

**Ciencias De La Educación**

**Diplomado En Investigación Orientado A La  
Transición De Los Estudiantes Del Nivel Inicial Al Nivel  
Primario**

**Vinculación Escolar Mediante La Reutilización De Los  
Desechos Sólidos En El Proceso De Transición Del Nivel Inicial  
Al Nivel Primario**

**Por:**

Bolívar Frías López  
Milagro Reyes Paredes  
Rosío S. Pérez Sena

**Facilitadores Acompañantes:**

Minirka Guzmán  
Ana Francisca Ureña Acevedo

**Agosto, 2022  
Santo Domingo  
República Dominicana**

**VINCULACIÓN ESCOLAR MEDIANTE LA REUTILIZACIÓN DE LOS  
DESECHOS SÓLIDOS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DEL NIVEL  
INICIAL AL NIVEL PRIMARIO**

**FAMILY INTEGRATION THROUGH THE REUSE OF SOLID WASTE IN  
THE PROCESS OF TRANSITION FROM THE INITIAL LEVEL TO THE  
PRIMARY LEVEL**

Bolívar Frías López, Escuela De Educación, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [bolivarfriaslopez@gmail.com](mailto:bolivarfriaslopez@gmail.com)

Milagro Reyes Paredes, Escuela De Educación, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [milagroreyesparedes@gmail.com](mailto:milagroreyesparedes@gmail.com)

Rosío S. Pérez Sena, Escuela De Educación, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). [rosio0808@hotmail.com](mailto:rosio0808@hotmail.com)

## **Resumen**

Con este proyecto se busca crear conciencia, educar y generar actitudes positivas en relación al uso adecuado de los desechos sólidos con el propósito de facilitar la transición de los niños a través de la realización de diversas actividades que favorezcan la vinculación entre los niveles inicial y primaria.

En las visitas realizadas a los centros educativos y en las entrevistas al equipo de gestión, se pudo observar e identificar la falta de hábitos por parte de los estudiantes en el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Las técnicas y estrategias implementadas en la recolección de datos fueron la observación y la entrevista. Los datos obtenidos evidenciaron que, los desechos sólidos en el entorno escolar son generados por la falta de conciencia ciudadana en los estudiantes de todos los grados, así como la escasa formación en valores ambientales. Esta situación ha permitido crear un proyecto escolar que permita a los docentes y a la gestión de los centros educativos dar solución al problema a través de actividades que resulten atractivas para los niños. De esta forma, hacerlos partícipes de la solución.

## **Summary**

This project seeks to create awareness, educate and generate positive attitudes in relation to the proper use of solid waste in order to facilitate the transition of children through various activities that favor the link between the initial and primary levels.

During the visits to the schools and interviews with the management team, it was possible to observe and identify the lack of habit on the part of the students in the proper management of solid waste.

The evaluation instruments used were observation and interview. The data obtained showed that solid waste in the school environment is generated by the lack of civic awareness in students of all grades, as well as the lack of training in environmental values. This situation has made it possible to create a school project that allows teachers and school management to solve the problem through activities that are attractive to children. In this way, to make them participate in the solution.

**Palabras claves**

Transición educativa, Reciclaje, Educación ambiental, Concientización, Integración escolar

**Keywords**

Educational transition, recycling, environmental education, awareness raising, school integration.

## Introducción

Los desechos sólidos es una problemática constante en los centros educativos debido a la gran cantidad de niños que asisten a él. En las escuelas y dentro de cada aula una de las reglas principales siempre es tirar la basura en los zafacones, pero, si desde siempre se ha hecho énfasis en este tema ¿por qué sigue siendo un problema? ¿por qué no se respeta esta regla en las escuelas?

Dentro del aula algunos niños cumplen esta regla y otros no. En el área común ocurre la misma situación, cuando termina el juego al aire libre los niños se olvidan de recoger la basura que han tirado por todo el patio.

Se da a conocer el tema “Vinculación escolar mediante la reutilización de desechos sólido en el proceso de transición del nivel inicial al nivel primario” con el objetivo de presentar un proyecto en el cual se propongan actividades que vinculen los niveles de inicial y primaria, para alcanzar una transición adecuada de los niños al siguiente nivel educativo, despertando en ellos el interés de cambiar su entorno de forma positiva, creando conciencia ambiental en relación a la reutilización de materiales reciclados para mantener su entorno escolar limpio.

Tomando en cuenta la participación de la familia y la comunidad, se busca crear conciencia en relación a este tema, involucrando a todos los miembros de la escuela en actividades que concienticen e involucren a los niños en la reutilización de estos materiales que atentan contra la naturaleza.

## **Enfoque teórico**

La transición son los cambios que experimentan los niños al pasar de un curso a otro. Según Martino (2014) y Buitrago et al (2018) “La transición es un proceso integral que involucra a todos los agentes del proceso educativo, el cual se fundamenta en las distintas directrices institucionales que se les ofrece a los docentes”. Es muy importante crear un ambiente adecuado para los niños con el propósito de que ellos puedan realizar una transición oportuna e integrarse de forma integral al nuevo nivel.

Durante el proceso de transición de pre-primario a primero los estudiantes enfrentan desafíos en relación a los estilos de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, el contexto de aprendizaje y el estilo de enseñanza; esto factores provoca en los niños y niñas inseguridad y temor hacia las personas involucradas en su formación.

Bennett (2006) afirma que “En sus primeros años, los niños realizan transiciones a nuevos entornos que suelen ser muy problemáticas y traumáticas”. En República Dominicana, la continuidad de los procesos de desarrollo y maduración entre el último grado del nivel inicial y el primer grado de primaria resulta seriamente afectada. Con el trabajo en equipo es posible lograr que la transición sea más llevadera para los niños, las maestras y los padres. Siempre que cada profesional encargado realice de forma adecuada su labor se alcanzarán buenos resultados.

Cabe destacar que uno de los problemas que más afecta, tanto en las escuelas como en la comunidad es la cantidad de desechos sólidos generados por la falta de educación ambiental, por ende, las acciones sugeridas están vinculadas a la solución de esta problemática con el propósito de enseñar, a través de las escuelas, el manejo adecuado de residuos sólidos en los estudiantes, tomando en cuenta estrategias que integren a los estudiantes que están en este proceso de transición y adaptación de preprimario a primero.

Los docentes de preprimario deben garantizar la construcción de seguridad para ambos niveles, tomando en cuenta que el proceso más importante en el inicio de actividades para facilitar el proceso de transición es la adaptación y la vinculación de los nuevos integrantes, en donde se debe valorar no solo los involucramiento

de los niños y niñas sino también de las familia, empleando acciones participativas y efectivas que permitan la construcción de confianza entre las familias, los estudiantes y la escuela, ya que, de acuerdo González et al. 2019 “La transición escolar es un proceso complejo en el que intervienen cuatro agentes fundamentales: estudiantes, familia, docentes y directivos”. Por tanto, su abordaje debe hacerse de forma integral. Su éxito conlleva conocer y analizar cómo afectan el proceso estos agentes, y qué factores influyen en su participación. Por ende, en las actividades y estrategias que se implementas durante el proceso de transición es de suma importancia involucrar a la comunidad, escuela y familia tal como lo sugiere el diseño curricular.

Febres y Florián, 2002 sostienen que “La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta”. Estas acciones tienen como finalidad promover un espacio de análisis y reflexión de manera conjunta entre los docentes y coordinadores pedagógicos del nivel Inicial y maestros de primero de primaria, garantizando así, que los estudiantes, al pasar de un grado a otro, lo hagan de forma natural y positiva, en un clima de confianza.

## **Metodología**

Este proyecto ha surgido a raíz de las visitas realizadas a los centros educativos Carmen Oneida Cruz Eduardo y San José De Mendoza. El centro educativo San José De Mendoza es una escuela primaria fundada en 1939, ubicada en la carretera de Mendoza, una zona muy concurrida de Santo Domingo Este, cuya visión es “Garantizar una educación de calidad abierta, inclusiva y flexible a los cambios del nuevo milenio, que permita resolver las necesidades de los y las estudiantes en sentido general; sin importar su nivel económico, étnico, religioso o político con valores y principios claros y en consonancia con todos los actores del proceso educativo”. La población escolar tiene un alto porcentaje de niños extranjeros debido a su ubicación. Estos centros educativos pertenecen al sistema educativo público.



Los actores involucrados en este proceso fueron, los directores, orientadoras, maestras, niños y niñas del centro educativo, la familia y la comunidad.

Se realizó un estudio cualitativo donde se pretendía recopilar datos, a través de la observación y la entrevista. Como lo afirman (Bonilla y Rodríguez, 1997: 84) “La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”.

El software utilizado fue Microsoft Word, un procesador de texto a través del cual se ha redactado el proyecto, PowerPoint, software utilizado para la presentación y exposición de los datos recopilados y la aplicación WhatsApp, a través de cual se mantuvo la comunicación de los miembros del equipo de trabajo.

## **Desarrollo**

Para la recolección de datos, el equipo de trabajo realizó tres intervenciones a los centros educativos.

La primera intervención se realizó con el propósito de determinar que problemática en común presentaban los centros educativos; a través de la observación se evidenció la problemática, seguido de esta observación se procedió a realizar una entrevista a los directores y orientadores del centro educativo. Una vez resueltas las interrogantes, el equipo de trabajo se dispuso la tarea de diseñar un plan de acción con el cual el centro educativo ponga en marcha la implementación de un protocolo de transición con actividades que faciliten el proceso e involucren los niveles inicial y primario.

La segunda intervención se realizó con el propósito de identificar, con ayuda de una entrevista realizada a las docentes, una situación que estuviera afectando directamente el centro educativo. Una vez identificado el problema se entrevistó a la orientadora del centro educativo con la intención de darle respuesta a las interrogantes.

Y la tercera intervención se realizó con el propósito de presentar de manera formal un protocolo adaptado a la realidad de cada centro educativo donde se

proponían acciones favorables para la reutilización de desechos sólidos con el objetivo de lograr una transición armoniosa a través de la vinculación de los niveles educativos inicial y primario.

Cada etapa de desarrollo trae sus características y estas deben respetarse. No se debe forzar al niño a aprender ya que este, si es bien guiado, aprenderá de forma natural. (Piaget, 1980; Vygotski, 1978) Coincidieron en la idea de que " el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto".

Se deben planificar actividades que partan desde el interés de los niños y que estén relacionadas a su vida cotidiana para lograr en ellos aprendizajes significativos. Siguiendo a (Ausubel, 1983: 71) quien afirma que "La nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente".

Cuando el proceso de transición no ocurre de forma exitosa, trae una serie de consecuencias que afecta a los niños y al éxito del proceso educativo como es: rechazo a la escuela, estados de llanto, irritabilidad, ansiedad, aislamiento, temor, alteración en sus patrones de sueño y de alimentación, depresión, exclusión social entre otros; en relación a esto este proyecto busca romper con estos factores promoviendo así las acciones correctas para facilitar una transición de manera positiva.

Entendiendo también que, aunque existan similitudes entre los niños, cada uno es individual, por lo tanto, ninguno aprenderá a la misma velocidad y con la misma facilidad que los demás. Según (Armstrong, 2008) "La incorporación de nuevas actividades y la interrelación entre áreas, proporcionando al alumno un escenario óptimo en el cual manifestar y desarrollar su perfil de habilidades desde edades más tempranas". En su entorno, cada niño vive una realidad diferente y nuestra forma de planificar debe ser con el propósito de que el niño, a través de lo aprendido y con la ayuda de la familia, vaya mejorando su entorno.

Si bien es cierto que en las escuelas hay muchos conserjes que se encargan de mantener la escuela limpia, los docentes tienen la responsabilidad de educar y concientizar a los niños en relación a este tema e involucrar a la familia de estos

y a la comunidad ya que por más que se trabaje esa problemática en la escuela, si en casa y en el barrio no se le da importancia de nada servirá.

Los desechos sólidos en el entorno escolar son generados por la falta de conciencia ciudadana en los estudiantes de todos los grados, así como la escasa formación en valores ambientales; para contrarrestar esta problemática es necesario desarrollar actividades que despierten el interés por reusar los desechos sólidos. Las manualidades para niños son una alternativa muy beneficiosa ya que les ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad. Hablar con los niños de la importancia del reciclaje es fundamental para generar en ellos conciencia. Es recomendable que los centros educativos traten siempre de buscar un tema de interés para los estudiantes o una problemática que crean se debe trabajar.

Los desechos sólidos se han convertido en un problema que está afectando directamente a toda la población del mundo; la flora, la fauna, los suelos, los mares. En los centros educativos de debe comenzar a impartir educación ambiental para el futuro con el propósito de crear conciencia en cuanto a los problemas ambientales desde temprana edad. (Wood y Walton, 1990) afirman que “La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos”. Todo ser vivo se encuentra invadido por esta basura producida únicamente por el ser humano en su vida diría.

## **Conclusiones**

De acuerdo con el Currículo del Primer Ciclo del Nivel Primario de la República Dominicana, una de las funciones principales de estos niveles es promover y garantizar el desarrollo de los niños en los aspectos cognitivos físicos, sociales, emocionales y afectivos. En este contexto, es responsabilidad del sistema educativo garantizar que la transición entre inicial y primaria sea lo menos traumática posible, de modo que los estudiantes se incorporen de la mejor manera.

Las intervenciones realizadas arrojaron la evidencia de que muchos de los centros educativos públicos del país no tenían conocimiento de la existencia de

un protocolo de transición propuesto por el ministerio de educación. Eso demostró que, a pesar de no utilizar este documento como referencia, los docentes y el equipo de gestión entienden que es necesario planificar acciones que faciliten el cambio de ambiente para los niños que van desde preprimaria a primero.

Este cambio debe ser planificado con antelación, proponiendo temas de interés para los niños y que favorezcan su entorno a largo plazo, tomando en cuenta siempre la importancia de una adaptación adecuada para los niños.

Las actividades planteadas fueron implementadas en los centros educativos teniendo como resultado la participación de la familia, facilitando el proceso de transición educativa de los niños y despertando en ellos una conciencia ambiental. Con la integración del protocolo de transición entre los niveles de inicial y primaria, el centro educativo cuenta con un plan de acción que busca vincular ambos niveles educativos mediante la realización de actividades que favorezcan la transición, con acciones que promuevan la reutilización de desechos sólidos durante todo el año escolar para facilitar la transición educativa.

En principio, los niños desconocían la importancia de la reutilización de desechos sólidos y como estos afectaban directamente su entorno; con la puesta en marcha de este proyecto se evidencia como se ha despertado el interés del trabajo en equipo entre los niveles de inicial y primaria a través de la creación de recursos con materiales que en principio eran un problema ya ahora son reutilizados para la ambientación del aula, lo que favorece en gran medida la transición educativa de un nivel al otro.

Debido a esto, se propone hacer adaptaciones curriculares creando actividades donde se integren ambos niveles y así favorecer la transición de preprimario a primero e involucrar no sólo al niño sino a quienes lo acompañan en este proceso, la familia.

## Bibliografías

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.*

Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales.* Editorial Norma.

Castillo, R. M. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.* *Revista electrónica educare, 14(1), 97-111.*

Martino (2014) y Buitrago et al (2018) “La transición es un proceso integral que involucra a todos los agentes del proceso educativo, el cual se fundamenta en las distintas directrices institucionales que se les ofrece a los docentes.

Molina, E. C., Gómez, D. C., & Sánchez, L. P. (2009). *Inteligencias múltiples y altas capacidades.: Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner.* *Faisca: revista de altas capacidades, 14(16), 4-13.*

Padilla Faneytt, E., & Mayor Ruíz, C. (2022). *La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana.* *Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 419-438.*

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación.* *Revista latinoamericana de psicología, 31(3), 477-490.*

[www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator)

<file:///C:/Users/Rosio%20Perez/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesYAltasCapacidades-3543229.pdf>

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100419&script=sci\\_arttext#B36](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100419&script=sci_arttext#B36)

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=inteligencias+m%C3%BAltiples+gardner&oq=inteligencias+multiples](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=inteligencias+m%C3%BAltiples+gardner&oq=inteligencias+multiples)

## Anexos

### Planificación de intervenciones

Intervenciones	Propósitos	Fecha
<b>1ra intervención</b>  Levantamiento de información	-Visitar los centros educativos -Entrevistas al equipo de gestión y a las docentes en relación al protocolo de transición del nivel inicial al nivel primario	
<b>2da intervención</b>  Encuentro de Información, Planificación y Toma de Decisiones	-Visitar los centros educativos -Entrevista a las docentes -Presentar propuesta de protocolo adaptado al centro educativo -Identificar problemática	
<b>3ra intervención</b>  Presentación del protocolo	-Visitar los centros educativos -Presentar propuesta de protocolo de transición adaptado a la realidad de los centros educativos con actividades que den respuestas a la problemática encontrada y que las realizaciones de estas vinculen los niveles inicial y primero de primaria.	

### Entrevista realizada en el centro educativo

Entrevista
¿El centro educativo tiene conocimiento de la existencia de un protocolo de transición?
¿En este centro educativo se implementa el protocolo de transición?
¿De qué manera se da el proceso de transición de los niños y niñas del preprimario a primero?
¿Cuál es la actitud correcta de un docente durante el proceso de transición de los estudiantes de preprimaria a primero?
¿Qué aporte puede brindar el centro educativo para mejorar el proceso de transición de pre primario a primero?
¿Qué actividades se realizan para llevar a cabo el proceso de transición?
¿A qué se debe el cumulo de desechos sólidos que está dentro y en los alrededores del centro educativo?
¿Qué acciones ha tomado el centro para reducir esta problemática?
¿Qué responsabilidad tiene el centro educativo con la comunidad en relación a esta problemática?
¿Qué identificaría usted como problemática en este centro educativo?
¿Cómo docente de estos niveles, qué acciones está realizando para enfrentar esta problemática?

¿En relación a la problemática, que estrategias utilizaría para involucrar a los dos niveles?

*Plan de acción sugerido*

<b>Plan de acción</b>	
<b>Integración familiar y conocimiento del nivel</b>	<p>Proveer a los padres, madres o tutores las informaciones sobre el proceso de inscripción en las escuelas, fechas y requerimientos.</p> <p>Gestionar la convocatoria de las familias en el centro y garantizar la asistencia de los padres, madres o tutores de los niños y las niñas a la reunión donde se presentará un tema de interés para trabajar durante todo el año escolar. -El tema a trabajar será “concientización sobre la reutilización de los desechos sólidos en la escuela”.</p> <p>Sensibilizar a las familias sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación, sin interrumpir la atención de sus hijos e hijas en el nivel Inicial.</p> <p>Realizar campañas de promoción en relación al problema de los desechos sólidos con la participación de los niveles inicial y primero de primaria.</p> <p>Se desarrollarán espacios de diálogo y reflexión con las familias sobre las nuevas prácticas pedagógicas y estrategias que utilizara cada docente, identificando los desafíos que se le presentan en el proceso y procurando propuestas de mejora.</p> <p>Crear las condiciones para orientar a las familias las responsabilidades en casa, sobre todo en los procesos de alfabetización inicial.</p> <p>Realizar orientaciones puntuales a las familias relacionadas con el apoyo afectivo, físico y emocional, con la intención de que los niños se sientan a gusto en su nuevo ambiente áulico y escolar en el caso de los niños que se cambian de un centro educativo a otro.</p>
<b>Inicio de la transición dentro del aula</b>	<p>Docentes de preescolar intercambian opiniones con la maestra de primer grado sobre qué experiencias previas serían útiles para sus niños con la intención de anteceder las dificultades que los niños puedan presentar durante el proceso de adaptación.</p> <p>Integrar en las planificaciones actividades orientadas al conocimiento del tema “reutilización de los desechos sólidos”.</p>
<b>Actividades para la transición de los niños a primero de primaria</b>	<p>Generar jornadas de reflexión y trabajo con los alumnos de ambos niveles sobre la importancia de la educación ambiental con el objetivo de aunar criterios y establecer líneas de acción.</p> <p>Coordinadores de los niveles de inicial y primaria se reúnen para evaluar las condiciones de los salones de clases, el área en común y el entorno con el fin de buscar alternativas favorables en el centro educativo.</p> <p>Elaboración de manualidades con materiales reciclados integrando ambos niveles.</p> <p>Realización de publicación en el mural con las actividades propuestas.</p>

*Esquema para el plan de acción de las intervenciones*

<b>Acciones</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Fechas de ejecución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>Integración familiar y conocimiento del nivel</b>	Lograr que la familia se integre al centro educativo y darle a conocer a los padres los cambios en el nuevo nivel que cursaran los niños y la metodología que se utilizará	La primera semana de clases	Director, coordinador, maestros y familiares	Integración y familiarización de los padres de familia con el centro educativo
<b>Inicio de la transición dentro del aula</b>	Lograr planificar de forma efectiva las actividades de transición que se realizarán dentro del aula con los alumnos	Primera semana de clases	Maestras y estudiantes de ambos niveles	Adaptación adecuada de los niños en el nuevo nivel educativo
<b>Actividades culturales y recreativas</b>	Lograr la integración y compañerismo entre los niños y niñas de ambos niveles a través de la ejecución de actividades artísticas con materiales reciclados	A lo largo del año escolar	Director, maestras de inicial y primaria, coordinador docente, familias y estudiantes de ambos niveles	Concientizar en relación a la importancia de reciclar y reusar los materiales reciclados
<b>Visita al centro educativo</b>	Investigar cuáles acciones del protocolo de transición del nivel inicial al nivel primario se están realizando	30 de junio 2022	Bolívar Frías, Milagro Reyes y Rosio Perez, maestras de los centros educativos, directores, coordinadores	Que los centros educativos visitados comiencen a poner en práctica el protocolo de transición
<b>Acciones y actividades propuestas</b>	Proponer acciones que ayuden y favorezcan el proceso de transición en los centros educativos visitados	Durante el primer mes de clases	Participantes Bolívar Frías, Milagro Reyes y Rosio Perez, maestras de los centros educativos y los estudiantes de ambos niveles	Que las docentes de ambos niveles comiencen a planificar actividades tomando en cuenta la necesidad de una transición adecuada para los niños
<b>Protocolo sugerido al centro educativo visitado</b>	Implementar un protocolo adaptado a las necesidades del centro educativo visitado	Durante todo el año escolar	Bolívar Frías, Milagro Reyes y Rosio Perez, maestras de los centros educativos,	Que el centro educativo analice la importancia de implementar un protocolo de transición



			directores, coordinadores	adaptado a sus necesidades
<b>Rúbrica de evaluación al docente</b>	Evaluar el perfil del docente observado	1ro de julio 2022	Bolívar Frías, Milagro Reyes y Rosio Perez, maestras de los centros educativos,	Que los docentes observados cumplan con los requerimientos del perfil del docente establecidos en el currículo dominicano
<b>Recolección de desechos sólidos para la elaboración de mural en el área del nivel inicial y preprimario</b>	Con ayuda de la familia, crear conciencia sobre la contaminación ambiental y darles un uso creativo a esos desechos	Primer mes del año escolar	Director, profesoras de inicial y primaria, coordinador docente, familias y estudiantes de ambos niveles	Decoración de una de las paredes del área de inicial
<b>Elaboración de manualidades con materiales reciclados con motivo al día de las madres</b>	Enseñar a los niños la importancia del reciclaje y la cantidad de manualidades que se pueden lograr con ellos	Última semana de mayo	Profesoras de ambos niveles, estudiantes de ambos niveles	Que los niños sean capaces de crear con ayuda de la docente objetos con materiales reciclados
<b>Construir botes de basura con cajas de cartón con mensajes para reciclar desechos plásticos</b>	Recolectar la mayor cantidad de plásticos para que no lleguen a los ríos y mares	Dos días a la semana todo el año	Director del centro, profesor de primaria, coordinador, conserje, padres y estudiantes	Que los estudiantes creen conciencia sobre la protección del medio ambiente
<b>Limpia tu barrio</b>	Organizar un equipo de limpieza en familia, en el entorno de la escuela	Una mañana o una tarde según el tiempo de disponibilidad que tengan los participantes	Director, maestro de primaria, conserje, padres estudiantes. Ayuntamiento	Que las personas tomen conciencia sobre la importancia de mantener un ambiente limpio a través de acciones concretas como la recogida de basura en equipos.
<b>El arte de reutilizar el plástico</b>	Los alumnos llevarán a clase bolsas de plástico usadas, de todos los tamaños y colores, para ir cortándolas y utilizando según	Dos días a la semana durante el mes de julio	Director, maestro de primaria, maestra de preprimaria y estudiantes	Que los estudiantes vean los desechos plásticos como obras de arte no contaminantes.

	cada nueva obra de arte			
<b>Utilización de diversos juegos como estrategias para la clasificación de desechos sólidos</b>	Demostrar a los niños y niñas de primero y preprimaria que aprender es divertido	Durante el año escolar	Maestros y maestra de preprimaria y primero, los estudiantes y los padres	Presenta adecuadamente materiales desechables para crear recursos que favorezcan el cuidado del medio ambiente
<b>Elaboración de carteles elaborados por los niños de preprimaria y primero para pegarlo en espacios visible del centro</b>	Qué los estudiantes del preprimario y primero muestren interés en trabajar en equipo y se relacionen	Mediado del año escolar	Los estudiantes de nivel primario y primer grado y las maestra de ambos cursos	Concientizar tanto a los estudiantes como al personal del centro de que la basura se tira al zafacón
<b>Exposición por parte de los estudiantes de preprimario y primero a los demás grados acerca de la basura con relación a la salud de las personas</b>	Desarrollar las habilidades de expresión oral entre estos dos niveles	Segundo semestre del año escolar	Padre madre o tutores, preprimaria y primero, sus maestras, alumnos de otros grados, directores del centro, psicólogo, coordinador y la comunidad	Concientizar a las personas a través de los niños y niñas que la basura afecta nuestra salud
<b>Recolección de desechos sólidos para la elaboración de un mural en el área del nivel inicial y primaria</b>	Con ayuda de la familia, crear conciencia sobre la contaminación ambiental y darle un uso creativo a los desechos sólidos	Primer mes del año	Director, coordinador docente, profesoras de los niveles inicial y primaria familias y alumnos de ambos niveles	Colaboración de la familia y los miembros de la comunidad educativa para la decoración de una de las paredes del área de inicial

Rúbrica para evaluar actividades

	SI	NO
<b>INDICADORES A VALORAR</b>		
Los recursos utilizados son adecuados para el cumplimiento de esta actividad		
La actividad favorece la integración de los niños de los distintos niveles		
Se evidencia la participación activa de los niños		
Se favorece la estimulación del descubrimiento y la exploración a través del uso de los materiales		
Se favorece la interacción entre los niños y las docentes		
Los niños prestan atención a la maestra cuando esta explica las actividades		
Se evidencia la colaboración entre los niños de los distintos niveles		
Se evidencia el compañerismo en la realización de la actividad		
Los niños muestran interés en la tarea que están realizando		
Identifica la forma correcta de reciclar los diferentes materiales del medio		
Presenta adecuadamente materiales desechables para crear recursos que favorezcan el cuidado del medio ambiente		
Identifica cuáles son los contenedores que debemos utilizar para cada desecho		
Participa en trabajos de equipo		





