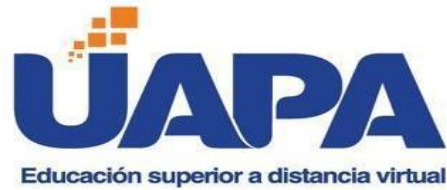


**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ESCUELA / COMUNIDAD
EN EL CENTRO EDUCATIVO PASPLAND DE LICEY AL MEDIO, DISTRITO
EDUCATIVO 08-08, SANTIAGO, REP. DOM., AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**MÁXIMA DOLORES MÉNDEZ
RAFAEL ANTONIO CASTILLO**

ASESORA:

DRA. CEFERINA CABRERA, PH. D.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2019**

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIAS	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	5
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Planteamiento del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 General	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2 Específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Hipótesis de Acción	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Factibilidad del Estudio	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Descripción del Contexto Educativo o del área de mejora ..	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Condiciones Socioeconómico	¡Error! Marcador no definido.
1.9 Manifestaciones Culturales y Religiosas	¡Error! Marcador no definido.
1.9.1 Condiciones Política	¡Error! Marcador no definido.
1.9.2 Condiciones Educativas	¡Error! Marcador no definido.
1.9.3 Situación de la Familia	¡Error! Marcador no definido.
1.10 Constitución del Equipo de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.11 Descripción de los objetos de investigación	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Participación Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Objetivos de la Participación Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Principios y Niveles de la Participación	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Organismos de Participación Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Junta de Centro	¡Error! Marcador no definido.
2.6 La Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela	¡Error! Marcador no definido.

- 2.7 Comité Estudiantil ¡Error! Marcador no definido.
- 2.8 Relación Escuela –Comunidad ¡Error! Marcador no definido.
 - 2.8.1 Importancia de la relación Escuela - Comunidad..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 2.8.2 Tipos de participación de la comunidad en la escuela.. ¡Error! Marcador no definido.
 - 2.8.3 Procedimientos para lograr la relación Escuela-Comunidad ¡Error! Marcador no definido.
 - 2.8.4 Estrategias para fomentar la relación Escuela - Comunidad ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1 Enfoque de Investigación ¡Error! Marcador no definido.
- 3.2 Tipo de Investigación-Acción ¡Error! Marcador no definido.
- 3.3 Modelo de la investigación-acción ¡Error! Marcador no definido.
- 3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información. ¡Error! Marcador no definido.
- 3.5 Validación de las Técnicas de Recogida de Información ¡Error! Marcador no definido.
- 3.6 Procedimiento de Recolección de la Información ¡Error! Marcador no definido.
- 3.7 Descripción del Procedimiento de Análisis de la Información .. ¡Error! Marcador no definido.
- 3.8 Cronograma de actividades del proceso de investigación .. ¡Error! Marcador no definido.
- 3.9. Cronograma de actividades del proceso de investigación . ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- 4.1 Fase de Planificación ¡Error! Marcador no definido.
- 4.2 Plan General ¡Error! Marcador no definido.
- 4.3 Plan de Acción ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.3.1 Fase de Acción. Primer Encuentro ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.3.2 Segundo encuentro..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.3.3 Fase de Observación de la Acción del Primer encuentro .. ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.3.4 Segundo encuentro..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 4.3.5 Fase de Reflexión ¡Error! Marcador no definido.
- 4.4 Segunda intervención Centro Educativo: PASPLAND ¡Error! Marcador no definido.

4.4.1 Fase de Acción	¡Error! Marcador no definido.
4.4.2 Primer encuentro	¡Error! Marcador no definido.
4.4.3 Segundo Encuentro	¡Error! Marcador no definido.
4.4.4 Fase de Observación de la Acción	¡Error! Marcador no definido.
4.4.5 Fase de Reflexión	¡Error! Marcador no definido.
4.6 Tercera y Cuarta intervención Centro Educativo: PASPLAND	¡Error! Marcador no definido.
4.6.1 Tercera Intervención. Primer Encuentro	¡Error! Marcador no definido.
4.6.2 Tercera Intervención. Segundo Encuentro. ...	¡Error! Marcador no definido.
4.6.3 Cuarta Intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
4.6.4 Fase de observación de la acción Tercera Intervención. Primer Encuentro	¡Error! Marcador no definido.
4.6.5 Tercera Intervención. Segundo Encuentro ...	¡Error! Marcador no definido.
4.6.6 Cuarta Intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
4.6.7 Fase de reflexión	¡Error! Marcador no definido.
4.7 Unidades de Análisis.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8 Valoración y Triangulación de las Unidades de Análisis	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de Mejora o Innovación	¡Error! Marcador no definido.
5.2 Resultados Formativos para las Personas Implicadas.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3 Resultados Vinculados a la Institución	¡Error! Marcador no definido.
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno y externo	¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES7

RECOMENDACIONES ¡Error! Marcador no definido.

BIBLIOGRAFÍA ¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS

Resumen

En la actualidad, el Sistema Educativo Dominicano busca formar integralmente la comunidad, con miras a que se logren desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello, se requiere de una formación especializada y/o actualizada que permita promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

Es por eso, que se hace necesario que toda la comunidad educativa fomente un clima de convivencia armoniosa en coherencia a lo que plantea el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Esto es logrado con la reinención y la puesta en práctica de la innovación, así como la planificación de estrategias que fomenten la relación Escuela - Comunidad. En ese sentido, se visualiza un bajo nivel de integración de la comunidad en el centro educativo Programa de Asistencia Social Para La Niñez Dominicana (PASPLAND), lo que motivó la realización del presente trabajo de investigación.

La investigación se realizó con el propósito de desarrollar un plan de intervención para mejorar las relaciones Escuela - Comunidad en el Centro Educativo PASPLAND de Licey al Medio, Distrito Educativo 08-08 de Santiago, año escolar 2018-2019. De esta forma, se implementó una investigación-acción, amparada en el enfoque cualitativo, mediante el modelo de Kemmis (1976) citado por Zapata (2005). Da respuesta a la hipótesis-acción siguiente: ¿Cuáles estrategias se pueden utilizar para mejorar las relaciones Escuela - Comunidad en el centro educativo PASPLAND?

La investigación se desarrolló en dos encuentros por cada objetivo específico, dirigidos a: motivar la participación del docente como agente de cambio social en Licey al Medio; elevar el nivel de cooperación entre el Centro Educativo PASPLAND y los diferentes sectores de la comunidad de Licey al Medio; construir redes interescolares e intersectoriales con la comunidad de Licey al Medio referidas a la inclusión escolar comunitaria; fomentar la integración de los sectores comunitarios a la vida escolar.

Con los avances alcanzados se promovió la mejora de las relaciones Escuela - Comunidad del Centro Educativo PASPLAND, al conseguir elevar los niveles de participación de los organismos descentralizados y motivar al personal del centro a formar parte del entorno escolar.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre, se llegó a las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo número 1, Motivar la participación del docente como agente de cambio social y desarrollo comunitario en el Centro Educativo PASPLAND de Licey Al Medio, se determinó que los docentes se involucraran en las diversas actividades que realiza el Centro Educativo PASPLAND en la cual han de servir como agentes promotores de vida y ambiente sano tanto en su comunidad donde residen como en la escuela. Que los mismos servirán de promotores en las distintas asociaciones que hacen vida en sus respectivas comunidades.

Además, algunos docentes desconocían su responsabilidad en cuanto a la motivación de la participación escolar, según consta tanto en la Ley de Educación 66-97, así como en el Modelo de Gestión para la Calidad (2006).

Sobre el objetivo número 2, Elaborar junto al equipo de gestión, un plan de mejora para elevar el nivel de cooperación entre el Centro Educativo PASPLAND y los diferentes sectores del municipio de Licey Al Medio. Se procedió a convocar a la comunidad educativa, el sector empresarial y los comunitarios del Centro Educativo PASPLAND para elaborar un proyecto de mejora y mediante este aplicar estrategias que motiven la participación escolar. En esta área, además de conseguir este objetivo, se obtuvieron mejoras extras, como: conformación de los organismos de participación, integración de la comunidad al desarrollo escolar, promoción de la higiene y el ambiente ecológico.

En relación al tercer objetivo, construir redes interescolares e intersectoriales con la comunidad de Licey al Medio referidas a la inclusión escolar comunitaria, se logró acercar los lazos de las escuelas de la red, lo que permitió que el personal docente conociera los últimos avances en materia de planificación educativa, en coherencia al enfoque por competencias; las buenas prácticas de calidad en otros centros, así

como se construyó un grupo de redes sociales para intercambiar experiencias educativas y fomentar las relaciones comunitarias.

Sobre el cuarto objetivo, Integrar los organismos de participación, el equipo de gestión y la comunidad educativa del Centro Educativo PASPLAND al desarrollo comunitario se logró la integración de los sectores comunitarios a la vida escolar, a través de actividades realizadas por los estudiantes con las guía de sus respectivos docentes en lo que compete a canciones, cuentos dramas, exposiciones históricas poemas bailes de danza entre otras, por lo que esa actividad resultó ser muy exitosa, pues contó con el apoyo de las familias y fue gratificante el compartir con todos.

En conclusión, con los avances alcanzados se promovió la mejora de las relaciones Escuela - Comunidad del Centro Educativo PASPLAND, al conseguir elevar los niveles de participación de los organismos descentralizados y motivar al personal del centro a formar parte del entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M, & Geraldo, R. (2009), Detección de necesidades de capacitación en el Centro de Excelencia de Media República de Colombia, recuperado el 23 de febrero 2019, de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanue-va.php?id=90>

Antúnez, S. (2000). La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. España: Universitat de Barcelona.

Araujo C., Silva C., Quintana F. & Rivas H. (2012), *Trabajo Colaborativo*, Universidad Nacional Abierta a Distancia –UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación Programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, recuperado el 29 de enero 2019 de http://phpwebquest.org/UserFiles/File/Act%2011.%20Trabajo%20Colaborativo%20No.%203%20-%20Documento%20Final%20Grupo%20551040_1.pdf

Bidegain, L. (2009), La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje, recuperado 26 de febrero de 2019 de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>

Boggino, N. (2004). *Investigación-acción. Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. México: HomoSapiens.

Bolívar, A. (2010), El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Revista Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, Vol. 9, no. 2.

Bueno, M. (2014), *Incidencia del liderazgo de la gestión administrativa en el mejoramiento de la calidad educativa en los centros educativos Benito Rosario Alberto y Escuela Libertad del Nivel Básico, del distrito educativo 16-04*, Universidad Adventista Dominicana, Villa Sonador, República Dominicana

Briones, G. (1998), *La investigación social y educativa*, ARFO Editores e Impresores Ltda, Bogotá, Colombia

Castellanos, K. & Maldonado, J. (2013), *Propuesta Programa de Acompañamiento Docente para el Colegio Ingenium*, recuperado el 13 de febrero del 2019, de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=89>

Cardemil C., Maureira F. y Zuleta J. (2010), *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*, Universidad Alberto Hurtado CIDE- U.A

Centro Educativo, Centro Educativo Agustina Pichardo(2014), *Proyecto Educativo de*

Centro (PEC) 2014 - 2019, Maimón, Provincia Monseñor Nouel

Centro Educativo, Liceo Salomé Ureña (2014), *Proyecto Educativo de Centro (PEC) 2014 - 2019*, Maimón, Provincia Monseñor Nouel

Contreras S., & Montán B. (2001), *Desempeño gerencial del personal directivo en cinco (5) centros del nivel medio, nocturno, del Distrito Educativo 08-03, de Santiago de los Caballeros*, recuperado el 15 de marzo del 2019, de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1283>

Crespo A., Mortis S. & Tapia S. (2011), *La Realimentación para la Mejora del Desempeño Docente de los Profesores Auxiliares en una Institución de Educación Superior*, recuperado el 15 de marzo del 2019, de http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no74/25.-_lareal_1.pdf

Flores, F. (1996). *Modelo de Gestión Geseduca*, Santiago, Replad/Orealc/UNESCO.
Filmus, R., et al. (2015). *El entorno educativo y la escuela*. Disponible online en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

Galván, M. (2011), Aprendizaje reflexivo y formación permanente. III Congreso internacional de nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, Barcelona.

Gómez, G. (2013), Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional: estudio de casos. Universidad Abierta Interamericana, Argentina

Gómez, L. (2000), *La Formación del Educador Reflexivo, Notas para la Orientación de su Práctica*, Corpyright por International, Thomson Editores, S.A. de C.V, México

Hernández F. (2001), *Investigación Documental y Comunicación Científica*, Santo Domingo, República Dominicana, Editora Búho

Hernández, R. (2007), *Hacia una Educación de Calidad, Gestión, Instrumentos y Evaluación*, Madrid, España.

Latorre, A. (2007). *Investigación Acción*. España: Graó.

Jiminian F. & Peña J. (2008), *Relación entre la gestión educativa y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos: Generosa Ferreira y José Piñeryro, del Municipio Sabana Iglesia, período 2006-2008*, recuperado el 21 de marzo de 2019, de www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=2723

Koontz H. y Weihrich H. (1998), *Administración una perspectiva global*, México D.F., Editora McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V.

Mcgonigal J., Doherty R., Allan J., Catt R., Redford M., Mcdonald A, Molt. J. & Buckley

Ch. (2007), *Social Capital, Social Inclusion and Changing Scholl Contexts: a Scottish Perspective*, recuperado 8 de enero 2019, de www.brookings.edu

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2010), *Ordenanza 02-2010*, Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). *Manual Operativo de Centros Educativos*, Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014), *Los Servicios de Orientación y Psicología de los Centros Educativos*, Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación (2014), *Bases de la Revisión y Actualización del Currículo*, Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación (2015), *Plan Operativo Anual*, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (2015), *Programa de Certificación en Supervisión y Gestión de la Calidad de la Educación, El Sistema Nacional de Supervisión Educativa*, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (2016), *Iniciativa Dominicana Para una Educación de Calidad*, Santo Domingo, República Dominicana, recuperado 12 abril 2019, de http://www.minerd.gob.do/idec/Docs10/Sinopsis%20temas_mesas%20IDEC%20ultima%20version%20Ministerio%20de%20Educacion_WORD.pdf

Ministerio de Educación (2016), *Guía para la elaboración de Planes de Mejora Educativas*, Santo Domingo, República Dominicana

Ministerio de Educación (2013), *Protocolos e Instrumentos Para la Supervisión Educativa*, Santo Domingo, República Dominicana, recuperado 2 de abril 2019, de <http://www.minerd.gob.do/sitios/dnse/Documents/Protocolos%20para%20la%20supervision.pdf>

Ministerio de educación del Perú (2011), *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

Ministerio de educación de México (2010), *Programa escuelas de calidad, modelo de gestión educativa estratégica*.

Ministerio de educación de Ecuador. (2012). *Gestión pedagógica para directivos*.

Moscoso, R. (2010), *Respuestas y Desafíos Frente a Modelos de Formación Entre Pares, Fundamentación Teórica de la Formación de Asesores Pedagógicos en el Área de Lenguaje y Comunicación*. Universidad Alberto Hurtado, recuperado el 30 enero

2019, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt128321.pdf>

Ojeda, M. (2012), *La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica*, recuperado el 23 de enero 2019, de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/203>

Palacios, A. (2011). *Estudios sobre educación*. La Plata: Instituto Terrero.

Parcerisa, A., Freixes, N., Llena, A., Vilamitjana, D. & París E. (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa: La secuencia formativa*, Editorial GRAO, de IRIF, S. L., Barcelona, España.

Peña, R. & Sánchez M. (2014), *Impacto de la gestión educativa en el rendimiento de los estudiantes de la escuela básica María Trinidad Sánchez del Distrito 10-01, Santo Domingo Norte*, recuperado el 01 de marzo de 2019, de www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=614

Pinto, R. (2005), *Planificación Estratégica de Capacitación Empresarial*, México, McGraw-Hill Interamericana editores, S.A..deC.V.

Quintero, O. (2011), *La Intersectorialidad en la Gestión Educativa*, Editorial Universidad Católica de Manizales, primera edición

Ramírez, J. (2007), *Importancia de la gestión Escolar para el buen funcionamiento de las instituciones*.

Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza*. Buenos Aires, Paidós.

Revista Vinculando (2015), *Innovación en la Práctica Docente*, recuperado el 4 de noviembre del 2018, de <http://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>

Rodríguez, D. (2005), *Diagnóstico Organizacional, Hacia la organización Flexible*, recuperado 27 de noviembre 2018, de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39132053/Hacia_la_organizacion_flexible.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480272117&Signature=6mTfjKt0UpzfNOY0ZInqO71SwrY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia_la_organizacion_flexible.pdf

Rodríguez, W. & AlonA. (2009), *El Enfoque Sociocultural en el Diseño y Construcción de una Comunidad de Aprendientes*, Actualidades Investigativas en Educación, Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, recuperado el 30 de enero 2019, de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35886543/co.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480524655&Signature=a5>

82k9Tvl%2FrsLwsjcpKD%2Bd9pBvw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_ENFOQUE_SOCIOCULTURAL_EN_EL_DISENO_Y.pdf

Roque, A. (2001), Grado de aplicación del manual de funciones y descriptivo de puestos de los directores de los Centros Educativos del Nivel Medio del Sector Público, Domingo Faustino Sarmiento, Eladio de Peña de La Rosa y Francisco Guzmán Comprés, del Distrito Educativo 06-06, en el Municipio de Moca, Durante el Período 1990-2000, recuperado el 18 de abril 2019, de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1100>

Rossi, M, Grinberg; S, (1999) Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela, Buenos Aires, Magisterio Río de la Plata

Sánchez, A. (2011), *Propuesta de un Programa de Capacitación Docente: Para implementarse en la División de Economía, Negocios y Estudios Internacionales del Centro Universitario Ciénega*, España, Editorial Académica Española.

Sánchez, R. (2010), *Incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones en el Liceo Aurora Tavárez Belliard de Juan López, Moca Enero-Abril, 2010*, recuperado el 18 de marzo del 2019, de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1538>

Secretaria de Estado de Educación (2008), *El Proyecto Educativo de Centro*, recuperado 15 de abril del 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>

Secretaria de Estado de Educación (2008), *El Proyecto Curricular de Centro*, recuperado 1 de abril del 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-curricular-de-centro-pcc/>

Secretaria de Estado de Educación (2008), *La Importancia de Planificar*, recuperado 27 de enero del 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>

Secretaria de Estado de Educación (2006). *Modelo de Gestión de la Calidad para los centros Educativos*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaría de Estado de Educación (2003), *Planificación Efectiva de la Labor Docente*, Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación (2000), *Ordenanza 09-2000, Reglamento de la AMPAE*, Santo Domingo, República Dominicana, recuperado el 3 de abril del 2019, de http://www.minerd.gob.do/sgce/base%20legal%20manual/Ordenanza_92000-APMAES.pdf

Secretaría de Educación Pública (2011), *Plan de Estudio de Educación Básica*,

Primera Edición, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D. F, recuperado el 4 de marzo 2019, de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>

Secretaria de Estado de Educación (2000), *Fundamentos del Currículo Tomo 1, Fundamentos Teórico Metodológico*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (2003), *Estatuto del Docente*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (2004). *Modelo de Gestión de la Calidad para los centros Educativos*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (1997). *Ley General de Educación 66-97*, Santo Domingo, República Dominicana, Editora Alfa y Omega

Secretaria de Educación (2004-2008), *Informe de gestión pedagógica*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Educación (2004-2008), *Revista Foro Presidencial por la excelencia de la Educación Dominicana*, Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (2008), *Ordenanza 02-2008 Reglamento de las Juntas Descentralizadas*, Santo Domingo, República Dominicana

Suero O. & Terrero Y. (2008). *Investigación sobre Relación Director-Docente y su efecto en el desempeño laboral en dos centros del distrito educativo 16-04*, Universidad Adventista Dominicana, Villa Sonador, República Dominicana

Tejada N. & Rivas A. (2014), *Análisis comparado de los estilos gerenciales de directores de Centros Educativos Públicos y Privados del Distrito Educativo 13-04 de Dajabón. Período 2012-2013*, recuperado el 18 de septiembre 2016 de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4166>

Tenti Fanfani, E. (2004). *Notas sobre escuela y comunidad*, Buenos Aires, IPE-Unesco.

Toribio M. & Toribio A. (2014), *Impacto de la gestión administrativa para asegurar la calidad académica del Nivel Medio del Centro Educativo San José, Montecristi, República Dominicana*, recuperado el 18 de marzo del 2019 de <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4635>

Torres, R. M. (2001). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA, Uruguay.

Torres, R. M. (2004), documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Fórum 2004, Barcelona, 5-6 de octubre.

UNESCO. (2016). *Notas sobre escuela y comunidad*. Disponible online en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141735>

Valeirón, L. (2014). La evaluación de los aprendizajes. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 1(2), 8-12. <https://doi.org/10.29197/cpu.n2.v1.2004.12>

Yábar I. (2013), La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada Santa Isabel de Hungría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do