

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS USADAS POR LAS MAESTRAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS NIÑOS DE PRE PRIMARIO CENTROS EDUCATIVOS: EL VIGIADOR Y LEOPOLDO MIGUEL NAVARRO, JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA, DISTRITO 03, VILLA VÁSQUEZ, REGIONAL 13 MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA. PERÍODO 2016-2017.

TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL.

PRESENTADO POR:

ANA MARIA JAVIER CASTRO.
ANA MERCEDES GONZALEZ SOSA.
DARLYN MILY FLORENTINO REYNOSO.

ASESOR (A):

Mtra. ROSARIO FIGUEROA.
Mtro. JOSE NILO SILVERIO.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA.
SEPTIEMBRE, 2017.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.	3
1.1.1 Antecedentes	3
Los antecedentes de un proyecto son investigaciones que se han realizado con relación al tema objeto de estudio.	3
1.1.2 Nacionales	3
1.1.3 Internacionales	5
1.2 Planteamiento del Problema.	8
1.3 Formulación del Problema	10
1.3.1 Sistematización del Problema	11
1.4 Objetivo General.	11
1.4.1 Objetivos Específicos	11
1.5 Justificación e Importancia	12
1.6 Delimitación	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	16
2.1.1 Aspectos Generales de la Provincia Montecristi:	16
2.1.2 Centro Educativo” El Vigador	17
2.2 Marco Conceptual	21
2.2.1 Educación por competencias	21
2.2.2 Estrategias Pedagógicas	21
2.2.3 Criterios para la selección de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial	22
2.2.4 Tipos de estrategias.	24

2.2.5	Nivel de correspondencia de la planificación con las estrategias pedagógicas.	26
2.2.6	Educación por competencias.	27
2.2.7	Actividades que implementa la maestra para desarrollar la competencia comunicativa	29
2.2.7	Planificación Educativa	36
2.2.8	La fundamentación	37
2.2.9	Los objetivos	37
2.2.10	Los contenidos	38
2.2.11	Las Actividades en el Nivel Inicial	38
2.2.12	Criterios para la selección y diseño de las actividades	39
2.2.13	Los materiales	40
2.2.14	La metodología	40
2.2.15	La evaluación	41
2.2.16	Indicadores de logro.	42
2.2.17	Métodos de enseñanza	43
2.2.18	Recursos didácticos	46

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Diseño, enfoque, tipo de investigación y métodos	51
3.1.1	Diseño	51
3.1.2	Tipo de Investigación.....	51
3.1.3	Método	52
3.2	Técnica e Instrumento.	52
3.3	Población	53
3.4	Muestra	53
3.6	Procedimientos para la recolección y análisis de los datos.	53
3.7	Validez y Confiabilidad.	54

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados.	57
4.2 Presentación de los resultados de los cuestionarios.....	80

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	128
--	-----

CONCLUSIONES.....	134
-------------------	-----

RECOMENDACIONES	138
-----------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	140
----------------------------------	-----

APÉNDICE	142
----------------	-----

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1: Nivel Académico de las maestras.....	57
Tabla 2: Capacitaciones recibidas en el Nivel Inicial.	58
Tabla 3: Estrategias Pedagógicas, utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	59
Tabla 4: Las dos Estrategias Pedagógicas que las maestras consideran que desarrollan la competencia comunicativa.....	60
Tabla 5: Las capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.....	61
Tabla 6: Las maestras aplican las estrategias pedagógicas para:	62
Tabla 7: Actividades en que se desarrollan las estrategias pedagógicas.	63
Tabla 8: Actividades en que se desarrollan las estrategias pedagógicas	64
Tabla 9: Las estrategias pedagógicas que conocen las maestras	65
Tabla 10: Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por las maestras durante el proceso educativo.	66
Tabla 11: Estrategias Pedagógicas empleadas durante el proceso educativo.....	67
Tabla 12. En el diseño de las actividades se toma en cuenta.	68
Tabla 13: Estrategias pedagógicas que las maestras toman en cuenta a la hora de planificar.	69
Tabla 14. Formación que poseen las maestras sobre el uso de las estrategias pedagógicas para impartir las clases sobre el enfoque por competencias es:.....	70
Tabla 15: Integrar las Estrategias Pedagógicas en el desarrollo de las actividades es.....	71
Tabla 16.Estrategias Pedagógicas que utilizan la maestras al diseñar las actividades.	72
Tabla 17.El entorno escolar de los Centros Educativos cuentan con:.....	73
Tabla 18 Competencias que se integran en las planificaciones diarias de las maestras.....	74
Tabla 19 Momentos de la rutina diaria que las maestras implementa el cuento para desarrollar la competencia comunicativa.	75

Tabla 20 Actividades que toman en cuenta las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.	76
Tabla 21 Actividades que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.	77
Tabla 22 Momentos que las maestras consideran para el diseño o selección de una actividad.	78
Tabla 23: Aspectos que las maestras toman en cuenta para la selección de las actividades.	79
Tabla 24: Nivel Académico de las Coordinadoras.	80
Tabla 25 Capacitaciones recibidas en el nivel inicial.	81
Tabla 26 Estrategias Pedagógicas utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	82
Tabla 27: Las dos estrategias Pedagógicas implementadas para desarrollar la competencia comunicativa.	83
Tabla 28 Las capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.	84
Tabla 29 Las maestras aplican las estrategias pedagógicas para:	85
Tabla 30: Actividades en que las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas.	86
Tabla 31: Actividades en las que se desarrollan las estrategias pedagógicas.	87
Tabla 32: Las Estrategias Pedagógicas que conoce:	88
Tabla. 33. Estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por las maestras durante el proceso educativo	89
Tabla 34 Las estrategias pedagógicas empleadas por la maestra durante el proceso educativo:	90
Tabla 35: En el diseño de las actividades las maestras toman en cuenta.	91
Tabla 36: Estrategias Pedagógicas que toman en cuenta las maestras a la hora de planificar.	92
Tabla 37: La formación que poseen las maestras sobre el uso de las estrategias pedagógicas para impartir las clases sobre el enfoque por competencias es:	93

Tabla 38. Integrar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades es:.....	94
Tabla 39: Las estrategias pedagógicas que utilizan las maestras al diseñar las actividades.	95
Tabla 40: El entorno escolar de los Centros Educativos cuenta con:.....	96
Tabla 41- Competencias que integran las maestras en su planificaron diaria.....	97
Tabla 42: Momentos de la rutina diaria que las maestras implementan el cuento para desarrollar la competencia comunicativa:.....	98
Tabla 43: Actividades que implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.	99
Tabla 44: Actividades que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa:	100
Tabla 45: Momentos que las maestras toman en cuenta al diseñar las actividades.	101
Tabla 46. Aspectos que toman en cuenta las maestras para la selección de las actividades	102
Tabla 47: Nivel Académico de las Directoras	103
Tabla 48: Capacitaciones Recibidas en el Nivel Inicial.	104
Tabla 49: Estrategias Pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:.....	105
Tabla 50: Las dos estrategias pedagógicas que según las directoras implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa:.....	106
Tabla 51: Las capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.....	107
Tabla 52- Las directoras observan que las maestras aplican las estrategias pedagógicas para:	108
Tabla 53: Actividades que se observa las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas.....	109
Tabla 54: Actividades que las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas:	110
Tabla 55: Estrategias Pedagógicas que conocen las Directoras.....	111

Tabla 56: Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por las maestras durante el proceso educativo.	112
Tabla 57: Las estrategias pedagógicas empleadas por la maestra durante el proceso educativo:	113
Tabla 58: En el diseño de las actividades la maestra toman en cuenta:	114
Tabla 59: Estrategias pedagógicas que las maestras toman en cuenta a la hora de planificar	115
Tabla 60: formación que poseen las maestras sobre el enfoque por competencias es:	116
Tabla 61: Las directoras piensan que integrar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades es:	117
Tabla 62: Las estrategias pedagógicas que utilizan las maestras al diseñar las actividades.	118
Tabla 63: El entorno escolar de los Centros Educativos cuentan con:.....	119
Tabla. 64 Competencias que integran las maestras en su planificaron diaria.	120
Tabla 65: Momentos de la rutina diaria que las maestras implementan el cuento para desarrollar la competencia comunicativa.....	121
Tabla 66: Actividades que las directoras observan que las maestras implementan para desarrollar la competencia comunicativa.	122
Tabla 67: Actividades que observan las directoras que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.	123
Tabla 68: Para el diseño o selección de una actividad, cuales momentos usted considera.....	124
Tabla 69: Aspectos que toman en cuenta las maestras para la organización de las actividades según las directoras	125

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Nivel académico de las maestras.....	57
Gráfico No. 2. Capacitaciones recibidas en el Nivel Inicial.....	58
Gráfico No. 3. Estrategias Pedagógicas usadas por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	59
Gráfico No. 4. Las dos estrategias pedagógicas que las maestras consideran que desarrollan la competencia comunicativa	60
Gráfico No. 5 Las capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.....	61
Gráfico No. 6. Las maestras aplican las estrategias pedagogicas para:	62
Gráfico No. 7. Actividades en que se desarrollan las estrategias pedagógicas.....	63
Gráfico No. 8. Actividades en que se desarrollan las estrategias pedagógicas.....	64
Gráfico No. 9. Las estrategias pedagógicas que conocen las maestras	65
Gráfico No. 10. Estrategias de enseñanza aprendizaje empleada por las maestras durante el proceso educativo	66
Gráfico No. 11. Estrategias pedagógicas empleadas durante el proceso educativo.....	67
Gráfico No. 12. En el diseño de las actividades las maestras toman cuenta.....	68
Gráfico No. 13. Estrategias pedagógicas que las maestras toman en cuenta a la hora de planificar	69
Gráfico No. 14. Formación que poseen las maestras sobre el uso de las estrategias pedagógicas para impartir clases sobre el enfoque por competencia.....	70
Gráfico No. 15. Integrar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades es:	71

Gráfico No. 16. Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras al diseñar las actividades	72
Gráfico No. 17. El entorno escolar de los centros educativos cuentan con.....	73
Gráfico No. 18. Competencias que integran en las planificaciones de las maestras.....	74
Gráfico No. 19. Momentos de la rutina diaria que las maestras implementan el cuento para desarrollar la competencia comunicativa.....	75
Gráfico No. 20. Actividades que toman en cuenta las muestras para desarrollar la competencia comunicativa.....	76
Gráfico No. 21. Actividades que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa	77
Gráfico No. 22. Momentos que las maestras consideran para el diseño o selección de una actividad	78
Gráfico No. 23. Momentos que las maestras toman en cuenta para la selección de las actividades	79
Gráfico No. 24. Nivel académico de las Coordinadoras	80
Gráfico No. 25. Capacitaciones recibidas en el Nivel Inicial.....	81
Gráfico No. 26. Estrategias Pedagógicas utilizadas por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	82
Gráfico No. 27. Las estrategias Pedagógicas implementadas para desarrollar la competencia comunicativa.....	83
Gráfico No. 28. Capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.....	84
Gráfico No. 29. Las maestras aplican las estrategias pedagógicas para	85
Gráfico No. 30. Actividades en que las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas.....	86
Gráfico No. 31. Actividades en las que se desarrollan las estrategias pedagógicas	87
Gráfico No. 32. Las estrategias pedagógicas que conoce:	88
Gráfico No. 33. Estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por las maestras durante el proceso educativo.....	89

Gráfico No. 34. Las estrategias pedagógicas empleadas por las maestras durante el proceso educativo	90
Gráfico No. 35. En el diseño de las actividades las maestras toman en cuenta.....	91
Gráfico No. 36. Estrategias pedagógicas que toman en cuenta las maestras a la hora de planificar	92
Gráfico No. 37. La formación que poseen las maestras sobre el uso de las estrategias pedagógicas para impartir clases sobre el enfoque por competencia es	93
Gráfico No. 38. Integrar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias es.....	94
Gráfico No. 39. Las estrategias pedagógicas que utilizan las maestras al diseñar las actividades	95
Gráfico No. 40. El entorno escolar de los Centros Educativos cuenta con.....	96
Gráfico No. 41. Competencias que integran las maestras en su planificación diaria.....	97
Gráfico No. 42. Momentos de la rutina diaria que las maestras implementan el cuento para desarrollar la competencia comunicativa.....	98
Gráfico No. 43. Actividades que implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.....	99
Gráfico No. 44. Actividades que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa	100
Gráfico No. 45. Momentos que las maestras toman en cuenta al diseñar las actividades.....	101
Gráfico No. 46. Aspectos que toman en cuenta las maestras para la selección de las actividades	102
Gráfico No. 47. Nivel académico de los Directores	103
Gráfico No. 48. Capacitaciones recibidas en el Nivel Inicial.....	104
Gráfico No. 49. Estrategias pedagógicas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje	105
Gráfico No. 50. Las dos estrategias pedagógicas que según las directoras implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.....	106

Gráfico No. 51. Capacitaciones que han recibido las maestras sobre el uso de estrategias pedagógicas.....	107
Gráfico No. 52. Las directoras observan que las maestras aplican las estrategias pedagógicas para	108
Gráfico No. 53. Actividades que se observa las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas.....	109
Gráfico No. 54. Actividades en las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas	110
Gráfico No. 55. Estrategias pedagógicas que conocen las directoras	111
Gráfico No. 56. Estrategias de enseñanza aprendizaje empleada por las maestras durante el proceso educativo.....	112
Gráfico No. 57. Las estrategias pedagógicas empleadas por las maestras durante el proceso educativo	113
Gráfico No. 58. Al diseñar de las actividades las maestras toman en cuenta:.....	114
Gráfico No. 59. Estrategias pedagógicas que las maestras toman en cuenta al momento de planificar.....	115
Gráfico No. 60. Formación que poseen las maestras sobre el enfoque por competencia	116
Gráfico No. 61. Según las directoras integrar las estrategias pedagógicas por competencia es	117
Gráfico No. 62. Estrategias pedagógicas que utilizan las maestras al diseñar las actividades	118
Gráfico No. 63. El entorno escolar de los Centros Educativos cuentan con.....	119
Gráfico No. 64. Competencias que integran las maestras en su planificación diaria	120
Gráfico No. 65. Momentos de la rutina diaria que las maestras implementan el cuento para desarrollar la competencia comunicativa.....	121
Gráfico No. 66. Actividades que las directoras observan que las maestras implementan para desarrollar la competencia comunicativa	122
Gráfico No. 67. Actividades que observan las directoras que diseñan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.....	123

Gráfico No. 68. Actividades que implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa..... 124

Gráfico No. 69. Aspectos que toman en cuenta las maestras para la organización de las actividades según las directoras..... 125

COMPENDIO

La investigación sobre las incidencias de las estrategias pedagógicas usadas por las maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños de pre-primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro, se realizó con la finalidad de analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras para desarrollar la competencia comunicativa de los niños de los Centros Educativos ya mencionados.

Para entender la problemática es necesario saber ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas emplean las maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa?

¿Cuál es el nivel de correspondencia de la planificación con la aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de pre primario?

¿Cuáles actividades implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa?

Las respuestas a estas interrogantes permitirán determinar si las maestras utilizan estrategias apropiadas para el desarrollo de la competencia comunicativa.

El uso de estrategias en la enseñanza y en el aprendizaje son indispensables para obtener una educación de calidad, analizar el nivel intelectual o de aprendizaje que tenga cada alumno es indispensable para lograr una educación por competencia ya que esto facilita una mejor comprensión y una correcta forma de integrar nuevos conocimientos, por consiguiente para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como maestra, sino, en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Es importante que en el Nivel Inicial las maestras utilicen distintos tipos de estrategias para la enseñanza-aprendizaje, se les hace más fácil obtener los resultados deseados de acuerdo a los conocimientos que desean infundir en los

niños, tales estrategias resultan interesantes porque a los niños les llama la atención las cosas novedosas o desconocidas, sin embargo también se pueden utilizar estrategias conocidas, pero de una manera más dinámica.

Las estrategias de enseñanza pedagógicas son instrumentos de los que se valen las maestras para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias en los niños.

Con los objetivos específicos se persigue describir las estrategias pedagógicas que utilizan las maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro, determinar el nivel de correspondencia entre la planificación y la aplicación de las estrategia pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro, conocer las actividades realizadas por las maestras para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro.

El estudio se justifica por los aportes que se pueden derivar del mismo, a favor de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro, de las maestras, estudiantes y sobre todo, del sector educativo.

Esta investigación se delimita en tres aspectos básicos: Espacio: se ubica en los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro Provincia Montecristí. En tiempo: el estudio se desarrollará durante el año escolar 2016-2017. Población: La población de este estudio estará considerada por las directoras, las coordinadoras y las maestras, además de los 59 niños de pre primario.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) el Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño, hasta los seis años, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades.

Posibilita el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motriz y socio-emocionales previniendo, de esta forma, dificultades que pudieran manifestarse en posteriores etapas educativas, en particular los tradicionales problemas de repitencia, sobre edad, deserción y dificultades de aprendizaje en la educación básica.

Para Carrasco, J. (2008), “las estrategias juegan un papel de significativa importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del uso adecuado y oportuno de las estrategias en el proceso educativo va a depender en gran modo el éxito del rendimiento de los estudiantes”.

Diseño curricular del Nivel Inicial (2016, p.76) son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los educadores y educadoras diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar al niño o niña frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen, investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solucionen un determinado problema.

El educador o la educadora, desde una situación de aprendizaje intencionalmente diseñada, brindan la oportunidad o crean la situación y realizan preguntas para generar la reflexión, análisis y aproximación del niño y la niña en la construcción de su aprendizaje y en la búsqueda de múltiples respuestas y soluciones a un mismo suceso.

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando.

La utilización de estrategias adecuadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa evita dificultades en los procesos lingüísticos de los niños.

A continuación, se describen los diferentes tipos de estrategias establecidas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana:

Juego de exploración activa.

Diseño curricular Nivel Inicial. (Pp. 73- 74-75-76) Ofrece oportunidades a los niños y niñas para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los y las demás.

Al poner en práctica la estrategia de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los y las demás.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Los niños y las niñas perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estrategia procura identificar cómo perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada.

El juego

Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y las niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía;

permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo.

Las docentes deben favorecer el juego, no sólo como un momento específico de la rutina en el Nivel Inicial, sino que todas las situaciones de aprendizaje deben tener carácter lúdico, propiciando la autonomía, la alegría, el disfrute, la creatividad y el buen humor.

El juego es un derecho, por tanto, las educadoras y los educadores deben velar por su cumplimiento.

Dramatización

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontánea situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo a su propia percepción.

El educador o educadora pueden utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias.

Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros.

Inserción en el entorno.

Esta estrategia favorece que el niño o la niña interactúen con su realidad inmediata construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el

desarrollo, para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar, para evaluar.

Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación activa y una actitud crítica.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados.

Esta estrategia consiste en presentar por parte del educador o educadora un tema del interés de los propios niños y niñas o personas de la comunidad. A través de la misma se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

Las estrategias pedagógicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y permanente interacción con las comunidades.

El docente es el que, teniendo en cuenta de que los aprendizajes no se dan en forma espontánea, y por ello, deben ser secuenciados y planificados, le dará la finalidad pedagógica que trasciende el objetivo del niño que es desarrollar la competencia comunicativa.

El Nivel Inicial es la base efectiva que propicia un aprendizaje significativo en un ambiente flexible, libre y creativo donde los niños desarrollan con más facilidad el dialogo interactuando con sus grupos, construyendo y aceptando buenas creaciones. (El Trabajo Diario en el Nivel Inicial, pág. 23, Ediciones de colores, (1999).

El horario de actividades es la organización del tiempo para el trabajo de los niños y las niñas y de esta forma favorecer su desarrollo integral, por medio de estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa permite la identificación de los conocimientos construidos sobre el mundo y la comprensión que hacen sobre textos narrativos.

La competencia comunicativa se constituye en la posibilidad que tienen los niños para expresar sus propias ideas, juicios y valoraciones. Desarrollan un aprendizaje de carácter global donde pueden adquirir, destrezas, habilidades, conocimientos, para atención y la motivación de los niños por las diferentes actividades y desarrollo motrices, para su incremento de un vocabulario de acuerdo a su aprendizaje efectivo.

Este estudio fue de carácter descriptivo, porque describió las diferentes variables, estrategias pedagógicas que utilizan las maestras para desarrollan la competencia comunicativa, nivel de correspondencia de la planificación con la aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa, actividades que implementan las maestras para desarrollar la competencia comunicativa.

El estudio es no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.

De campo, porque se apoyó en cuestionarios que se aplicaron a las maestras, coordinadoras y directoras, de modo que se busque reunir la información de los datos, para lograr los propósitos planteados en esta investigación.

La técnica implementada para la recolección de datos es la encuesta a través de cuestionarios que consta de un conjunto de preguntas con indicadores, elaborado por las investigadoras tomando en cuenta las necesidades de la investigación a partir del cuadro de operacionalización de las variables, los cuestionarios fueron aplicados uno a las maestras, coordinadoras y directoras.

La población de este estudio fue conformada por 59 niños de Pre Primario, cuatro (4) maestras, dos (2) coordinadora y dos (2) directoras de los Centros Educativos El Vigiador y Leopoldo Miguel Navarro.

Para la recolección de los datos se ejecutó un levantamiento bibliográfico y diferentes fuentes recopiladas, con el fin de que cada una de ellas se corresponda a las diversas variables, las cuales fueron a acorde con el marco teórico de acuerdo con el tema planteado. Este estudio fue confiable porque, se sometido a una prueba piloto, aplicándose previamente, a una población con características similares.

El nivel de profesionalización que poseen las docentes de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro es Licenciatura y Especialidad en el Nivel Inicial, lo cual está en consonancia con lo exigido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

El por ciento mayor de los entrevistados expresaron que aplican las estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa.

Para las directoras las maestras desarrollan las estrategias pedagógicas a través de la lectura de cuentos, trabalenguas, poesías y canciones.

Por su lado las coordinadoras afirmaron que las maestras toman en cuenta las estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa.

En la observación directa realizadas por las investigadora, se pudo notar que la mayor fortaleza que tienen los Centros Educativos el Vigador y Leopoldo Miguel Navarro es que las maestras utilizan las estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños.

A la directora se le sugiere: Incentivar a las maestras a aplicar en su labor educativa las estrategias pedagógicas que plantea el diseño curricular del Nivel Inicial para desarrollar la competencia comunicativa.

Motivar el reclutamiento y solicitud de diversos recursos para desarrollar la competencia comunicativa.

A las maestras de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro: diseñar actividades donde los niños desarrollen la competencia comunicativa.

Que desarrollen todas las estrategias que plantea el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

A las coordinadoras: Orientar y dar seguimiento para que las maestras apliquen las estrategias pedagógicas que desarrollen la competencia comunicativa.

CONCLUSIÓN

Luego de finalizar la presente investigación sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas usadas por las maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños de pre primario, Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro, periodo 2016-2017, los sustentantes llegaron a las siguientes conclusiones.

Según el objetivo específico N.1: Describir las estrategias pedagógicas que utilizan las maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro.

Las consideraciones que envuelven esta investigación, implican que el objetivo N. 1 se logró en todas sus extensiones, puesto que el porcentaje mayor de los encuestados manifestó que han desarrollado en los niños las estrategias pedagógicas como son: Estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategia de indagación dialógica o de cuestionamiento.

El 100% de las maestras utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias pedagógicas indagación dialógica o de cuestionamiento y socialización centradas en actividades grupales.

Es notable que en los centros educativos se desarrollan actividades individuales y grupales para desarrollar la competencia comunicativa.

En esta investigación se determinó que por universalidad de datos con un 100% los entrevistados conocen las estrategias pedagógicas que plantea el currículo del nivel inicial.

Estas son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Proporcionando respuesta al objetivo N. 2: Determinar el nivel de correspondencia entre la planificación y las estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro.

Los lineamientos que guían esta investigación muestran que el objetivo N.2 se logró en gran parte de sus dimensiones, ya que el porcentaje mayor de los encuestados manifestó que conoce y aplica el currículo por competencia en el diseño de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 100% de los entrevistados están consiente que las estrategias pedagógicas empleadas durante el proceso educativo se deben tomar en cuenta al momento de planificar las actividades.

Conforme a la investigación realizada y los datos arrojados de la misma determinamos que la formación que poseen de las maestras, coordinadoras y directoras sobre el uso de estrategias pedagógicas para impartir las clases sobre el enfoque por competencia es importante para el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

En esta investigación se determinó que el 100% de las maestras integran las competencias que plantea el currículo del nivel inicial, como son: competencia comunicativa, ética y ciudadana, desarrollo personal y espiritual, pensamiento lógico creativo crítico, científica y tecnológica, ambiental y de la salud y resolución de problemas en su planificación diaria.

En esta investigación se comprobó que la planificación de las maestras, debe mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento semejante de todos los niños, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en

conductas observadas, en el niño, la red de interacciones entre la maestra, el niño y su contexto social.

Suministrando contestaciones al objetivo N.3: conocer las actividades realizadas por las maestras para desarrollar la competencia comunicativa en los niños de pre primario de los Centros Educativos El Vigador y Leopoldo Miguel Navarro.

Las expresiones que sustentan este trabajo de investigación exponen que el objetivo N.3 se logró en todas sus dimensiones, puesto que los entrevistados en su gran mayoría desarrollan actividades estructuradas, espontáneas, individuales y grupales para desarrollar la competencia comunicativa en el proceso educativo.

En esta investigación el 100% de las maestras desarrollan la competencia comunicativa a través de cuentos, canciones y poesías.

Es constante el acompañamiento que les proporcionan las directoras y coordinadoras a las maestras de pre primario para que diseñen actividades espontáneas, estructuradas y grupales para desarrollar la competencia comunicativa.

El 100% de las maestras entrevistadas consideran que para el diseño o selección de una actividad toman en cuenta el inicio, desarrollo y cierre.

En esta investigación se determinó que el 100% de las maestras entrevistadas toman en cuenta para seleccionar las actividades el espacio y la cantidad de niños.

En esta investigación se determinó que las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (2003,p.16). *Las estrategias metodológicas*. Maracaibo. Mexico. D.F. Paidas.

Bell, (2009, p.29). Métodos de enseñanza docente “como hacer su primer trabajo de investigación” Barcelona. Editorial Gedsa.1ra. ed.

Carrasco, J. (2008.p.72). *Las Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Lima-Perú. Editorial. Universitaria.S.A.

Francely Ferreira, J. P. (2011-2015). *Implementación Del Cuento Como Estrategia Pedagógica Para Desarrollar La Competencia Comunicativa En Los Niños De Pre-Primario B En La Tanda Vespertina Escuela Técnica San Martin De Porres Año Escolar 2011-2015*. Santiago de los Caballeros. Rep. Dom.

García. (2006.p.944). *Metodología de la Investigación*. Arequipa. Guayaquil México. DF. Editorial MCGrawhill.

García. (1996, p.37). *Planificación Educativa*. Guayaquil. Mexico. DF. Editorial MCGrawhill

Gaskins (1999.p.46). *Educación por competencias Las Competencias*. “Las competencias” Editorial Hogefe&Humber-Zuisa.

Gaskins, I. (1999.Pp 22-23). *La Planificación Educativa*. Editorial Hogefe&Humber-Zuisa.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed. México MCGrawhill.

Hernández, R, Fernández C. y Baptista, L. (2003, p. 103). *Metodología de la Investigación*. “Diseño de la investigación 5ta. Ed. México MCGrawhill.

Hernández, R. (2002, p. 63.). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed. México MCGrawhill.

Hernández, R. (2013, p.117.). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed. México MCGrawhill.

Proyecto Educativo de Centro (PEC. 2014- 2015 p.19). *Centro Educativo el Vigiador, El Vigiador Km 17. Montecristi, Republica Dominicana*.

Proyecto Educativo de Centro (PEC. 2014 p.16). *Escuela Leopoldo Miguel Navarro, Villa Vásquez, Montecristi, Republica Dominicana*.

Jiménez M., Marte A., Ferilus, Minaya R., Elisabeth C. (2014-2015). Implementación de Estrategias para Desarrollar la Competencia Comunicativa en los Niños de Pre-Primario. Tanda Matutina Del Centro Educativo Comunitario Acción Callejera, Año Escolar 2014-2015. Santiago de los caballeros. Republica Dominicana.

María del Carmen Jiménez Mena, F. M. (2015). Implementación De Estrategias Para Desarrollar La Competencia Comunicativa En Los Niños De Pre-Primario De La Tanda Matutina Del Centro Educativo Comunitario Acción Callejera, Año Escolar 2014-2015. Santiago de los Caballeros. Republica Dominicana.

MINERD. (2016. p.76). Currículo Nivel Inicial. Estrategias Pedagógicas. Santo Domingo, Republica Dominicana. Ed Centenario, S.R.L.

MINERD. (2016. p.63). Diseño curricular del Nivel Inicial "las competencias. Santo Domingo Republica Dominicana. Ed centenario, S.R.L.

MINERD. (2016. p. 29). Diseño curricular del Nivel Inicial. "Importancia del currículo por competencia". 5to parrafo, Santo Domingo Republica dominicana. Ed. Centenario, S.R.L.

MINERD (2016. P.90). Diseño Curricular del Nivel Inicial "Recursos didácticos" Santo Domingo Republica Dominicana. Ed. Centenario, S.R.L.

MINERD. (2016 Pp. 73-76). Diseño curricular Nivel Inicial. "Estrategias pedagógicas. Santo Domingo, República Dominicana. Ed. Centenario. S.R.L.

MINERD. (2016 Pp. 77-89). Diseño Curricular Nivel Inicial "Las Actividades en el Nivel Inicial" Santo Domingo República Dominicana. Ed. Centenario. S.R.L.

MINERD. (2016. P.69). Diseño Curricular del Nivel Inicial "Los contenidos en el Diseño curricular del Nivel Inicial" Santo Domingo República Dominicana. Ed. Centenario. S.R.L.

NAVARRO, L. (2010 p. 16). "Estrategias de enseñanza" Ciudad de Mexico. Ed siglo veintiuno editores.

Pardinas, J. (2000. p.56). Metodología de la investigación. "El metodo de la investigacion" Ciudad de México: Siglo veintiuno editores.

Pardinas, J. (2000. P. 59). Metodología de la investigación. "Técnicas e Instrumentos de la Investigación" Ciudad de México: Siglo veintiuno editores.

Reckman, P. (2009p. 34). Método de Enseñanza. Ed. Marchala. Quito- Ecuador.

Rivas y Manrique (2006.p 58). "Las estrategias metodológicas" ed. Universitat Rovira; Virilili. España.

Tamayo y Tamayo M. T. (1997. 16). Metodología de la investigación. "Metodología de la investigación"). Mexico. Noriega Editores. 4ta ed.

Páginas Web

Actividades y consejos para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños
Consultado el domingo 9/4/2016 de [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades comunicativas. html](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html)Actividades y consejos para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños.de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html>

Antana. (1984). Monografias. Consultado el domingo16/4/2016 5:30pm de [www.Monografias.com](http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml) <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Antana. (1984). Monografias de: Consultado el domingo16/4/2016 8:00pm de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Bell, J. (1999). Slideshare.net./competencia-y- consultado el sabado13/5/2016 4:00 pm de <https://es.slideshare.net/guest27657e>

Brunner.(1983).Takey.Consultado eldomingo27/5/2016 8:15 pm pm de http://www.takey.com/Thesis_130.pdf: http://www.takey.com/Thesis_130.pdf

Bell, J. (1999). Nivel de correspondencia de la planificación con las estrategias pedagógicas. Consultado el sabado10/6/2016 9: 00am de <https://es.slideshare.net/guest27657e/competencia-y-competitividad>

Brunner. (1983). Takey. . Consultado el sabado 24/6/2016 10:00a de
m
http://www.takey.com/Thesis_130.pdf:
http://www.takey.com/Thesis_130.pdf

Carrasco, J. (2005). pepsic. . Consultado el sabado15/7/2016 4:00pm de
<http://pepsic.bvsalud.org>:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

Carrasco, J. (2005). pepsic. . Consultado el sabado12/7/2017 7:00pm de
<http://pepsic.bvsalud.org>:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

Características de la Expresión Oral. Consultado el sabado 10/6/2016 9 :00am:
<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.6+desarrollo+de+la+competencia+comunicativa+oral,+a+trav%c3%89s+de+la+narraci%c3%93n+en+los+ni%c3%91os+del+grado+transici%c3%93n+de+las+sedes+atansi+o+girardot+y+buenos+aires+de+la+instituci%c3%93n+educativa+agroecol%c3%93gico+de+c.pdf>

Educando. (s.f.). *Educando.edu.do*. Consultado el sabado 10/6/2016 9: 00am de
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/reflexin-crtica-curriculum-por-competencias/>

Educación por competencias. de <http://www.monografias.com/trabajos97/>. Consultado el sabado 10/6/2017 7 :00pm unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos.shtml

Educación por competencias. de <http://www.monografias.com/trabajos.97/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos.shtml>

Educando. (s.f.). *Educando.com*. Consultado el sabado 10/9/2017 9:00am de www.educando.com:http://www.educando.edu.do/articulos/docente/reflexin-crtica-curriculum-por-competencias/

Gómez (2005) El currículo orientado a desarrollar competencias con referentes claros en normas existentes. Consultado el domingo 11/9/2017 9: 00pm <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/reflexin-crtica-curriculum-por-competencias/>

Gómez (2005) El currículo orientado a desarrollar competencias con referentes claros en normas existentes. Consultado el domingo 10/11/2017 10:00am <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/reflexin-crtica-curriculum-por-competencias/>

Jime Patiño, A. R. (2011). Características de la expresion oral. Consultado el sabado 10/10/2016 7:00 <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.6+desarrollo+de+la+competencia+comunicativa+oral,+a+trav%c3%89s+de+la+narraci%c3%93n+en+los+ni%c3%91os+del+grado+transici%c3%93n+de+las+sedes+atansi+o+girardot+y+buenos+aires+de+la+instituci%c3%93n+educa>

La Competencia Comunicativa en los Niños del Nivel Inicial. Consultado el domingo 10/6/2017 9:00am <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/reflexin-crtica-curriculum-por-competencias/>

López, J. S. (Enero de 2004). Geocities. Consultado el sábado 16/10/2017 8:00am de [www.mx.geocities.com:](http://www.mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/)
<http://www.mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>

López, J. S. (Enero de 2004). Geocities. Consultado el lunes 18/10/2017 6:00pm de [www.mx.geocities.com:](http://www.mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/)
<http://www.mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>

Mockus, A. (1984). *www.Monografías.com*. Consultado el miércoles 20/10/2017 6:00pm de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Ministerio de Educación, OTP, (2004). Expresión clara de las ideas. Consultado el miércoles 22/10/2017 7:00pm: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategiasde-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Núñez, M., N. Rojas. (25 de Mayo de 2011). *edudistancia201*. consultado miércoles 20/10/2017 9:00pm de [https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.19.+el+teatrino+como+herramienta+did%
c3%81ctica+para+el+desarrollo+de+la+expresi%
c3%93n+oral+en+los+ni%
c3%91os+del+grado+transici%
c3%93n+de+la+instituci%
c3%93n+educativa+juan+bautista+migani+.pdf](https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.19.+el+teatrino+como+herramienta+did%c3%81ctica+para+el+desarrollo+de+la+expresi%c3%93n+oral+en+los+ni%c3%91os+del+grado+transici%c3%93n+de+la+instituci%c3%93n+educativa+juan+bautista+migani+.pdf)

Peralta, T. (s.f.). *Monografías*. consultado miércoles 20/10/2017 9:00pm de [www.monografias.com:](http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml)
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Ramírez, M. (3 de septiembre de 2013). *Slideshare.net*. consultado miércoles 20/10/2017 9:00pm <https://es.slideshare.net/MILEMO/estrategias-pedaggicas-del-nivel-inicial-2>

Ramos, R. (Octubre de 2013). *Monografías*. Consultado el miércoles 20/10/2017 8:00pm de [www.Monografías.com:](http://www.monografias.com/trabajos97/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos.shtml)
<http://www.monografias.com/trabajos97/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos/unesco-curriculo-competencias-como-matar-industrializacion-nuestros-pueblos.shtml>

ROA, P. &. (2010). *Tankey*. de [http://](http://www.takey.com/Thesis_130.pdf) Consultado el miércoles 20/10/2017 9:00pm www.takey.com/Thesis_130.pdf

UNESCO, L. (agosto de 2010). *laicismo.org*. de [https](https://laicismo.org/2013/unesco-curriculo-por-competencias/46866) Consultado el miércoles 20/10/2017 9:00pm [//laicismo.org/2013/unesco-curriculo-por-competencias/46866](https://laicismo.org/2013/unesco-curriculo-por-competencias/46866)

Wikipedia.org. (2013). consultado miércoles 20/10/2017 9:00pm [https://es.wikipedia.org/wiki/Monte_Cristi_\(provincia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monte_Cristi_(provincia))

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do