

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN DE GESTIÓN DE CENTRO EDUCATIVOS**

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
GREGORIO LUPERÓN Y AURA ESTELA NÚÑEZ. AÑO ESCOLAR 2017-2018**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
DE GESTIÓN DE CENTRO EDUCATIVOS

POR

**OLGA MARÍA CANDELIER LÓPEZ
DOMINICA ALTAGRACIA DURÁN DURÁN
MARLENE DEL CARMEN FABRÉ DE LEÓN**

**Asesora:
DRA. MAGDALENA CRUZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2018**

INDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIA	I
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	8
1.3 Formulación del Problema	10
1.3.1 Sistematización del Problema	10
1.4 Objetivo General	10
1.4.1 Objetivos Específicos	10
1.5 Justificación	11
1.6 Delimitación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	
2.1.1 Aspectos generales de la Escuela Aura Estela Núñez	14
2.1.2 Centro Educativo General Gregorio Luperón	
2.2 Marco Teórico	
2.2.1 Concepto de acompañamiento Docente	17
2.2.1.1 Evolución del acompañamiento o supervisión educativa en la República Dominicana	19
2.2.2 Perfil del personal que realiza el acompañamiento pedagógico	20
2.2.3 Etapas para realizar el acompañamiento pedagógico	22
2.2.4 Criterios que utiliza el Coordinador Pedagógico al momento de realiza el acompañamiento	27
2.2.5 Instrumentos de los que se vale el Coordinador Pedagógico para acompañar a los docentes	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	37
3.1.1 Diseño	37
3.1.2 Tipo de investigación	37
3.1.3 Método	38
3.2 Técnicas e instrumentos	38

3.3 Población y muestra	38
3.4 Procedimiento de recolección de datos	39
3.5 Procedimientos para el análisis de los datos	39
3.6 Validez y confiabilidad	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Resultados del Cuestionario a docentes	42
4.2 Resultados del Cuestionario dirigido a los Coordinadores	46
4.3 Entrevista realizada a las Directoras	47
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Discusión de los resultados	50
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	60
APÉNDICES	

COMPENDIO

La presente investigación busca determinar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez. Año Escolar 2017-2018.

Según Balzán (2013) el acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesorías planificadas continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. El acompañamiento a los docentes, busca asegurar los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación (MINERD) y las normativas vigentes. Tal como lo consagra la Ley General de Educación 66-97, artículo 72, acápite b y c el acompañamiento y la evaluación son componentes fundamentales para cumplir los fines y propósitos educativos.

Sin embargo, los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez se observan algunas realidades. Una de las primeras situaciones que se observa es en cuanto al perfil del personal que realiza el acompañamiento pedagógico al profesorado que labora en la Escuela, ya que para la mayoría de los docentes, quien les acompaña no reúne las condiciones establecidas en el manual de supervisión educativa.

En cuanto al tipo de acompañamiento que reciben los docentes, se observa que el Coordinado Pedagógico no cumple con sus funciones, ya que se cuestionan las estrategias utilizadas a la hora de realizar el acompañamiento, ya que los docentes tienen la percepción de que no se ejecutan los procedimientos de acuerdo a las normas establecidas en el Sistema de Acompañamiento a la Supervisión Educativa (SAS)

De su lado, los Coordinadores expresan que, a pesar de que utilizan diferentes estrategias al momento de realizar el acompañamiento con la finalidad de ofrecerles a los docentes las herramientas que mejoren y faciliten su trabajo en el aula, una gran cantidad muestran predisposición debido a que se sientan intimidados y piensan que el que acompaña quiere fiscalizar su trabajo, a

consecuencia de esto se genera un clima de tensión entre el que acompaña y el acompañado.

Se cuestionan las normativas de que se vale el Coordinador Pedagógico para acompañar a los docentes de la Escuela Aura Estela Núñez, ya que los docentes consideran que el mismo no sigue a cabalidad los lineamientos establecidos en el Sistema de Acompañamiento y Supervisión Educativa (SAS), ya que no se utilizan los instrumentos de evaluación y observación de este sistema, utilizados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

De continuar dicha situación, afectará los resultados esperados en cuanto al desempeño docente, de ahí, la importancia de realizar investigaciones como esta, la cual toma en cuenta el accionar de los Coordinadores pedagógicos, al igual que los tipos de acompañamientos que se ejecutan. Se observan las estrategias e instrumentos y los protocolos de presentación de los resultados.

La presente investigación fue realizada en en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez.

El acompañamiento genera intercambio entre el acompañante y el acompañado, aquí se requiere de una interacción auténtica creando relaciones horizontales e intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Un punto esencial en los procesos educativos es que cada personal que tiene parte en el proceso educativo asuma con responsabilidad el rol al cual se debe. De ahí, la importancia de crear un sistema de supervisión educativo, con sentido humano y transformación que sirvan como punto de apoyo a la labor desarrollado por los docentes en el salón de clases. Al respecto MINERD (2014, p.10) cita lo siguiente:

“En este sentido la supervisión educativa se ha propuesto poner en marcha un sistema nacional de supervisión centrado en los procesos pedagógicos , con sentido humano y enfoque transformador de mirada reflexiva y crítica , valoración de los sujetos actores consciente de sus posibilidades, limitaciones y desafíos; acciones que generan consciencia colectiva, corresponsable del desarrollo de las personas con las que se interactúa, teniendo como perspectiva los cambios cualitativos que han de producirse en las actitudes y las practican de los directivos

y los docentes”. Como puede notarse, desarrollar valores éticos hacia la práctica del docente y crear un clima de respeto y consideración es imprescindible. Con el paso de los años el concepto de supervisión ha ido y ha adquirido la categoría de acompañamiento, puesto que se reconoce a cada ser humano que es capaz de ideas valiosas, lo conlleva a que cada actor involucrado se sienta importante y corresponsable. Esto coloca al equipo responsable de acompañar en una posición horizontal, con los mismos derechos y deberes, donde se reconoce, se dignifica y aprecia.

De acuerdo con García (2012) el acompañamiento pedagógico constituye un punto de apoyo para el acompañado, que puede potenciar las capacidades del mismo al máximo y poner de manifiesto la creatividad, llevándolo a reflexionar y analizar su práctica desde una visión de mejora continua. Esto quiere decir que si el acompañante no logra establecer un lazo de cercanía y mostrar una actitud de ayuda que le permita socializar fortalezas y debilidades, así como sugerir proyectos de cambios para la mejora, su trabajo se dificultará en gran manera y sus objetivos difícilmente serán logrados. Por otra parte, la autora antes citada plantea que el acompañamiento pedagógico se convierte en un eje facilitador de experiencias educativas que se recuperan y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional del docente.

Rossi, P., Freeman H. y Lipsey M. (2012 p.16) expresan: el acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

El acompañamiento pedagógico que ejecuta el equipo de gestión es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, que verifica, persigue el logro de propósitos y asesora la viabilidad óptima de las actividades pedagógicas en las instancias descentralizadas. Puesto que se centra en las mejoras continuas de los procesos, el desempeño profesional de los docentes, ofrece una oportuna y consistente información para la toma de decisiones factibles.

Según el MINERD (2014) Las políticas educativas que periódicamente han sido asumidas y traducidas en grandes planes socioeducativos, tales como: el Plan Decenal de Educación 1992-2001, el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012, y el Plan Decenal 2008-2018, se han ido complementando, pasando a formar parte de la Agenda Nacional. De esa forma, las políticas educativas de los gobiernos se han constituido en políticas de Estado, desde el marco de la ejecución de estrategias de acompañamiento y control de la calidad, como pieza angular para asegurar niveles de logro aceptables en términos de política educativa.

Las últimas reformas educativas han originado cambios significativos en todo el sistema educativo dominicano. En el contexto de la colonización, la educación formal en la República Dominicana se inició en el Siglo XVI, con la aparición de las escuelas elementales, dirigidas por la Iglesia Católica a través de las congregaciones dominicos y franciscanos. La Iglesia realizaba la supervisión por considerarse la protectora de la moralidad.

Según el MINERD (2014), a partir de 1951 surgió la necesidad de mejorar el desempeño de los maestros y se planteó una supervisión creadora de orientación y ayuda al maestro con el propósito de que se desarrollara profesionalmente y realizara su trabajo con calidad.

Según el MINERD (2014) es a partir del año 2008, que la supervisión educativa ha tenido cambios significativos con el propósito de apoyar y garantizar la elevación de la calidad educativa.

Esta labor está sustentada en los más recientes planes de reformas educativas: Plan Decenal de la Educación, el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana y el actual Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos. Se asume un nuevo perfil del supervisor, basado en el conocimiento, formación en valores y experiencia.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, porque no se manipulan las variables, solo se observan y se describen. Esta investigación es de tipo documental y de campo. En este estudio, el método empleado es el deductivo, porque se parte de un objetivo general, para llegar a conclusiones particulares.

Dentro de las principales conclusiones se encuentran:

Según las consideraciones tanto de los docentes como de los propios Coordinadores, los cuales en ambos centros al evaluar las características del perfil de quien realiza el acompañamiento, que es el Coordinador Pedagógico, han acentuado las siguientes características: tiene experiencia de buenas prácticas pedagógicas e innovadoras, dominio de contenidos y competencia en su área de formación y desempeño; conocimiento del currículo; sociable y humanista; líder/abierto al cambio y vocación de servicio.

Según los resultados, se ha podido verificar en ambos centros, los docentes evalúan como alto el nivel de cumplimiento a las etapas propias del acompañamiento, destacándose que en ambos centros educativos lo que resultó con valoración de nivel medio fue control de los procesos. En este sentido, en ambos centros educativos, los docentes en un 100% acentúan que el criterio donde se basa el acompañamiento pedagógico es en el que Valora los resultados, con especial atención a las condiciones personales y estructurales en que se desarrolla la acción educativa.

Según los coordinadores y las directoras, en los criterios de calidad, pertinencia y flexibilidad se basa el acompañamiento pedagógico que recibe el profesorado que labora en este Centro Educativo. En los resultados de la investigación, se visualiza que tanto los docentes como los Coordinadores en ambos centros educativos, establecen que para llevar a cabo el acompañamiento los instrumentos de que se vale el Coordinador Pedagógico son: observación directa en el aula y guía de observación de docencia.

En cuanto a los instrumentos de se vale el Coordinador Pedagógico para acompañar a los docentes, las directoras apuntan que se valen de cuestionarios, guía de observación y entrevistas.

Después de haber analizado los datos arrojados por la investigación, se puede decir que ha sido alta la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez, ya que en dichos centros, se ejecutan planes de acompañamiento mensualmente, siguiendo un plan de supervisión que se realiza anualmente, para lograr la mejoría de la calidad educativa. Al pedir que evaluaran los procesos de acompañamiento pedagógico al personal docente de este centro, ambas directoras aseguran que los mismos hasta el momento han sido efectivos, ya que lo que se busca es mejorar la calidad educativa y la práctica docente. Así mismo consideran que siempre el acompañamiento pedagógico contribuye con el desempeño del personal docente.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente los datos arrojados por la investigación se puede establecer que se han logrado los objetivos de la misma y se ha dado respuesta a las preguntas de investigación.

Objetivo 1: Verificar el perfil del personal que realiza el acompañamiento pedagógico al profesorado que labora en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez. Se concluye:

Según las consideraciones tanto de los docentes como de los propios Coordinadores, los cuales en ambos centros al evaluar las características del perfil de quien realiza el acompañamiento, que es el Coordinador Pedagógico, han acentuado las siguientes características: tiene experiencia de buenas prácticas pedagógicas e innovadoras, dominio de contenidos y competencia en su área de formación y desempeño; conocimiento del currículo; sociable y humanista; líder/abierto al cambio y vocación de servicio.

El personal que realiza el acompañamiento a los docentes deben ser especializados y entrenados, con tareas muy específicas, que formen parte del cuerpo directivo en el nivel respectivo o en la institución docente. De tal manera que, entendida así la función puedan desempeñar la tarea a cualquier nivel y especialmente manteniéndose en permanente contacto con los maestros o profesores. La supervisión debe ser a su vez creadora, dispuesta a estimular al docente a innovar, creando nuevos métodos, reformulando planes y programas y elaborando nuevos materiales. Para la cual será necesario que el supervisor también tenga una mentalidad creadora, evitando caer en la rutina y en la improvisación.

Objetivo 2: Determinar el cumplimiento del Coordinador Pedagógico de las etapas establecidas para realizar el acompañamiento pedagógico al profesorado que labora en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez.

Según los resultados, se ha podido verificar en ambos centros, los docentes evalúan como alto el nivel de cumplimiento a las etapas propias del acompañamiento, destacándose que en ambos centros educativos lo que resultó con valoración de nivel medio fue control de los procesos.

En tal sentido, el Coordinador Pedagógico en las etapas establecidas para realizar el acompañamiento pedagógico, debe realizar una serie de pasos para el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. La función principal es conseguir que los objetivos propuestos se cumplan y una manera eficaz de lograr ese cometido es monitoreando los procesos, sistematizarlos y establecer críticamente mejoras oportunas.

Objetivo 3: Mediante el tercer objetivo se pudo: Identificar los criterios que utiliza el Coordinador Pedagógico al momento de realiza el acompañamiento de los docentes.

Con el propósito de aplicar procesos eficientes de **acompañamiento de los docentes**, es pertinente saber qué se hará, cómo, cuándo, por y para qué, en tal sentido, en ambos centros educativos, los docentes en un 100% acentúan que el criterio donde se basa el acompañamiento pedagógico es en el que Valora los resultados, con especial atención a las condiciones personales y estructurales en que se desarrolla la acción educativa.

Según los Coordinadores y las directoras, en los criterios de calidad, pertinencia y flexibilidad se basa el acompañamiento pedagógico que recibe el profesorado que labora en este Centro Educativo.

Objetivo 4: Verificar los instrumentos de los que se vale el Coordinador Pedagógico para acompañar a los docentes en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez.

En los resultados de la investigación, se visualiza que tanto los docentes como los Coordinadores en ambos centros educativos, establecen que para llevar a cabo el acompañamiento los instrumentos de que se vale el Coordinador Pedagógico son: observación directa en el aula y guía de observación de docencia. En cuanto a los instrumentos de que se vale el Coordinador Pedagógico para acompañar a los docentes, las directoras apuntan que se valen de cuestionarios, guía de observación y entrevistas.

Objetivo General: Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez. Año Escolar 2017-2018

Después de haber analizado los datos arrojados por la investigación, se puede decir que ha sido alta la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en los Centros Educativos Gregorio Luperón y Aura Estela Núñez, ya que en dichos centros, se ejecutan planes de acompañamiento mensualmente, siguiendo un plan de supervisión que se realiza anualmente, para lograr la mejoría de la calidad educativa.

Al pedir que evaluaran los procesos de acompañamiento pedagógico al Personal docente de este centro, ambas directoras aseguran que los mismos hasta el momento han sido efectivos, ya que lo que se busca es mejorar la calidad educativa y la práctica docente. Así mismo consideran que siempre el acompañamiento pedagógico contribuye con el desempeño del personal docente.

Referencias bibliográficas

Adame, A. (2009). Medios Audiovisuales en el aula. Pedagogía de los medios audiovisuales. No. 19. ISSN 1988-6047. Granada.

Ahumada J. (1966). "Notas para una teoría general de la planificación", Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación. Caracas, vol. IV, núms. 4-5, (pp. 2-3).

Araujo, H. (2012), "Supervisión Educativa ". Venezuela

Beltré, A. (2008). *Diagnóstico sobre la competencia curricular de los y las egresados/as de la Licenciatura en Educación Básica, del Centro Universitario Regional del Oeste (CURO), promoción 2008*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Briggs, L (2000) La Supervisión. Editorial Mc. Graw Hill - México.

Callomamani, J. (2013), "La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores."

Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamérica de Educación, 35 (4), 29-46.

Chávez, D., (2011). La Supervisión Educativa: Instrumentos. <http://informaciónaplicadaalaeducación.blogspot.com/2011/01/el-papel-de-los-medios-de-comunicacion.html?m=1>

Cifuentes, M. (2014). "Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente", Perú

Cominetti, R. (1997) *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20*, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Cruz, M. y Torres, G. (2017) "Funciones del equipo de Gestión en el Acompañamiento en los Centros Educativos Profesor Israel Brito Bruno y Llanos de Pérez, Nivel Secundario, Puerto Plata, República Dominicana, 2016-2017". Universidad Nacional Evangélica (UNEV)

Díaz, G. y Meran, V. (2017) "Proceso de Acompañamiento y su Incidencia en la Práctica Docente, Centros Educativos Pedro Mahamud y Mélida Giralt, Santiago, R.D. periodo 2015-2016". Universidad Nacional Evangélica (UNEV)

Duran, M. (2013) "La Supervisión Escolar". San José, Costa Rica

Escarramán, J. y Ramírez, O. (2015) "Impacto del acompañamiento de los directivos del nivel medio en la aplicación del currículo en los centros educativos, Politécnico Mercedes Morel y Liceo Técnico San Ignacio de Loyola Fe y Alegría, Sector Público, Zona Urbana, Distrito Educativo 06- 04, La Vega año escolar 2014-2015". Universidad Emilio Prud'Homme.

Fernández, L. (2012) Impacto del acompañamiento en el proceso educativo del Segundo Grado en el Nivel Básico en el Centro Educativo El Hatico del Distrito Educativo 06-04, La Vega, República Dominicana, Período 2011- 2012. Universidad Abierta para Adultos.

García, H. y Polanco, M. (2011), "La supervisión docente en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación mención letras de la universidad evangélica 2011",

García, P. (2003) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Gaskins, I. (1999), *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.

Gómez, M. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación*. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.

Guzmán, N. y Martínez, R. (2015) con el tema “Análisis de Proceso de Acompañamiento del Director a los Maestros del Nivel Medio del Distrito Educativo 11-07, Villa Isabela Puerto Plata año escolar 2014-2015”. Universidad Emilio Prud’Homme

Haddad, J. (1998) Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Revista vol. 011

Harf, R. y Azzerboni, D. (2011). *Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 3era. Edición, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.

Huguet Gago (2002) Apuntes acerca de la evaluación educativa. Colección Innovación y Calidad. SEP. México.

Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. México: Infancia y Sociedad.

Mangisch, G. (2015), *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CC.

Mañú, J. (2009). *Manual de Dirección Escolar. Dirigir es un arte y una ciencia*. Narcea, S. A. de Ediciones, Madrid. España.

Márquez, M. (2010). La supervisión educativa como acompañamiento pedagógico en el contexto de las escuelas bolivarianas del municipio bolívar del estado sucre. Universidad de oriente Núcleo de Sucre. Venezuela.

Marte, M. (2009). *Desarrollo de las Competencias en el Nivel Básico, Republica Dominicana, octubre 2004*. Santiago de los Caballeros: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Méndez, C. (1999) *Metodología de la Investigación*. México: Editora Colofón.

Ministerio de Educación (2010). Estrategias Integral de Participación 2008-2012. (1ra. ed), República Dominicana: Editora Mediabyte.

Mogollón, A. (2008). "Modelo para la supervisión educativa en Venezuela." *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia. pp. 29-46.

Muñoz, D. (2011). "Supervisión Educativa; Experiencia Pública y Privadas". Chile

Pastrano, K. (2014) "La Supervisión, Bases legales "en Venezuela en el año 2010.

Perdono, M. (2013) "El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de Educación Inicial del Distrito Escolar No.1" Honduras.

Ramírez, D. (2015). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo de Manga Larga Arriba, Período 2012-2013. Universidad Abierta para Adultos

República Dominicana (2014) *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo: MINERD

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do