

Carrera: (s)

Educación Inicial

Diplomado:

Transición de los estudiantes del nivel inicial al nivel primario

Proyecto:

Mi cambio de nivel

Autor: (es)

Nelly Altagracia Jiminian Almánzar

Kenia Quezada sierra

Yudit Esther Jaquez

Facilitador (es) Acompañante (s):

Minirka Guzmán

Ana Francisca Ureña Acevedo

Agosto/2022

Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Nombres y apellidos de los autores

Nelly Altagracia Jiminian Almánzar

Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

nellyaltjiminian@gmail.com

Kenia Quezada sierra Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

quezadakenia377@gmail.com

Yudit Esther Jaquez Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

dituy@hotmail.com

Mi cambio de nivel

I change my level

Resumen

Este proyecto “Mi cambio de nivel”, tiene como objetivo que los niños de nivel inicial a nivel primario pasen este proceso de transición con la menos dificultad posible y para esto se realizaron; investigaciones, observaciones, entrevistas por medio de cuestionarios a docentes de distintos centros educativos. Se logró ver como estos centros trabajan para que este proceso de transición se realice con mayor facilidad para los niños.

Los tres centros educativos donde se investigó conocen y practican el protocolo de transición, informaron que les hablan a los niños que pasarán a otro nivel, se les informan que estarán con otra profesora y en un aula nueva.

Al igual que mencionaron las actividades que realizan como cuerpo docente, entre ellas reuniones con las docentes de nivel inicial y primario, comparten algunas clases, la docente de primario va a inicial y le da una clase, le ambientalizan el aula con imágenes ya más para su edad, pero si le decoran para que vean que pasarán a un nivel que, aunque es más maduro si es divertido. Se les propusieron acciones para que este proceso de transición sea mucho más factible para los niños, donde podrán intercambiar actividades con ambos niveles y se puedan ir familiarizándose más. Se cree que con dichas actividades se logrará la finalidad por la que se ha elaborado este proyecto.

Palabras claves

1-Transición

2-Aprendizaje

3-Proceso

4-Niveles

5-Cambios

Summary

This project "My change of level" aims for children from initial level to primary level to pass this transition process with the least possible difficulty and for this they were carried out; research, observations, interviews through questionnaires to teachers from different educational centers. It was possible to see how these centers work to make this transition process more easily for children.

The three educational centers where it was investigated know and practice the transition protocol, reported that they speak to the children who will go to another level, they are informed that they will be with another teacher and in a new classroom.

Just as they mentioned the activities they carry out as a faculty, including meetings with the teachers of initial and primary level, they share some classes, the primary teacher goes to initial and gives her a class, they environmentalize the classroom with images and more for her age, but if they decorate her so that they see that they pass to a level that, although it is more mature if it is fun. Actions were proposed to make this transition process much more feasible for children, where they can exchange activities with both levels and become more familiar. It is believed that these activities will achieve the purpose for which this project has been developed.

Keywords.

- 1- Transition
- 2- Learning
- 3- Process
- 4- Levels
- 5- Changes

Introducción

El siguiente proyecto “Mi cambio de nivel”, fue realizado con el objetivo de concientizar tanto a los niños como a los padres del proceso que es la transición del nivel inicial a nivel primario, este cambio de nivel, debe ser la construcción en común entre los saberes previos que los niños traen, los cuales interactuarán con los nuevos en un proceso gradual y secuenciado. Por medio de actividades y compartiendo entre ellos, es la mejor forma que se puede hacer para que todo sea más llevadero, para los niños.

Es bueno destacar que los logros del nivel inicial son puntos de partida de primaria. Los niños deberán vivir a fondo esta etapa, alcanzando los objetivos y sabiendo que tendrán un nuevo desafío, en su vida escolar. Siempre se ha sabido que los cambios son difíciles y más cuando se sale de un aula bien ambientada para su edad, docentes dinámicas usando el juego como método de enseñanza que es el que se usa normalmente en el nivel inicial, para entrar a un nivel con más responsabilidad con la escritura y lectura, muchas veces se les crean nervios a los niños si este cambio se le hace de una manera abrupta.

Es muy necesario que los niños pasen de un nivel a otro de la mejor manera posible, tratar de mantener una estrecha relación entre los directivos, maestros de los niveles. Cuestión que se puedan unir para hacer proyectos y actividades donde los niños sean beneficiados y se integren a la continuidad en el aprendizaje.

Enfoque teórico

El cambio de nivel es un tanto difícil para los niños, ya que es nuevo para ellos y no solo para ellos, sino para los padres y docentes que deben procurar que se les haga menos difícil adaptarse. Sin embargo, dice: (Castro, Ezquerria y Argos, 2012). “Los niños, normalmente viven el tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria con ilusión, ya que, para ellos, esto significa que se están haciendo mayores”. Al pasar de nivel en muchas ocasiones los niños se sienten mayores. Pero no es el caso de todos ya que para muchos se les hace estresante. He aquí donde se les debe ayudar a entender que esta transición es necesaria.

La educación inicial y primaria es la base para que los niños puedan crear un hábito de estudio, estos niveles son las bases para que esta gran aventura sea lo más interesante posible. Peñaloza (1996), citado por Peralta (2006), señala: ‘No es aberración decir que la educación formal, que empieza con los primeros grados de la Educación Básica, constituye para los niños un choque fenomenal .La Educación Inicial, que con tanto énfasis trabaja en la formación del intelecto y la afectividad en los niños, que realmente es educación que humaniza, socializa y cultura, por lo menos a eso aspiramos, se quiebra gravemente en esos primeros grados de la primaria debido a la orientación intensamente cognoscitiva que quieren dar a los niños (p. 4).’ para los niños es difícil este cambio y como docentes hay que hacerles actividades donde ellos se sientan como en casa cuando cambien de un nivel a otro.

Ser empáticos, atentos, detallistas, organizados y sobre todo tener todo planificado es ideal para que los niños sientan que no es tanto el cambio, sino que es solo un poco más avanzado. Bien lo dice Anijovich,(2011; Jarvis (2012). “Una manera de recuperar lo que los niños traen consigo de un nivel anterior a otro es planificar un momento en el día para que puedan mostrar, en parejas o en pequeños grupos, a compañeros y maestros, las producciones que ellos consideraron más valiosas en su pasaje por el jardín”. Aquí se puede notar que es una responsabilidad de los docentes de que cada niño que pasa por esta transición que logre de la mejor manera posible y dinamizada.

El apego muchas veces es un tanto difícil, porque cuando se pasa todo un año con compañeros y profesoras se hace un poco difícil salir de esa zona de confort y más a los niños que son dados a tomarle mucho cariño al entorno al que está habituado. Pero la investigadora Hilary Fabián (2013) dice: “Teniendo en cuenta que los alumnos necesitan familiarizarse con un nuevo contexto, muchas instituciones planifican visitas al nuevo edificio, actividades conjuntas entre los docentes y grupos de alumnos de ambos niveles antes de iniciar las clases en la escuela primaria”. es

súper importante que se busquen por todos los medios que los niños compartan entre ellos y también con quien será su nueva docente.

Lo ideal es investigar que esperan los niños de su nuevo nivel, cómo ellos piensan que será este nuevo cambio Así será más fácil organizar todas las actividades que se les harán durante todo el año escolar. Bennett (2006), resalta: “resulta oportuno considerar las percepciones que tienen los propios alumnos acerca de la transición o pasaje hacia la escuela primaria, porque fortalece los vínculos y mejora el clima de trabajo en el aula”. Este autor señala que, en general, se puede observar que los niños manifiestan deseos de progresar en su aprendizaje y que lo viven como un desafío’. así que hay ayudarles a que ellos puedan seguir entendiendo que, si es un desafío, pero de los mejores ya que es un avance más para ellos y una forma de ir creciendo. Se debe considerar que ser parte de esta transición es una responsabilidad, tanto psicológica, emocional, física e intelectual para esos pequeños, que con todo el amor, dedicación y buena enseñanza se puede lograr.

Metodología

Para realizar este trabajo se hicieron visitas a tres centros educativos en diferentes pueblos uno en Santiago, La vega y Cotuí. En estos centros se realizó una entrevista a las docentes de los niveles iniciales, por medio de cuestionarios donde ellas hablaron como trabajan para que el proceso de transición se les haga más fácil a los niños. Además, una visita donde ellas dijeron que hacen un sin números de actividades con dicho propósito.

En cuanto a los autores involucrados están: las docentes entrevistadas, los estudiantes y el equipo investigador.

Dicho proyecto fue trabajado en el programa de Word y los contenidos están adecuado y preparados para trabajarlos con los niños tanto del nivel inicial como primario, con las familias y gestión educativa, también contiene actividades basadas en el juego.

Desarrollo

El proceso de acogida y adaptación es fundamental para la transición exitosa del niño de un nivel a otro. La acogida va más allá de una simple bienvenida. Se extiende a todos los días que el niño necesite para lograr adaptarse. Implica hacerlo sentir importante y acompañado en su experiencia de desarrollo y aprendizaje, a partir de acciones intencionadas por parte de todos los agentes educativos como los maestros, familiares, directivos, entre otros.

Para esto se han desarrollado algunas actividades, en este proyecto "mi cambio de nivel" con la intención de ayudar a los centros visitados durante este trabajo. Se visitaron tres centros educativos, donde se entrevistaron las docentes de nivel inicial, para saber que ellas hacen para que a los niños pasen de nivel inicial a primario. Estas dijeron que hacen actividades como compartir la docente de primario con los niños de inicial, se ambientalizan el aula. Pero ellos no conocían el proceso de transición en sí, se les mostró el libro y el proceso de transición que se hizo resumido. Y se les sugirieron algunas actividades dinamizadas para los niños.

Se realizaron intercambios entre las docentes de nivel inicial y de primer grado para saberes previos, intereses del grupo, cantidad de alumnos y más.

Hacer una manualidad o postal recordatorias para cada niño de inicial. Además, una evaluación del grupo donde se les preguntó sabe que es el nivel primario, saben que harán en ese nivel, Para qué les sirve, podrán jugar Etc.

Mi cambio de nivel es un proyecto que se trabajó pensando en lo que es la transición del niño para que ellos puedan pasar al otro nivel relajado, sin miedo y adaptado al cambio, pero también está propuesto para que los padres apoyen sus niños en cuanto a las actividades que se harán para dicho proceso y que entiendan que es un cambio para su crecimiento.

Los maestros forman parejas con sus nenes: uno de jardín y uno de primero y registran esos apareamientos. Emparejar los chicos más capaces de primero, con los nenes menos talentosos de jardín, para que estén en mejores condiciones de ayudarlos. Elijen la manera en que se encontrarán los integrantes de cada dúo: cada uno tendrá una tarjeta con la misma figura, o una combinación de colores.

Comparto mi familia se les pide a los niños que lleven fotografías que les guste mucho, donde salgan varios miembros de sus familias. Por turnos cada miembro de la pareja le cuenta al otro de su foto: quienes están, cuando fue esa foto, porque la seleccionaron. Las pegan sobre cartulina formando un gran mural, siempre la de cada pajera una al lado de la otra y le escriben los nombres debajo. Se ubica en un lugar bien visible para los dos niveles y se deja varios días.

Formamos parejas de ambos niveles 1 del nivel inicial y otro de primario, se explica el juego del "amigo invisible" a todos los dúos sentados en ronda.

Entregar papelitos en blanco iguales a cada dúo. Y el alumno 1 anota allí su nombre y el de su compañero que estará a su lado. Ponen todos los papelitos en una caja, sobre grande, bolsa gigantesca, galera de cartulina, buzón, baúl, urna o cualquier otro "recipiente" que se les ocurra. Ponen todos los papelitos en una caja, sobre grande, bolsa gigantesca, galera de cartulina, buzón, baúl, urna o cualquier otro "recipiente" que se les ocurra. Cada pareja saca un papelito y allí tendrá el nombre de su dúo de amigos invisibles. El alumno de 1º lo lee en voz muy baja y ambos lo reservan en el mayor de los secretos. Le escriben un mensaje (ambos piensan; el de 1º escribe) a su dúo de amigos.

Bingo, del nombre se harán tarjetas, donde se anotarán previamente, cosas que puedan hacer entre dos, pero donde se requiera leer o escribir. Ejemplo inventar un desenlace del juego, responder preguntas sencillas, ejecutar una orden simple y graciosa. Se le entrega a cada equipo cartoncitos con el nombre de cada niño escrito en mayúscula, con letras separadas por líneas verticales. Formar equipo de 2 un niño de cada grado.

Ya sé leer, el nombre de los niños del nivel inicial está en una cartulina y lo del nivel primario están en la pizarra, cuando la maestra les indique cada uno en orden vas a leer el nombre que tiene su tarjeta, si este pertenece al nivel inicial el niño se para y la pega en la cartulina y si pertenece al nivel primario, entonces la pega en la pizarra. Esta es una estrategia para que ellos demuestren que si saben leer.

Valor de la amistad, todos reunidos en la sala la maestra explica el valor de la amistad y lo importante que es tener amigos y compartir, en una caja la maestra deposita muchas tarjetas con palabras, frases poesía, poemas y canciones que

hablan de la amistad. Cada uno va a extraer una tarjeta y la va a leer en voz alta y luego cada uno va a comentar sobre lo leyó.

Resultados

- Los centros conocieron a cabalidad el proceso de transición.
- A las docentes se les ayudó a aplicar el proceso de transición de manera correcta y cuales actividades hacerles a los niños.
- Los niños de ambos niveles aprendieron a compartir entre ellos, por medio de las actividades.
- La docente de inicial invitó a la profesora de primero, para que les de algunas clases a los niños, esta es una forma de ir relacionándose con los niños.
- Los niños del nivel inicial se les invitó al curso de primero, para que se vayan familiarizándose.
- A los niños se les habló de que van a pasar a primero, para que se vayan adecuando a que tendrán un nuevo cambio.
- Se les sugirió a las docentes que hagan reuniones con los padres, para informarles sobre los avances de los niños.
- Se instó a que hagan reuniones, entre las docentes de primer grado y la de inicial para comunicarles la situación de cada estudiante.
- Los niños fueron muy comunicativos y participativos. Las estrategias fueron bien empleadas.

Conclusión

Al concluir el proyecto mi cambio de nivel, se adquirieron conocimientos del proceso de transición de nivel inicial a nivel primario y se sugirieron actividades a los centros visitados para que estos las puedan aplicar en este cambio. Ya que a través de estas los niños adquieren un aprendizaje significativo.

Los proyectos educativos involucran de manera directa a los estudiantes, docentes y padres o tutores, pero siempre serán los protagonistas los estudiantes, ya que todo se hace para beneficios de ellos.

El proyecto realizado consiste en cómo ayudar a los niños a que puedan ir de nivel inicial a primario, de una manera sana y dinamizada con un ambiente listo para recibirlos y sientan que estudiar sigue siendo divertido.

Se hicieron intervenciones en los diferentes centros educativos y se pudo evidenciar que los tres centros visitados cumplen con el proceso de transición sugerido por el MINERD y se les dieron algunas sugerencias y acciones que ellos pueden implementar, para seguir trabajando para el beneficio de los estudiantes de estos niveles.

Referencias

- http://cuatrimestral.uapa.edu.do/pluginfile.php/2710373/mod_resource/content/1/Protocolo%20de%20Transici%C3%B3n%20entre%20Inicial%20y%20Primaria%20%28Version%20Preliminar%29%20%281%29.pdf
- https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/articulacion_entre_el_nivel_inicial_y_el_primario.pdf
- <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7837/Sa%C3%B1udoOrtizRosaMaria.pdf?sequence=1>
- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011

Anexos





Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario

Esquema para el plan de acción de las intervenciones

Acciones	Propósitos	Fechas de ejecución	Responsables	Resultados esperados
<p>Visitamos una escuela o centro educativo donde investigamos, por medio de entrevista a las docentes de nivel inicial de como ellos están trabajando en ese proceso de transición, que actividades están haciendo y si conocen ese proceso.</p>	<p>Que los niños pasen de un nivel a otro sin fracturas.</p>	<p>3 de junio 2022</p>	<p>Nelly Jiminian Kenia Quezada Judit Jaquez Docentes entrevistadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belkis Cabrera. - Adalgisa Fernández Hernández - Ángela Domínguez Guzmán 	<ul style="list-style-type: none"> - Ella invita a la profesora de primero a que le de algunas clases a los niños, esta es una forma de que ella se vaya relacionando con los niños. - Se le lleva a los niños del nivel inicial al curso de primero, para que se vayan ambientando. - Se le va hablando de que van a pasar a primero y será un cambio. - La ambientación del aula es diferente y adaptada a su edad. - Reuniones con los padres de los niños para informarles sobre los avances de los niños. - Reunión con las docentes de primer grado y la de inicial

				<p>para comunicarles la situación de cada niño y las niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrega de boletines a los padres y la carpeta con las producciones de cada niño. - Cumplir con los lineamientos del MinerD, planificando en base a competencias y objetivos claros para la enseñanza de los niños y puedan pasar al nivel primario.
Hicimos un protocolo de transición creado por nosotras, pero con el ejemplar original y más resumido.	Poder entender mejor que haremos en este proceso, para ayudar más a los niños	25 de mayo 2022	Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez	Logramos hacer un protocolo resumido y con todas las informaciones requeridas. Aprendimos bastante de cómo podemos ser creativos para este proceso.
Comparto mi familia: Se les pide a los niños que lleven fotografías que les guste mucho, donde salgan varios miembros de sus familias. Por turnos cada miembro de la pareja le cuenta al otro de su foto: quienes están, cuando fue esa foto, porque la seleccionaron. Las pegan sobre cartulina formando	Lograr que los padres apoyen tanto a los niños, como las actividades que le haremos para que el proceso de transición se les haga más fácil a los niños.	30 de mayo 2022	Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez	Los niños se divirtieron mucho y pudieron conocer a varios de las familias de sus compañeros. Por medio de las fotos.

<p>un gran mural, siempre la de cada pajera una al lado de la otra y le escriben los nombres debajo. Se ubica en un lugar bien visible para los dos niveles y se deja varios días.</p>				
<p>Mi amigo invisible: Ponen todos los papelitos en una caja, sobre grande, bolsa gigantesca, galera de cartulina, buzón, baúl, urna o cualquier otro “recipiente” que se les ocurra. Ponen todos los papelitos en una caja, sobre grande, bolsa gigantesca, galera de cartulina, buzón, baúl, urna o cualquier otro “recipiente” que se les ocurra. Cada pareja saca un papelito y allí tendrá el nombre de su dúo de amigos invisibles. El alumno de 1º lo lee en voz muy baja y ambos lo reservan en el mayor de los secretos. Le escriben un mensaje (ambos piensan; el de 1º escribe) a su dúo de amigos. Pueden agregarle dibujitos, stickers, imágenes que recorten de revistas y diarios y peguen, etcétera. Entregan todos los mensajes a las docentes y estas los reparten, cada dúo lee el suyo y se despiden prometiéndole pensar la</p>	<p>Que puedan entender que este cambio es un proceso al crecimiento.</p>	<p>3 de junio 2022</p>	<p>Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez</p>	<p>Los niños fueron muy comunicativos y participativos, el juego fue muy dinámico. las estrategias comunicativas fueron bien empleadas.</p>

<p>respuesta y traer lo necesario para jugar con su amigo imaginario. Ubicar a los alumnos en otra rueda y cada pareja dice quién cree que es su dúo de amigos invisibles. Si acierta, recibe un aplauso como premio; si no, debe “pagar” cooperativamente una prenda. ¿Qué prenda? La que conste en unas tarjetitas que extraerán de cualquier recipiente.</p>				
<p>Bingo del nombre: Delante de cada equipo poner las letras sueltas correspondientes a los nombres de los niños. Una maestra va cantando letras que extrae de un sobre, caja, bolsa, etc.; los niños, si su nombre la contiene, las van buscando en pozo y superponiendo sobre las de sus cartones.</p>	<p>Que los niños puedan conocer las semejanzas y diferencias entre ambos niveles.</p>	<p>10 de junio 2022</p>	<p>Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez</p>	<p>El juego fue muy participativo y activamente, se cumplieron las normas establecidas para llevarlo a cabo.</p>
<p>Ya sé leer: El nombre de los niños del nivel inicial está en una cartulina y lo del nivel primario están en la pizarra, cuando la maestra les indique cada uno en orden vas a leer el nombre que tiene su tarjeta, si este pertenece al nivel inicial el niño se para y la pega en la cartulina y si pertenece al nivel</p>	<p>Buscar que los niños puedan sentirse seguros en su nuevo nivel y puedan aprender de una manera divertida.</p>	<p>17 de junio 2022</p>	<p>Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez</p>	<p>todos trabajaron en armonía y en conjunto para que la actividad le quedara exitosas y quedo demostrado que los niños saben identificar sus nombres y de sus compañeros.</p>

<p>primario, entonces la pega en la pizarra. Esta es una estrategia para que ellos demuestren que si saben leer.</p>				
<p>Valor de la amistad: Todos reunidos en la sala la maestra explica el valor de la amistad y lo importante que es tener amigos y compartir, en una caja la maestra deposita muchas tarjetas con palabras, frases poesía, poemas y canciones que hablan de la amistad. Cada uno va a extraer una tarjeta y la va a leer en voz alta y luego cada uno va a comentar sobre lo leyó.</p>	<p>Hacer que los niños se amisten unos con otros para que se sientan cada día más en confianza.</p>	<p>24 de junio 2022</p>	<p>Nelly Jiminian Kenia Quezada Judith Jaquez</p>	<p>Todos compartieron esa hermosa actividad y aprendieron lo importante que es tener amigos y llevarse bien con los demás.</p>

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejos

Indicadores de logros	Nombres	No lo hace	Lo hace con ayuda	Lo hace por sí solo	observación
Participa activamente en la actividad propuesta	Alonso Miguel			✓	
Comprende las instrucciones y reglas de la actividad	Wilfy Nicolle		✓		
Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo	Adrián José		✓		
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo	Ángel José	✓		✓	Este niño es un poco distraído, y necesita ayuda de la familia y la docente.
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de la actividad	Moisés Emil		✓		
Generaliza contenidos previamente trabajados	Angélica María		✓		