



DEPARTAMENTO
DE CURSO FINAL
DE GRADO



CONSTRUYENDO UNA IDENTIDAD DOCENTE



Por:

Benazir Ortiz Bisonó
Mercedes Alt. Espinal Rodríguez

Dedicado a:
Prof. José María Ortiz Pujols

Carrera:

Licenciatura en Matemática Orientada a la Educación Secundaria

Diplomado:

Labor Humanizadora del Profesional Docente

Proyecto:

Construyendo Una Identidad Docente

Autoras:

Benazir Ortiz Bisonó

Mercedes Alt. Espinal Rodríguez

Facilitadora Acompañante:

Dra. Milagros C. García Cardona

Febrero, 2022
Santiago de los Caballeros,
República Dominicana

DEDICATORIAS

*A mi padre **José María Ortiz Pujols**, por ser mi guía y ejemplo a través de todos mis años de vida, en honor a ti el nombre de este libro, por tu ejemplar carrera como docente y tu trayectoria de vida.*

*A mi madre **Altagracia del Carmen Bisonó Martínez**, por permitirme venir a este mundo y brindarme tu amor.*

*A mis hijos **Claudio, Kamil y Zamira**, no importa lo que sus corazones le dicten que deben ser, con dedicación y esfuerzo podrán lograrlo.*

*A mi esposo **Manuel Alejandro Luciano**, mi bastón y mi compañero de vida, por darme ánimo siempre que lo necesité en el desarrollo de todo este proceso.*

Benazir

A **Jehová Dios**, por darme las capacidades necesarias para aprender y las fuerzas que me ayudaron en este proceso, para obtener la formación deseada.

A mi madre **Rosa Rodríguez**, por darme todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, se lo debo a ella.

A mi esposo **Ariel Espinal**, por darme el apoyo y ánimo necesario durante todo este proceso.

A mi hermana **Mery Espinal**, pues, gracias a tu ejemplo como docente me animé a cursar esta carrera, además por darme el apoyo necesario durante mi formación.

Mercedes

Agradecimientos

A **Dios**, por ser el creador y dueño de nuestro existir, darnos la fuerza que día a día necesitamos para continuar, permitir lograr nuestros sueños y darnos la fortuna de ser parte de su propósito.

A la **Universidad Abierta Para Adultos**, por darnos la oportunidad de pertenecer a su alta casa de estudios.

A todos los **maestros** que contribuyeron en nuestra formación durante toda nuestra carrera, especialmente a **Nelson Gómez, Esther Morales, Juana Francisco y Milagros García**, ellos han sido nuestro ejemplo y nos han brindado la visión de lo que debemos ser como docentes.

A nuestros **familiares, amigos** y todas aquellas personas, que en alguna etapa de nuestras vidas nos dieron su apoyo y colaboración para que hoy día, pudiéramos completar esta carrera universitaria.

Benazir y Mercedes

Índice

| | |
|---|--------|
| PARTE I | - 1 - |
| "YO MAESTRO, UNA MIRADA INTROSPECTIVA" | - 1 - |
| <i>Momentos de Nuestra Experiencia Formativa</i> | - 2 - |
| <i>Dimensiones de la Labor Docente: sus fundamentos y una narración personal</i> | - 7 - |
| <i>Ayer y hoy: Retrospectiva de la labor docente en entrevista a un docente significativo</i> | - 17 - |
| <i>Nuestros aprendizajes: Acróstico</i> | - 22 - |
| PARTE II | - 25 - |
| "EL DOCENTE Y SUS INTERACCIONES ESCOLARES" | - 25 - |
| <i>Reflexiones de un Cine Foro</i> | - 26 - |
| <i>El Trabajo Colaborativo: Una Carta a Nuestros Colegas</i> | - 30 - |
| <i>De la Relación Docente-Equipo de Gestión: Entrevistas a Docentes</i> | - 34 - |
| <i>De las relaciones Docente-Familia: Perspectivas de los padres, madres y tutores</i> | - 38 - |
| PARTE III | - 45 - |
| "EL DOCENTE COMO PROMOTOR DE TRANSFORMACIONES SOCIALES" | - 45 - |
| <i>Diarios Reflexivos: docentes que desarrollan proyectos que promueven el bienestar social</i> | - 46 - |
| <i>Propuesta de Proyecto de Bienestar Comunitario</i> | - 50 - |

DOCENTES QUE TRANSFORMAN VIDAS

La labor del maestro ha estado presente desde tiempos memorables y ha sido objeto de importantes reflexiones en distintas civilizaciones. Algunas de las razones que tratan de explicar la existencia de los docentes están vinculadas a la transmisión de conocimientos, la transferencia de la cultura y el involucramiento de los estudiantes con los avances científicos y tecnológicos.

Sin restar mérito a lo anterior, la misión del educador encuentra su mayor justificación en la tarea de transformar a generaciones de personas. Por más avance y desarrollo tecnológico que se vislumbre es innegable e intransferible, del quehacer docente, la misión suprema de humanizar vidas, acariciar almas, guiar destinos, motivar esperanzas y despertar motivos para trillar el desarrollo personal y académico, enfrentando diversas circunstancias contextuales, emocionales y formativas. Esta labor, poco a poco va generando un ciclo que deja estelas benéficas para la sociedad y el mundo.

La calidad en la educación de un país es proporcional a la de sus maestros. No es posible generar cambios en el desarrollo académico de los estudiantes, si no contamos con maestros conscientes y empoderados de su responsabilidad transformadora. Cada vez más, los estudios demuestran la relevancia de trabajar el ser, las actitudes y los valores para lograr mejores resultados en los distintos ámbitos de la ciencia y la tecnología.

Desde la Dirección del Departamento de Curso Final de Grado, de la Universidad Abierta para Adultos, saludamos y felicitamos la iniciativa de esta producción, la cual sitúa a una cohorte de profesionales de la educación en distintos escenarios valorativos del quehacer docente. Esta cosecha de maestros es parte del compromiso nacional, consagrado en la Resolución 09-2015, de insertar en el sistema educativo maestros de alta cualificación.

En primer orden, se ha provocado una introspección sincera y sin presión, que permita a estos jóvenes mirar fijamente desde su interior, las verdaderas implicaciones de ser maestro. En segundo lugar, se han generado análisis acerca de dónde y con quién el docente puede vincularse para cumplir las tareas de su labor de excelencia formativa. Finalmente, se provocó un acercamiento a experiencias y vivencias reales que alientan posibilidades y animan a estos jóvenes maestros a entender que es posible hacerse cómplices de los estudiantes para impulsar cambios reales y sostenibles.

Les exhortamos a mirar un horizonte promisorio y esperanzador a través de la educación, en el que no se pierda la fe en los cambios que deben iniciarse desde el ser, a través de la generación de emociones e impulsos para actuar de manera decidida y la búsqueda de la felicidad por su labor humanizadora. Una perspectiva en la que el maestro comprenda que necesita de los estudiantes y que los estudiantes puedan visualizar en sus maestros personas y profesionales dispuestos a guiarles, motivarles y enseñarles con ejemplos de actuación imitables.

Pedro Emilio Ventura, M.A

Director del Curso Final de Grado

Presentación

Estimados lectores

Presentamos con alegría y orgullo este libro vivencial y metacognitivo, en el cual se recogen las producciones generadas por un grupo de participantes de término de las carreras de Educación, Licenciaturas en Matemáticas y Lengua Española y Literatura; a partir del desarrollo de distintas actividades realizadas en el Diplomado orientado a la investigación: “Labor Humanizadora del Profesional Docente”, durante los meses de febrero-abril de 2022.

El Diplomado fue organizado con el fin de ofrecer a los participantes un espacio de reflexión personal y grupal acerca de su papel como docentes, con énfasis en el reconocimiento del “ser” maestros, sus relaciones, sus actitudes y valores.

El libro está estructurado en tres (3) Partes, en el cual se hace una integración de las producciones de las diferentes actividades reflexivas y metacognitivas realizadas en cada módulo de aprendizajes.

La metodología utilizada se basó, de manera general, en la elaboración de reflexiones individuales y colectivas, producciones colaborativas, revisión bibliográfica, puesta en común, cine fórum, actividades metacognitivas, de indagación en el contexto real, sistematización de experiencias, producción de textos creativos (collages, relatos cortos), elaboración de propuestas de proyectos, sistematización y organización de informaciones, ilustraciones y diagramaciones.

A tal fin, este libro tiene el sello propio de cada equipo de trabajo, en cuanto al título que le han dado, al color que han escogido para identificarlo y a quién se lo han dedicado, como una forma de personalizar su intención comunicativa para quienes se interesen en consultarlo.

La **Parte I** es denominada: **“Yo maestro: una mirada introspectiva a la labor docente”**, que, como su nombre lo indica, enfatiza en hacer un recorrido por la **experiencia de los participantes durante la carrera**, rescatando memorias, imágenes personales y grupales de hitos importantes para ellos, además de trabajar con algunos elementos teóricos sobre el autoconcepto, la autovaloración y

la autoestima del docente, para incluir luego, la reflexión retrospectiva de un maestro significativo seleccionado por ellos y registrar su visión actual de lo que ha sido su trayectoria como docente en el sistema educativo dominicano. Cierra con un acróstico que representa para los participantes, los aspectos más relevantes del aprendizaje obtenido durante esta primera parte del Diplomado.

La **Parte II**, se titula: “***El docente y sus interacciones escolares***”, en la cual se amplía la reflexión para mirar a ese docente en el contexto laboral inmediato, en el centro educativo, y **sus relaciones con los sujetos implicados en ese quehacer: los estudiantes, los colegas, los directivos y las familias.**

Los equipos incursionan en la reflexión del docente que se convierte en guía para el logro de las metas de sus estudiantes y los compromisos pedagógicos que están dispuestos a asumir a partir de la reflexión de un cine foro, el cual permite hacer una conexión con sus experiencias con las prácticas docentes vividas durante la carrera.

En ese mismo sentido, abordan el trabajo colaborativo, para explorar las relaciones entre colegas de trabajo, a partir de la discusión sobre este tema y la producción de una “*carta informal a nuestros colegas*”, como recurso comunicativo para reflejar su aprendizaje y experiencia; así como la construcción de recomendaciones para la mejora de las relaciones entre colegas.

Enseguida, se tratan las relaciones del docente con el equipo de gestión de un centro y luego, con las familias. Ambas actividades utilizan la estrategia de la práctica de la entrevista en contextos reales, a fin de rescatar las perspectivas de los propios actores del proceso educativo y poner en práctica habilidades de investigación y comunicación. Además, permite observar sus reflexiones acerca de las características de las relaciones (formas, valoraciones, sugerencias de acciones) que se establecen entre el docente y estos actores y la reflexión personal de cada equipo sobre los hallazgos con sugerencias y recomendaciones para fortalecer dichas relaciones.

La **Parte III**, titulada “***El Docente como Promotor de Transformaciones Sociales***”, da continuidad a los trabajos y reflexiones que el grupo había realizado en los módulos de aprendizaje anteriores, para ampliar el alcance hacia el propósito de ofrecer a los participantes la oportunidad de ponerlos en contacto con iniciativas

de maestros que están desarrollando proyectos que promueven bienestar social en sus estudiantes y comunidades y reflexionar acerca de ellas. Ilustra, con experiencias concretas, las posibilidades que los docentes tienen de transformar las vidas y condiciones de estudiantes y comunidades a las que la escuela puede y debe vincularse.

Muestra el resultado del compartir de experiencias con docentes invitadas que presentaron proyectos de vinculación con las comunidades educativas, en centros educativos de Santiago y San Pedro de Macorís. Estas puestas en común les permitieron observar cómo el docente puede liderar iniciativas con la comunidad educativa, actuar y transformar desde la docencia, su compromiso social y responsabilidad para gestionar alianzas y vinculaciones de apoyo recíproco entre docentes, estudiantes, directivos, familias y actores externos al centro educativo, con miras a lograr aprendizajes significativos, promover valores, crear espacios de reflexión y cambios para toda la vida.

En esta parte, se recogen diarios reflexivos con los elementos más significativos que pudieron valorar los participantes, a partir de entrar en contacto con las experiencias presentadas. Además, tales experiencias sirvieron de inspiración y orientación para construir en equipos una propuesta de proyecto de “bienestar comunitario” para algún centro educativo, en diferentes áreas de su interés, en el nivel educativo donde se desempeñarán al egresar de la UAPA. Se trata de una manera de aproximarlos a la práctica de idear propuestas, basadas en necesidades sentidas en los contextos escolares, movilizar y demostrar aprendizajes logrados durante la carrera para estos fines.

Celebramos con nuestros participantes este logro y estamos seguros de que han hecho una contribución significativa que compartimos con ustedes con gran alegría y satisfacción.

Dra. Milagros García Cardona

Facilitadora acompañante

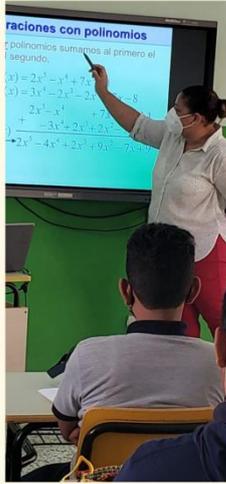
Abril, 2022

PARTE I

"YO MAESTRO, UNA MIRADA INTROSPECTIVA"



Momentos de Nuestra Experiencia Formativa



ENSEÑAR ES DEJAR UNA HUELLA EN LA VIDA
DE UNA PERSONA

Construyendo Mi Identidad Docente

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

Reflexión Personal

Benazir Ortiz Bisonó

Decidir estudiar Educación no fue una tarea simple para mí, ya que mis padres son maestros y conozco la entrega y el sacrificio que esta profesión exige, por lo cual cuando opté por estudiar una carrera elegí, aeronáutica civil, pero no era mi camino. A pesar de dar lo mejor de mí ese no era mi destino; elegí psicología, pero mi padre consideró que no era una carrera con futuro, por lo cual terminé tomando un test psicológico que me arrojó 4 carreras a escoger: Educación, Comunicación Social, Psicología y Derecho. Las primeras tres estaban descartadas, Educación porque quería ir en contra de la corriente y las otras

dos porque mi padre no las consideraba fructíferas, así que terminé estudiando Derecho como primera carrera.

Luego que maduras y posees más conciencia de lo que realmente quieres y hacia donde debes ir, te das cuenta de que a pesar de esquivar un camino siempre regresas a él, es cuando

entiendes que todos nacemos con una vocación y que es bendecido aquel que puede identificarla y ejercerla. En mi caso, la llegada de mis hijos representó un redescubrirme como persona, como profesional y hacia el futuro. Darme cuenta de que tenía que seguir el camino que Dios había programado para mí represento mucho retos e interrogantes: tres niños pequeños en casa, una mención con la cual no estaba familiarizada, me hizo descubrir mis capacidades y mi identidad.

Así que podría decirse, o más bien puedo afirmar que estudiar Educación me permitió identificar mi vocación y mi rol en el mundo y dentro de la sociedad. Enseñar me dio la



herramienta que siempre había buscado, mi oportunidad para cambiar el mundo, por lo cual valoro mucho todo cuanto he aprendido en mi proceso formativo.

Valoro las oportunidades que me han dado cuando me he caído dentro de este proceso y me han ayudado a levantar, valoro las personas que he conocido, los conocimientos que he adquirido, los retos que he superado y cómo he crecido como persona y como profesional; y aunque no ha sido fácil, valoro cada lagrima derramada, cada tropiezo, cada pensamiento negativo de que no podía, porque me han ayudado a construir quien soy ahora.

Dar lo mejor que tengo que es mi cerebro, mi disciplina, mi entrega, mis valores es la mayor contribución que puedo ofrecer al sistema educativo dominicano y a la sociedad en general. Aportar mis ganas de innovar, mis competencias profesionales y formativas y mis ganas de contribuir sería un sueño hecho realidad y la satisfacción de un propósito de vida cumplido.

Muchos dirán que los nuevos maestros cuando llegan a las aulas se contaminan por la falta de recursos, la dejadez y hasta el mal ejemplo, pero en mi caso conozco el sistema educativo desde su interior y mis deseos de dar lo mejor no han cambiado, porque sé que sí se puede, teniendo como ejemplo a mi padre con más de 35 años de trayectoria magisterial y reconocimientos de todo tipo dentro de su labor docente; por eso sé que sin importar los obstáculos se puede dar lo mejor de uno mismo y hacer la diferencia.

Dentro de unos años, y espero que no sean muchos o los que Dios y el tiempo tengan dispuestos, quisiera estar en el lugar de aquellos que tienen la potestad de cambiar las directrices del sistema educativo de forma directa. Ser agente de cambio real y duradero, empezando por mis alumnos, colegas y personas a mí alrededor, para luego llegar a la cúspide de la pirámide de mando.

Me visualizo como un maestro generador de cambios profundos y reales, generador de innovación, de valores, de competencias, como un maestro capaz de construir y construirse, porque quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender.



MOMENTOS
SIGNIFICATIVOS
PARA MI
CRECIMIENTO
PROFESIONAL Y
PERSONAL

**Las imágenes
anteriores representan
para mi:**

Reto, aprendizaje, acción y crecimiento.

LAS IMÁGENES REPRESENTAN LAS PALABRAS DESCRITAS ANTERIORMENTE, PORQUE CONSIDERO CADA UNA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CURSADAS EN MI CARRERA COMO UNO DE LOS PROCESOS MÁS DIFÍCILES Y A LA VEZ IMPORTANTE EN MI FORMACIÓN COMO DOCENTE, PUES EN ESTAS PUDE PONER EN PRÁCTICA LAS COSAS APRENDIDAS, ES DECIR PUDE PASAR A LA ACCIÓN.

ESTAS TAMBIÉN ME AYUDARON A TENER UNA VISIÓN REALISTA DE MI FUTURA PROFESIÓN, PUES EN ELLAS CONOCÍ TODOS LOS RETOS QUE ENFRENTA UN DOCENTE, LOS CUALES ME AYUDARON A DESARROLLAR COMPETENCIAS COMO DE PLANEACIÓN, MANEJO DE GRUPO, DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, A PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO, EMPATÍA CON LOS ESTUDIANTES Y MÁS AMOR POR LA DOCENCIA Y CREO QUE NO HABRÍA PODIDO DESARROLLARLAS DE OTRA FORMA.

Reflexión

Mercedes Alt. Espinal Rodríguez

Gracias a la formación que he recibido me visualizo como una docente innovadora, responsable, empática, entre otras cualidades y características, pues la capacitación recibida va mucho más allá de las técnicas y métodos que debo implementar. Esta también incluyó mi valor personal e intrínseco que me ayudó a desarrollar características afables y responsables, como mis valores éticos o valores humanos, los cuales llevaré hasta las clases y a mis estudiantes y gracias a esta formación contribuiré a formar ciudadanos responsables y marcar la diferencia como maestra.

Para poder estudiar Educación tuve que tomar dos exámenes, luego tuve que esperar un año para que abrieran la carrera en la UAPA, siento que valió la pena la espera porque la metodología de enseñanza que utiliza esta universidad está a la vanguardia de los tiempos y gracias a eso a pesar de la pandemia todos hemos podido seguir nuestros estudios sin tener que pararlo, aunque a veces hemos presentado dificultades como que se cae la plataforma a la hora de tomar un examen, que una tarea enviada aparece como que no la enviaste, tomado un examen se te va el internet, me siento muy satisfecha y no me arrepiento de haber tomado la decisión de estudiar en esta universidad, en esta universidad conocí personas de diferentes parte del país y establecí linda amistad con algunas de ellas, gracias a la formación recibida he crecido como persona, me considero una persona productiva para la sociedad y que contribuiré a la formación de jóvenes que sean responsables en la sociedad, por lo cual me siento muy privilegiada.

Dimensiones de la Labor Docente: sus fundamentos y una narración personal



| Dimensión | En qué consiste | ¿Cómo puedes demostrarlo en tu labor como docente? |
|-----------------------|--|--|
| Perfil docente | <p>1) Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender; 2) un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente; 3) un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje; 4) un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos; 5) un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</p> | <p>Se define perfil del educador al agrupamiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa.</p> <p>Demostrando mi nivel de capacidad y competencias, entre las cuales puedo mencionar: mi vocación como docente responsable de mi formación, mi compromiso ético en el trabajo acorde a mis principios y valores, mis habilidades en el uso de las Tics, mi capacidad de pensamiento crítico y autorregulación de mis emociones; así como también mi capacidad de identificarme y comprometerme en mi contexto social y de desarrollar estrategias que promuevan en mis estudiantes su capacidad de aprender.</p> |
| Rol docente | <p>Dimensión personal Dimensión institucional Dimensión interpersonal Dimensión social Dimensión didáctica Dimensión valorativa</p> | <p>El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para Ejecutando a cabalidad cada una de las funciones asignadas dentro de mi quehacer docente.</p> |

pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Autoimagen en el docente

La autoimagen es la clave de la personalidad. Cambiar la autoimagen equivale a modificar nuestra personalidad y comportamiento. Se adquiere a través de todas las experiencias vividas desde nuestro nacimiento, e incluso antes de él, en estado de gestación, empezamos a percibir sensaciones del exterior, a través de nuestra madre.

La autoimagen es aquello que pensamos de nosotros mismos.

Saber conocerme y qué es lo que quiero proyectar ante la sociedad y ante mis alumnos es la forma más idónea de evidenciar una correcta autoimagen en mi labor docente.

Autoestima en el docente

Sentimiento de capacidad personal
Sentimiento de valía personal.

La disciplina psicológica a definido la autoestima como la actitud emocionalmente valorativa de aceptación, respeto y aprecio que cada individuo siente por sí mismo; es decir, refleja el nivel de confianza, seguridad y autenticidad, resultado de muchos hábitos y actitudes adquiridos desde la infancia.

Quien soy, lo que valgo y como me siento respecto a mis capacidades, mis competencias y a mi trabajo es de suma importancia, pues me permitirá dar siempre lo mejor de mí.

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Autovaloración del docente | Dimensión personal Dimensión institucional Dimensión interpersonal Dimensión social Dimensión didáctica Dimensión valoral | Es la forma en la que los docentes se evalúan así mismos dentro de su quehacer educativo y tomando en cuenta todas las dimensiones de su práctica docente. | A través de la autocrítica, que siempre es necesaria, me puede permitir crecer y cambiar las cosas negativas y potenciar o fortalecer las positivas. Por eso es muy importante evaluarnos constantemente en todas las dimensiones de nuestro quehacer docente. |
| Empatía del docente | Cognitiva Emocional | Se refiere la capacidad del profesorado para identificarse o compartir el estado de ánimo de los alumnos. Favorece la interacción entre ambos. | Puedo demostrar la empatía en mi quehacer docente, identificándome con mis alumnos, de modo que pueda comprender sus situaciones y vivencias, apoyándolos y respetando sus convicciones, además de brindarles siempre confianza y respeto. |

Elaborado por: Benazir Ortiz Bisonó

| Dimensión docente | | |
|---------------------------------|---|---|
| | En qué consiste | Como demostrarlo en mi labor como docente |
| Perfil docente | Es el conjunto de conocimiento, cualidades, habilidades y destrezas tanto laboral como personal que docente debe poseer para llevar a cabo su labor | Una forma de hacerlo es manteniéndome en constante actualización en lo que concierne a los conocimientos de la materia para de este modo incorporar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y esto implica reflexionar constantemente en mi propia práctica. |
| Rol docente | El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno. | Una forma es permitir que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido, otra forma es por medio de preguntas bien pensadas animar a los estudiantes a investigar, que elaboren sus respuestas y socializar en la clase lo investigado. |
| Autoimagen en el docente | Construcción tanto de su físico como de los aspectos que se han interiorizado respecto a sí misma, a partir de las propias vivencias | Una manera es siendo empática con mis estudiantes para de ese modo comprender sus diferentes personalidades y estados de ánimo. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | y de las apreciaciones de otros, se convierte en un factor relevante y fundamental para las interacciones y el aprendizaje | |
| Autoestima en el docente | la apreciación de la propia valía que el educador tiene con la tarea (pedagógica) para la cual ha sido formado | Creo que una forma de hacerlo es esforzándome por cumplir bien con mi labor para de ese modo estar satisfecha con mi trabajo y dar un buen ejemplo en todo aspecto de mi vida. |
| Autovaloración en el docente | Se trata de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás. | Siendo entusiasta, aplicando nuevas estrategias, promoviendo un ambiente de respeto mutuo tanto con mis estudiantes como con los colegas. |
| Empatía del docente | Los docentes empáticos, que tienen la capacidad de ver más allá de las calificaciones y los rostros de los estudiantes, son esenciales para una formación de calidad, de acuerdo a un reciente estudio. | Ver y escuchar también es una buena manera de mostrarse empático: prestar atención a lo que hace cada joven, escuchar lo que tiene para decir y estar abierto a sus inquietudes, esto contribuirá a establecer una buena relación con mis estudiantes porque se sentirán comprendidos y contribuirá al proceso de enseñanza aprendizaje. |

El Reto del Año

Benazir Ortiz Bisonó

Laura era una estudiante de término de la carrera de Educación, **con muchas ganas de aprender y adquirir experiencia**, por lo cual solicitó trabajo en un colegio de la localidad donde vivía. Para ella era de **suma importancia conseguir este nuevo empleo, ya que le brindaría experiencia laboral muy importante para su curriculum de maestra**. Laura obtuvo el empleo y se presentó feliz y dichosa a su primer día de trabajo, pero lo que no imaginaba eran las vivencias y retos que este nuevo empleo traería.

El colegio donde Laura trabajaba era de gran prestigio en la zona, ya que llevaba muchos años de fundado y se había ganado la confianza de los padres del sector. En la primera semana de trabajo, **Laura fue preparada y orientada sobre cómo se trabajaba en la institución a nivel curricular y disciplinario, se le enseñó acerca de las reglas de convivencia, tanto de los alumnos como del personal docente, además de las rutinas que debían realizarse día a día**, pero nadie la preparó para el reto que enfrentaría.

El año escolar empezó de maravilla y Laura se sentía dichosa, hasta que conoció a Daniel, este era un niño muy especial y la directora del colegio se lo presentó con mucho cariño; Daniel y Laura conectaron de inmediato y ella pensó que había conocido a un niño dulce y tierno. Todo iba de maravilla dentro de las actividades de las primeras semanas hasta que llegó el momento en que la maestra y sus alumnos continuaran su camino dentro del aula.

El niño dulce y simpático que había conocido Laura el primer día llamado Daniel, se convirtió en la pesadilla de la maestra y de todos los sus compañeros de clase. Se volvió grosero, agresivo y problemático en todas las facetas que se puedan imaginar, por lo que la maestra acudió a la directora para explicarle la situación que se estaba viviendo con el niño en el aula. La directora le explicó que Daniel era un niño especial que tenía TDAH y que por tal motivo se comportaba de esa manera, además de ser muy agresivo.

La maestra se puso en los zapatos de Daniel y **empezó a buscar la forma de cambiar el comportamiento del niño y hacer que aprendiera algo en clase, por lo cual estudió y exploró sobre niños con esa condición para buscar los métodos de enseñanza más adecuados para Daniel**. Al principio, nada funcionaba y Daniel tuvo que ser intervenido varias

veces en busca de soluciones a su comportamiento, ya que estaba afectando de forma progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros; la maestra Laura incluso **llegó a cuestionarse sobre su capacidad de enseñar y sobre si valía la pena seguir dando la batalla por Daniel, llegó a autoanalizarse como maestra y como persona,** buscando la vía más idónea de llegar al pequeño.

La fuerza de voluntad de la maestra Laura, y su capacidad de no rendirse ante las adversidades, dieron frutos y poco a poco fue ganando pequeñas batallas en el comportamiento de Daniel. El pequeño no cambió, ya que su condición de agresividad era bastante aguda, pero la maestra dio todo lo que tenía y más, buscando alternativas de solución. Aunque hay ocasiones en las que las cosas son como son y no se pueden cambiar, si tratamos de dar siempre lo mejor tendremos la satisfacción del deber cumplido.

Los actos de amor tienen la fuerza de cambiar a otros

Mercedes Alt. Espinal Rodríguez

Había un joven que fue nombrado docente en una escuela, el director del centro en el cual fue nombrado al ver que era una persona joven le puso a su cargo el curso que se caracterizaba por sus alumnos ser irrespetuoso, desinteresado en las clases, indisciplinados entre otras cosas.

El primer día de clases cuando el docente entra al salón saluda a los estudiantes, ninguno de ellos saludo, el docente volvió y saludo y todos siguieron hablando como si nadie estuviera ahí, el docente alzó la voz para poner el orden en el aula y les pidió que por favor hicieran silencio ellos lo miraron y siguieron en sus conversaciones. el docente trato de cambiar la actitud de sus alumnos poniendo mano dura por así decirlo, al ver que sus estudiantes no cambiaban y cada vez se portaban peor y el director del centro le llamo la atención por el bullicio que tenía ese curso, el docente como tenía una **alta autoestima** y se **auto valoraba** en vez de aflojar la toalla, se puso a **reflexionar en su accionar como docente**, a pensar en las necesidades de sus estudiantes.

Al día siguiente cambio su técnica, empezó a **interesarse** en cada uno de ellos, a conocerlos y se dio cuenta que su indisciplina, falta de motivación, violencia se debían en algunos casos por falta de amor, atención, de recursos, comprensión en sus hogares, entonces él empezó a tratarlos mejor y ayudarlos con esos vacíos que tenían cada uno de sus estudiantes, además se dio cuenta que la estrategia que estaba utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje no era la adecuada para ese grupo así que cambio su estrategia y los estudiantes se sintieron más motivados a asistir a clase, a participar en actividades extra curriculares.

Finalmente, ese curso que se caracterizaba por ser el más bajo en cuanto conducta y calificaciones ese año fue el que obtuvo las mejores calificaciones de dicho centro.

Esto nos enseña que como docentes debemos reflexionar en nuestro accionar como docente para de ese modo buscar formas de mejorar para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficaz y también se resalta la importancia de que como docentes nos interesarnos en cada uno de nuestros estudiantes para de ese modo adecuar el método de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de ellos y además nos muestra que para ser buenos lideres debemos de ser empáticos, amables, respetuosos.

Ayer y hoy: Retrospectiva de la labor docente en entrevista a un docente significativo



Entrevista a:



Lic. José María Ortiz Pujols

Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales, con treinta y seis años de experiencia laboral, treinta como maestro en la escuela Carlos González Núñez del Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, tres como técnico del mismo Distrito Educativo y 3 como acompañante pedagógico.

Años de experiencia y cargos desempeñados en el sistema educativo dominicano.

El maestro posee treinta y seis años de experiencia dentro del sistema educativo.

Los cargos que ha desempeñado:

- Maestro de Aula
- Director interino
- Técnico distrital
- Acompañante pedagógico.

Mirando en retrospectiva, ¿cómo visualiza lo que consideraba de su labor docente cuando inició su ejercicio profesional?

Cuando inicie, en 1985 la educación era muy diferente, pues el presupuesto para la Educación era muy poco y en 1996 cambió, por ejemplo, el salario era muy modesto, los libros llegaban

tarde, los mobiliarios eran pocos. Ahora todo eso ha cambiado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes no existía libro de registro para registrar las evaluaciones de los alumnos, las escuelas usaban el método de repetición para enseñar y el docente era el centro de atención, no se planificaba, cualquiera podía ser docente, hasta sin tener una licenciatura, y el docente que era competente mandaba hasta más que el director.

Cambios percibidos en la práctica docente actual.

Las estrategias de enseñanza han cambiado bastante, el docente pasó de ser el centro de atención a convertirse en el guía del conocimiento de los estudiantes; los recursos con los que se cuenta hoy en día son innumerables, las infraestructuras son diferentes, pasamos de escuelas sin piso y sin butacas a edificaciones diseñadas para la enseñanza, además de que la preparación de los docentes aumentó significativamente.

Ventajas y desventajas de los cambios percibidos.

Todos los procesos por los que pasó la educación dominicana han sido significativos para mejorarla, la evolución es importante para el correcto desarrollo de la sociedad, por eso hablar de desventajas y ventajas comparando la educación de los años anteriores con la actual sería sumamente contraproducente, porque eran realidades de vida muy diferentes. La forma en la que vivimos actualmente es totalmente diferente a la realidad del siglo pasado, por eso cada forma de enseñar se ajustaba a su contexto.

Aprendizajes en el ejercicio de la profesión a lo largo de los años de experiencia.

Que como docentes debemos de sembrar el amor, el respeto, valorar la opinión tanto de los estudiantes como de los demás docentes y eso mismo cosecharemos. Otra cosa que me ha enseñado es que, esta labor hay que hacerla movido por el amor e interés de los alumnos, ni para el director, ni para las autoridades educativas o para ganarse el reconocimiento de los demás.

Una experiencia mercante vivida dentro de su labor docente.

Una experiencia que me marcó fue que, por mi desempeño docente, en una escuela necesitaban un director y mis compañeros me recomendaron para el puesto. Yo, siendo un docente y sin experiencia como director, trabajé tres años en ese cargo, luego por cuestiones

de viaje renuncié. Aprendí muchas cosas en ese cargo, sobre mis capacidades, sobre mis compañeros, sobre los estudiantes y, sobre todo, sobre la labor docente, por eso siempre recuerdo mucho esa experiencia.

Nuestras valoraciones de los cambios en la misión formadora del docente.

Luego de realizada la entrevista al profesor José María Ortiz Pujols, pudimos rescatar varias ideas con respecto a los cambios significativos que ha tenido la educación dominicana a lo largo de los años, ya que el mismo cuenta con treinta y seis años de experiencia y ha podido observar y participar de forma directa en dichos cambios.

Entre las valoraciones y cambios que ha tenido la educación dominicana podemos citar de forma textual las anécdotas contadas por el docente: *"La educación dominicana presentó cambios notorios a partir del año de 1996 con el gobierno del ex presidente Leonel Fernández, pues en este período se empezó a asignar mayor presupuesto a la educación y por ende se dignificó al gremio magisterial".*

"En los años anteriores a este gobierno los docentes no solo no contaban con los recursos necesarios para trabajar dignamente, si no que muchos no poseían la preparación académica necesaria; solo los egresados de las escuelas normales del país, cuyo bachillerato en pedagogía le otorgaba la capacidad para impartir docencia en el año de 1985, tenían los conocimientos pedagógicos más avanzados. Los docentes que no egresaban de esas escuelas, generalmente eran personas eruditas de los pueblos que por su desempeño intelectual eran asignados como maestros e impartían los contenidos que la entonces secretaría de educación indicaba".

"Otro aspecto muy importante a destacar era la forma de enseñar de aquel entonces, pues el maestro era el centro de atención del proceso pedagógico, ya que este era quien poseía los conocimientos para impartir la docencia; los estudiantes eran receptores del conocimiento, por lo cual se utilizaba el método memorístico y de repetición para enseñar. El docente solo se limitaba a transmitir, la mayoría de las ocasiones no contaba siquiera con una planificación u organización, no obstante, realizaba su labor y trataba siempre de dar lo mejor de sí mismo a sus estudiantes".

Observando lo descrito por el docente entrevistado pudimos evidenciar que la labor formadora del docente ha experimentado grandes avances, ya que de ser un ente transmisor de conocimiento se ha convertido a en un guía del proceso educativo. El docente del siglo XXI

tiene a su disposición infinidad de recursos, estrategias y medios que facilitan el proceso de enseñanza, aunque cabe destacar que todavía existen lugares en donde la docencia necesita y puede mejorar, la forma de enseñar ha cambiado bastante. Los estudiantes son más abiertos y poseen mayor hambre de conocimiento; son más autónomos y están involucrados en su proceso de aprendizaje, aunque siempre suceden excepciones, la realidad de vida es distinta.

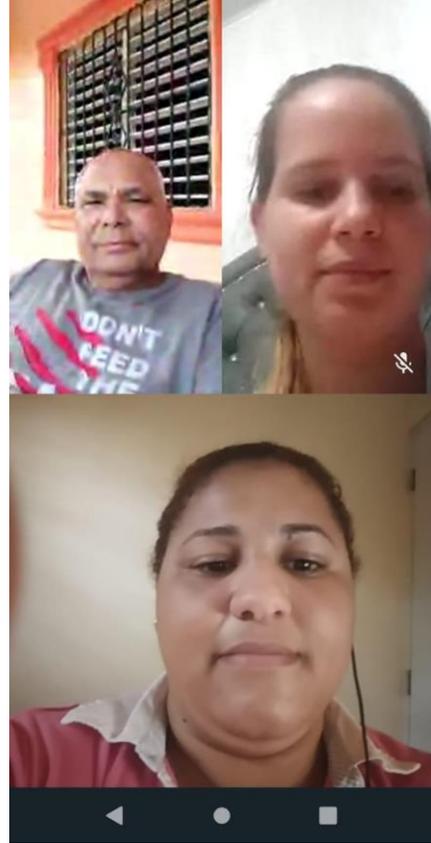
Ideas expresadas por el docente con las cuales nos identificamos.

Una de las experiencias contadas por el docente entrevistado fue su paso por la escuela primaria Carlos González Núñez como director, de ella nos relató que dicha experiencia lo marcó bastante, pues aprendió que la labor de dirigir un centro educativo era ardua y de gran responsabilidad.

Nos identificamos mucho con algunos aspectos que nos contó sobre conocimientos que adquirió como director: la responsabilidad en el trabajo es primordial para lograr los objetivos educativos, el trabajo en equipo, tanto con los colegas como con los estudiantes, la humildad, y la tolerancia son fundamentales al momento de ejercer como docente o en cualquier cargo que se asuma.

Otra idea que el docente nos expresó y con la cual nos sentimos identificadas es el hecho de que, como docentes, debemos trabajar siempre para nuestros estudiantes, hacer todo siempre por ellos, planificar, organizar e instruirnos siempre por el bienestar de nuestros estudiantes; y algo muy importante a destacar, que nos llamó mucho la atención, es cuando nos recomendó, que no debemos ver nuestra labor como un trabajo si no como una forma de vida y nuestro aporte a la sociedad; que debemos siempre escuchar a los demás, pues eso nos ayuda a ser humildes y a mejorar.

Conversación con el maestro



Nuestros aprendizajes: Acróstico



Brinkar siempre lo mejor de mí, como ser humano y como profesional,

Establece una gran diferencia al momento de ejercer mi labor. Observando las

Normativas vigentes que instituyen las competencias que debo poseer, me es preciso

Actualizar mis conocimientos de forma constante, de modo que, no tire al

Zafacón, mi preparación académica y mi

Interés por desarrollar todas las cualidades necesarias que me permitan

Representar dignamente mi vocación.

Organización, planificación y

Responsabilidad, son cualidades que siempre debo fomentar,

Tomando como referencia a aquellos que han realizado la diferencia,

Innovando, creando y cultivando valores éticos y morales que ayudan ha

Zanjar la falta de estos en los alumnos.

Elaborado por: Benazir Ortiz Bisonó

Maestro no es enseñar contenidos de una asignatura, implica ser

Empático, es decir, conocer tanto las características individuales de cada alumno, como las necesidades grupales de la comunidad educativa que supone una clase y a partir de ahí elaborar

Recursos didácticos adecuados a las necesidades de los estudiantes, de ese modo la enseñanza estará

Centrada en el alumno, lo cual facilitará

El auto aprendizaje de los estudiantes y facilitar la comprensión de los contenidos, pues que esto

Despertará el interés de los alumnos hacia los contenidos de la asignatura, por ejemplo,

Estableciendo relaciones entre la materia impartida y sus experiencias de vida, planteando ejercicios grupales o destacando la utilidad de esas lecciones. En resumen

Ser docente es un trabajo de múltiples facetas, aparte de

Enseñar lo que plantea un programa

Ser docente, sobre todo es

Poner los intereses de los estudiantes por encima de los suyos y esto

Implica aceptar nuestra humanidad y límites, para comprender de manera honesta la humanidad de quienes comparten el salón de clases. Implica preparación continua

No solo para la labor dentro del aula, sino, porque no puede exigirse a otros lo que no somos capaces de llevar a la práctica, eso es lo que implica ser docente.

Al hacer esto trascenderemos de forma positiva a través de nuestros alumnos

Lo que implica ser docente no corresponde a una forma de ganar dinero, corresponde a una actitud o forma de vida.

Elaborado por: Mercedes Alt. Espinal Rodríguez

Referencias Bibliografias

Parte II

Fundación para el Desarrollo y Fomento Educativo S.C., (30 diciembre del 2019). *Importancia del perfil docente*. Acta Educativa, volumen 2, No.2-6.

Hernández PascualC., Cerón Medina L., (2017). *Las Dimensiones de la Evaluación Docente en las Prácticas de Enseñanza de un Maestro Idóneo y no Idóneo*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Library. (2021). *La Autoestima en los Docentes*. Obtenido de Library.net

Contreras, F. J. (2003). *La naturaleza social de la educación y el papel del maestro*. Obtenido de iescapayanch-cat.infed.edu.ar

Daniele, C. (1 de Octubre de 2015). *Sliderchare*. <https://es.slideshare.net/>

Ferrari, S. S. (2019). *Importancia del perfil docente*. [https:// revista.universidadabierta.edu.mx](https://revista.universidadabierta.edu.mx).

PARTE II

"EL DOCENTE Y SUS INTERACCIONES ESCOLARES"



Película: "Con Ganas de Triunfar"



Es una película estadounidense estrenada en 1988, dirigida por Ramón Menéndez y basada en la historia verdadera de un profesor boliviano de matemáticas de bachillerato, Jaime Escalante. Los alumnos del maestro eran personas desmotivadas iban a la escuela por deber. Al comienzo de sus clases de matemáticas el profesor Jaime Escalante fue sometido a burlas y faltas de respeto por parte de los estudiantes, eso demostró las características y falta de educación de los mismos.

Para motivar y despertar el interés de los estudiantes el profesor hacía imitaciones y muchas veces hacía el ridículo. En el desarrollo de la película, hace que los estudiantes puedan comprender el sentido de las oportunidades de realizar un estudio superior, ya que este podría cambiar el rumbo de sus vidas y brindarles mejores oportunidades.

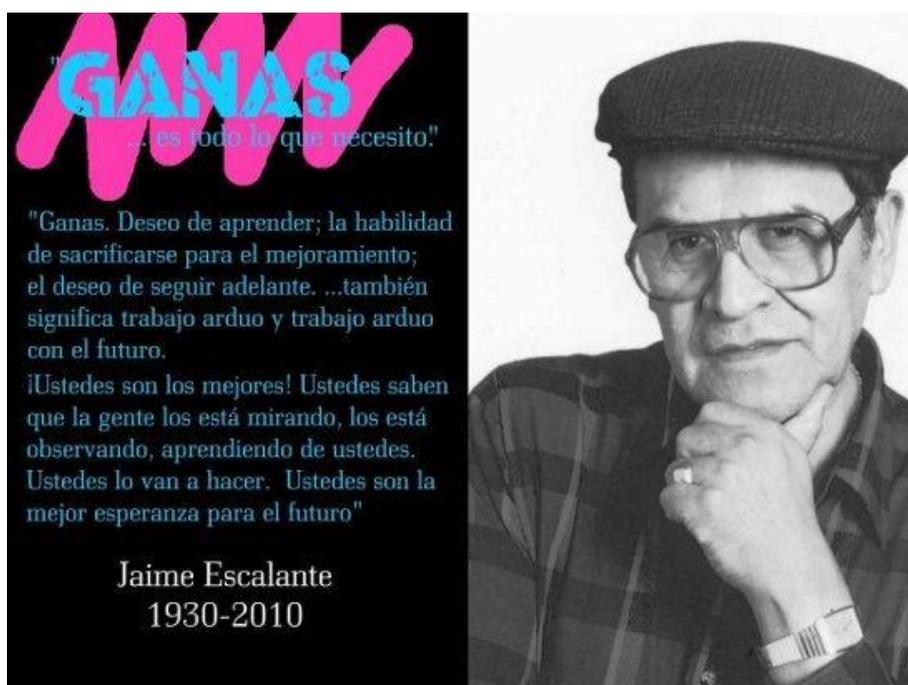
Usaba con mucha frecuencia la palabra "Ganas y muchas ganas". Gracias a su interés y motivación, los estudiantes asientan la conciencia de estudiar y no defraudar al profesor. En una reunión con los encargados del Centro Educativo Garfield, el docente Escalante propone brindar clases de cálculo, para postular a la universidad y a su grupo de matemáticas en la prueba nacional de cálculo, presentando su requerimiento de ambientes para dicho propósito. Los demás se burlaron de él y rechazan tal propósito, por los antecedentes de que ningún estudiante del lugar había alcanzado el ingreso a la universidad.

Escalante hizo oídos sordos y realizó la propuesta a los estudiantes, de poder realizar una preparación de cálculo, para su ingreso a la universidad, previendo cartas de compromiso de horas de estudio y preparación.

El profesor usó como estrategia de aprendizaje las analogías, además de la imaginación de los estudiantes, poniéndoles ejemplos de cosas con las que estaban familiarizados como: la arena, el sexo, entre otras. Tomó un lenguaje que le resultó atractivo y común para sus estudiantes para impartir el cálculo.

El esfuerzo de los estudiantes de la mano del profesor dio frutos y es plasmado en un examen de competencias para el ingreso a la universidad, todos sus estudiantes aprobaron. Al ser la primera vez que los estudiantes de ese centro educativo aprueban ese examen y con calificaciones sobresalientes, fueron sometidos a una investigación para determinar la autenticidad de los resultados.

El docente Jaime se presentó ante los delegados para reprocharle la situación en la que estaban envueltos sus estudiantes. Los delegados propusieron realizar un nuevo examen en las siguientes 24 horas; para lo cual a los estudiantes se les informó el día antes. El profesor pasó el día completo dando repasos a sus estudiantes. Cuando los jóvenes volvieron a tomar el examen, obtuvieron nueva vez calificaciones sobresalientes y la autenticidad del conocimiento de los jóvenes fue comprobada.



¿De qué manera el docente se convierte en guía para el logro de las metas de sus estudiantes?

Después de observada la película, pudimos analizar que el docente se convierte en guía de sus estudiantes, utilizando diferentes estrategias y metodologías que le permitieron adentrarse en su contexto social, de forma tal que tanto el docente como los estudiantes pudieron comunicarse al hablar el mismo idioma.

¿Cómo el docente, en algún momento puede ser favorecido por las potencialidades de sus estudiantes?

Los estudiantes le dieron la oportunidad al docente de superar sus limitaciones, miedos y sobre todo la oportunidad de ver que el esfuerzo y la dedicación dan resultados positivos. Además, le permitió autoanalizarse y resaltar sus propias capacidades y competencias, lo que le permitió ser mejor docente.

¿Cómo atender a las particularidades de los estudiantes, a partir de un currículo igual para todos?

Analizando y observando las capacidades y el contexto de cada uno de los estudiantes. Parece una tarea difícil, pero no imposible, solo se necesita esfuerzo, perseverancia y motivación.

Valoraciones a partir de la película: compromisos pedagógicos que estamos dispuestas a asumir.

Benazir Ortiz

En mi caso particular asumiría cualquier compromiso que implique el desarrollo de las competencias de mis estudiantes, me siento preparada para dar lo mejor de mí. Planificar, organizar mi trabajo, seguir preparándome académicamente para mantenerme a la vanguardia y actualizada, conocer a profundidad mis herramientas pedagógicas de trabajo, como la malla curricular y sus contenidos, así como innovar en los recursos y medios de enseñanza, además de utilizar diferentes técnicas e instrumentos, con el fin de lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje de mis estudiantes.

Mercedes Espinal

Como docente estoy lista para cumplir con mi compromiso con la escuela, con la enseñanza y con los estudiantes. Lo que implica planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas, tomando en cuenta las principales características sociales, culturales y cognitivas de mis estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como seleccionar materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje que motiven y favorezcan el desarrollo de las competencias en mis estudiantes.

El cine foro como estrategia de autoformación: pertinencia y utilidad para nosotras

La estrategia del cine foro nos pareció bastante útil e innovadora, ya que nos permitió aprender de una manera diferente, es un recurso que podremos tomar en cuenta al momento de trabajar con nuestros estudiantes, pues nos da la posibilidad de que de forma entretenida puedan visualizar diferentes situaciones y analizarlas, además de, permitir que nos adentremos en el contexto de las situaciones de manera más profunda.

El Trabajo Colaborativo: Una Carta a Nuestros Colegas



Santiago de los Caballeros,

04 de marzo, 2022

Estimados compañeros:

Pláceme primeramente saludarles y agradecerles la acogida que me han brindado en esta magna institución. El propósito de mi carta es expresar cómo me siento con respeto a mi trabajo y, a la relación que tengo con ustedes dentro del mismo.

Al principio, cuando ingresé como docente a esta institución, debo admitir que me sentí cohibida y un poco desubicada, pues no los conocía bien y no sabía cómo tratarlos, algunos me parecieron un poco pedantes, pues me di cuenta de inmediato, de que las autoridades de esta institución tenían favoritismos y debo reconocer que eso no me gustó.

Sin embargo, a medida que me fui involucrando con ustedes pude observar que, a pesar de que existían personas pedantes, también tenían su lado bueno y al integrarnos en las diferentes actividades y conocernos mejor, pude sentirme con más confianza e implicarme mejor de forma personal y laboral.

Deseo expresar mediante este escrito que, los observo de diferente forma en cuanto a su manejo laboral y profesional, pues muchos de ustedes casi ni se comunican entre sí, otros, sin embargo, tienen la voluntad de ayudar y cooperar con los que más necesitan

Por otro lado, en las actividades que hemos realizado he notado que, el trabajo se divide, pero la responsabilidad siempre recae solo hacia un lado, por lo cual, algunos compañeros no se involucran directamente en las funciones asignadas, si la actividad no es de su responsabilidad.

Pero es importante destacar que cuando se necesita del cuerpo docente completo, todos cumplen con su laboral y realizan su trabajo de forma eficiente, sin importar si se llevan bien con el compañero que les tocó trabajar en ese momento o no.

Puedo decir, al detenerme a analizar las diferentes perspectivas de las relaciones, que he vivido y observado que en esta institución predominan dos tipos de interrelaciones, la individualista y la cooperativa, lo que significa que dependiendo de lo que se necesite en determinado momento es como los docentes se comportaran, es decir, que la interrelación se efectuará dependiendo de la necesidad que tenga el docente en ese instante.

Esperando que mis observaciones sean tomadas como un acto de buena voluntad y deseo de mejorar, atentamente.

Benazir Ortiz

La Vega, 4 de marzo 2022.

Queridos compañeros de trabajo

Esta carta tiene como propósito expresarles lo bien que me siento con nuestro equipo de trabajo. Desde que llegué a esta institución me han hecho sentir como si estuviera en familia y eso me ha ayudado a sentirme cómoda y de una forma u otra me ha ayudado en mi desempeño laboral.

Agradezco el apoyo que me han dado, la paciencia y el cariño que me mostraron cuando llegue a la empresa, recuerdo que cuando entré no sabía cómo funcionaban algunas máquinas y ustedes se preocuparon por enseñarme y se aseguraron de que entendiera todo perfectamente.

En las actividades de trabajo he notado cómo cada uno de ustedes colabora entre sí, su interés es el bienestar de la empresa y colaborar para que cada uno tenga un buen desempeño, con amor y discreción dan sugerencias al que necesite mejorar en algo, el interés de todos no es resaltar o sobresalir como trabajador, más bien que todos hagamos un buen trabajo.

Sin el apoyo de ustedes hubiera sido más difícil, sin duda algunas ustedes son compañeros admirables, son respetuosos, colaboradores y excelentes seres humanos.

Agradezco cada consejo y sugerencia que me han dado, pues gracias a ello soy más competente y desempeño mejor mi función en la empresa.

La relación interpersonal, es decir la forma en la que nos relacionamos, el respeto, la colaboración, el interés por el bienestar tanto de los compañeros como de la institución es la clave del éxito tanto de todo el personal como de la misma empresa.

Los aprecio mucho, son como parte de mi familia.

Mercedes Espinal

Acciones para mejorar las relaciones entre los colegas

- Compartir el éxito de nuestros compañeros.
- Valorar y respetar su trabajo.
- Ser comprensivos y empáticos con los demás.
- Dar nuestras opiniones de forma educada y respetuosa.
- Compartir nuestras ideas y escuchar las de otros.
- Ayudar siempre a nuestros compañeros en lo que esté a nuestro alcance.
- Compartir experiencias y la solución de problemas.

De la Relación Docente-Equipo de Gestión: Entrevistas a Docentes



| Docentes | Respuestas | Observaciones |
|---------------------|--|--|
| Amalfi Beato | <p>Pregunta 1: ¿De qué manera usted como docente puede alinear su labor con las metas de su institución o centro educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendiendo la importancia de trabajar en equipo. -Realizando plan de mejora que favorezcan a la comunidad educativa. -Respetando las ideas de los demás. -Asumiendo con responsabilidad y compromiso mi labor docente. | Esta maestra conoce bien los objetivos de su centro y la conexión que debe lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. |
| Mery Espinal | El maestro debe conocer bien cuáles son la visión y los objetivos de la institución para poder alinear su labor. Para llevar a cabo su trabajo debe trabajar juntamente con el director y los demás maestros de esa institución. | Al igual que la maestra anterior, esta maestra también conoce la conexión que debe existir entre los objetivos generales y los objetivos individuales del proceso de enseñanza, que se desarrollan en el centro educativo. |
| Amalfi Beato | <p>Pregunta 2: ¿Qué papel juega el director o coordinador pedagógico en su labor docente? Valoración acerca de cómo cumple su rol.</p> <p>Juega un papel de suma importancia ya que somos un equipo y me ayuda al fortalecimiento y acompañamiento en la planificación, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Valoración de su rol: considero que realiza un excelente trabajo ya que es nuestro guía y se mantiene en constante seguimiento de nuestro trabajo pedagógico.</p> | Ambas maestras concuerdan en que el director es la cabeza de los objetivos propuestos por el centro educativo y, además, es el guía principal de los maestros. Sin él, el centro educativo no funcionaría de forma adecuada y no cumpliría con su rol. |
| Mery Espinal | El director juega un papel importante, porque es quien establece los objetivos y visión de la escuela. Cuando una escuela funciona bien se debe a que existe un buen director. El director es el líder pedagógico de los profesores, es quien los observa en las aulas, monitorea su desempeño y es quien valora su contribución al trabajo institucional. | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Amalfi Beato</p> | <p>Pregunta 3: ¿Cómo puede usted como docente impulsar iniciativas que transformen positivamente su institución o centro educativo?</p> <p>-Estas transformaciones la podemos lograr en conjunto con el entorno, mediante la participación de la comunidad con el objetivo de lograr una educación de éxito para los que la conforman.</p> <p>-También lo podemos hacer respetando los principios básicos de la misma institución o centro educativo.</p> <p>-Mejorando el desarrollo profesional de forma continua.</p> <p>-Creando un ambiente organizado y alternativo que promueva la comunidad educativa.</p> | <p>Las maestras proponen iniciativas que van orientadas a transformar a los estudiantes de manera positiva. Ambas concuerdan que se debe crear el ambiente adecuado e idóneo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que, para crear esos ambientes, el maestro debe estar comprometido con su labor.</p> |
| <p>Mery Espinal</p> | <p>Cuando el profesor está comprometido con el bienestar físico, social y emocional de la comunidad escolar.</p> <p>Forma alumnos que respetan la naturaleza y el medio ambiente.</p> <p>Crea lazos con la comunidad.</p> <p>Promueve la participación de los padres.</p> | |
| <p>Amalfi Beato</p> | <p>Pregunta 4: ¿Cómo puede conservar la pasión y la ética docente independientemente del director o jefe que tenga?</p> <p>Se puede conservar de diferentes maneras.</p> <p>-Siempre respetando los valores que me inculcaron.</p> <p>-No olvidando mi objetivo que me permitió convertirme en docente.</p> <p>-No separándome de mi labor docente para no olvidar mi compromiso con la educación.</p> <p>-Continuar capacitándome para ser un modelo que seguir y no separarme de mis convicciones como profesional docente.</p> | <p>Concuerdan ambas en que, independientemente del buen ejercicio del trabajo del director, los docentes conocen a la perfección su rol y deben cumplirlo de forma cabal, pues entienden que el compromiso no es con sus autoridades, sino con sus estudiantes.</p> |
| <p>Mery Espinal</p> | <p>Para ser sincera la labor del maestro es difícil, y lo es aún más cuando el director no es un buen líder. Todo trabajador necesita un ambiente donde se pueda desarrollar como profesional y como persona, necesita un ambiente de trabajo</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>relajado, con un líder que puedas trabajar y colaborar en proyectos. El director es el principal responsable de generar un buen clima de trabajo. A pesar, el maestro sabe que tiene un compromiso social que puede hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar los límites -Cumplir con su horario de trabajo. -Hacer su trabajo (planificación diaria y mensual, tener al día su registro, etc) -Ser organizado. -Transmitir pasión por la enseñanza. -Es cooperativo: ayuda a sus compañeros, los administrativos, a los alumnos y a los padres. | |
|--|---|--|

Reflexión

Vamos a realizar esta reflexión partiendo de una experiencia vivida durante nuestras prácticas docentes. Cuando realizamos nuestras prácticas tuvimos la oportunidad de observar y visitar diferentes centros educativos, esto nos permitió vislumbrar las diferentes formas de comportamiento que existían entre los docentes y demás miembros de las instituciones a las que visitábamos.

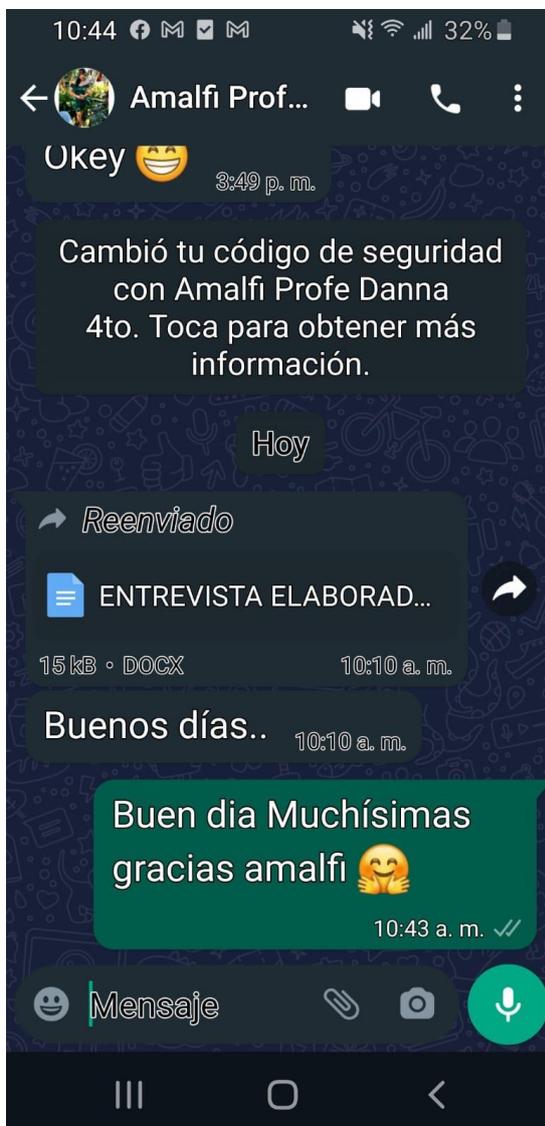
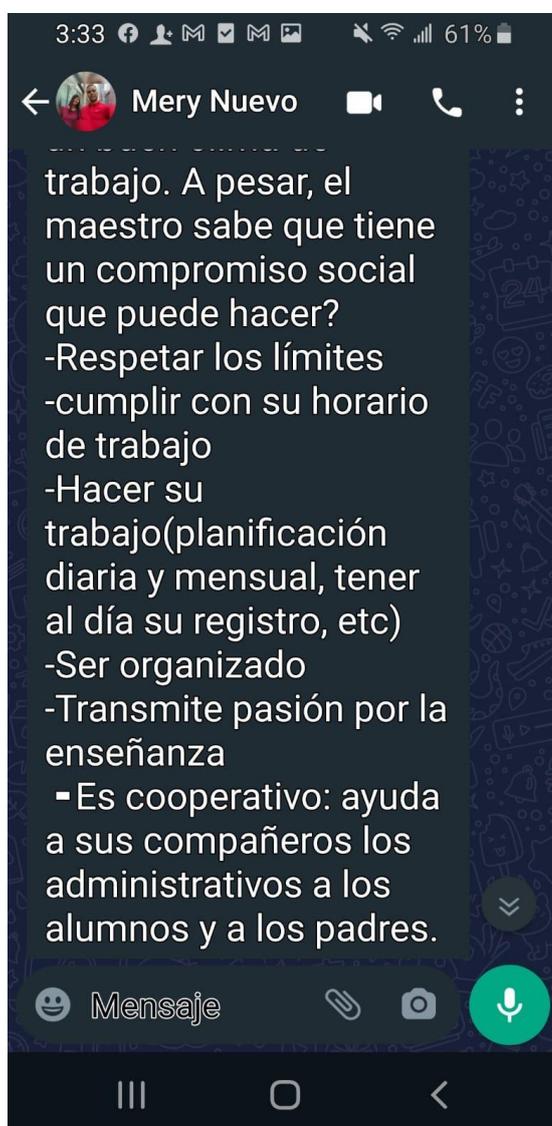
Partiendo de esto, pudimos observar que en un centro educativo dónde el director y el equipo de gestión, junto con los docentes, no funciona de forma adecuada la relación, el centro educativo se convierte en un caos total, porque no hay una cabeza que organice las directrices del centro y que dé las pautas a seguir, cada uno trabaja independiente y muchas veces ni respeto existe entre los maestros.

Sin embargo, cuando la relación docente, directores, equipo de gestión, se vislumbra de forma adecuada, y se crea un ambiente idóneo para el desempeño de las funciones, el centro educativo camina como debe ser, pues las decisiones se toman de forma conjunta y todos se apoyan mutuamente. Por lo tanto, el centro, los estudiantes y la comunidad tienen un centro educativo digno de sus hijos y preparado para preparar.

Si vinculamos lo observado en nuestras prácticas docentes con lo que nos expresaron los docentes entrevistados, pudimos vislumbrar que la armonía entre los actores del proceso

educativo y la buena ejecución de la labor del equipo de gestión es fundamental para el buen funcionamiento del centro, lo que nos permite como docentes en formación, asimilar que debemos tener objetivos claros al momento de ejercer nuestra labor, dejarnos guiar y sobre todo mantener una buena relación con quien nos dirige, pues esto nos permitirá realizar de forma eficaz nuestras funciones docentes y contribuir de la manera correcta al desarrollo de las actividades curriculares del centro educativo al que nos incorporemos.

Una Muestra de Entrevistas con las Docentes



De las relaciones Docente-Familia: Perspectivas de los padres, madres y tutores



Introducción

En esta actividad se presentarán los resultados de la investigación de campo realizada para conocer las relaciones existentes entre los maestros, padres, madres y tutores de estudiantes que cursan estudios en escuelas públicas de La Vega.

Los padres, madres y tutores entrevistados, pertenecen a la comunidad de Cutupú, sector Arroyo Hondo, provincia La Vega. Los estudiantes son de las escuelas primarias La Javilla y del Centro Educativo San Lorenzo, de nivel secundario. Sus edades van desde los 9 años hasta los 14, cursan los grados de primero, cuarto, quinto de primaria y primero de secundaria.

Entrevista a Ana Ramos, quien vive en Arroyo Hondo, Cutupú, y es tutora de su hermana Antonia Ramos de 14 años, que está cursando primero de secundaria en el Centro Educativo San Lorenzo.



¿En qué le ha ayudado el maestro de su hijo para colaborar con su labor educativa en la casa?

En una ocasión el docente Winston me llamó porque le preocupaba el hecho de que mi hermana era muy indisciplinada en el aula y sus calificaciones estaban por el suelo, me dio varias sugerencias para que la ayudara y la motivara.

¿En qué considera usted que puede ayudar el maestro, pero usted nunca se lo ha pedido?

A veces los maestros tienen una gran influencia en los alumnos por eso creo que ellos pueden influir en la conducta de los alumnos.

¿En qué le gustaría pedirle ayuda al maestro de su hijo, pero no se atreve?

En que aconseje a mi hermana para que deje las malas compañías.

Si tuviera que reconocer alguna acción positiva del maestro de su hijo, ¿Cuál sería y por qué?

Lo empático, pues hubo un tiempo en que mi hermana faltaba mucho a clases y fue él, la psicóloga del centro y otra docente a hablar con mi hermana y conmigo para entender qué estaba pasando y ofrecer la ayuda necesaria.

Entrevista a Anabel López, madre de Danna de 9 años, cursa cuarto de primaria del Centro Educativo La Javilla, vive en Arroyo Hondo, Cutupú.



¿En qué le ha ayudado el maestro de su hijo para colaborar con su labor educativa en la casa?

La escuela donde asiste Danna la estaban reparando, duró dos semanas la reparación y durante ese tiempo la docente Amalfi me enviaba las clases que debía hacer cada día.

¿En qué considera usted que puede ayudar el maestro, pero usted nunca se lo ha pedido?

En que mi niña me permita ser parte del proceso de aprendizaje en la casa, aunque ella hace sus clases bien me gustaría acompañarla a hacer las tareas, pero a ella no le gusta.

¿En qué le gustaría pedirle ayuda al maestro de su hijo, pero no se atreve?

Me gustaría que me ayudara en esa parte, para que mi niña comparta ese proceso conmigo.

Si tuviera que reconocer alguna acción positiva del maestro de su hijo, ¿Cuál sería y por qué?

Creo que algo que tengo que reconocer de la maestra de mi hija es que es muy responsable porque Danna dice que explica muy bien las clases y si asigna una tarea veo que la corrige hay profesores que la ponen y ni las ven.

Entrevista a Darío Espinal, padre de Daniel Espinal, cursa primero de primaria en la escuela La Javilla, Arroyo Hondo.



¿En qué le ha ayudado el maestro de su hijo para colaborar con su labor educativa en la casa?

Las asignaciones para hacer en casa son muy claras, lo cual es una ayuda.

¿En qué considera usted que puede ayudar el maestro, pero usted nunca se lo ha pedido?

En solicitar que su aula sea más adecuada para impartir docencia.

¿En qué le gustaría pedirle ayuda al maestro de su hijo, pero no se atreve?

Daniel entró este año escolar a la escuela La Javilla, pero a él no le gustaba ir los primeros meses porque hacía mucho calor y en su aula no hay abanicos y es muy cerrada, le comuniqué a la docente y la directora sobre la situación y propuse algunas cosas para solucionar dicha situación, una de ellas fue que iba a donar un abanico para esa aula.

Si tuviera que reconocer alguna acción positiva del maestro de su hijo, ¿Cuál sería y por qué?

Que es responsable en lo que tiene que ver con impartir las clases, porque uno lo nota al ver que su niño está aprendiendo cosas nuevas.

Entrevista a Rosa Rodríguez, abuela y tutora de Estefany de 9 años, estudiante de cuarto de primaria de la Escuela La Javilla.



¿En qué le ha ayudado el maestro de su hijo para colaborar con su labor educativa en la casa?

Me ha hecho saber tanto las fortalezas como las debilidades de mi nieta para de ese modo seguir trabajándose en casa.

¿En qué considera usted que puede ayudar el maestro, pero usted nunca se lo ha pedido?

Como los maestros son como los segundos padres de nuestros hijos, creo que si ellos les dieran un poco más de moral la sociedad sería diferente, porque a veces uno les inculca

cosas buenas a sus hijos y cuando van a la escuela aprenden algo muy diferente con los compañeros y muchas veces no son buenas cosas.

¿En qué le gustaría pedirle ayuda al maestro de su hijo, pero no se atreve?

En que sea un poco más colaboradora en la casa, pues si le asigno realizar una tarea del hogar nunca cumple con ella.

Si tuviera que reconocer alguna acción positiva del maestro de su hijo, ¿Cuál sería y por qué?

Que es muy responsable, porque por ejemplo cuando eran virtuales las clases siempre las mandaba a tiempo y si no entendíamos algo nos lo explicaba.

Entrevista a Ariel Rosario, padre de Ángel de 10 años, cursa quinto de primaria en la escuela La Javilla.



¿En qué le ha ayudado el maestro de su hijo para colaborar con su labor educativa en la casa?

Una forma es al informarme sobre los progresos de Ángel y en las cosas que tiene que trabajar para adquirir algunas competencias.

¿En qué considera usted que puede ayudar el maestro, pero usted nunca se lo ha pedido?

Yo sé que puede ayudarme en cualquier cosa en lo que tenga que ver con lo académico, hasta ahora no he tenido el deseo de pedirle ninguna ayuda porque hasta ahora Ángel va muy bien.

¿En qué le gustaría pedirle ayuda al maestro de su hijo, pero no se atreve?

Para ser sincero, no me viene nada a la cabeza que tenga que pedirle a un maestro

Si tuviera que reconocer alguna acción positiva del maestro de su hijo, ¿Cuál sería y por qué?

Que es responsable con su trabajo lo noto al ver las asignaciones que le pone para hacer en casa, que son claras y además porque veo que Ángel sigue aumentando sus conocimientos.

Análisis de las entrevistas

Después de realizadas las entrevistas y tomando en cuenta las respuestas de los diferentes padres, madres y tutores, pudimos determinar algunas situaciones vinculadas con la relación que tienen los docentes y las familias.

Si analizamos las respuestas a la primera pregunta, podríamos decir que la comunicación docente, padres, madres y tutores, se produce de manera asertiva, pues los mismos sienten que el docente se comunica con ellos de forma adecuada, dejándoles saber las necesidades de los alumnos y cómo se puede contribuir desde casa a solventarlas.

Al observar las respuestas de la pregunta dos y tres, notamos que los padres requieren que el maestro se involucre en los aspectos de formación que les corresponden directamente a los padres. La mayoría entiende que la formación educativa debe encargarse no solo de conocimientos académicos, si no también, de formar valores, disciplina, actitudes y aptitudes que consideramos les compete en primera instancia a los padres, aunque la escuela puede y debe reforzarlas.

Es importante destacar que tanto padres, madres y tutores entrevistados reconocen la labor, responsabilidad, dedicación y preparación de los docentes al momento de ejercer sus funciones formativas y eso se evidencia en las respuestas de la última pregunta, ya que todos coinciden en lo mismo: el docente se esfuerza cada día por sus estudiantes, dar siempre lo mejor de sí mismos y sin importar las circunstancias. Destacan la responsabilidad, la capacidad de empatizar con los padres y la comunicación como valores y actitudes que predominan en el desempeño de los maestros. Esto es muy importante de valorarlo, ya que se refiere a las características que debe demostrar un docente.

Sugerencias para fortalecer el vínculo del maestro con los padres y los estudiantes en su labor educativa.

- La empatía es fundamental para conectar con los estudiantes, por tal razón, conocer el contexto social de los alumnos y sus familias es primordial para los docentes, sobre todo para poder identificar las necesidades, es por esto, que evidenciamos el desarrollo de la empatía como sugerencia primordial.
- Conocer los gustos y preferencias de los estudiantes, también es una vía positiva para conectar con ellos y fortalecer el vínculo dentro de la labor educativa, pues ayuda a los docentes a involucrarse directamente con ellos y conocer su forma de ser.
- Conocer las necesidades de los padres, también es un aspecto importante a tomar en cuenta y que el docente no puede dejar pasar por alto, pues esto le permitirá brindar las herramientas necesarias para que el aprendizaje reciba el debido apoyo en casa.

PARTE III

“EL DOCENTE COMO PROMOTOR DE TRANSFORMACIONES SOCIALES”

Diarios Reflexivos: docentes que desarrollan proyectos que promueven el bienestar social



Conversatorio # 1

El docente como promotor de transformaciones sociales



Este conversatorio fue presentado por Licda. Rosa Yris Rodríguez coordinadora del área de comercio y mercadeo del Instituto Politécnico La Esperanza el día 02/04/2022

Lo que más nos impactó de la experiencia presentada.

Nos impactó ver los diferentes proyectos que realizan en dicho centro con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y la integración de toda la comunidad educativa, nunca imaginamos que con el aprendizaje basado en proyecto podía influir tanto en los estudiantes.

Aprendizajes que identificamos durante la experiencia.

Conocer esas diferentes formas de promover el aprendizaje colaborativo y la articulación de las distintas áreas, además de, el impacto que esto tiene en los estudiantes. Como expresó la maestra Rosa los estudiantes se sienten más motivados, integran lo que aprenden con la realidad, fomenta la creatividad, capacidad crítica, la toma de decisión y facilidad para expresarse; desarrollan habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación. Todo eso lo pudimos observar en las imágenes que nos mostró la docente de dichos proyectos, eso nos motiva a no

| | |
|--|---|
| | <p>centrar nuestra enseñanza en contenidos más bien debemos de enseñarles a poner en práctica lo que aprenden, y para ello debemos de usar estrategias de enseñanza. Una de ellas es el aprendizaje por medio de proyectos pues con dicha estrategia conseguiremos formar estudiantes de forma integral, es decir desarrollaran las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables e insertarse en el mundo laboral.</p> |
| <p>Cómo aplicar lo aprendido para proponer un proyecto en una escuela específica.</p> | <p>Una forma de aplicarlo es no limitarnos a enseñar contenidos, pues nuestro objetivo es que los estudiantes alcancen una formación integral y para ello debemos de implementar diferentes estrategias y una muy útil para lograrlo es el aprendizaje basado en proyectos. Una forma es por ejemplo día 5 de junio se celebra el día mundial del medio ambiente además de darles una charla para concientizarlos, los llevaríamos a la acción implementando una jornada de limpieza, ya sea en el mismo centro o una zona de la comunidad que lo necesite.</p> |

Conversatorio # 2

Cultura escolar como agente de impacto en la comunidad



Este conversatorio fue presentado por Licda. Patricia Pérez Cardona, coordinadora de cultura general del colegio AL-UCE 09/04/2022.

Lo que más nos impactó de la experiencia presentada.

En este conversatorio pudimos percibir una vez más la importancia del aprendizaje basado en proyectos pues gracias a dichos proyectos los estudiantes desarrollaron la parte humanista, el trabajo en equipo, la socialización, entre otras competencias. Algo que nos llamó la atención, fue el poco interés que mostraron al principio toda la comunidad educativa, nos sorprendió porque el deseo de un docente debe ser implementar diferentes estrategias para promover un desarrollo integral en los estudiantes y una forma de lograrlo es mediante el ABP, pero gracias al deseo de Patricia de realizar proyectos para promover la educación ambiental, y aportar algo bueno, la comunidad no se desanimó más bien, la docente busco diferentes formas para motivar a toda la comunidad educativa a participar en dichos proyectos.

Aprendizajes que identificamos durante la experiencia.

Nos enseñó que muchas veces implementar nuevas estrategias de

Cómo aplicar lo aprendido para proponer un proyecto en una escuela específica.

enseñanza-aprendizaje no siempre será fácil, la razón puede ser que nos acostumbramos a una forma de enseñanza-aprendizaje y nos sentimos cómodos y por ello no queremos salirnos de esa zona confort. Para poderlos ayudar a salir de ahí necesitaremos de persistencia y aplicar diferentes estrategias para motivar tanto a nuestros estudiantes como a toda la comunidad educativa y si así lo hacemos veremos los buenos resultados.

Una forma sería aprovechar las oportunidades, por ejemplo cuando se celebre el día de la limpieza o medio ambiente podemos realizar charlas para concientizar a los estudiantes, y a demás, realizara proyectos en los que puedan poner en práctica lo que aprendieron en dichas charlas. También podemos hacer como hizo patricia le dio sentido a lo que son las horas sociales para los estudiantes de término y realizar proyectos que les permita desarrollar la parte humanista.



1. Descripción de la problemática o necesidad del seleccionado entorno escolar.



Los estudiantes del Liceo Cana Chapetón, mostraron la necesidad de contribuir de forma significativa a su comunidad. Basándonos en esa necesidad, realizamos un levantamiento dentro de los mismos estudiantes, para que nos aportaran ideas sobre cuáles podrían ser las diferentes formas de contribuir.

Se presentaron varias opciones: limpiezas de áreas verdes, limpieza de cuenca del Río Cana, entre otras; sin embargo, se presentó una idea para trabajar con una parte de la población que actualmente se encuentra en detrimento, pues lamentablemente se encuentra desatendida y no existen planes sociales comunitarios para contribuir con ella.

La población envejeciente de la comunidad es una población marginada por las autoridades y, sobre todo, por los planes de asistencia social, pues no existen proyectos encaminados a proteger y orientar a dicha comunidad, en las necesidades propias de su edad.

2. Justificación de por qué se seleccionó esta problemática o necesidad.

Actualmente la población envejeciente de la comunidad está en decadencia y no se poseen a través de las instituciones públicas de la comunidad, ningún tipo de proyecto específico que vele por el bienestar social de esta población.

Se decidió realizar un pequeño proyecto encaminado a brindar atenciones y ayuda a los envejecientes de la comunidad, como modo de sanear un poco la parte del abandono social de esta población y además enseñarles a los jóvenes que nuestros ancianos tienen un valor incalculable y necesitan apoyo, comprensión, cariño y respeto, pues representan la sabiduría y las raíces de nuestra sociedad.

3. Objetivos de mejora que se pretenden alcanzar con la implementación de la propuesta.

1-Orientar a la población joven sobre las necesidades físicas y morales de la población envejeciente de la comunidad.

2-Contribuir de forma significativa en la iniciativa de crear planes sociales orientados a la protección de la población envejeciente de la comunidad del Distrito Municipal de Cana Chapetón.

4. Población que será beneficiada con las mejoras.

El proyecto va encaminado a beneficiar a la población envejeciente del Distrito Municipal de Cana.

| ¿Cómo lo haremos? (actividades) |
|---|
| <p>El proyecto consistirá en la realización de un día dedicado al cuidado y protección de los envejecientes. Se denominará "Cuidando aquellos que nos han cuidado".</p> <p>En este día los jóvenes del Centro Educativo Cana Chapetón seleccionaran o acompañaran a uno de los envejecientes invitados a participar de las actividades de ese día.</p> <p>Se realizarán varias actividades encaminadas a lograr los objetivos propuestos.</p> <p>1-Realización de exámenes rutinarios de salud (toma de presión, azúcar y chequeo general de salud). Esto se llevará a cabo en la primera parte de la mañana.</p> <p>2-Se realizarán actividades orientadas a brindar alegría a los envejecientes. (Juegos de mesa acompañados de los estudiantes, presentaciones artísticas e intercambio de vivencias). Segunda parte de la mañana.</p> <p>3- Se realizará un brindis o almuerzo a los envejecientes.</p> <p>4-Se realizarán entrega de regalos que sean de necesidad.</p> |
| ¿Dónde lo haremos? (lugar) |
| <p>Esta actividad se realizará en el comedor escolar del Liceo Cana Chapetón.</p> |
| ¿Con qué lo haremos? (recursos) |

Los recursos para realizar esta actividad serán proporcionados por las diferentes empresas y colaboradores de la comunidad, además de los grupos y clubes sociales.

**¿Con quiénes lo haremos?
(colaboradores/alianzas)**

Se trabajarán con varios colaboradores de la comunidad:

- 1-Los estudiantes del centro educativo.
- 2-Los médicos pasantes del centro de atención primaria de la comunidad
- 3-El ayuntamiento del Distrito Municipal de Cana Chapetón.
- 4-Las empresas productoras de bananos y de otra índole que existen en la comunidad.
- 5-Los grupos sociales de las diferentes iglesias de la comunidad.
- 6- Los proveedores del almuerzo escolar.
- 7-El equipo de gestión del centro educativo.