



**Carreras: Educación Mención Primer Ciclo de Primaria.**

**Diplomado: Transición de los estudiantes del Nivel Inicial al Nivel Primario.**

**Proyecto:**

Conflictos que afectan el rendimiento académico de los niños que egresan del  
Nivel Inicial

**Autores:**

Johanny Carolina Delance Cruz. 16-7441

Samuel De Los Santos. 16-4748

Yennidel Díaz González. 16-0565

**Facilitadores Acompañantes:**

Minirka Guzmán.

Ana Francisca Ureña.

**Agosto/2022,**

**Santiago de los Caballeros,**

**República Dominicana.**

Conflictos que afectan el rendimiento académico en los niños que egresan del nivel inicial al nivel primario.

Conflicts that affect academic performance in children who graduate from the initial level to the primary level.

**Autores:**

Johanny Carolina Delance Cruz. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

[delancejohanny19@gmail.com](mailto:delancejohanny19@gmail.com)

Yennidel Díaz González. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

[yenideldiaz0720@gmail.com](mailto:yenideldiaz0720@gmail.com)

Samuel De los Santos. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

[samueldelossantos22@gmail.com](mailto:samueldelossantos22@gmail.com)

## Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad identificar cuáles son los conflictos que afectan en el rendimiento escolar en los niños que egresan del nivel inicial al nivel primario, para dar respuesta a esta situación, el equipo investigador estuvo en diferentes escuelas y de varias comunidades usando diversas técnicas de evaluación.

Los datos obtenidos dieron como resultados que en los centros educativos hay unas series de conflictos que afectan a los niños que ingresan al nivel primario, los cuales no lo dejan avanzar en los aprendizajes. Entre esos conflictos están: Falta de estrategia del Docente para lograr la integración entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, falta de motivación, timidez y déficit de atención.

Después de identificar estos conflictos que afectan a los niños, se crearon nuevas alternativas para dar mejor solución y así de esta manera puedan afrontarlos y dar una mejor respuesta.

Con esta investigación se busca fomentar la paz para que los niños aprendan a respetarse entre sí y puedan tener un mundo diferente, ya que se observa que desde pequeños van subiendo con malos hábitos que afectan su estabilidad emocional, por esta razón urge tener un futuro mejor.

Y para esto se realizaron varias intervenciones para orientar y educar a los niños, los maestros y todo el equipo de gestión, garantizando un rendimiento efectivo en los niños que ingresan al nivel primario.

## **Summary**

The purpose of this project is to identify the conflicts that affect children in the school performance of children who graduate from the initial level to the primary level, to respond to this situation, the research team was in different schools and in several communities using various evaluation techniques.

The data obtained gave as results that in the educational centers there are a series of conflicts that affect the children who enter the primary level which do not allow them to advance in learning. Among these conflicts are: problems of oral comprehension and written comprehension, lack of motivation, poor management of directionality (as is the case of fine and gross motor skills).

This generates conflicts such as: fights, misunderstandings, insults, speaking ill of their classmates, discussion in the classroom, taste of clothing and social exclusion.

After identifying these conflicts that affect children, new alternatives were created to provide better solutions so that teachers can face them and give a better response.

This research seeks to promote peace so that children learn to respect each other and can have a different world, since it is observed that since childhood they come up with bad habits that affect their emotional stability, for this reason there is a boom to achieve have a better future.

And for this, several interventions were carried out to guide and educate the children, the teachers and the entire management team, guaranteeing an effective performance in the children who enter the primary level.

**Palabras claves (español e inglés.)**

Niños.

Soluciones.

Dialogo.

Abordar.

Aprendizaje.

**Keywords**

1. Children.

2. Solutions.

3. Dialogue.

4. Board.

5. Learning.

## INTRODUCCIÓN

La situación conflictiva que se está dando en los centros educativos compromete a realizar un proyecto donde se lleve a cabo el siguiente tema, Conflictos que afectan el rendimiento académico en los niños que egresan del nivel inicial al nivel primario.

Cuando se habla de conflictos, se hace referencia a situaciones que tienen que ver con las malas acciones, falta de motivación, falta de estrategia del Docente para lograr la integración entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, falta de motivación, timidez y déficit de atención, entre otros. Esto genera que se produzca peleas y malos entendidos.

También se tratarán las causas que generan el conflicto, lo cuales pueden darse de manera individual o simultánea, entre estas se pueden mencionar las siguientes; Falta de comunicación, discordancia de valores, desigualdades, entre otros.

El conflicto, es un factor inherente en las relaciones humanas, por lo tanto, es necesario identificar su existencia en el ámbito escolar, con la finalidad de limitar sus repercusiones, las cuales están ligadas al rendimiento académico y, por lo tanto, a la deserción escolar que tanto abunda hoy día.

Cabe destacar que el conflicto es algo que afecta tanto en lo emocional como en lo personal, también influye directamente al rendimiento académico, lo cual no permite demostrar los conocimientos.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en este proyecto se darán a conocer la solución de los conflictos que muchas veces se genera desde el hogar, por consiguiente, los maestros deben estar al pendiente para ayudar a los niños y así puedan obtener los conocimientos.

## **Enfoque teórico que orientan la practica**

El conflicto forma parte de la vida de las micro sociedades que conforman los centros educativos y tienen detalles a veces opuestos que ponen a prueba la capacidad de los docentes. Robbins/coulter (2005 p.600 lo señala como la diferencia incompatible percibida que dan como resultado interferencias u oposición, los conflictos son hechos naturales del trato entre las personas en las organizaciones y no pueden ni deben ser eliminado. La madurez de los grupos es una pieza que cobra un protagonismo destacado por cuanto propicia distintos tipos y grados de conflictos.

Así, no serán los mismos aquellos que se produzcan en niños de tres años que los que tengan lugar en aula del segundo ciclo de educación de secundaria. Según vinyamata (2001:129) el conflicto es definido como: lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes entre dos o más parte, el conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. La gestión que hará cada individuo de los conflictos dependerá, pues, de su grado de desarrollo y maduración personal, pero, en cualquier caso, el profesorado y la familia (en contexto distintos) tendrán que construir necesariamente una gestión positiva de los conflictos.

En el contexto educativo, más el tema que interesa en este proyecto, es el profesorado quien debe tener las competencias necesarias para orientar los comportamientos de los alumnos en su gestión de conflicto. Como no existe un sistema específico, ni una forma general de actuar, es necesario llegar a un entrenamiento que permita aportar nuevas experiencias de aprendizaje, poner de manifiesto las distintas opiniones, plantear el problema para generar alternativa.



Los conflictos escolares pueden suceder entre padres o incluso con los profesores en cualquier caso requiere de atención para su resolución. J.A Walls, Jr., lo define, como el proceso en el que una de las partes percibe que la otra se opone o afecta de forma negativa a sus intereses". El conflicto es una parte constitutiva e inherente de la naturaleza humana, y hay que convivir con ellos de manera cotidiana.

Una de las causas más frecuentes en el desarrollo de un conflicto es la comunicación. La comunicación es básica en la relación entre dos o más personas, pero también es una de las principales fuentes de conflictos y es de vital importancia en su solución.

Es muy importante cuidar al máximo la forma de comunicación con los demás. Para ello, hay que tener en cuenta tanto los aspectos verbales como los no verbales.

El rendimiento académico no es solo un asunto de voluntad del estudiante si no que en el convergen múltiples factores que están en codependencia, factores en los cuales están interrelacionado el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo) el docente, relación docente- estudiante, metodología y el contexto. En este sentido se considera que estos factores son generadores de entorno favorables que inciden en el rendimiento académico.

Es importante señalar que los conflictos en los infantes son más fáciles de resolver porque la inocencia que ellos reflejan hace que se realice una comunicación efectiva entre ellos.

## **Metodología**

Este proyecto trata sobre la intervención que se realizó en varios centros educativos para solucionar los conflictos que afectan el rendimiento académico de los niños que egresan de nivel inicial y a nivel primario, en este análisis realizado se buscó soluciones para los conflictos que afectan a los niños y niñas en su rendimiento académico, donde se puede contar con una serie de soluciones, entre estas están; charlas a padres para que juntos logren el buen manejo de tratar a los demás, orientaciones a los niños para lograr un estatus de armonía en el centro y capacitación de los docentes y todo el personal de gestión de centro.

Este estudio se ha realizado en los centros educativos, Escuela Norberto Luciano Mora, Centro Educativo El Proyecto Agrario y Centro Educativo Ana Josefina Jiménez, donde el grupo de investigación recibió la colaboración de directores y maestros para que se llevara a cabo.

Por otra parte, se dieron a conocer las técnicas utilizadas para lograr cambios en la vida de los niños, entre estas están; entrevista a los docentes, cuestionario y protocolos con algunas normativas que permitan orientar a los docentes.

Las personas involucradas en este proyecto fueron el grupo de investigadores, directores, la maestra y todo el equipo de gestión de centro.

Este proyecto tuvo una duración de 4 meses, para el análisis de este se recurrió a utilizar Microsoft Word, editor de videos para poder orientar a las maestras y el equipo de gestión, también Power Point, fotos de celulares para ser sistematizada y así favorecer un importante aprendizaje significativo.

## **Desarrollo**

Los conflictos abundan mucho en los centros educativos y afectan el rendimiento académico, por ende, el proyecto llevado a cabo en el cual se obtuvieron grandes beneficios.

Pues la satisfacción de lograr un cambio en cada uno de los niños que se les dificultaba obtener un mejor aprendizaje, afectando su rendimiento académico.

El rendimiento académico escolar se refiere al éxito que estás teniendo en tus estudios. La manera más objetiva de medirlo es por medio de las calificaciones.

Sin embargo, el aprendizaje es mucho más que un número y, por ello, solo se puede hablar de un aprovechamiento académico real cuando tú mismo tienes la certeza de estar aprendiendo y avanzando.

Este proyecto se llevó a cabo en las siguientes escuelas Norberto Luciano Mora, en Bayacanes La Vega, El Proyecto Agrario de Montecristi y Ana Josefina Jiménez en Santiago, con él motivo de orientar y ayudar a los niños para un futuro mejor. Cabe destacar que ha sido de gran logro tanto para los Centros educativos como para la comunidad.

En la primera intervención el equipo investigador en conjunto con la directora, orientan a los maestros sobre cómo proceder ante la generación de conflictos entre los niños que ingresan al nivel primario, que pueden afectar su rendimiento académico. Luego de la reunión se convoca a las familias para que se integren al proceso de solución de la problemática.

Luego en la segunda visita conjunto con la maestra y la directora, orientan a los niños sobre como convivir de manera sana con sus compañeros.

Realizaron dinámicas creativas para divertirlos y educarlos, además de distribuirles una guía sobre como convivir sanamente y de manera afectiva con los compañeros.

Se realizaron unas series de actividades que llevaron a las docentes a reflexionar sobre la forma adecuada de resolver las situaciones que pueden enfrentar los estudiantes en el proceso de transición.

### **Conclusión**

A través de la realización de este proyecto está comprobado que una buena preparación de los maestros y el personal del centro contribuye a que se puedan solucionar de manera efectiva los conflictos que se generan en los niños que egresan del nivel inicial al nivel primario.

Es necesario buscar y darle respuesta a esta situación que afectan a los niños y no permite que puedan dar su mejor potencial, generando conflictos que afectan su rendimiento académico y por tanto, hay que tomar en cuenta todas las observaciones y planificaciones que juegan un papel fundamental para el desarrollo de este proyecto, los cuales dieron paso para la solución de la problemática que afecta a los niños, consiguiendo mostrar en ellos evidencias de cambios, renovación y modificación de conductas.

En fin, lo que más se valora y aprecia en este proceso son los resultados de la ejecución de las practicas realizadas en las intervenciones, las cuales benefician a los niños, maestros, familia y todo el centro educativo.

## **Resultados**

Los niños se reflejaban felices y motivados, mostraban buen manejo de direccionalidad, excelente manejo de motricidad fina y manejo de motricidad gruesa, además, uso de estrategia pertinente para trabajar el proceso de transición. Realización de actividades adecuadas para trabajar los conflictos que puedan surgir en el proceso de transición.

## **Recomendaciones.**

Que los docentes estén totalmente capacitados para manejar los conflictos.

Esperar el momento adecuado para hablar del tema con las familias.

Dialogar con los estudiantes al momento de presentarse situaciones conflictivas.

Buscar diversas técnicas para el manejo de conflicto.

Ayudar a los niños a trabajar en equipo.

## Bibliografías

<https://eduntref.com.ar/magento/pdf/conflictos-en-la-escuela-digital.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=QeXHbwTXSql>.

<https://www.youtube.com/watch?v=t3ud1CZTRjI>

J.A Walls, Jr. (1990) manejos de conflictos. (Pp 86-90) Buenos aires: Go dot,

[Los conflictos escolares: un problema de todos \(psicologia-online.com\)](#)

Robbins, P. (2005) administración (pp.600-640) México.

[TIPOS DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES \(eumed.net\)](#)

vinyamata, J. (2001) Lucas, sus desconciertos "cuentos completos/3(pp 55-56)

argentina: suga.

## **Anexos**

### **Planificación de la primera intervención**

**Nombre:** Taller sobre el manejo de conflictos escolares

**Lugar:** Centro Educativo El Proyecto Agrario

**Fecha:** 05/07/2022.

#### **Competencias:**

El centro cuenta con docentes, equipo de gestión y familias dispuestas a mejorar la problemática que afectan a los niños que egresan del nivel inicial al nivel primario.

#### **Estrategia:**

Estrategia de aprendizaje basado en proyecto.

#### **Desarrollo de actividades**

Convocar reunión de maestros

La directora del Centro Educativo convoca los maestros para orientares sobre el manejo y la solución de conflictos que se generan en los niños que ingresan al nivel primario.

Fecha:( 03/07/2022), 2 días antes de la reunión.

Responsables: Grupo investigador y la directora del centro.

-Realizar reunión con los maestros

El equipo investigador en conjunto con la directora, orientan a los maestros sobre cómo proceder ante la generación de conflictos entre los niños que ingresan al nivel primario,

que pueden afectar su rendimiento académico. Luego de la reunión se convoca a las familias para que se integren al proceso de solución de la problemática.

Responsables: Grupo investigador y la directora.

**Recursos:**

-Computadora

-Proyector

- Guía

- lápices





## Instrumento de evaluación

### Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Si	No
El equipo de maestros y de gestión asiste satisfactoriamente al taller de orientación de tema propuesto.		
Los asistentes convocados prestaron atención y valoraron de manera interesante y productiva la intervención.		
El encuentro alcanzó el propósito establecido.		
Los indicadores pautados fueron desarrollados en el tiempo establecido.		

## **Planificación de segunda intervención**

**Centro:** Norberto Luciano Mora

**Fecha:** 12 de julio 2022

**Competencias:** El centro educativo cuenta con padres y amigos de la comunidad dispuesto a mejorar la problemática que afecta a los niños que egresan del nivel inicial a primario.

**Estrategias:** Estrategias de aprendizaje basado en proyectos

Desarrollo de actividades

Se orientaron a los padres de familias para que estén adiestrado y ayuden a solucionar esta problemática, donde vamos a dar las ideas y ajustarla a lo que estamos viviendo en los centros educativos. Se abordarán temas importantes como es el caso de la educación que reciben nuestros niños, como podemos trabajar con el bajo rendimiento académico etc..

**Responsables:** El grupo investigador y colaboradores

### **Recursos**

-Carteles

-Computadoras

-Bocinas

-Guía de instrucción

-Hojas

-Lapiceros

-Lápices







## Instrumento de evaluación

### Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Si	No
Los padres y amigos asistieron de manera efectiva al taller de orientación.		
Los asistentes convocados prestaron atención y valoraron de manera interesante y productiva la intervención.		
El encuentro alcanzó el propósito establecido.		

Los indicadores pautados fueron desarrollados en el tiempo establecido.		
---	--	--

### **Planificación de tercera intervención**

**Nombre:** Construcción de una cultura de paz desde la convivencia escolar

**Lugar:** Centro Educativo El Proyecto Agrario.

**Fecha:** 25/07/2022.

#### **Competencias:**

Los alumnos se muestran motivados en convivir y recibir las orientaciones necesarias para construir una cultura de paz.

#### **Estrategia:**

Estrategia de aprendizaje basado en proyecto.

#### **Desarrollo de actividades**

La maestra del centro les informa a los alumnos sobre una reunión de orientación acerca de la buena convivencia escolar.

Fecha:( 26/07/2022), 1 día antes de la reunión.

Responsables: Grupo investigador, la maestra y la directora del centro.

-Se realiza la reunión con los niños, con el objetivo de orientarles y motivarles a convivir desde una cultura de paz desde la convivencia escolar

El equipo investigador en conjunto con la maestra y la directora, orientan a los niños sobre como convivir de manera sana con sus compañeros.

Realizaron dinámicas creativas para divertirlos y educarlos, además de distribuirles una guía sobre como convivir sanamente y de manera afectiva con los compañeros.

Responsables: Grupo investigador, la maestra y la directora.

**Recursos:**

-Computadora

-Proyector

-Sala preparada

- Guía







## Instrumento de evaluación

### Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Si	No
Los niños les gusto la temática realizada.		
Los niños comprendieron la temática impartida.		
Los niños reflexionaron de manera comunicativa el tema de una buena sana convivencia escolar.		
Se lograron los propósitos establecidos.		

## Transición de nivel primario

### Esquema para el plan de acción de las intervenciones

<b>Acciones</b>	<b>Propósito</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados esperados</b>
<p><b>Tema: Manejo de conflictos.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>La maestra da los buenos días e indaga el estado de ánimo de sus alumnos, luego invita a un alumno a realizar la oración para iniciar el día con la bendición de Dios.</p> <p>Continúa la motivación con un canto alegre y divertido, titulado buenos días como están todos ustedes.</p> <p>De manera interrogativa, se refiere a sus alumnos para saber cómo está el clima en el día hoy.</p>	<p>Mejorar las habilidades de la comprensión de los conflictos, la comunicación y el saber cómo resolver sus propios problemas.</p>	<p>27 de mayo 2022</p>	<p>Johanny Delance</p>	<p>Qué los alumnos aprendan a resolver conflictos de una manera correcta con sus compañeros de clase y en el entorno social.</p>

<p>Luego pasa la lista y retroalimenta sobre la clase anterior.</p> <p>Presenta el propósito del tema a trabajar e Indaga mediante la recuperación de saberes previos.</p> <p>La maestra invita a la maestra de inicial a que los acompañe con sus alumnos.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>La maestra les presenta un video sobre cómo manejar conflictos con el objetivo de que sepan actuar.</p> <p>Luego la maestra da los puntos claves para establecer normas de convivencia, y les muestra una lámina.</p> <p>Les hace preguntas de cómo afrontar de manera positiva esta situación.</p>				
---	--	--	--	--

<p><b>Cierre:</b></p> <p>La maestra pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p>¿Para qué nos sirve este tema a lo largo de nuestras vidas?</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Computadora</p> <p>Lámina</p>				
<p><b>Tema: Consecuencias de los conflictos</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>La maestra inicia la clase con un abrazo grupal. Cantamos una canción de amigos.</p> <p>Luego envía a los alumnos salir de manera organizada para dirigirse hacia el grado del nivel inicial y compartir este tema entre ambos cursos.</p>	<p>Determinar y sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos en la salud mental de los niños.</p>	<p>09 de junio 2022</p>	<p>Yennidel Díaz</p>	<p>Qué los alumnos comprendan la consecuencia que traen los conflictos a la hora de enfrentarlos.</p>

<p>La maestra da los buenos días, e indaga su estado de niño y continua con el canto de motivación del día, les motiva a sumarse al juego del tren donde se observar la unión entre los 2 grupos de estudios, Luego de esto habla sobre lo que es un conflicto y como este puede afectar en nuestra vida cotidiana con compañeros. Recupera los saberes previos de los alumnos acerca del tema.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>La maestra les muestra mediante la explicación verbal que consecuencias pueden traer los conflictos.</p> <p>La maestra explica cómo se puede solucionar los</p>				
---	--	--	--	--

<p>conflictos que sucede en la escuela y fuera de ella.</p> <p>Practica un ejercicio con el de cómo podíamos resolver este problema.</p> <p>También realizar un juego que sé que los llevaría a elegirse por una ruleta para tratar que los niños se motiven y empiecen a votar sus miedos.</p> <p>La ruleta llevaría varios juegos donde vamos a interactuar entre compañeros para olvidar lo ocurrido.</p> <p>Entre esos juegos tendríamos la oportunidad de jugar los siguientes:</p> <p>1) Piedra, papel o tijera, este lo haríamos en forma de grupos de 4.</p> <p>2) Simón dijo, jugaríamos todos juntos.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Así logra que el niño se vaya sintiendo en un ambiente de alegría y pueda cambiar su humor.</p> <p>La maestra organiza una ronda para realizar el ejercicio de las emociones para conocer cuando estamos, tristes, enojados, alegre, conflictivos entre otras caritas más que nos pusimos en cara.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>La maestra pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p>¿Para qué nos sirve este tema a lo largo de nuestras vidas?</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>-Hojas de colores</p> <p>-Lápices</p>				
---	--	--	--	--



<p>-Ojitos locos</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Computadora</p> <p>- bocina.</p>				
<p>Tema: <b>Aprender a convivir en solidaridad con los demás.</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>La maestra inicia con los buenos días, y pregunta como están.</p> <p>Luego realiza una dinámica, oración, pase de lista, alabanza al señor.</p> <p>La maestra muestra un video de niños compartiendo regalos con sus compañeros.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>La maestra sale con todos los alumnos del aula y van a visitar a los alumnos del nivel inicial hacen intercambio de regalos</p>	<p>Enseñar y ayudar a los niños a organizarse y a conseguir un objetivo/deseo o satisfacer una necesidad.</p>	<p>13 de junio 2022</p>	<p>Samuel e los Santos</p>	<p>Qué los alumnos aprendan a convivir con los demás sin importar la condición social y estilo de vida entendiendo que todos necesitamos respeto.</p>

<p>La maestra les pregunta a los niños que observaron en el video.</p> <p>Indagación de conocimientos previos sobre la solidaridad.</p> <p>Los alumnos que levantan las manos opinan</p> <p>La maestra y explica como convivir con los demás</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Valoración de la clase</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuáles valores conocimos?</p> <p>¿Para qué nos sirve convivir en solidaridad?</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Papel</p> <p>Cinta métrica</p> <p>Regla</p> <p>Pegamento</p> <p>Colores</p> <p>Cuadernos</p>				
---	--	--	--	--

<p><b>Tema: Cuidemos el medio ambiente</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>La maestra da los buenos días e indaga el estado de ánimo de sus alumnos, luego invita a un alumno a realizar la oración para iniciar el día con la bendición de Dios.</p> <p>Continúa la motivación con un canto alegre y divertido, titulado buenos días como están todos ustedes.</p> <p>De manera interrogativa, se refiere a sus alumnos para saber cómo está el clima en el día hoy.</p> <p>Luego pasa la lista y retroalimenta sobre la clase anterior.</p> <p>Presenta el propósito del tema a trabajar e Indaga</p>	<p>Que le enseñemos a nuestros niños la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza.</p> <p>Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que toda cuenta.</p>	<p><b>4 de julio 2022</b></p>	<p><b>Johanny Delance</b></p>	<p>Que los alumnos comprenden lo importante que es cuidar nuestro planeta.</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

<p>mediante la recuperación de saberes previos.</p> <p>La maestra invita a la maestra de inicial a que los acompañe con sus alumnos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra les presenta un video sobre cómo cuidar el medio ambiente</p> <p>Luego motiva a los niños a leer una lámina sobre las acciones que contribuyen a cómo cuidar el medio ambiente.</p> <p>Les hace preguntas de cómo afrontar de manera positiva esta situación.</p> <p>Se dirigen al entorno del centro para observar que cosas hay que mejorar para contribuir al mejoramiento del entorno y el medio ambiente.</p> <p><b>Cierre:</b></p>				
---	--	--	--	--

<p>La maestra pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p>¿Para qué nos sirve este tema a lo largo de nuestras vidas?</p> <p><b>Asignación:</b></p> <p>Recorta y pega imágenes del medio ambiente y escribe con tus palabras como lo cuidarías.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Computadora</p> <p>Lámina</p> <p>Bocina</p> <p>Lápiz</p>				
<p><b>Tema: Hábitos de salud</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>La maestra da los buenos días e indaga el estado de ánimo de sus alumnos, luego invita a un alumno a realizar</p>	<p>Que los niños aprendan los estilos de vida/hábitos de vida</p>	<p>5 de julio</p>	<p>Johann y Delance</p>	<p>Que los alumnos aprendan a cuidar su salud a través de la</p>

<p>la oración para iniciar el día con la bendición de Dios.</p> <p>Continúa la motivación con un canto alegre y divertido, titulado buenos días como están todos ustedes.</p> <p>De manera interrogativa, se refiere a sus alumnos para saber cómo está el clima en el día hoy.</p> <p>Luego pasa la lista y retroalimenta sobre la clase anterior.</p> <p>Presenta el propósito del tema a trabajar e Indaga mediante la recuperación de saberes previos.</p> <p>La maestra invita a la maestra de inicial a que los acompañe con sus alumnos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra presenta a los alumnos del nivel primario,</p>	<p>saludables</p> <p>tienen gran</p> <p>importancia en</p> <p>la promoción</p> <p>de la salud y</p> <p>en la</p> <p>prevención de</p> <p>la enfermedad</p> <p>mental en</p> <p>general.</p>			<p>alimentación y la</p> <p>higiene.</p>
--	---	--	--	--

<p>para iniciar con la realización de un drama sobre los buenos hábitos para la salud, para que los niños del nivel inicial conozcan como cuidar su cuerpo y la salud del mismo.</p> <p>La maestra les muestra una lámina con los hábitos que ayudan a mejorar la salud y a cuidar nuestro cuerpo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>La maestra pregunta</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p>¿Para qué nos sirve este tema a lo largo de nuestras vidas?</p> <p><b>Asignación:</b></p> <p>Comenta con tus padres acciones que ayudan a mejorar la salud.</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Recursos:</b></p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Lámina</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>				
<p><b>Tema: Fases para la planificación y toma decisiones</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>La maestra da los buenos días e indaga el estado de ánimo de los padres y equipo de gestión del centro, luego invita a realizar la oración para iniciar el día con la bendición de Dios.</p> <p>Continúa la motivación con una dinámica divertida.</p> <p>Luego pasa la lista para saber cuáles padres asistieron a la reunión.</p>	<p>Que los niños se organicen y de manera consiente y segura sepan tomar buenas decisiones.</p>	<p>6 de julio</p>	<p>Johanny Delance</p>	<p>Que los padres de los niños se involucren tener aprendizaje de sus hijos video en el pc de esta manera poder aportar más aprendizajes de sus niños.</p>



<p>La maestra da la bienvenida a los padres y agradece por acompañarlos en la actividad a realizar con sus niños.</p> <p>Presenta el propósito del tema a tratar y la importancia del mismo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra les presenta una lámina con los pasos que describen la ejecución del protocolo y explica cuáles son los responsables.</p> <p>Luego motiva a los padres a facilitar las informaciones para ejecución del protocolo</p> <p>Les hace preguntas de cuáles expectativas tienen acerca de cómo debe ser la adaptación de sus niños en la transición</p> <p>Se dirigen al entorno del centro para observar que</p>				
--	--	--	--	--

<p>cosas hay que mejorar para contribuir al mejoramiento del centro educativo y las aulas que se trabajara la transición de los niños del nivel inicial y primario.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>La maestra pregunta</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p>Les distribuye una hoja para que coloquen las expectativas que tienen acerca del protocolo.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Lámina</p> <p>Bocina</p> <p>Hojas de máquinas</p> <p>Lapiceros</p>				
<p><b>Tema: Socialización de avances y fortalezas</b></p> <p><b>Inicio:</b> La maestra da los buenos días e indaga el</p>	<p>Qué los niños aprendan a socializar con sus</p>	<p>07 de julio 2022</p>	<p>Samuel de los Santos.</p>	<p>Qué los alumnos aprendan a través de la socialización con</p>

<p>estado de ánimo de los padres y equipo de gestión del centro, luego invita a realizar la oración para iniciar el día con la bendición de Dios.</p> <p>Continúa la motivación con una dinámica divertida.</p> <p>Luego pasa la lista para saber cuáles padres asistieron a la reunión.</p> <p>La maestra da la bienvenida a los padres y agradece por acompañarlos</p> <p>Presenta el propósito del tema a tratar y la importancia del mismo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra les presenta imágenes de cómo han evolucionado y desarrollado los niños durante el proceso de transición.</p>	<p>compañeros de manera sana y solidaria.</p>			<p>los demás compañeros.</p>
---	---	--	--	------------------------------

<p>Les invita a expresar cuales fortalezas han visto que sus niños han desarrollado.</p> <p>Hacer un informe para describir los avances que han contribuido al éxito del proceso.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>La maestra pregunta</p> <p>¿Les gustó?</p> <p>¿Por qué les gustó?</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Lámina</p> <p>Impresos de imágenes</p> <p>Bocina</p> <p>Hojas de máquinas</p> <p>Lapiceros</p>				
<p><b>Tema: La motivación me inspira a lograr mi meta.</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>Dinámica diaria, oración, pase de lista, alabanza al señor.</p>	<p>Que los niños aprendan a plantearse una meta de forma clara y concreta</p>	<p>11 de julio 2022</p>	<p>Samuel de los Santos.</p>	<p>Qué los alumnos se sientan motivados a seguir estudiando y a soñar en ser buenos</p>

<p>Cantamos un canto de bienvenida para alegrar el día.</p> <p>Indagación de conocimientos previos sobre sobre la motivación.</p> <p>El maestro habla sobre la motivación y la importancia que tiene.</p> <p>El maestro les pregunta a los alumnos que aprendieron sobre el tema.</p> <p>Los alumnos levantando las manos opinan</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Jugamos el juego (que alegre estoy) este juego consiste en alegrarle el día a alguien. Es una actividad planificada y diseñada para motivar a las personas a lograr objetivos determinados por su clase de una manera divertida con</p>	<p>ayuda a tener éxito porque los ayuda a identificar lo que quieren conseguir.</p>			<p>profesionales en el futuro.</p>
---	---	--	--	------------------------------------

<p>mucho entusiasmo e integración entre sus compañeros.</p> <p>Juntos dialogamos que queremos lograr en el futuro.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Valoración de la clase</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p> <p><b>Asignación de tarea.</b></p> <p><b>Escribir cinco cosas que quiero lograr en el futuro,</b></p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Proyector</p> <p>Computadora.</p>				
<p><b>Tema:</b> Aprendemos en unión con los demás</p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>Dinámica diaria, oración, pase de lista, alabanza al señor.</p>	<p>Conseguir siempre mayores beneficios, sea en tiempo, en esfuerzo o en</p>	<p>11 julio 2022</p>	<p>Samuel de los Santos</p>	<p>Logra la a comprender y a convivir con los demás.</p>

<p>Mostramos un video sobre de un grupo de persona divirtiéndose.</p> <p>Indagación de conocimientos previos sobre sobre el tema.</p> <p>El maestro habla de la importancia de convivir con los demás.</p> <p>El maestro les pregunta a los alumnos que aprendieron sobre el tema.</p> <p>Los alumnos que levantan las manos opinan.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El maestro de primaria invita a la maestra de inicial a que lo visite con los niños de inicial a observar la clase.</p> <p>Los niños de primaria juegan en la cancha con los niños del nivel inicial el juego titulado (adivina quién soy)</p>	<p>calidad del resultado por los alumnos</p>			
---	--	--	--	--

<p>Luego todos los niños hacen intercambios de juguetes.</p> <p>Los niños del nivel primario acompañan a los niños de inicial hasta llegar al aula.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Valoración de la clase</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuáles valores conocimos?</p> <p>¿Para qué nos sirve convivir en solidaridad con los demás?</p> <p>Asignación de tarea.</p> <p>Escribir como se sienten cuando comparten con los demás compañeros.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Proyector</p> <p>Computadora.</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápices</p> <p>Humano</p>				
---	--	--	--	--



<p><b>Tema: Todos debemos ayudar en casa</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Iniciamos el día con una oración.</p> <p>Luego cantamos una canción para motivar a los niños y hablamos un poco sobre la clase pasada y introducimos lo que íbamos a tratar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Salimos a observar el área verde de la escuela para motivarlos a ver lo que se podía realizar o ayudar en casa, aquí los niños se motivan a organizar lo descompuesto. Aquí trataban de identificando los objetos y donde ser podrían ubicar en casa. Luego regresamos al aula para ver un video y ver</p>	<p>Para lograr que los niños colaboren y cooperen en casa y de esta manera ayudar a los padres a incentivar la importancia de que los niños se conviertan en personas solidarias y altruistas.</p>	<p>14 de julio 2022</p>	<p>Yennidel Díaz</p>	<p>Qué los alumnos aprendan a realizar las tareas simples de las casas para que sirva de buenas ayudas en el hogar.</p>
--	--	-------------------------	----------------------	---

<p>como los niños en casa ayudan a papi y mami, todos aportaron a la labor del aula. Hablamos sobre lo que ayudaríamos a realizar en casa y todos expusieron lo que sentía sobre el tema.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Aquí demostramos el talento de lo que aprendimos.</p> <p>¿Que nos gustó de la clase?</p> <p>¿Cómo podemos demostrar que aprendimos sobre el tema?</p> <p>¿Que aprendimos?</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Computadora.</p> <p>Objetos de cocina</p> <p>Escobas</p> <p>Bocina</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Tema: Inteligencia en los movimientos y juegos</b></p>	<p>Que los niños mediante el</p>	<p>14 julio 2022</p>	<p>Samuel de los Santos</p>	<p>Qué los alumnos obtengan un</p>
<p><b>Inicio</b></p>	<p>movimiento</p>			<p>aprendizaje</p>
<p>Oración</p>	<p>corporal</p>			<p>significativo a</p>
<p>Canto mi escuelita y</p>	<p>exploren e</p>			<p>través del juego y</p>
<p>hacemos movimientos</p>	<p>interaccionen</p>			<p>de actividades</p>
<p>circulares.</p>	<p>con su mundo,</p>			<p>lúdicas</p>
<p>Pase de lista y hablamos</p>	<p>desarrollen la</p>			
<p>sobre el tema a iniciar.</p>	<p>capacidad</p>			
<p></p>	<p>para pensar y</p>			
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>comunicarse.</p>			
<p>Comenzamos una dinámica</p>	<p>Además de</p>			
<p>de buscar objetos de un color</p>	<p>promover una</p>			
<p>específico, luego jugamos el</p>	<p>mayor</p>			
<p>juego de (Doña coneja y sus</p>	<p>confianza en sí</p>			
<p>hijitos). Donde yo como</p>	<p>mismos.</p>			
<p>maestra soy mama coneja y</p>				
<p>ellos mis hijitos. En este</p>				
<p>juego vamos entra a una</p>				
<p>cueva que creamos que y a</p>				
<p>dar un paseo por el campo</p>				
<p>de la escuela. Aquí van a</p>				
<p>caminar como yo lo hago ya</p>				

<p>sea rápido, con un pie lento, aplastado, van a conseguir lo que les pido.</p> <p>Cada vez que como mama coneja los invita a salir salen se maneras diferentes todos para animar a los a motricidad.</p> <p>Hablamos de que doña coneja adoraba a sus hijos por todo lo que hacía con ellos.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué les gustó de los movimientos realizado?</p> <p>¿Cómo nos pueden ayudar los movimientos?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Cartón</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartones de colores</p>				
---	--	--	--	--