGO



Ficha Metacognitiva Sobre El Tema

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado				
Tema:: Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contextos Escolares: Síndrome De Asperger				
Grupo #3 LAS FENIX	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
Nombres:				
❖ Ruth Esmerlyn García Vásquez	Con los conocimientos previos con respecto a las estrategias y recursos para la atención a la diversidad sabía sobre la creación de programas de intervención psicopedagógica, su estructura y concepto, además de los procedimientos que se deben llevar a cabo en la evaluación psicopedagógica, también sabía que el síndrome de asperger es un trastorno del neurodesarrollo y su diagnóstico es muy escaso en la republica dominicana y no hay mucho material dominicano para estudiar el desarrollo del mismo en nuestro país.	Aprendí que el síndrome de asperger se caracteriza por la escasa habilidad de comunicación social y la comprensión de los sentimientos propios y a de los demás por eso es tan habitual que este síndrome se confunda con timidez y malcriadeza en el buen sentido dominicano, por esta razón es que muchos de los caos no son diagnosticados porque sus características son asociadas a comportamientos comunes que se aparta de los tipos de NEAE conocidos por sus características, son estudiantes con gran inteligencia pero que se encierran en su mundo dejando a un lado su vida social.	Por medio de la investigación en diferentes fuentes informativas como, por ejemplo; videos, el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V, manual de apoyo psicopedagógico de los centros educativos del MINERD, entre otros recursos.	Estos conocimientos adquiridos a través de la investigación de este trabajo final, me serán de gran utilidad en mi futura labor como psicóloga educativa donde ya estaría familiarizada con los procedimientos de evaluación que se deben llevar a cabo en la evaluación psicopedagógica para los estudiantes con NEAE, los instrumentos de evaluación permitidos por el MINERD para la detección de las NEAE y así evitar un mala práctica en mi labor, además de la elaboración de estrategias y recursos para la atención a la diversidad.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contextos Escolares: Síndrome De Asperger

Grupo #3 LAS FENIX	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ María Esther Leonardo	En sentido en general que la educación inclusiva brinda oportunidad y sobre las leyes que amparan a las personas con discapacidad y sobre el derecho a la educación, estos temas los había visto en asignaturas anteriores, también aprendí que el síndrome de asperger es un trastorno del neurodesarrollo y que los casos con respecto a esta NEAE son escasos en república dominicana por eso es la desinformación sobre el mismo, ya tenía conocimientos sobre los procedimientos de la evaluación psicopedagógica.	Aprendí que todas las personas tienen derecho a la educación y que las personas con discapacidad tienen igualdad en derechos que una persona regular, además de que el estado ha implementado protocolos y procedimientos para que estas personas sean incluidas tanto a la sociedad como a la educación y tengan acceso a los diferentes servicios que brinda el estado dominicano, ahora se sobre los protocolos a seguir en un caso de discapacidad y cuales entidades deben involucrarse. También que el síndrome de asperger aparte de ser un trastorno del neurodesarrollo pertenece al grupo de trastorno autista y trastorno del a la comunicación que se caracteriza por carencia en las habilidades sociales como la interacción con sus pares, la comunicación de las emociones, comprensión de las emociones de otros,	A aprendí a través de una entrevista que vi en Facebook y luego de que la maestra trabajara el teme con nosotros. Me puse a investigar en la web y YouTube.	Como psicóloga es importante tener conocimiento sobre este tema ya que, si me llega el caso, tengo que saber cómo voy a trabajar con esa necesidad educativa con el trastorno asperger, y como hacer un plan de acción para trabajar con ese alumno o alumna. Por lo que considero que tengo que tener conocimiento necesario y no solo con ese caso, con los demás también, porque puede ser que me llegue otro tipo de dificultad. Y si no tengo conocimiento de que me sirve estar estudiando y durar 4 años no quiero ser una más de motón. Quiero ser diferente.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contextos Escolares: Síndrome De Asperger

Grupo #3 LAS FENIX	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Maoli calderón King	<p>Sabía que era la inclusión es la que nos permite ser empático y brindarles las oportunidades necesarias para que todos niños y niñas se desarrollen y sean grandes en la sociedad. También puedo decir que ya tenía un conocimiento acerca estos temas, que el asperger es un trastorno del neurodesarrollo y que para las personas con este síndrome es más fácil hablarte de un dinosaurio, decirte los nombres de cualquier dinosaurio y que cuando está dialogando con ellos te cambian el tema.</p>	<p>Lo que se sobre este grandioso y enriquecedor tema es que la inclusión es cuando nos ponemos en el lugar de los demás, donde damos oportunidades a las personas para que ellos así se desarrollen, la inclusión nos conduce a hacer el bien y ayudar a los demás, también aprendí que las personas que padecen de un posibles diagnóstico del síndrome de asperger tienen dificultad al comunicarse, que no saben cómo iniciar una conversación, ni cuando concluir la conversación.</p>	<p>El conocimiento que tengo del asperger y la inclusión lo adquirí por las clases impartidas por la maestra donde día tras días por medio al google meet, y todas esas estrategias utilizada para enriquecer nuestros conocimientos en verdad puedo decir que así he aprendido.</p>	<p>Considero que los conocimientos adquirido como futura psicóloga educativa me servirá de mucho a la hora de ir a las aulas y en cualquier contexto es muy importante que todo lo psicólogo tomen en cuenta la educación inclusiva en el ámbito laboral le servirá de mucho porque para cambiar la realidad de un alumno se necesita la inclusión en las aulas, también cabe decir que si se nos presenta un alumno con un posible diagnóstico de asperger con el conocimiento que tenemos podemos trabajar e intervenir.</p>

Ficha Metacognitiva:

Laury Hidalgo Vásquez

Tema: Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contexto Escolar: NEAE Asociadas A Condiciones Personales E Historias Escolares

Grupo #5 PSICOCHICAS	¿Qué Aprendí?	¿Cómo Lo Aprendí?	¿Para Qué Me Sirve Lo Aprendido?	¿Cómo Lo Mejoraría?
Laury Hidalgo Vásquez	Todo lo relacionado con las NEAE, la realización del plan de intervención es de suma importancia, la importancia de llenar la ficha psicopedagógica por toda la información importante que contiene.	Estudiando e investigando cada una de las NEAE. Y planificando el plan de intervención.	Para que nos demos cuenta de que cada día hay que prestarles más atención a los niños, no sabemos las condiciones de cada uno y las necesidades que puedan estar presentando.	Investigando más y aportando mi granito de arena ya que entiendo que como psicóloga educativa puedo ser de gran ayuda en cuanto a llevar esa ayuda a los niños que las necesiten.

Ficha Metacognitiva: Marlyn J. López

Tema: Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contexto Escolar: NEAE Asociadas A Condiciones Personales E Historias Escolares

Grupo #5 PSICOCHICAS	¿Qué Aprendí?	¿Cómo Aprendí?	Lo Aprendido?	¿Cómo Lo Mejoraría?
Marlyn J. López	Aprendí lo que son las necesidades educativas, como elaborar un plan de intervención para cada necesidad.	Investigando, dialogando con psicólogos y orientadores de la escuela donde hice mi pasantía.	Para aplicarlo en el ámbito profesional e identificar y reconocer las necesidades de los alumnos.	Nunca se deja de aprender, pero lo mejoraría con la práctica y con las orientaciones de los colegas que ya tienen experiencia. Mas diplomados y maestrías.

Ficha Metacognitiva:**Lisandra Toribio Puello.****Tema:** Estrategias Y Recursos Para La Atención A La Diversidad En Contexto Escolar: NEAE Asociadas A Condiciones Personales E Historias Escolares

Grupo #5 PSICOCHICAS	¿Qué Aprendí?	¿Cómo Lo Aprendí?	¿Para Qué Me Sirve Lo Aprendido?	¿Cómo Lo Mejoraría?
Lisandra Toribio Puello	Aprendí como elabora un plan de intervención y cada uno de su terapia de aprendizaje.	Aprendí a través de las diferentes limitaciones que puede presentar cada alumno.	Como futura psicóloga me sirve unificar y reconoce cuando un paciente necesita un plan de intervención.	La mejoraría a través de cada estrategia que utilizaría para un plan de intervención.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado				
Tema: Necesidad Específica De Apoyo Educativo (NEAE) Asociada al Contexto Socio Cultural.				
Grupo #8 La Emprendedora Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
Carmen Yoselin Gerónimo Al.	Antes tenía pocos conocimientos sobre este tema.	Ahora sé que la (NEAE) asociada al contexto Socio Cultural, Es el conjunto de necesidades especiales que tienen su origen en factores externos al propio estudiante y que los coloca en desventajas socioeducativas.	A través de investigaciones en diferentes fuentes de informaciones y trabajo realizado en mi actual curso final de grado.	Estos aprendizajes obtenidos me servirán para desarrollar más mis conocimientos y así poder trabajarlos ya que son buenas estrategias que me ayudara a ponerlos en prácticas en mi vida profesional y personal.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Necesidad Especifica De Apoyo Educativo(NEAE) Asociada al Contexto Socio Cultural

Grupo #8 LA Emprendedora Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Yulissa Michelt Corona Castro	Antes de comenzar a bordar estos temas no tenía mucho conocimiento sobre los mismos, pero a través de los investigados en diferente fuente de información me he ido empapando de ellos.	Sé que las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. La educación inclusiva significa incluir a los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario. También que la inclusión de calidad de las personas con discapacidad dentro de las aulas supone, además del beneficio para ellas, un avance para toda la sociedad.	En este tema con esfuerzo y dedicación lo aprendí disponiendo de la atención en los encuentros juntos a la maestra juntos a los compañeros (as) investigando y en diferentes fuentes y compartiendo ideas juntos a mis compañeras de triadas.	Todos estos conocimientos adquiridos me vas a servir en el futuro para poder aplicarlos y llevarlos en práctica en favor de llevar lo mejor de mí y brindar lo más que pueda en favor de las escuelas en la educación inclusiva para poder ayudar las comunidades vecinales brindándoles una mejor calidad de vida a esos niños dentro de la educación inclusiva.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Necesidad Especifica De Apoyo Educativo Asociada al Contexto Socio Cultural

Grupo #8 La emprendedora Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Escarlen Rodríguez González	<p>Sobre este tema que se abordaron durante esta trayectoria ya sabía un poco sobre cuáles son los paso de los protocolo de evaluación, como elaborar un informe psicopedagógico con buen éxito, como implementar un plan de intervención en dicha necesidad que se presente, porque puedo decir que ya tenía una base de los temas que se trataron</p>	<p>Sobres esto tema es aprendido lo que son los protocolos de evaluación, la evaluación psicopedagógica y los pasos a seguir para elaborar un buen informe psicopedagógico por lo que puedo decir que, dentro de esa objetividad, el Informe debe ser útil, esto es, construido para ayudar al individuo concreto, persiguiéndose la adecuación de evaluación e integración de datos hacia los objetivos de desarrollo y formación personal y social.</p>	<p>Aprendí a través de las informaciones y algunos materiales de apoyo proporcionada por la profesora durante este transcurso e investigando con alguna psicóloga algunas informaciones que desconocía.</p>	<p>Estos buenos conocimiento lo cual adquirí en este curso final de grado son de mucha importancia ya que me permite dar un punto de partida como futura psicóloga educativa</p>

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Necesidad Especifica De Apoyo Educativo Asociada a la dislexia

Grupo #1 Reinas de éxitos Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Aniurka Sánchez Acevedo	Conocía un poco de esto temas, pero no tenía muchos conocimientos de ellos.	En este módulo final aprendí más de los temas tratados, pude conocer más a fondo, adquirí más conocimientos en cuanto a estos temas que son de suma importancia, en mi carrera ya que estudio psicología educativa.	Aprendí trabajando y poniendo en práctica cada uno de esos temas que son de gran importancia. La forma que la maestra explica los temas es de gran ayuda porque los entiendo muy bien.	Los que aprendí me sirve para ponerlo en práctica en mi carrera, ya que esos temas son muy importantes y se trabajan muchos en los centros.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado

Tema: Necesidad Especifica De Apoyo Educativo Asociada a la dislexia

Grupo #1 Reinas de éxitos Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Judissa Hernández Tavera	Algunos te temas, pero cada día que fue pasando los días fui aprendiendo y conociendo temas que se han impartidos a lo largo de estos módulos.	Ya culminando este último modulo aprendí temas de gran importancia para mi carrera ya que pude conocer muchas cosas sobre las técnicas y los temas con los cuales trabajaremos en el centro educativo.	Muchas cosas una de ellas las técnicas y las estrategias con la que trabajan los facilitadores en los centros educativos poniendo en prácticas mis conocimientos.	Para mi tienes gran importancia ya culminando este módulo III porque he aprendido como se trabaja y las técnicas para trabajar en los centros educativos.

Ficha Metacognitiva Curso Final De Grado**Tema:** Necesidad Especifica De Apoyo Educativo Asociada a la dislexia

Grupo #1 Reinas de éxitos Nombres:	¿Qué sabía antes sobre el tema?	¿Qué se ahora sobre el tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué me servirán los conocimientos adquiridos?
❖ Sonia Morel Mercado	Antes tenía algunos conocimientos, pero no tan claros, y diferentes como los tengo ahora.	Para mí este ha sido uno de los módulos más importante, porque no tenía algunos conceptos tan claros y de verdad que adquirí muchos conocimientos que me servirán de mucho en lo profesional.	Aprendí con las informaciones impartida por la maestra, también leyendo, viendo videos, buscando e investigando en otras fuentes.	Me va a servir de mucho lo que aprendí, porque de esos conocimientos adquiridos, son los que pondré en práctica en mi vida como profesional, y como persona.