

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POST- GRADO:

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GESTION
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LAS TICS EN LA GESTIÓN DEL
CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN,
DISTRITO 07-06 SAN FRANCISCO
DE MACORÍS, 2014-2015.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

SUSTENTADO POR:

GLADYS ALMANZAR ROSARIO

CECILIA DEL CARMEN PAULINO PAULINO

ASESOR:

DR. HILARIO POLANCO RONDÓN

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPUBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2015**

PORTADA	
TABLA DE CONTENIDOS	iii
LISTA DE GRAFICOS	ix
LISTA DE TABLAS	xiii
DEDICATORIAS	xviii
AGRADECIMIENTOS	xxii
COMPENDIO	xxv
CAPITULO I: INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	5
1.3.1 Sistematización del Problema	5
1.4 Objetivo General	6
1.4.1 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación	7
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitación	9
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Marco Contextual	10
2.1.1 Historia del Municipio de San Francisco de Macorís	10
2.1.2 Aspectos Geográficos	12
2.1.3 Aspecto Socio Cultural	12
2.1.5 Dirección Regional de Educación	14
2.1.6 Historia del sector Gregorio Luperón	14
2.1.7 Historia del Centro Educativo Gregorio Luperón	15
2.1.8 Características de las Familias del Sector Gregorio Luperón	16
2.1.9 Población Docente y Estudiantil que Conforman el Centro Educativo	17
2.2 El uso de la Tecnología en el Centro Educativo	17
2.2.1 Recursos Tecnológico en la enseñanza	17
2.2.2 El Equipo de Gestión y sus responsabilidades en el centro	18

2.2.3 Implementación y Destreza de las Tecnologías de la información y Comunicación en la Gestión Educativa	19
2.2.4 Competencias tecnológicas del Gestor	20
2.2.5 Tecnología en la construcción del conocimiento	21
2.2.6 Estrategias de la gestión educativa en el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación	21
2.2.7 Competencia de Gestión Educativa en la implementación Tecnologías de la Información y Comunicación.	22
2.2.8 Metodologías en la Tecnología Educativa.	23

2.3.1 Correo Electrónico.	24
2.3.2 Manejo de Programas	24
2.3.3 Video Conferencia	25
2.3.4 Navegador Web	25
2.4 Las Herramientas Tecnológicas	26
2.4.1 La Tecnologías de la Información	26
2.4.2 Navegador de Internet	28
2.4.3 Telefonía móvil	28
2.3.4 Ordenador personal	29
2.4.5 La Radio	29
2.4.6 La televisión y el papel que desarrolla en la educación	30
2.4.7 Aprendizaje por observación	31
2.4.8 El Data Show	31
2.4.9 Las Redes Sociales en Educación	32
2.5 Aplicación de la Tecnología de la información y comunicación	33
2.5.1 Documentos Microsoft Word	33
2.5.2 El uso de la Pizarra Digital	34
2.5.3 La Cámara y la Fotográfica Digital	34

2.5.5	Uso de Power Point en la docencia	36
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO		
3.1	Diseño, Tipo de Investigación y Método	38
3.1.1	Diseño	38
3.1.2	Tipo de Investigación	38
3.1.3	Método	39
3.2.	Técnicas e Instrumentos	39
3.2.1	Técnicas	39
3.2.2	Instrumentos	39
3.3.	Población Y Muestra	
3.3.1	Población	40
3.3.2	Muestra	40
3.4	Procedimientos Para La Recolección De Los Datos	41
3.5.	Procedimientos Para Análisis Estadístico	42
3.6	Confiabilidad y Validez	42
3.6.1	Validación del instrumento.	42
CAPITULO IV : PRESENTACION DE LOS RESULTADOS		
4.1	Resultados relacionados al Equipo de Gestión	43

4.1.3 Resultados relacionados a los Estudiantes	92
---	----

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los resultados	114
---------------------------------	-----

CONCLUSIONES	120
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	125
------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	128
---------------------	-----

APENDICES

ANEXOS

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Recursos Tecnológicos	43
Gráfico No. 2	Uso de las TICS con Responsabilidad	44
Gráfico No. 3	Destrezas en el uso e implementación de la TICS	45
Gráfico No. 4	Uso y manejo de las TICS	46
Gráfico No. 5	Estrategias para el Uso de las TICS	47
Gráfico No. 6	Competencias con uso de las TICS	48
Gráfico No. 7	Metodología para la implementación de las TIC	49
Gráfico No. 8	Utiliza Teléfono	50
Gráfico No. 9	Utiliza Internet como Herramienta para el desempeño de sus funciones	51
Gráfico No. 10	Utilizan la Radio como recurso Tecnológico	52
Gráfico No. 11	Televisor como recurso audio visual	53
Gráfico No. 12	Usan el Data show	54
Gráfico No. 13	Utilizan Redes Sociales	55
Gráfico No. 14	Herramientas que utiliza el Centro	56
Gráfico No. 15	Habilidad en el uso del Correo Electrónico	57
Gráfico No. 16	Competencia en estos Programas	58
Gráfico No. 17	Competencia en el uso del Data Show	59
Gráfico No. 18	Utiliza el Video conferencia para sus actividades	60
Gráfico No. 19	Metodología para la Implementación Tics	61
Gráfico No. 20	Microsoft Word como herramienta	62
Gráfico No. 21	Pizarra Digital	63

Gráfico No. 22 Cámara Fotográfica Digital	64
Gráfico No. 23 Video Digital para Enseñar	65
Gráfico No. 24 Dominio del Power Point	66
Gráfico No. 25 Teléfono Disponible	67
Gráfico No. 26 Internet Disponible	68
Gráfico No. 27 Radio como Recurso Tecnológico	69
Gráfico No. 28 Televisor como recurso Audio Visual	70
Gráfico No. 29 Computador en sus Prácticas	71
Gráfico No. 30 Data show en sus prácticas	72
Gráfico No. 31 Redes Sociales como Herramientas	73
Gráfico No. 32 Herramientas Utilizadas	74
Gráfico No. 33 Habilidad en el uso del Correo	75
Gráfico No. 34 Programas que domina el Docente	76
Gráfico No. 35 Usar el Data Show	77
Gráfico No. 36 Video Conferencia para sus Actividades	78
Gráfico No. 37 Destreza para utilizar la Web	79
Gráfico No. 38 Recursos Tecnológicos	80
Gráfico No. 39 Uso de las TICS con Responsabilidad	81
Gráfico No. 40 Destrezas en el uso e implementación de la TICS	82
Gráfico No. 41 Uso y manejo de las TICS	83
Gráfico No. 42 Estrategias para el uso de las TICS	84
Gráfico No. 43 Competencias en el uso de las TICS	85
Gráfico No. 44 Diferente metodología de las TICS	86

Gráfico No. 46 Pizarra digital en la Impartición de sus Clases	88
Gráfico No. 47 Cámara Fotográfica Digital como Recurso	89
Gráfico No. 48 Edición de Video Digital para	90
Gráfico No. 49 Dominio del Power Point	91
Gráfico No. 50 Uso de las TICS en su Plan de Clases	92
Gráfico No. 51 Uso de las TICS del Equipo de Gestión con Responsabilidad	93
Gráfico No. 52 Uso de las TICS en la Elaboración de Proyectos	94
Gráfico No. 53 Uso de las TICS en el Docente para la Evaluación	95
Gráfico No. 54 Uso de los Equipos Tecnológicos para Monitoreo y Control	96
Gráfico No. 55 Uso de las TICS en el Docente para Registrar el Personal y los Estudiantes	97
Gráfico No. 56 Programas que utiliza el Docente en su práctica Pedagógica	98
Gráfico No. 57 Habilidad en el uso del Correo Electrónico	99
Gráfico No. 58 Programas domina el Docente	100
Gráfico No. 59 Competencias del Maestro en el uso del Data Show	101

Gráfico No. 61 Teléfono disponible para su práctica Pedagógica	103
Gráfico No. 62 Internet disponible como Herramienta	104
Gráfico No. 63 La Radio como Recurso Tecnológico	105
Gráfico No. 64 Televisor como Recurso Audio Visual	106
Gráfico No. 65 Data Show en sus prácticas Pedagógicas	107
Gráfico No. 66 Redes Sociales como Herramientas en el Desempeño de sus Funciones	108
Gráfico No. 67 Microsoft Word como Herramienta para la Preparación de sus Clases	109
Gráfico No. 68 Pizarra Digital en la Planificación de sus Clases	110
Gráfico No. 69 Cámara Fotográfica Digital como Recurso para Impartir su Docencia	111
Gráfico No. 70 Conocimiento en Edición de Video Digital	112
Gráfico No. 71 Dominio del Power Point en la Elaboración de sus Materiales Didácticos	113

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Recursos Tecnológicos	43
Tabla No. 2	Uso de las TICS con Responsabilidad	44
Tabla No. 3	Destrezas en el uso e implementación de la TICS	45
Tabla No. 4	Uso y manejo de las TICS	46
Tabla No. 5	Estrategias para el Uso de las TICS	47
Tabla No. 6	Competencias con uso de las TICS	48
Tabla No. 7	Metodología para la implementación de las TIC	49
Tabla No. 8	Utiliza Teléfono	50
Tabla No. 9	Utiliza Internet como Herramienta para el desempeño de sus funciones	51
Tabla No. 10	Utilizan la Radio como recurso Tecnológico	52
Tabla No. 11	Televisor como recurso audio visual	53
Tabla No. 12	Usan el Data show	54
Tabla No. 13	Utilizan Redes Sociales	55
Tabla No. 14	Herramientas que utiliza el Centro	56
Tabla No. 15	Habilidad en el uso del Correo Electrónico	57

Tabla No. 17 Competencia en el uso del Data Show	59
Tabla No. 18 Utiliza el Video conferencia para sus actividades	60
Tabla No. 19 Metodología para la Implementación Tics	61
Tabla No. 20 Microsoft Word como herramienta	62
Tabla No. 21 Pizarra Digital	63
Tabla No. 22 Cámara Fotográfica Digital	64
Tabla No. 23 Video Digital para Enseñar	65
Tabla No. 24 Dominio del Power Point	66
Tabla No. 25 Teléfono Disponible	67
Tabla No.26 Internet Disponible	68
Tabla No. 27 Radio como Recurso Tecnológico	69
Tabla No. 28 Televisor como recurso Audio Visual	70
Tabla No. 29 Computador en sus Prácticas	71
Tabla No. 30 Data show en sus prácticas	72

Tabla No. 32 Herramientas Utilizadas	74
Tabla No. 33 Habilidad en el uso del Correo	75
Tabla No. 34 Programas que domina el Docente	76
Tabla No. 35 Usar el Data Show	77
Tabla No. 36 Video conferencia para sus Actividades	78
Tabla No. 37 Destreza para utilizar la Web	79
Tabla No. 38 Recursos Tecnológicos	80
Tabla No. 39 Uso de las TICS con Responsabilidad	81
Tabla No. 40 Destrezas en el uso e implementación de la TICS	82
Tabla No. 41 Uso y manejo de las TICS	83
Tabla No. 42 Estrategias para el uso de las TICS	84
Tabla No. 43 Competencias en el uso de las TICS	85
Tabla No. 44 Diferente metodología de las TICS	86
Tabla No. 45 Microsoft Word como Herramienta	87
Tabla No. 46 Pizarra digital en la Impartición de sus Clases	88

Tabla No. 48 Edición de Video Digital para Enseñar	90
Tabla No. 49 Dominio del Power Point	91
Tabla No. 50 Uso de las TICS en su Plan de Clases	92
Tabla No. 51 Uso de las TICS del Equipo de Gestión con Responsabilidad	93
Tabla No. 52 Uso de las TICS en la Elaboración de Proyectos	94
Tabla No. 53 Uso de las TICS en el Docente para la Evaluación	95
Tabla No. 54 Uso de los Equipos Tecnológicos para Monitoreo y Control	96
Tabla No. 55 Uso de las TICS en el Docente para Registrar el Personal y los Estudiantes	97
Tabla No. 56 Programas que utiliza el Docente en su práctica Pedagógica	98
Tabla No. 57 Habilidad en el uso del Correo Electrónico	99
Tabla No. 58 Programas domina el Docente	100
Tabla No. 59 Competencias del Maestro en el uso del Data Show	101
Tabla No. 60 Video Conferencia para sus Actividades	102
Tabla No. 61 Teléfono disponible para su práctica Pedagógica	103
Tabla No. 62 Internet disponible como Herramienta	104

Tabla No. Televisor como Recurso Audio Visual	106
Tabla No. 65 Data Show en sus prácticas Pedagógicas	107
Tabla No. 66 Redes Sociales como Herramientas en el Desempeño de sus Funciones	108
Tabla No. 67 Microsoft Word como Herramienta para la Preparación de sus Clases	109
Tabla No. 68 Pizarra Digital en la Planificación de sus Clases	110
Tabla No.69 Cámara Fotográfica Digital como Recurso para Impartir su Docencia	111
Tabla No. 70 Conocimiento en Edición de Video Digital	112
Tabla No. 71 Dominio del Power Point en la Elaboración de sus Materiales Didácticos	113

COMPENDIO

El resumen presentado a continuación es sobre la incidencia de las tics en la Gestión del centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 07-06 san Francisco de Macorís, 2014-2015.

Los nuevos tiempos con el desarrollo de la tecnología han permitido que los procesos en las instituciones sean más ágiles y se puedan brindar a las personas servicios de calidad. El motivo de dar inicio a este estudio es por la necesidad que exige la nueva era Tecnológica con la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en todas las empresas para el buen desenvolvimiento de sus funciones.

El primer capítulo :está conformado por los Antecedentes, Planteamiento del problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Delimitación y Limitación del mismos.

Se redacta todos, cada uno de los pasos mencionados anteriormente pues a raíz de notar debilidades en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en la gestión del Centro Educativo.

Esta investigación se realizó en la Provincia Duarte específicamente en el Municipio de San Francisco de Macorís de la República Dominicana.

El Segundo capítulo: presento el marco referencial, se plasmaron las diferentes teorías, se explicaron los conceptos, necesarios para el desarrollo de la investigación.

Según los autores Daniel Zappal, Andrea Koppel, (P.19) Gestionar la integración de tic implica pensar no solo en cómo organizar el tiempo, el espacio y el uso práctico del equipamiento, sino apuntar a una planificación que recupere las posibilidades de trabajo simultaneo, diverso y asincrónico.

Según estos autores Salomón Perkins y Loberson (1992), Las competencias tecnológicas son repertorios de comportamiento, que algunas personas dominan mejor que otras, lo que les hace eficaces en una situación determinada.

Según los autores Daniel Zappal, Andrea Koppel, (P.19) Gestionar la integración de tic implica pensar no solo en cómo organizar el tiempo, el espacio y el uso práctico del equipamiento, sino apuntar a una planificación que recupere las posibilidades de trabajo simultaneo, diverso y asincrónico.

De Acuerdo con Castell, las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación están impactando de manera directa a personas y objetos, influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambios a través de la radio televisión, móvil computador, transmitiendo mensajes constantemente.

Según Bologna y Walsh (1997), es necesario establecer que la tecnología de la información y Comunicación TIC se entiende, como "aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, retener, manipular o distribuir información." La tecnología de la información se encuentra generalmente asociada con las computadoras y las tecnologías afines aplicadas a la toma de decisiones.

Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación están impactando de manera directa a personas y objetos, influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambios a través de la radio televisión, móvil computador, transmitiendo mensajes constantemente.

En el Tercer capítulo: se describe la metodología, utilizada en la investigación el diseño, las Técnicas, los Instrumentos, el procedimiento para la recolección de datos, él y Análisis Estadísticos y por ende la Confiabilidad y Validez.

a continuación una breve reseña de cada uno de estos.

El diseño de estudio se basa en la descripción de la incidencia de las TICS en la Gestión del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 07-06, San Francisco de Macorís. Año Escolar 2014-2015.

Se eligió una muestra como referencia para evaluar la incidencia de lasde las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) e en la gestión del centro educativo Gregorio Luperón, 2014-2015, se eligió el equipo de gestión compuesto por

9 miembros equivalente al 100% ,de la población docente de un total de 35 se eligieron 26 equivalente al población 74 de dicha población, además total de 582 estudiantes se eligió una muestra de 78 equivale a un 13% de la población estudiantil, Para seleccionar la muestra al equipo de gestión, personal docente y los Estudiantes se utilizó el muestreo aleatorio simple.

En esta investigación se utiliza el método inductivo y deductivo para llegar a conclusiones partiendo de lo particular a lo general,

Según Fisher y Navarro (1994pag. 145) poblaciones finitas: para extraer la muestra.

Aplicación del Cuestionario A, al equipo de Gestión, Cuestionario B al personal docente y C aplicado a los estudiantes.

Los datos fueron registrados a través de la observación, I y el cuestionario, mediante Técnicas Estadísticas y presentado en hojas de cálculos Excel.

La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando la prueba piloto a los actores del proceso educativo para que sean evaluados por los expertos, quienes confirmaron la efectividad de los instrumentos para la medición de las variables de este estudio de investigación.

El Cuarto Capítulo; se presentaron los resultados de la presente investigación por variable, luego de haber procesado la información.A continuación algunos datos más relevantes.

En cuanto al uso de las de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el Centro educativo, los investigadores pudieron valorar en cuanto si el equipo de gestión utiliza recursos Tecnológicos, se muestra que un 78% de los miembros del equipo de Gestión del Centro Educativo Gregorio Luperón nunca utilizan recursos Tecnológicos para elaborar los planes del Centro.

Con relación si usan las de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) e con Responsabilidad, se muestra que un 56% de los miembros del equipo de Gestión

del Centro Educativo Gregorio Luperón nunca usan las Tics con Responsabilidad en el desempeño de sus funciones Centro.

Según los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, sobre el Manejo de las Tecnología de la Información Comunicación se pudo determinar que un 67% de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca muestran conocimiento en el uso y manejo de las Tics.

En cuanto al uso herramienta Tecnología se Demuestra que un 81% de los miembros Docentes del Centro Gregorio Luperón ningunos utilizan estas herramientas pedagógicas y el 19% utiliza a Windows Xp.

Con relación al dominio de diferentes programas, se muestra que un 61% de los miembros Docentes del Centro Gregorio Luperón ninguno dominan los programas, un 30 % dominan los siguientes programas Microsoft Windows, Microsoft Excel, Microsoft Word. Y un 7% dominan todos los programas. Significa que El docente

Debe actualizarse para así competir con los nuevos tiempos y los desafíos que cada día se presentan dentro del proceso educativo.

En lo que concierne a la edición de video digital para enseñar se muestra que un 81% de los miembros Docentes del Centro Gregorio Luperón nunca poseen el conocimiento en la edición de video digital para enseñar a sus alumnos por video conferencias y un 19% a veces.

El quinto capítulo: Se plasmaron los análisis y discusión de los resultados obtenidos en función de las variables de la investigación.

Según fuentes citadas en la sustentación teórica de esta investigación el docente debe ser capaz de Utilizar las TIC para su propia formación y mejora como profesional de la docencia, seleccionar, asesorar, gestionar, motivar y facilitar los recursos Tecnológicos adecuados para su utilización.

Con Relación a la utilidad Metodológica en la Implementación de las Tics se muestra que un 100 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca utilizan metodología en la implementación de las Tecnología de la Información y Comunicación.

Los hallazgos encontrados en la investigación realizada muestran el nivel de deficiencia de los cuales carece, el equipo de Gestión y los docentes, para utilizar las herramientas Tecnológicas un 100 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón no utilizan la Implementación de las Tics.

Según las fuentes citadas en la sustentación teórica de esta investigación Javier Arróspide, afirma que Word proporciona diversas características de ayuda para la creación de Texto, de las nuevas tecnologías.

En la presente investigación se evidencia el poco Dominio que tienen el equipo de Gestión y los docentes, de las diferentes aplicaciones de la Tecnología de la Información y Comunicación para impartir su docencia y para su crecimiento profesional y social.

Se pudo notar que un reducido grupo de docentes poseen conocimiento del uso y manejo de las herramientas Tecnológicas.

Resultado que un 78 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca muestran destrezas en la implementación de las Tecnologías y las herramientas Tecnológicas.

CONCLUSIONES

Se presenta a continuación un breve recuento de las conclusiones a las que se arribó, con la puesta en ejecución de este objetivo.

Objetivo Específico 1. Determinar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el centro educativo para elaborar sus planes, proyectos y servicios a la comunidad.

En el mismo se concluyó en que:

Existe una deficiencia interna en cuanto al uso de las Tecnología de la Información y Comunicación. Ya que un 78% de los miembros del equipo de Gestión del Centro Educativo Gregorio Luperón nunca utilizan recursos para elaborar sus planes y proyectos.

Que el 56% de los miembros del equipo de Gestión del Centro Educativo Gregorio Luperón nunca usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) con Responsabilidad

Que un 67 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca muestran conocimiento en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

Que un 100 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca utilizan metodología en la implementación de las Tecnología de la Información y Comunicación.

Un 78% del Equipo de Gestión Nunca hace uso del Data Show.

Partiendo de estos resultados se determinó que en un alto porcentaje el equipo de Gestión no utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para la elaboración de sus planes y proyectos.

También se pudo determinar que los miembros del equipo de Gestión no poseen conocimientos en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

Se determinó que un porcentaje muy alto de los miembros del equipo de gestión nunca utilizan metodologías para implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Centro Educativo

Con relación al objetivo específico 2, oriento sobre las competencias que posee el Equipo de Gestión en el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) con los resultados emanados del mismo, las investigadoras llegaron a las conclusiones siguientes.

Objetivo Especifico 2. Verificar las competencias necesarias que posee el equipo de gestión del centro para manejar las Tecnología de la información y la Comunicación.

Que un 78 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca muestran destrezas en la implementación de las Tecnologías.

El 61% de los docentes posee habilidad en el uso del Correo Electrónico.

Un 73% de los docentes nunca utilizan, Data Show en sus prácticas pedagógicas.

Con relación a estos resultados se pudo determinar que un alto porcentaje de los miembros del Equipo de Gestión no posee competencias para manejar las Tecnologías de la información y la comunicación. También se evidencia que los docentes tienen habilidades en el uso del Correo Electrónico.

Lo que indica que con un poco de esfuerzo pueden aprender el manejo de las nuevas Tecnologías porque el correo electrónico es una de las herramientas que conecta y relaciona con todas las organizaciones sociales. Y pone en contacto a solo un clip con el lugar, persona, ciudad o cualquier lugar del mundo.

A continuación se presenta un recuento de los hallazgos extraídos de la puesta en práctica del presente objetivo.

Objetivo Especifico 3. Investigar si el centro educativo cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

Con relación a este objetivo se concluyó:

Que un 73% de los docentes del centro educativo Gregorio Luperón, nunca tiene disponible teléfonos para impartir docencia.

Un 78 % de los miembros del equipo de Gestión del Centro Gregorio Luperón nunca utiliza el internet como herramienta para el desempeño de sus funciones.

Que 67% de los miembros del equipo de Gestión no utiliza la radio como recurso.

Que un 77% de los docentes nunca utilizan en Televisor como recurso audio visual.

Que un 81% de los docentes nunca usa el computador en sus prácticas docentes.

Que un 67% de los miembros del equipo de Gestión en el centro educativo Gregorio Luperón nunca utilizan las redes sociales como herramientas en el desempeño de sus funciones.

Con relación a estos resultados se puede determinar que existe un gran porcentaje de desconocimiento de las herramientas Tecnológicas por parte del equipo de Gestión y los docentes. Es necesario que ocurra una pronta reingeniería en este Centro para dotarlo de los equipos Tecnológicos de los cuales carece, para que de esa manera beneficie al equipo de Gestión, los docentes, los estudiantes, y la comunidad educativa y todos se integren a utilizar las herramientas Tecnológicas para tener un mejor desempeño en sus respectivas funciones.

La aplicación de la Tecnología en el Centro Educativo Gregorio Luperón mantiene un alto porcentaje de no aplicación, se presenta a continuación una breve descripción de este.

Objetivo Especifico 4. Identificar Cuales aplicaciones de la tecnología de la información utilizan los docentes del centro Gregorio Luperón para la ejecución de su plan de clase.

Que un 100% de los Docentes en el centro nunca utilizan Pizarra digital como recurso tecnológico.

Que un 81% de los docentes del centro Gregorio Luperón nunca tienen disponible el internet para su desempeño laboral.

Que un 84% de los docentes no poseen los conocimientos para la edición de video.

Que un 69% de los docentes no poseen dominio del Power Point en la elaboración de sus materiales didácticos.

Con relaciones a estos resultados se puede determinar que existe un alto porcentaje del desconocimiento de la aplicación de las Tecnología de la Información, en el centro no se están utilizando las diferentes aplicaciones Tecnológicas, los docentes no tienen dominio de esas aplicaciones para impartir su docencia y para su crecimiento profesional y social.

Con estos resultados se determinó que los docentes no se preocupan por su propia capacitación de las tecnologías. Se determinó que todos los miembros del equipo de gestión y los docentes entienden que es el Estado quien debe proveerle su capacitación Tecnológica.

Objetivo General

De acuerdo al objetivo general de la presente investigación el cual se presenta a continuación, Analizar cuál ha sido la incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en la Gestión del centro educativo Gregorio Luperón, San Francisco de Macorís. 2014-2015.

Se incluyó que

De acuerdo a los resultados de los objetivos con los que se realizó esta investigación, con respeto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el centro educativo.

Se determinó que un porcentaje muy alto de los miembros del equipo de gestión nunca utilizan metodologías para implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Centro Educativo. Solo poseen conocimientos parciales de cada herramienta tecnológica como el uso del correo electrónico.

Sin embargo a juicio de los investigadores se concluyó que los hallazgos de mayor incidencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) se relacionan con el desconocimiento de la aplicación de las Tecnología, ya que se puso en evidencia que la mayoría de las debilidades arrojadas en la presente investigación están constituidas por las deficiencias Tecnológicas que presenta el centro, porque no está dotado de las herramientas necesarias para implementar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.

Con estos resultados se determinó que los docentes no se preocupan por su propia capacitación de las tecnologías.

Se determinó que todos los miembros del equipo de gestión y los docentes entienden que es el Estado quien debe proveerle su capacitación Tecnológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Electrónico. La contribución de las Tecnología de las Actualidad a la eficacia del proceso educativo. Granada, España.

/es.wikipedia.org/wiki/Videoconferencia. (s.f.).

: La incidencia de las Tics en el fortalecimientos de hábitos y competencias para el estudio .Instituto Politécnico Nacional. (s.f.).

=[//www.mediawiki.org/](http://www.mediawiki.org/). (s.f.).

2010, R. i. (s.f.).

Alvarez, C. E. (2001). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de Investigacion.*

Barroso, C. (s.f.). : *La incidencia de las Tics en el fortalecimientos de hábitos y competencias para el estudio .Instituto Politécnico Nacional, . Mexico: Instituto Politecnico Nacional.*

Barroso, C. (México.). : *La incidencia de las Tics en el fortalecimientos de hábitos y competencias para el estudio .Instituto Politécnico Nacional, .*

Bautista, J. .. (2007). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

c, R. (s.f.).

Cameiro, R. T. (s.f.). *Cameiro, Roberto, Toscano, Juan e tal: Los desafíos de las tics para el cambio Educativo.* antillana, España.

CIENTIFICA, F. B.-1.-M. (s.f.). *METODOLOGIA CIENTIFICA.*

Daniel Zappalá, A. K. (2011). *Inclusión de tic escuelas para alumnos con discapacidad.* Buenos Aire ,Argentina: Ministerio de Educacion de la Nacion .

Dr.D. Jesus Domingo segovia, D. A. (2012). *Los recursos tecnologicos y las tecnologia de la informacion y la comunicacion aplicadas a la educacion especial en Amman Jordania.* Granada : editorial de la universidad de Granada .

El Correo Electrónico. La contribución de las Tecnologías de la Actualidad a la eficacia del proceso educativo. (s.f.). g.

f, R. (2005). *Uso de la Tecnología en la Educación: Un Lustró de Unete.*

Guerra, M., Hilbert, M., Jordán, V., & Nicolai, C. (2008). *Guerra, M; Hilbert, M; Jordán, V. & Nicolai, C (2008) Panorama Digital 2007 de América Latina y el Caribe: Avances y desafíos de las políticas para el desarrollo con las Tecnologías de Información y Comunicaciones. c.*

Heil J, S. (1999). *Metodos de Investigacion .*

Herrera., F. y. (2005). *Análisis del ato Estadístico. , Universidad Bolivariana de Venezuela,.Caracas: (Guía didáctica).*

http://www.gssi.es/informatica_y_educacion.html. (s.f.).

José Manuel Ruiz Calleja. (2012). *Gestion Educativa y Pedagogica Consideraciones Generales.* Colima.

Larrauri, R. C. (2010). *Nuevas Competencias Tecnologicas en Informacion y Comunicacion .* Lima,Peru : PubliimagenABC.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos13/radio/radio.shtml#ixzz3fViR5oJ9>. (s.f.).

Lic. Dulce María García Dávila ©, L. J. (La Laguna (Tenerife) -agosto de 1999 - número 20). De radio en radio: el escenario radiofónico. *Revista Latina de Comunicación Social.*

Llego, G. L. (2009). *Educación y nuevas tecnologíasComo aplicar las nuevas tecnologías dentrodel campo de la educacion.*

M. Á. ((2002), A). *,Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana, Madrid, Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Argentina: Departamento de Ciencias de I. (UCES) acornada Melero.*

Medina, A. c. (2003). *LaVideo conferencia : Conceptualizacionelementos y usos educativo.* Granada,España: Departamento de dcaidactica y organizacion Escolar,Grupo Area.

Nuez, M. L. (s.f.). Instituto Superior Politecnio o "Jose Antonio Echevaria" la HabanaDr Iñigo Oleagordia Aguirre.Universidad del Pais Vasco. *OEI-Revista Iberoamericana de Educacion, 3,4.*

Pere Marquès Graells. Profesor de Tecnología Educativa de la UAB. (grupo edebé, 2006). *La pizarra digital en el aula de clase*. Barcelona: ES PROPIEDAD DE GRUPO EDEBÉ.

Poole, B. J. (1999). *Tecnología Educativa*. Mc Craw Hill .

Rafael Fernandez Florez, U. y. (2005).

RAFAEL PALOMO LÓPEZ, J. R. (2003). *Las Tics como agentes de Innovación Educativa*. Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Ruiz, J. M. (2012). METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS: APLICACIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. *Curriculo Y Formacion del Profesorado Universidad Complutense de Madrid (España)*, 375,378.

Sanchez, J. C. (2011). *uso de las nuevas Tecnologías en los Centros Educativos*. Jaen- España: ittakus, sociedad para la información.

Sanchez, J. N. (2008). Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. S.A. México: Editorial Limusa .

UCES, S. -B.-E. (s.f.).

UNESCO, C. E. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación docente*. EE.UU.: Mariana Pairu.

Web, I. y. (s.f.).

www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software. (s.f.).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do