

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTO-ESCRITURA EN EL GRADO DE PREPRIMARIO DEL NIVEL INICIAL
DE LA PRESTADORA DE SERVICIOS DE ESTANCIAS INFANTILES SALUD
SEGURA (PSEISS) MODULO PEKÍN, DISTRITO EDUCATIVO 03,
REGIONAL 08, EN EL PERIODO 2017-2018.**

PRESENTADO POR:

**LUISA MARIA MARTE MESA 16-3642
IVELICE MERCEDES PERALTA CHECO 16-3745**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INICIAL**

ASESORA:

DRA. MARTHA TERESA GABOT

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2018

INDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIAS.....	IV
RESUMEN.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPITULO 1	
APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.1 Antecedentes de la investigación.....	16
1.1.1 Nivel Internacional.....	16
1.1.2 Nivel Nacional.....	23
1.2 Planteamiento del problema	24
1.3 Objetivos.....	25
1.3.1 Objetivo general.....	25
1.3.2 Objetivos específicos.....	26
1.4 Justificación del problema.....	26
1.5 Hipótesis de acción.....	27
1.6 Factibilidad del estudio.....	27
1.7 Contexto del área de mejora y de la Prestadora de Servicios Infantiles.....	28
1.8 Constitución del equipo investigación.....	31
1.8.1 Perfil de los sujetos del estudio.....	32
1.8.2 Descripción de los objetos de la investigación.....	33
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL.....	35
2.1 Las estrategias.....	36
2.1.1 Las estrategias de aprendizaje.....	36
2.1.2 Las estrategias metodológicas.....	38
2.1.2.2 Estrategia metodológica en el área de la comunicación.....	39
2.1.2.3 Estrategia metodológica en el área de producción oral.....	40

2.2 Las estrategias pedagógicas.....	41
2.2.1 Juego de exploración activa.....	42
2.2.2 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.....	43
2.2.3 El juego.....	43
2.2.4 La dramatización.....	43
2.3 El juego-trabajo como estrategia.....	43
2.3.1 Las estrategias lúdicas.....	44
2.3.1.1 El Disfrute de los niños en las actividades de producción oral.....	46
2.3.1.2 El recibimiento de los niños.....	46
2.3.1.3 Encuentro de grupo.....	47
2.3.1.4 Juego trabajo o exploración activa.....	47
2.4 Competencias.....	48
2.4.1 Competencias fundamentales.....	49
2.4.1.1 Las Competencias específicas.....	50
2.5 Los contenidos.....	53
2.6 Competencia Comunicativa.....	54
2.6.1 La lectoescritura.....	55
2.7 Actividades de aprendizaje en el Nivel Inicial.....	58
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	61
3.1 Tipo de investigación acción.....	62
3.1.1 Modelo de investigación acción.....	63
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	67
3.4 Validación de las técnicas de recogida de información.....	68
3.5 Procedimiento de recolección de información.....	69
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información.....	69
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación.....	69

CAPITULO IV

IMPEMENTACION DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....71

4.1 Plan general de las intervenciones.....73

4.2 Fase de Planificación.....77

4.3 Fase de acción y observación.....78

4.4 Fase de reflexión de las unidades de análisis y triangulación.....79

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....96

5.1 Resultados de mejora de la innovación.....97

5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....98

5.3 Resultados vinculados a la institución.....100

5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario).....100

CONCLUSIONES.....102

RECOMENDACIONES.....106

BIBLIOGRAFÍA.....110

ANEXOS

Resumen

A muchos niños se les brinda atención oportuna desde su concepción, nacimiento y crecimiento y esta es de gran importancia para estos durante toda su vida. La educación desde el nacimiento hasta los seis años es el inicio donde se va trabajando con los niños en todas las dimensiones de su desarrollo, y esto tiene como finalidad garantizar el desarrollo integral en el orden físico intelectual, moral y estético. Según Pons, A. y Liriano, Y. (2012, p.19) "Históricamente el Nivel inicial nace de la unión de diversos factores, en primer lugar, frente a la demanda social relacionada con la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y en segundo lugar ante las diferentes concepciones relativas al niño a la mujer, así como a la familia, que aparecieron en distintas partes del mundo, especialmente en Europa, a partir de la Revolución Industrial, a fines del siglo XVIII".

La presente investigación acción, tiene como objetivo implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura en el grado de preprimario de la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) Modulo Pekín del periodo 2018-2019. Está diseñada para ofrecer mejoras en las estrategias que se están aplicando en el aula, para ello se hizo necesario generar un plan de acción donde se estableció la programación de las actividades a realizar para la siguiente evaluación y observación de las mismas en los sujetos de estudio, y verificar la comprobación o rechazo de la hipótesis planteada.

Reyzábal (2001) sostiene que durante la etapa de la Educación Infantil es muy importante un tratamiento correcto del lenguaje oral. Tanto la expresión como la comprensión oral pueden ser tratadas y sistematizadas antes de que el niño sepa leer y escribir".

Este plan inicia con el capítulo uno donde están contemplados los antecedentes internacionales y nacionales, estos refieren las investigaciones pasadas que se realizaron en torno al tema del plan a desarrollar. También contiene la problemática a solucionar, el objetivo general y los objetivos

específicos. Dentro del mismo se encuentra la justificación del problema, la hipótesis de acción, la factibilidad del estudio. También se encuentra desarrollado el contexto del Centro educativo o del área de mejora donde se realizará el estudio, a su vez está la constitución del equipo investigador el cual es el responsable principal del desarrollo del plan y por último el perfil de los sujetos del estudio y la descripción de los objetos de la investigación.

En el capítulo dos se encuentra desglosado el marco referencial que hace alusión a las teorías que sustentan la descripción contemplada en el plan de acción, para resolver la problemática detectada, así como los recursos, con explicaciones de su efectividad, mediante este se desea afirmar que la lectoescritura es un elemento fundamental en los seres humanos, ya que esta, posibilita una correcta expresión y comprensión de los mensajes que se quiere transmitir en determinado momento. También se quiere reafirmar que la misma es un peldaño para la interacción social y la autorrealización, puesto que, las destrezas verbales y escritas que exigen el uso correcto del lenguaje deben desarrollarse y perfeccionarse mediante un trabajo continuo, riguroso y sistemático desde que el niño es concebido en el vientre de la madre hasta su completo desarrollo humano.

En el capítulo tres se detalla la metodología de la investigación acción, el tipo de investigación acción, el modelo, las técnicas de recogida de información, la validación de las técnicas, el procedimiento de recolección de los datos, la descripción del procedimiento del análisis de la información y en la parte final el cronograma de actividades del proceso de investigación.

En el capítulo cuatro se está el desarrollo de los ciclos de la investigación acción, tomados del modelo de Kemmis, este contiene cuatro fases que se desarrollarán en este capítulo las cuales son: fase de planificación, acción, observación y reflexión con sus correspondientes unidades de análisis y triangulación. Esto es con el propósito de plasmar actividades para el desarrollo de la lectoescritura y así comprobar que estas constituyen un fundamento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permite que los niños puedan desplegar esas habilidades orales y escritas que les puedan permitir comunicarse de cualquier forma en el medio donde se desenvuelven.

En la infancia es necesario el correcto desarrollo de los niños, y esto se logra cuando los mismos se encuentran en un adecuado ambiente donde puedan expresarse con libertad. También en este capítulo se desea evidenciar que cuando estos están en un entorno donde se les brinda seguridad y confianza, tienen la libertad de poder expresarse con interés y las actividades que realizan las hacen más enfocados. Cada vez más ha quedado mostrado que los ejercicios lúdicos favorecen que estos desarrollen las habilidades de lectoescritura, y en este capítulo se desea evidenciar que los niños que no tienen un buen uso del lenguaje oral o escrito puede ser que se vean afectados en su desarrollo socioemocional lo que desencadenaría serios problemas en el uso de su lenguaje.

El capítulo cinco presenta los resultados de mejora o de innovación, los formativos para las personas implicadas en este plan y los vinculados a la institución, todo esto con la finalidad de hacer referencia a que el desarrollo de la lectoescritura va directamente relacionada a la correcta implementación de estrategias metodológicas, es decir que, la estimulación oral que se realiza en los niños desde una edad temprana, para que así estos puedan tener una buena comunicación en su entorno, es muy necesaria en todos los aspectos en la educación en el Nivel Inicial.

A su vez en este capítulo también se describe la valoración del impacto desde el punto interno (equipo) y externo (beneficiario), las conclusiones finales y las recomendaciones o propuesta de cambio, ya que, se ha podido constatar a través de los tiempos que una de las mayores dificultades que presentan los niños en la infancia es la lectoescritura. Pérez y Zayas (2007) consideran que las actividades de hablar y escuchar incluyen gran cantidad de situaciones de comunicación de naturaleza distinta y que requieren conocimientos, destrezas y estrategias que también son muy diversas. Las competencias orales requieren una atención específica y su aprendizaje ha de planificarse y secuenciarse con claridad.

Este estudio fundamentado en un plan de mejora, es importante saber la razón por la cual los niños con dificultad en las habilidades lingüísticas necesitan una mayor dedicación de lo normal. Se busca que las medidas que se tomen de

acuerdo a los resultados que arroje esta investigación contribuyan con el desarrollo de las habilidades básicas acorde a la edad de los niños, así como también sirva de marco de referencia para las docentes del grado, el equipo de gestión, la directiva del centro objeto de estudio, la comunidad de Pekín, La provincia de Santiago de los Caballeros, el país de República Dominicana y el mundo.

Este tipo de proyecto permitió recolectar las informaciones necesarias para dar respuesta a los objetivos planteados y quedó evidenciado que La Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) Módulo Pekín cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la lectoescritura, sin embargo, debería de dársele mayor utilidad e incluir herramientas que sirvan de soporte al trabajo diario en el Nivel Inicial.

Se constató por medio de esta investigación, que la forma correcta de implementar las estrategias metodológicas incide en el desarrollo de la lectoescritura en los niños del Nivel Inicial de la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) Modulo Pekín.

Entre las recomendaciones que se hicieron, el equipo investigador plantea que los resultados del mismo son satisfactorios. De acuerdo a los propósitos planteados al inicio de la investigación y después de haber implementado las intervenciones planificadas se hizo las recomendaciones de mejora pertinentes a los involucrados.

Según MINERD (2016) “Mediante el uso de estrategias como Juego de exploración activa, Estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, la dramatización, la inserción en el entorno, la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el juego-trabajo como estrategia y las estrategias lúdicas facilitan que los niños se expresen con fluidez y comprendan ideas, pensamientos y emociones en su lengua materna”.

Cuando el niño logra desarrollar habilidades para la iniciación de la lectoescritura puede lograr comunicarse a través de diversas formas de expresión: corporal, oral, grafo-plástica, musical y escrita, recuerda historia y

hechos cotidianos, empieza a interpretar y hacer uso de símbolos para representar ideas y relaciones. Puede hacer uso de la tecnología como medio de comunicación y creación, también pueden crear historias mediante la estrategia dramatización utilizando la fantasía, imaginación para recrear la realidad con personajes y darles vida de acuerdo a su percepción.

Muchas de las actividades que se integraron en este plan para el desarrollo de la lectoescritura favorecieron al cumplimiento de los objetivos planteados, actividades como: modelado con masilla, sopa de letras, las actividades óculo-manuales y sobre todo las narrativas en las que los niños pudieron dar rienda suelta a su imaginación para luego producir ellos de forma libre con sus propias palabras.

CONCLUSIONES

Al finalizar con este trabajo de investigación acerca de: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lecto-escritura en el Nivel Inicial de la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) módulo Pekín del periodo 2017-2018. En el cual se desea como objetivo general: Aplicar un plan mediante el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en el grado de preprimario del Nivel Inicial en la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) Modulo Pekín.

En relación al primer objetivo, Demostrar la influencia que ejercen las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en los niños del grado de pre primario del Nivel Inicial. Queda evidenciado, que las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por las facilitadoras en las actividades realizadas en las intervenciones ejercen una influencia de un 100% a los niños del grado en el desarrollo de la lectoescritura, ya que, estas propician un ambiente dinámico y divertido donde los niños se sentían libres para expresarse de forma espontánea con sus pares y su maestra.

Aquí algunas de las actividades implementadas mediante el uso de las distintas estrategias: canciones dirigidas y libres, lectura de cuentos, dramatización, cuestionamientos, opiniones, diálogos, conversaciones con sus pares. Además de determinar que en un 100% las estrategias aplicadas en las actividades son de gran ayuda para el logro de la lectoescritura en los niños desde su recibimiento y hasta la evaluación final del día.

Conforme al segundo objetivo, Detallar las habilidades que obtienen los niños cuando desarrollan la lectoescritura en el grado de pre primario del Nivel Inicial. Entre las habilidades que se evidenciaron se pueden detallar las siguientes: la expresión de sentimientos, deseos, la construcción de conversaciones espontáneas, la realización de cuestionamientos sencillos y complejos, las presentaciones individuales, las exposiciones, los diálogos en grupo pequeño, los cuestionamientos en grupo grande, la indagación dialógica y las conversaciones con sus pares.

Se ha comprobado que en el aula de pre primario en un 100% Las habilidades logradas pudieron evidenciarse, también se encontraron los recursos para el proceso de enseñanza y realización de estas actividades.

Sobre el tercer objetivo, Descubrir cuales destrezas de lectoescritura mencionan los padres que poseen los niños del grado de preprimario del Nivel Inicial. Los padres notaron que el 90% de muchos de los niños podían ya, escribir su nombre, tomar dictado de frases cortas, transcribir lo escrito en la pizarra, relatar historias, cuentos, relatos, participar en dramatizaciones y memorizar canciones. Estas habilidades son visibles por los padres en un 90%, se ven manifiestas en todas las áreas el proceso de aprendizaje de los niños en sus producciones orales.

Las destrezas de lectoescritura que los niños han adquirido con la estimulación son las básicas y necesarias para que puedan tener las capacidades y destrezas que les exige su desarrollo y el perfil de acuerdo a su edad.

Conforme al cuarto objetivo, Mostrar la producción de las actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la lectoescritura en los niños del grado de pre primario del Nivel Inicial. Se ha comprobado que en un 100% de los niños disfrutaban la realización de las actividades lúdicas, pues, a través de las mismas logran obtener el aprendizaje y la vez que van sintiendo placer mediante el juego. Estos han alcanzado afianzar muchas destrezas y capacidades las cuales se evidenciaron en todos los momentos de la rutina diaria. En síntesis cabe destacar que los niños, están motivados en un 100% ya que se ha podido determinar que las actividades lúdicas que se realizaron son estimuladoras, pues, se han obtenido beneficios considerables en el lenguaje, la comprensión lectora, la producción oral, la producción escrita y la comprensión escrita.

Luego de haber evaluado el proceso de los niños del grado se puede decir que las actividades lúdicas son una herramienta valiosa y fundamental para el buen desarrollo de la lectoescritura en el Nivel Inicial.

Objetivo general Aplicar un plan mediante el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en el grado de preprimario del Nivel Inicial en la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) Modulo Pekín, en el periodo, 2017-2018.

Consideramos que se ha realizado el cumplimiento del objetivo general pues se ha implementado con éxito el plan de acción teniendo unos resultados muy favorables para los niños, la docente, y la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Saludo Segura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. B. (2004). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Recuperado el 1 de 23 de 2018, de la triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.
- Arellano Jaime Fernando. (2017, diciembre 18). *¿Qué es un Docente?*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Boggino. (2004). *Investigación acción; reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Santa Fe: Homosapiens.
- Boggino N. (2004). *Investigación acción*. Argentina: Homosapiens.
- Boggino, N. (2004). *Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Argentina.
- Campos, G., Moreno, L., Marín, M., y Rodríguez, L. (2010). *Estrategias Pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las Docentes de los grados Párvulos del Centro Infantil mis Pequeñas Travesuras*. Bogotá, Colombia
- González, J, y Florentino (2012). *“Implementación de estrategias para favorecer la iniciación a la lectura y escritura en los niños de pre-primario A, del Centro Educativo Acción Callejera, tanda matutina, Universidad Abierta para Adultos (UAPA)”*. Santiago de los Caballeros, república Dominicana.
- Kemmis, S. (1986). *El Currículo más allá de la Teoría de la Reproducción*. España.
- Latorre, A. (2007). *Investigación acción*. España: Grao.
- Madera, S. Padilla, K. y Scatte, J. *Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en niños de cinco años*. Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos de Perú”.
- MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo.
- Ortiz, H. y Soledad, M. (2015). *Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes en la Transición Escolar entre los Niveles de la Educación Inicial y Primaria del Ner 295*. (Tesis de Maestría) Municipio Artilles Bástidas, Estado de Yaracuy, Venezuela.
- Sarmiento, Y. (2012). (Tesis de Maestría en Educación). Titulada:” *La lectoescritura. Un desafío para la educación en preescolar*”.
- SEEC. (1996). *La estimulación a temprana edad*.

Secretaría de Estado de Educación (2016). *Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial*. República Dominicana.

Trinidad, M. (2010), en su tesis "*Estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para la enseñanza de la lectoescritura en la Escuela Isabel La Católica del municipio de Cayetano Germosén, Moca, República Dominicana. Distrito 06-06*".

Vélez, V. (2010). *Estrategias Didácticas Implementadas por las docentes de Jardín, para promover el Desarrollo de la Atención como Habilidad de pensamiento*. Corporación Universitaria de Lasallista de Caldas, Antioquía.

Web grafía

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>

<http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/noticias-inafocam/item/525-abordan-el-perfil-del-educador-en-el-siglo-xxi-en-seminario-taller-sobre-habilitaci%C3%B3n-docente.html>

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100010&script=sci_abstract

<https://santiagodeloscaballeros.gob.do/historia>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000300004

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do