

**Desempeño Docente y Rendimiento Académico
de 5to. Nivel Secundario del Liceo Eladio Peña de la Rosa, Moca,
República Dominicana.**

**Teaching Performance and Academic Performance
of 5th Secondary Level of the Liceo Eladio Peña de la Rosa, Moca,
Dominican Republic.**

Carmen Dolores Rosario Herrera¹

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito medir el desempeño docente con relación al rendimiento académico en los alumnos 5to. del nivel secundario del Liceo Eladio Peña de la Rosa de Moca, provincia Espaillat, República Dominicana. Con la finalidad de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en 5to. de secundaria del nivel secundario de la R.D. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del 5to. del nivel secundario. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, asimismo, el instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas; para el análisis de los datos, se utilizaron tablas de porcentaje y promedios y gráficas estadísticas. El análisis del desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del 5to. año del nivel secundario de la institución educativa Eladio Peña de la Rosa, Moca, Provincia Espaillat en la República Dominicana, cuyos resultados están en proceso de validación, observando que existe un buen desempeño docente y el rendimiento académico de la mayoría de los alumnos es de 56.6% siendo considerado como un logro positivo. Los resultados que se obtendrán serán interpretados por medio de cuadros y gráficos estadísticos. Por lo que se concluye: existe una relación significativa del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. del nivel secundario del centro educativo Eladio Peña de la Rosa de Moca, Provincia Espaillat en la República Dominicana.

Palabras Claves: Desempeño docente, rendimiento académico, nivel secundario.

¹ Sub-directora Nivel Secundario-Licda. en Educación Magister en Educacion-Gestión Centros Educativos-Lic.en Derecho-Magister en Derecho Civil Contemporáneo-Doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago, República Dominicana. Dirección de contacto: carmendolorescarmen803@gmail.com

Abstract.

The purpose of this study is to measure teaching performance in relation to academic performance in 5th grade students. of the secondary level of the Liceo Eladio Peña de la Rosa de Moca, Espaillat province, Dominican Republic, In order to determine the relationship between teaching performance and academic performance in 5th. secondary school of the secondary level of the R.D. The study was of a non-experimental type, with a cross-sectional correlational design, the sample consisted of 63 students from the 5th. of the secondary level. The technique used for data collection was the survey, likewise, the instrument used was the questionnaire of questions; For data analysis, tables of percentages and averages and statistical graphs were used. The analysis of the teaching performance and the academic performance of the students of the 5th. year of the secondary level of the educational institution Eladio Peña de la Rosa, Moca, Espaillat Province in the Dominican Republic, whose results are in the process of validation, observing that there is a good teaching performance and the academic performance of the majority of the students is of 56.6%, being considered as a positive achievement. The results that will be obtained will be interpreted by means of statistical charts and graphs. Therefore, it is concluded: there is a significant relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the 5th. from the secondary level of the educational center Eladio Peña de la Rosa de Moca, Espaillat Province in the Dominican Republic.

Keywords: Teaching performance, academic performance, secondary level.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo, es motivado por la problemática de la educación que viene atravesando el país en los últimos años, uno de los temas con mayor énfasis es la labor cumplida por el docente, considerada como factor prioritario para el avance y mejora del sistema educativo. Es por ello motivo de especial atención la capacitación y permanente evaluación de un desempeño profesional. El rol del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el pilar de este.

Por lo que este artículo está orientado a conocer ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to. de secundaria en el centro educativo Eladio Peña de la Rosa, Moca, Provincia Espaillat en la República Dominicana?

En el mundo globalizado de hoy, la educación secundaria tiene un propósito: Preparar y lograr en los alumnos destrezas, habilidades y conocimientos en esta modalidad académica inconvenientes que presentan estos en el aprendizaje son de sumo interés y preocupación para quienes se dedican a la enseñanza y están directamente comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa, Rodríguez, (2016).

Aun así, la República Dominicana presenta una paradoja, según lo explica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014), porque a pesar de ser uno de los países de América Latina y el Caribe con mayor número de profesores titulados en aula, los estudiantes dominicanos, registran en promedio, los más bajos niveles en el rendimiento académico.

Basto, (2017), sostiene la validez de las afirmaciones hechas por Gasmari, Mancini y Paredes, (2015). En la actualidad permanece la idea de lo importante que es mirar al educando como un centro total, no sólo en su preparación profesional, pues en el aula, es necesario el desarrollo de habilidades, donde aparezcan aspectos de personalidad y liderazgo, así como el

dominio de la psicología de los alumnos para comprender y manejar situaciones colectivas.

En otros aspectos los países hispanohablantes han recibido transformación para la educación, así lo comprueban los grandes avances en la aplicación de las políticas educativas. Al mismo tiempo hay que tener pendiente que esa transformación envuelve a todos los actores educativos tales como: la escuela, la comunidad y el docente. El éxito de la calidad educativa debe tomar en consideración, como eje número uno, el cambio de paradigma sobre el papel que juega el docente en la escuela. Galvez y Mill (2018).

Producto de los avances tan veloces de la sociedad actual, es de gran importancia la visión de las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación (MINERD), pero, esas que son de grandes necesidades para que haya un cambio profundo en la práctica docente. El desempeño pedagógico realizado por el docente y la revalorización de estos, son de gran envergadura para estructurar el cambio en cualquier política educativa.

Ahora bien, implementar políticas públicas en el Sistema Educativo para el bienestar del aprendizaje de los alumnos en los centros educativos, son lineamientos pertinentes para la educación, mejor aún establecer criterios claros en los procesos de la preparación del aprendizaje de los alumnos y llevarlos a la valoración del desempeño docente son considerados como los nuevos desafíos.

Benítez et al (2017). Consideran que el desempeño es una práctica pedagógica observable, manifestada cuando el docente expresa su competencia, teniendo relación con el logro de los aprendizajes esperados; en otras palabras, la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas al mismo tiempo depende de diversos factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el propósito de alcanzar niveles de excelencia en la educación.

Por otro lado, la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. Así mismo, el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones como educador, el cual se halla determinado por factores asociados al docente, al estudiante y al entorno.

Guzmán, (2016) afirma en su artículo ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente?, seis aspectos muy interesantes ligados a la calidad educativa docente. PRIMERO: Los maestros son una de las influencias más poderosas para lograr el aprendizaje. SEGUNDO: Ellos necesitan ser directivos, influyentes, cuidadosos y apasionados por las enseñanzas y el aprendizaje. TERCERO: Los docentes requieren estar conscientes de la manera cómo cada alumno piensa y conoce para diseñar experiencias significativas y dar una retroalimentación adecuada para ayudar a cada uno a avanzar en los diferentes niveles de la Malla Curricular. CUARTO: Precisar o especificar los propósitos de enseñanza y los criterios de logro, para que todos estén claros si en verdad, fueron logrados, o no por los alumnos. QUINTO: Es necesario identificar los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento de sus alumnos para que dominen los principios de aprendizaje involucrados en los contenidos enseñados, teniendo presente que lo prioritario no es la adquisición del contenido tal cual, sino los procesos cognitivos (razonamiento, solución de problemas, creatividad, pensamiento crítico), entre otras, desarrollados al adquirir tal contenido. SEXTO: El equipo de gestión y los docentes necesitan crear ambientes de aprendizajes, donde el error y las concepciones erróneas sean recibidas y vistas como oportunidades para el aprendizaje, y de esa misma forma el aprendiz se siente seguro para aprender, reaprender y explorar el conocimiento.

¿Qué se entiende como desempeño docente y rendimiento académico según lo afirman algunos autores?

Es definido como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, es decir, realiza una serie de acciones orientadas a cumplir una función social específica, asimismo, desempeño docente está constituido por un conjunto de acciones concretas que el educador realiza para llevar a cabo su función, siendo éste el proceso de formación de niños, adolescentes y jóvenes bajo su responsabilidad.

El docente desempeña su labor en distintos ámbitos y niveles relacionados con su formación profesional y la organización de su vida personal, es el aula, donde el docente ejerce en mayor medida su acción dirigida al aprendizaje de sus alumnos, y por tal razón, es el que reviste mayor importancia en el entorno institucional, donde el docente, interactuando a diario con el resto de la comunidad educativa, puede influir de manera positiva en la calidad de las relaciones humanas y aportar al desarrollo del proyecto educativo a través del dominio de su campo de trabajo, en el contexto socio- cultural, al cual debe proyectarse la acción educativa mediante las relaciones con otras instituciones académicas , artísticas, deportivas y asistenciales con el objetivo de contribuir con sus aportes y al mismo tiempo, producir conocimiento que influya en el bien de los propios alumnos.

El desempeño docente, está determinado por factores interdependientes relacionados con:

1- Docente: su formación profesional, que le provee el conocimiento necesario para enfrentar con éxito su labor educativa respecto a su notabilidad de su quehacer educativo, su compromiso manifestado en forma cotidiana a través de actitudes o acciones.

2- El alumno: para quien se manifiesta el docente.

3- El contexto: factor que podemos agrupar en institucionales, sociocultural evaluación del desempeño profesional docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la

naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Principales características del desempeño docente.

Palomino y Carvajal, (2017) sostienen las siguientes características avaladas por Hansel, (1999, P.33).

- 1- Posee una naturaleza consciente.
- 2- Su revelación se realiza a través de determinadas funciones, tareas y responsabilidades, los cuales son inherentes al trabajo.
- 3- Se presenta por medio de una determinada calidad, en consonancia con el estado de los factores asociados a él.

Dimensiones Del Desempeño Docente.

- Estrategias Metodológicas

De acuerdo con Quintero, (2011) las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

Según Sichique Pielacela, (2018), señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están enmarcadas a hacer uso de una serie de procedimientos y técnicas para potenciar diversas habilidades en los estudiantes siguiendo una serie de etapas en su aplicación, y en cumplimiento de una serie de objetivos planteadas. A través de estas, el estudiante adquiere una serie de aptitudes individuales, y un dominio de destrezas poseídas en principio.

En ese mismo orden Pimienta (2012) afirma que, a la hora de idear estrategias metodológicas, es de gran importancia relacionar adecuadamente conocimientos ya adquiridos con el que se enseña como nuevo, así como priorizar la capacidad del estudiante de hacer uso de esas aptitudes fuera del contexto de aula, y no en la capacidad de memorizar contenido de forma literal.

Según Seco y Latorre (2013), señalan que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro aspectos fundamentales: destrezas, contenidos, métodos y actitud. De esa manera el docente para que su práctica sea efectiva debe entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posesión crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología, la cual no podría llevarse a cabo sin contar como punto de partida, con la investigación educativa como medio para estudiar y conocer los fenómenos propios de acto educativo, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados que en ella se presentan. Asimismo, Flaborea (2017) enumera una serie de aspectos a tomar en cuenta a la hora de generar estrategias, siendo estas:

1. Dar tiempo al tiempo: a las distintas estrategias educativas, tomando en consideración el nivel de dificultad empleado y las etapas de aplicación.
2. Conocer las dificultades de los estudiantes para determinar el grado de dificultad con que se enfocara la metodología en curso, para darle respuesta a las necesidades del estudiante.
3. Fortalecer los procesos de lectoescritura, considerando que son la base de todo aprendizaje significativo.
4. Aprendizaje significativo contextual, situando al estudiante en distintos escenarios, donde deba poner en práctica las distintas herramientas adquiridas.
5. Los estudiantes aprenden con los propios estudiantes, siendo la comunicación impersonal un factor que permite potenciar las habilidades sociales y sitúan contextos donde haga uso de sus conocimientos adquiridos previo.
6. La interdisciplinariedad el aprendizaje no se limita a una sola área, pues están entrelazadas entre sí.

Pablo Freire, expresó de la Estrategia metodológica: “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Enseñar exige respeto a la autonomía

del ser educando. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad. Enseñar exige saber escuchar”.

Elementos de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. Comes & Delors, (2004, p.99). Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo. Torres & Girón, (2009, pp.50-51,57). Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (...) siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir.

Importancia de las Estrategias Metodológicas.

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo

,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Quintero, (2011). Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo.

El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos – profesionales, debe de seleccionar las estrategias a implementar en proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades técnicas para el desarrollo de conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los estudiantes. Quintero, (2011). Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009). Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten. Debemos potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos.

Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es la función del desempeño docente, el cual consiste en un conjunto de decisiones conscientes y con dominio de su causa acerca de las necesidades académicas de sus alumnos, los propósitos y los objetivos mas apropiados para ayudarlos a satisfacer las necesidades que ellos poseen son ejecutadas por los

docentes antes de iniciar el proceso educativo. Los docentes planifican estrategias variadas para atender la evolución de los aprendizajes, mecanismos de autoevaluación y desarrollo de habilidades y capacidades que el alumno debe alcanzar.

Liderazgo Pedagógico:

Es el punto de llegada del liderazgo instruccional. Es planteado como una visión de mayor desarrollo del aprendizaje con una perspectiva en la que se incluye a más sujetos que los estudiantes y más aciertos que los resultados del alumno y de la enseñanza.

El aprendizaje está relacionado con la organización, profesionalidad y liderazgo. El liderazgo pedagógico, es una denominación con la que se intenta señalar que las directivas, además de trabajar sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos, impulsando el desempeño de todos los actores del centro educativo con mayor énfasis en los docentes, evaluándose de manera directa en las tareas necesarias para el perfeccionamiento.

En los estudios del liderazgo pedagógico se diferencia el liderazgo de los directivos de la comunidad escolar y se insiste en que primero tienen que compartir liderazgo con los docentes planteando no dejar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el trabajo individual de los docentes, motivados por las mejoras educativas, aunque lo correcto a lo largo del tiempo es trabajar en colaboración, compartiendo en la organización educativa una meta y una comprensión de qué es y cómo se proyecta la educación de calidad. Luque, R. (2018).

El líder provee dirección y ejerce influencia para crear las condiciones en las que sea posible trabajar de manera eficaz la enseñanza y así lograr un buen aprendizaje. En la defensa del liderazgo pedagógico, el docente es un líder, con el que se cuenta para impulsar las mejoras de las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, y al mismo tiempo participar de ellas. Valdivia, J. (2020).

Relaciones Interpersonales.

Son consideradas como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la

comunicación, expresión de emociones e ideas. Se considera como el origen de oportunidades de esparcimiento y distracción de las personas, también es el origen del aprendizaje, ya que constituye un medio extraordinario de crecimiento personal, relaciones humanas, formas de conducta social.

Materiales y Métodos

La investigación en proceso está siendo realizada de naturaleza descriptiva, hay que elaborar un diseño que este fundamentada en un diseño no experimental de tipo transversal analítico, siguiendo un enfoque cuantitativo.

Es descriptiva- correlacional, según lo explican, Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que buscamos describir la presencia de variables en la realidad en estudio, de igual forma, establecer los índices de correlación entre los mismos: desempeño docente y el rendimiento académico.

La población a quien se le aplicarán los instrumentos los docentes, estudiantes y los coordinadores del nivel secundario del Liceo Eladio Peña de la Rosa de Moca, Provincia Espaillat, R.D.

La muestra seleccionada para los grados de 5to. de secundaria, está representada por tres (3) secciones A, B, y C. Uno de los instrumentos a utilizar, es el cuestionario para obtener información sobre los participantes en la investigación.

Diseño de Investigación

El diseño seleccionado para el estudio es no experimental, correlacional transversal, ya que no serán manipuladas las variables objeto de estudio y los datos serán tomados en un solo momento.

Las variables en estudio son:

Variable independiente (x) = Desempeño docente

Variable dependiente (y) = Rendimiento académico

Distribución de los alumnos por sexo:

SECCI ONES	HE MBRAS	VAR ONES	TO TAL
5to. A	13	9	22
5to. B	10	8	18
5to. C	10	13	23
	TOT AL		63

Muestra:

La muestra estuvo representada por el 100% de la población, siendo un total de 63 alumnos del grado de 5to. de secundaria, de la institución en estudio.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, dirigida a los alumnos de 5to. de secundaria, los cuales asisten de manera semipresencial al centro, los lunes y miércoles, por razón del Covid-19. El análisis documental, corresponde a la variable dependiente.

Técnica	Instrumentos
A. Encuesta	Cuestionario
B. Análisis documental	Registro de evaluación de los alumnos de 5to. de

	Secundaria para observar el rendimiento académico
--	---

Instrumentos:

Métodos y Análisis de Datos:

En el presente estudio se utilizará la técnica de análisis e interpretación de la información, el análisis descriptivo, frecuencia promedio, porcentajes, el análisis inferencial, para la prueba de hipótesis, será utilizada la prueba estadística inferencial.

Resultados

En esta sección del cuestionario de preguntas, con relación a la capacidad pedagógica (tabla 1), debe implicar una aproximación conceptual al enfoque de capacidades y argumentar que el trabajo en pos de desarrollarlas implica una integración de saberes que no renuncia a los contenidos escolares, sino que los inscribe en una lógica de mayores posibilidades para los/las estudiantes. Por tal motivo, en este aspecto, los encuestados, respondieron lo siguiente: para el **ítem 1**, con relación a si realizan actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo para el 25.40% respondieron siempre; mientras que la opción casi siempre arrojó un puntaje de 26.98%; además, algunas veces dijeron el 36.51% y nunca obtuvo el 11.11%.

En el **ítem 2**: Dan a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas, en esta pregunta, el 39.65% de los estudiantes respondió que siempre lo hacen, el 33.33% lo da a conocer algunas veces; mientras que, casi siempre obtuvo el puntaje de 19.05% y nunca el 7.94%.

Con relación al **ítem 3**, preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, el 39.68% respondió la opción algunas veces, mientras que siempre, obtuvo el 28.57%; para casi siempre, respondió el 22.23% y el resto, el 9.52% dijo que nunca.

El **ítem 4**, Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos, reflejo los puntajes siguientes: la alternativa siempre obtuvo el 39.68%; algunas veces, el 30.16%; 23.81% respondió casi siempre, mientras que el resto para el 6.35% expresaron que nunca.

Con relación a si se utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan, correspondiente al **ítem 5**, los estudiantes del 5to. grado de secundaria de este centro educativo en estudio, respondió el 55.55% que siempre; mientras que la alternativa algunas veces obtuvo el 23.81%; además, la opción casi siempre obtuvo el puntaje de 19.05% y el resto para el 1.59% expresó que nunca.

Los encuestados en el **ítem 6**, con respecto a cómo utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, se obtuvo un puntaje de 36.51% para la alternativa casi siempre; mientras que siempre consiguió un porcentaje de 26.98%; algunas veces obtuvo un puntaje de 25.40%; y el resto, el 11.11% respondió nunca.

Con relación al **ítem 7** pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior; se obtuvo el puntaje de 46.02% para la alternativa siempre; el 25.40% respondió casi siempre; mientras algunas veces obtuvo el 22.23% y el resto, expresaron que nunca con el puntaje de 6.35%.

El **ítem 8**, proponen estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje; con relación a este aspecto, los encuestados respondieron con el 31.75% la alternativa siempre; algunas veces con un 30.16%; casi siempre con un 28.57%; y, por último, nunca con el puntaje de 9.52%.

Los estudiantes socializan los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada, que corresponde al **ítem 9**; se obtuvo el 38.09% con casi siempre; también el puntaje de 34.92% con la opción siempre; el 22.23% respondió que algunas veces; mientras que el resto, 4.76% expresó nunca.

En este **ítem 10**, que reza así: realizan resúmenes de los temas tratados al final de clase, por lo que el 36.50% de los estudiantes respondió que siempre lo realizan para el 36.50%; mientras que algunas veces y casi siempre obtuvieron igual puntaje del 26.98%, y, por último, la alternativa nunca para el 9.53%.

Con relación a la pregunta que si toman en cuenta los tres momentos de sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre, correspondiente al **ítem 11**: del grupo de encuestados respondió el 34.92% que siempre y con igual puntaje del 34.92% la alternativa casi siempre; el 23.81% lo obtuvo la opción algunas veces; el resto, el 6.35% respondió que nunca.

El **ítem 12**: Realizan evaluaciones individuales al finalizar la clase, para la alternativa siempre respondieron un 33.34%; casi siempre con el 33.33%; algunas veces, obtuvo el puntaje de 30.16%; mientras que el 3.16% respondió que nunca. (ver gráfico 1)

Las responsabilidades son, como su nombre lo indica, los compromisos y obligaciones a las que usted debe dar respuesta por la función que ocupa (tabla 2). Marca los ámbitos en los cuales usted es responsable de tomar decisiones, y generar las acciones necesarias para que los resultados del trabajo o tarea se den, en tiempo y forma.

En este renglón del cuestionario de preguntas, que constan de 9 ítems, se recabaron los diferentes porcentajes, según las cuatro (4) alternativas, los cuales, arrojaron los siguientes datos:

El **ítem 1**: asisten puntualmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores, que arrojó el puntaje del 47.61% siempre; mientras que casi siempre un porcentaje de 36.51%; el 14.29% respondió que algunas veces, entre los encuestados y el resto, 1.59% expresó que nunca.

Los estudiantes, en el **ítem 2**: Muestran presencia personal acorde con el rol, en este aspecto, respondieron con la alternativa siempre y casi siempre igual porcentaje del 36.51% ambas; para algunas veces respondió el 19.05%; mientras que el resto, el 7.93% expresó que nunca.

Con relación si planifican su sesión de aprendizaje que corresponde al **ítem 3**, los encuestados respondieron que siempre con el 42.86%; casi siempre con el porcentaje de 38.10%; mientras que algunas veces obtuvo el 11.11% y el puntaje de 7.93% respondió que nunca.

El **ítem 4**: Asumen el rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador, el 39.68% de los estudiantes respondió siempre, con el mayor

puntaje.; la alternativa algunas veces obtuvo el 30.16%; además, el 23.81% expresó que casi siempre realizan estos atributos y, por último, para el 7.93% dijeron que nunca.

En el aspecto: muestran tener compromiso con su labor en el aula, que corresponde al **ítem 5**, en su gran mayoría con la alternativa siempre respondió el 53.97%, lo cual denota que a los estudiantes le gusta el centro educativo; también, se obtuvo con un 26.98% casi siempre; mientras que algunas veces obtuvo un porcentaje de 17.46% y el resto, el 1.59% expresaron que nunca.

Con respecto al **ítem 6**: Cumplen con la jornada pedagógica, los encuestados respondieron que siempre lo efectúan para el 47.62% que así respondió; para la alternativa casi siempre se obtuvo el 30.16%; mientras que para la opción algunas veces se obtuvo el puntaje de 17.46%; por último, el 4.76% eligió la alternativa nunca.

Con relación a la pregunta: Cumplen con las actividades programadas por la institución educativa, la cual corresponde al **ítem 7**; se obtuvo que el 52.38% siempre las cumplen, denotando que los estudiantes de este grado se esmeran en cumplir con las actividades programadas por el centro educativo; el 38.10% respondió casi siempre; mientras que el 7.93% expresó que algunas veces y el resto, el 1.59% dijo que nunca.

En el **ítem 8**: Entregan de documentos técnicos pedagógicos y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente; algunas veces obtuvo el 36.51%, arrojando debilidades en este aspecto; casi siempre obtuvo el puntaje de 28.57%; mientras que el 22.22% expresó que siempre, y, por último, el 12.79% respondió la alternativa nunca.

En la pregunta: Se preocupan por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia, que corresponde al **ítem 9**, los encuestados respondieron que algunas veces con porcentaje del 44.45%; mientras que las alternativas nunca y casi siempre obtuvieron igual puntaje del 20.63% y el resto, el 14.29% expresó que siempre. (ver gráfico 2)

Los seres humanos son seres sociales que tienen la necesidad de estar en contacto a lo largo de su vida. Las relaciones interpersonales permiten a los

individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás (tabla 3).

Por lo que, indagar sobre los conflictos que surgen a partir de las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el aula de clase; se ha demostrado, que logra establecer un mejoramiento en las relaciones interpersonales en el aula de clases diseñando ambientes de aprendizaje.

Esta parte del cuestionario consta de 7 ítems, para desglosar la interpretación de los datos que se recogieron de la encuesta.

En el **ítem 1**: Enseñan a respetar a diferentes personas; lo que se obtuvo con el 52.38% respondieron la alternativa siempre; para el puntaje de 28.57% se expresaron que casi siempre; mientras que algunas veces, respetan a las personas con un porcentaje de 14.29% y, por último, se expresaron que nunca con el 4.76%.

Con relación, al **ítem 2**: Enseñan a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo; los encuestados respondieron que siempre con el 55.56%; luego le sigue, la alternativa casi siempre con el puntaje del 23.81%; mientras que algunas veces expresaron que algunas veces con el porcentaje del 15.87%, y el resto, con el 4.76% respondió que nunca.

La pregunta: Enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente, correspondiente al **ítem 3**; donde respondieron que siempre con el 61.91%, también la alternativa casi siempre obtuvo porcentaje del 23.81%; algunas veces expresaron con el puntaje de 9.52% y, por último, nunca con el 4.76% de los encuestados.

En el aspecto: Toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, que corresponde al **ítem 4**; la alternativa siempre obtuvo el mayor puntaje con 42.86%; siguiéndole casi siempre que obtuvo el 28.57%; algunas veces con 19.05% y nunca para el 9.52%.

El **ítem 5**: Resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; el 39.65% de los encuestados respondió que siempre;

mientras que casi siempre respondieron para un 28.57%; también se obtuvo el puntaje de 20.64% la alternativa algunas veces; y, por último, para un porcentaje de 11.11% expresaron que nunca.

En la pregunta: Tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, que corresponde al **ítem 6**, los entrevistados respondieron siempre para el 63.49%; mientras que casi siempre obtuvo el 19.05% y la alternativa algunas veces arrojó el porcentaje del 17.46%.

Con relación al **ítem 7**: Fomentan relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes, los encuestados respondieron que siempre con el puntaje del 42.86%; casi siempre para el porcentaje del 33.33%; la alternativa algunas veces obtuvo el 22.22% y, por último, para el 1.59% respondieron que nunca. (ver gráfico 3)

Los resultados en educación deben procurarse a través del crecimiento tanto como persona, como estudiante o profesional (tabla 4). La medida del crecimiento del docente es la medida del crecimiento de los estudiantes. Crecer implica abrirse a la realidad y circunstancias del grupo y de cada cual: los estudiantes son como son y no como nos gustaría que fueran, en todo caso pueden ser mejores si las estrategias didácticas y las actividades se ajustan a sus necesidades y características.

Esta categoría del cuestionario de preguntas contiene 6 ítems, donde se enfoca la recolección de los datos para el análisis e interpretación del desempeño docente y rendimiento académico.

El **ítem 1**: Proponen actividades de retroalimentación; los encuestados respondieron siempre y casi siempre para un igual puntaje del 38.10%; mientras que la alternativa algunas veces obtuvo el 20.63%; el resto el 3.17% expresó que nunca.

Con la relación a la pregunta: Promueve a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes, que corresponde al **ítem 2**; los estudiantes respondieron que siempre con un porcentaje del 39.68%; la alternativa casi siempre obtuvo el puntaje de 31.75%; mientras que algunas veces se expresó con el 20.63% y, por último, el 7.94% dijo que nunca.

El **ítem 3**: Identifican necesidades de apoyo en mis alumnos; para la alternativa casi siempre respondieron con un 47.62%; los encuestados expresaron con un 25.40% que siempre identifican las necesidades; mientras que el 15.87% algunas veces y el resto, el 11.11% nunca lo identifica.

Con respecto a la pregunta: Deciden acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta, que corresponde al **ítem 4**; el 34.925 de los encuestados expresó que siempre; en la opción casi siempre se obtuvo el 33.33%; mientras que para el 25.40% optó por algunas veces; el resto, 6.35% expresó que nunca.

En el **ítem 5**: Informan a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar; en este aspecto, los encuestados expresaron que siempre para el 44.44%; casi siempre obtuvo 36.51%; mientras que algunas veces lo hicieron con el puntaje de 14.29% y el resto, dijeron que nunca con el porcentaje de 4.76%.

Con relación a la pregunta: Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar, que corresponde al ítem 6; los encuestados expresaron que siempre en el 42.86%; casi siempre obtuvo el puntaje de 36.51%; mientras que algunas veces respondieron con el 11.11% y el resto para el 9.52% expresó que nunca. (ver gráfico 4)

La formación en valores es una necesidad humana de trascender de el comportamiento animal a un comportamiento humano. Esto es debido a que los valores éticos son concebidos como objetivos y universales, y por ello, la formación se da a través de la construcción de la personalidad moral de cada persona. En el caso de la educación secundaria, esta formación es posible cuando la institución educativa asume verdaderamente su misión de formar individuos para el progreso de la sociedad y esto incluye la apropiación de valores éticos.

Esta sección del cuestionario consta de 6 ítems (tabla 5), para determinar la formación de valores éticos de este centro educativo objeto de estudio.

El **ítem 1**: Propician la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella; en este aspecto, los encuestados respondieron lo siguiente: la alternativa casi siempre, el 44.44%; se obtuvo un puntaje de 34.92% para la opción siempre;

mientras que algunas veces se expresaron el 12.70%; y el resto, con el 7.94% dijeron que nunca.

Con respecto a la pregunta: Promueve la interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto, que corresponde al **ítem 2**; los encuestados expresaron que casi siempre para el 38.10%; mientras que la alternativa siempre obtuvo el puntaje de 28.57%; el 26.98% dijo algunas veces; y el resto, el 6.35% expresó que nunca.

El **ítem 3**: Aceptan la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica; los encuestados respondieron que siempre para el 49.21%; mientras que casi siempre obtuvo el puntaje de 28.57%; la alternativa algunas veces obtuvo el porcentaje del 20.63%; y el resto, expresó para el 1.59% que nunca.

Con relación a la pregunta: Promueve los valores (verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto concertación, solidaridad y manejo del conflicto), que corresponde al **ítem 4**; la alternativa siempre obtuvo el puntaje de 58.73% según los encuestados; mientras que la opción casi siempre obtuvo el 23.81%; y el resto expresó que algunas veces con el 17.46%.

El **ítem 5**: Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente; la alternativa casi siempre obtuvo un puntaje de 42.86%; mientras los encuestados expresaron que siempre con el 36.51%; algunas veces obtuvo el puntaje de 15.87% y, por último, nunca con el 4.76%.

Con respecto a la pregunta: Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes, que corresponde al ítem 6; las alternativas casi siempre y siempre, ambas obtuvieron el mismo porcentaje de 38.10%; mientras que algunas veces, obtuvo el puntaje de 14.28% y el resto, el 9.52% expresaron que nunca. (ver gráfico 5) De la tabla, que antecede de este cuestionario, se extrajeron los siguientes datos (tabla 6). En el **ítem 1**: Realizan actividades indicadas por el docente en áreas

específicas, donde los encuestados respondieron para el 75.00% la alternativa siempre; mientras que casi siempre, se obtuvieron el puntaje obtuvo 25.00%.

Con relación a la pregunta: Dan a conocer a sus compañeros las competencias adquiridas en las áreas, que corresponde al **ítem 2** de esta tabla; donde los encuestados respondieron que casi siempre con el 75.00% y el resto, respondió con 25.00% para algunas veces.

El **ítem 3**: Preparan sus asignaciones en función de lo exigido por los docentes, los entrevistados respondieron que casi siempre con el porcentaje de 50.00%; mientras que las 2 alternativas algunas veces y igual de 25.00%.

Con respecto a la interrogante: Utiliza el lenguaje adecuado en el salón de clase ante todos sus compañeros, que corresponde al **ítem 4**; esta pregunta arrojó el siguiente resultado: la alternativa casi siempre con el puntaje de 75.00%; mientras que para el 25.00% respondieron siempre.

El **ítem 5**: Socializan los aprendizajes en el aula de las unidades desarrolladas; los encuestados respondieron que siempre para el 50%; mientras que las 2 alternativas nunca y algunas veces, tienen igual puntaje de 25.00%.

Con relación a la interrogante: Realizan resúmenes de los temas tratados y lo expone en clase, que corresponde al **ítem 6**; se obtuvo una respuesta de 75.00% con la alternativa siempre; mientras, que el resto el 25.00% respondieron que algunas veces.

En el **ítem 7**: Asisten puntualmente al centro a cumplir con su deber; los encuestados han respondido que casi siempre para el 75.00%; mientras que el 25.00% con la alternativa siempre.

Con respecto a la pregunta: Asumen su rol como estudiante, que corresponde al **ítem 8**; los entrevistado, respondieron la alternativa siempre con el puntaje de 50.00%; mientras que las 2 opciones algunas veces y casi siempre con igual porcentaje de 25.00%.

El **ítem 9**: Entregan los trabajos asignados a tiempo y con su debida presentación; los encuestados respondieron con las 2 alternativas con igual puntaje de 50.00%, que suma la totalidad de la población analizada.

Con relación a la pregunta: Se preocupan cuando falta de ponerse al día con sus clases, que corresponde al **ítem 10**; en esta parte se obtuvo el puntaje de 75.00% para la alternativa casi siempre; mientras que el resto, el 25.00% respondieron algunas veces.

El **ítem 11**: Respetan a los docentes, compañeros, equipo de apoyo, administrativo y de gestión; los encuestados respondieron con igual puntaje de 50.00% las 2 alternativas casi siempre y siempre; el resto, las demás opciones nunca y algunas veces no fueron seleccionadas.

Con respecto a la interrogante: No discriminan a sus compañeros de aula y del centro educativo, que corresponde al **ítem 12**; donde los encuestados respondieron con las 2 alternativas algunas veces y casi siempre con igual puntaje de 50.00%.

Con relación al **ítem 13**: Toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios hecho por sus compañeros; las 2 alternativas algunas veces y casi siempre tienen igual puntaje de 50.00%, y las demás opciones no obtuvieron ningún porcentaje.

El **ítem 14**: Resuelven los actos indisciplinados de sus compañeros, sin agredirles en forma verbal y física; los encuestados respondieron con el 50.00% la alternativa siempre; mientras que el 25.00% respondió algunas veces, y de igual puntaje la opción casi siempre.

Con respecto a la interrogante: Tratan a los compañeros con cortesía y respeto, que corresponde al **ítem 15**; los entrevistados con el 50.00% respondieron la alternativa algunas veces; mientras que la opción siempre obtuvo igual puntaje.

El **ítem 16**: Fomentan relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre sus compañeros; los encuestados respondieron con el 75.00% con la alternativa algunas veces; mientras que casi siempre obtuvo el puntaje 25.00%.

Con relación a la pregunta: Informan a los docentes sus avances, progresos y aspectos en los que deben mejorar, que corresponde al **ítem 17**; los

entrevistados respondieron con la alternativa algunas veces para el 75.00%;
 mientras que la opción siempre obtuvo puntaje de 25.00%. (Ver gráfico 6)

TABLAS Y GRAFICOS

TABLA NO. 1
CAPACIDADES PEDAGÓGICAS

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	7	11.11	23	36.51	17	26.98	16	25.40	3	100
Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.	5	7.94	21	33.33	12	19.05	25	39.68	3	00
Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	6	9.52	25	39.68	14	22.23	18	28.57	3	00
Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos.	4	6.35	19	30.16	15	23.81	25	39.68	3	00
Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.	1	1.59	15	23.81	12	19.05	35	55.55	3	00
Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	7	11.11	16	25.40	23	36.51	17	26.98	3	00

Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	4	6.35	14	22.23	16	25.40	29	46.02	3	00
Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	6	9.52	19	30.16	18	28.57	20	31.75	3	00
Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.	3	4.76	14	22.23	24	38.09	22	34.92	3	00
Realiza resúmenes de los temas tratados al final de clase.	6	9.53	17	26.98	17	26.98	23	36.50	3	00
Toma en cuenta los tres momentos de sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.	4	6.35	15	23.81	22	34.92	22	34.92	3	00
Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.	2	3.16	19	30.16	21	33.33	21	33.34	3	00

Gráfico 1

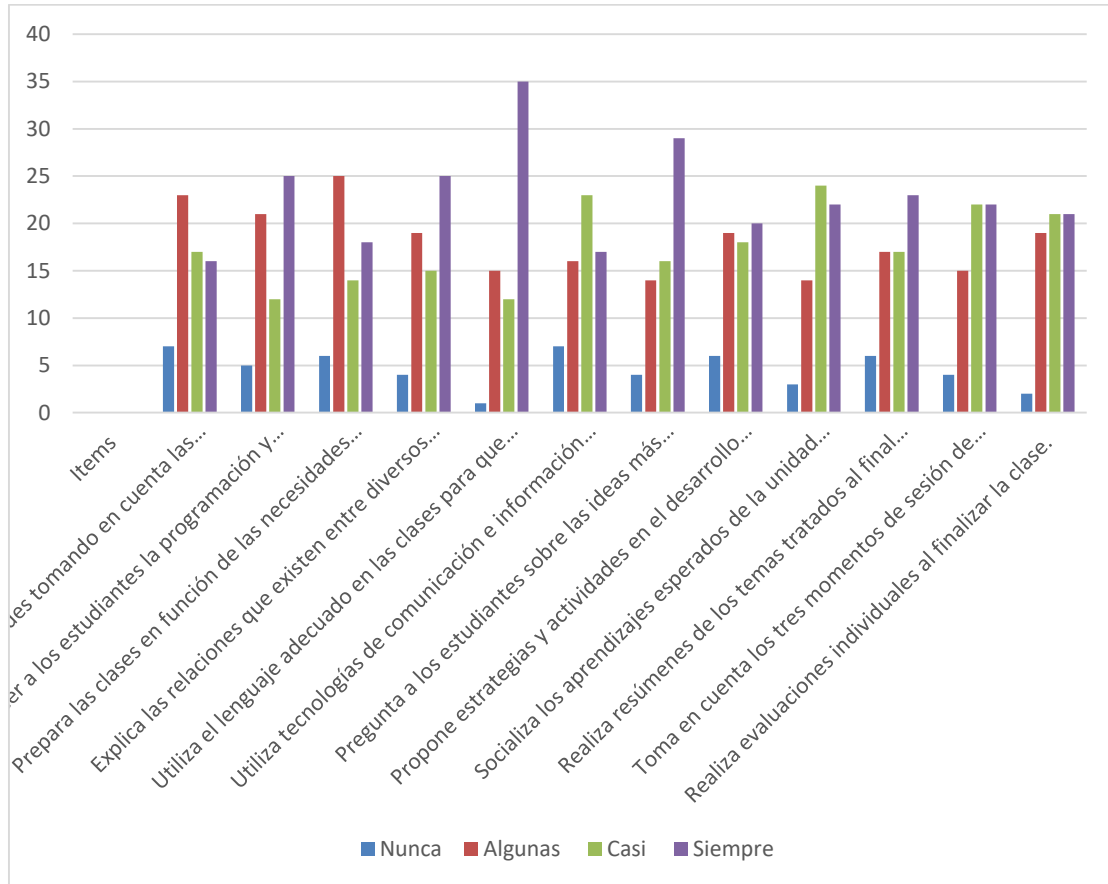


TABLA NO. 2
RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Asiste puntualmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.	1	1.59	9	14.29	23	36.51	30	47.61	3	100
Muestra presencia personal acorde con el rol.		7.93	12	19.05	23	36.51	23	36.51	3	00
Planifica su sesión de aprendizaje.		7.93	7	11.11	24	38.10	27	42.86	3	00
Asume el rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador		6.35	19	30.16	15	23.81	25	39.68	3	00
Muestra tener compromiso con su labor en el aula.		1.59	11	17.46	17	26.98	34	53.97	3	00
Cumple con la jornada pedagógica.		4.76	11	17.46	19	30.16	30	47.62	3	00
Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.		1.59	5	7.93	24	38.10	33	52.38	3	00
Entrega de documentos técnicos pedagógicos y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.		12.70	23	36.51	18	28.57	14	22.22	3	00
Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia	3	20.63	28	44.45	13	20.63	9	14.29	3	00

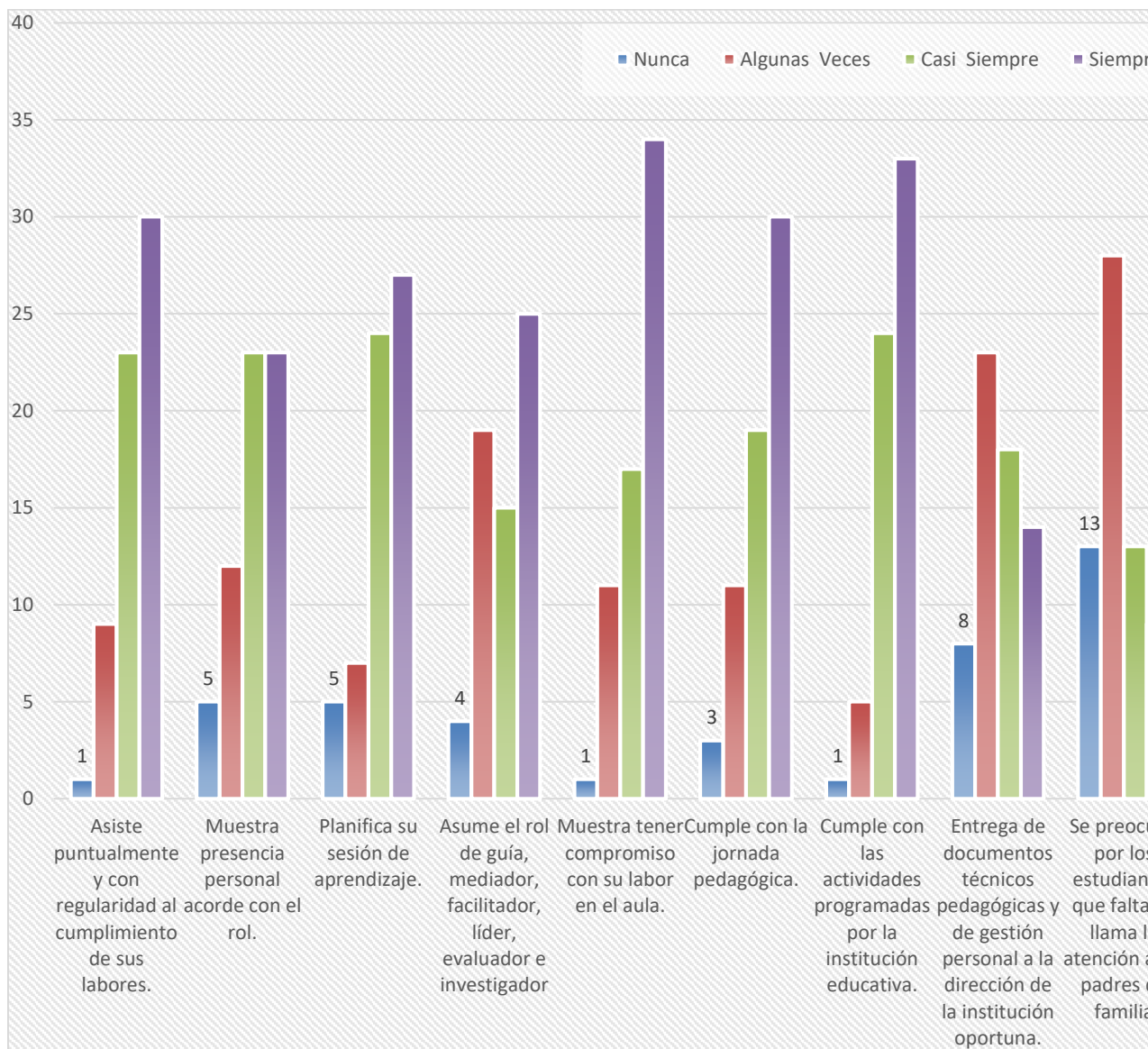


TABLA NO. 3
RELACIONES INTERPERSONALES

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Enseña a respetar a diferentes personas	3	4.76	9	14.29	18	28.57	33	52.38	3	100
Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo		4.76	10	15.87	15	23.81	35	55.56	3	00
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente		4.76	6	9.52	15	23.81	39	61.91	3	00
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes		9.52	12	19.05	18	28.57	27	42.86	3	00
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física		11.11	13	20.64	18	28.57	25	39.68	3	00
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto		0	11	17.46	12	19.05	40	63.49	3	00
Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes		1.59	14	22.22	21	33.33	27	42.86	3	00

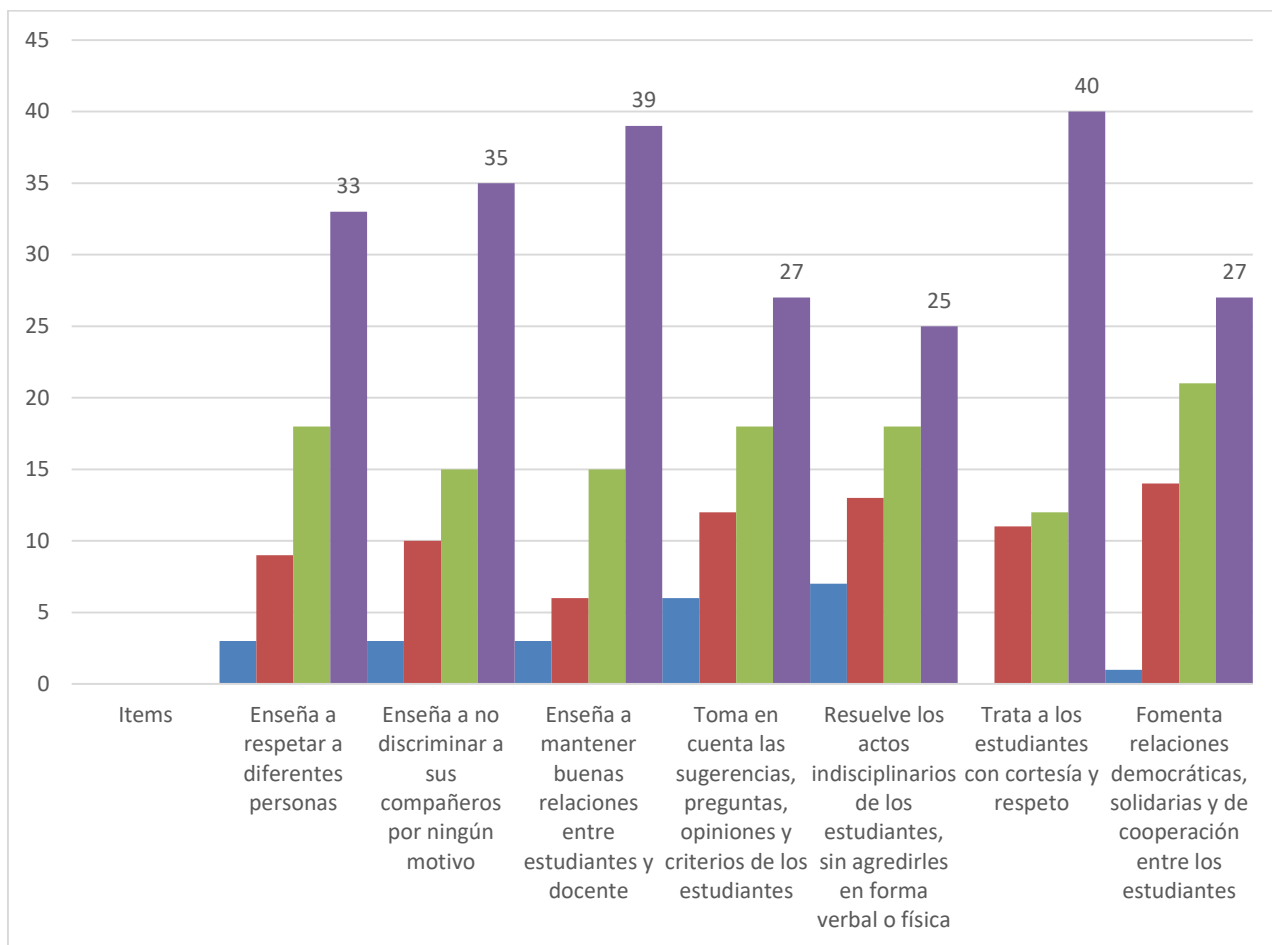


TABLA NO. 4
RESULTADOS DE SU LABOR EDUCATIVO

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Propone actividades de retroalimentación	2	3.17	13	20.63	24	38.10	24	38.10	3	100
Promueve a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes		7.94	13	20.63	20	31.75	25	39.68	3	00
Identifica necesidades de apoyo en los alumnos		11.11	10	15.87	30	47.62	16	25.40	3	00
Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta		6.35	16	25.40	21	33.33	22	34.92	3	00
Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar		4.76	9	14.29	23	36.51	28	44.44	3	00
Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar		9.52	7	11.11	23	36.51	27	42.86	3	00

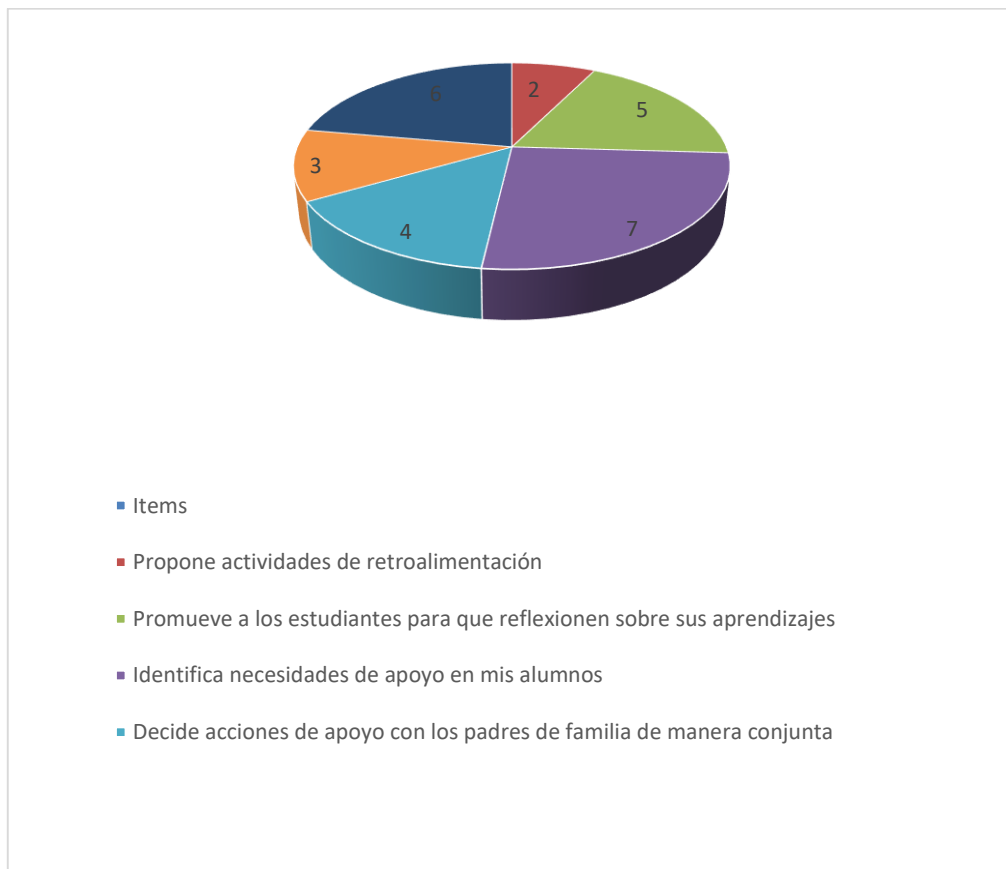
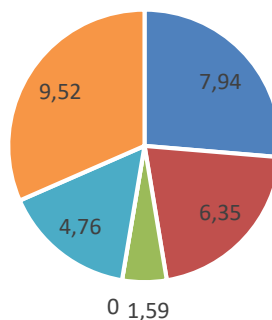


TABLA NO. 5
FORMACION DE VALORES ETICOS

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella	5	7.94	8	12.70	28	44.44	22	34.92	3	100
Promueve la interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto		6.35	17	26.98	24	38.10	18	28.57	3	00
Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica		1.59	13	20.63	18	28.57	31	49.21	3	00
Promueve los valores (verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto concertación, solidaridad y manejo del conflicto)		0	11	17.46	15	23.81	37	58.73	3	00
Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente		4.76	10	15.87	27	42.86	23	36.51	3	00
Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes		9.52	9	14.28	24	38.10	24	38.10	3	00

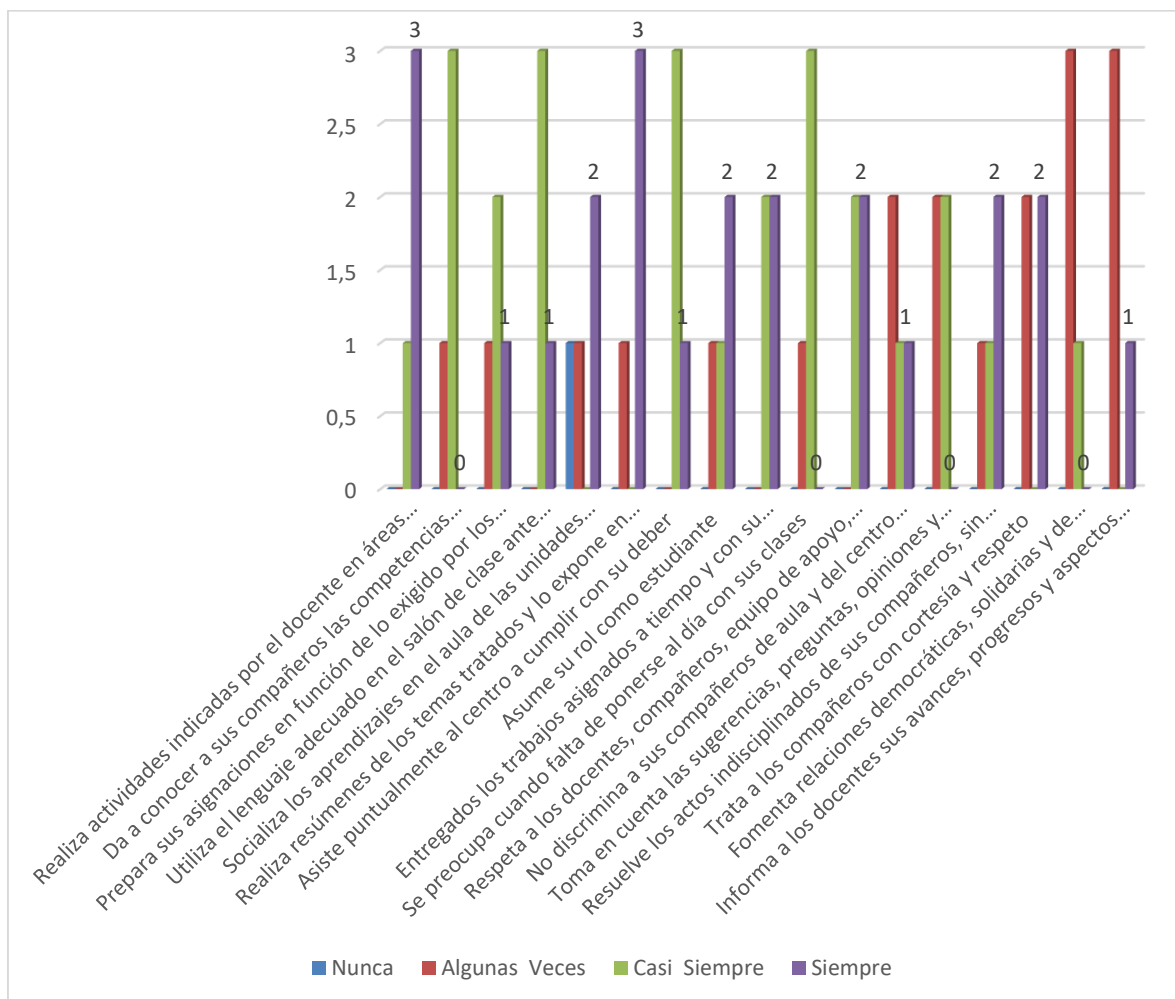


- Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella
- Promueve la interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto
- Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica
- Promueve los valores (verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto concertación, solidaridad y manejo del conflicto)
- Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS PARA LA VARIABLE
INDEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

Items	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Realiza actividades indicadas por el docente en áreas específicas.	0	0	0	0	1	25.00	3	75.00		100
Da a conocer a sus compañeros las competencias adquiridas en las áreas		0	1	25.00	3	75.00	0	0		00
Prepara sus asignaciones en función de lo exigido por los docentes		0	1	25.00	2	50.00	1	25.00		00
Utiliza el lenguaje adecuado en el salón de clases ante todos sus compañeros		0	0	0	3	75.00	1	25.00		00
Socializa los aprendizajes en el aula de las unidades desarrolladas		25.00	1	25.00	0	0	2	50.00		00
Realiza resúmenes de los temas tratados y los expone en clase		0	1	25.00	0	0	3	75.00		00
Asiste puntualmente al centro a cumplir con su deber		0	0	0	3	75.00	1	25.00		00
Asume su rol como estudiante		0	1	25.00	1	25.00	2	50.00		00
Entrega los trabajos asignados a tiempo y con su debida presentación		0	0	0	2	50.00	2	50.00		00
Debe ser "Se preocupa en ponerse al día cuando falta a clases"		0	1	25.00	3	75.00	0	0		00
Respeto a los docentes, compañeros, equipo de apoyo, administrativo y de gestión	0	0	0	0	2	50.00	2	50.00		00

No discrimina a sus compañeros de aula y del centro educativo	0	0	2	50.00	1	25.00	1	25.00		00
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios hechos por sus compañeros	0	0	2	50.00	2	50.00	0	0		00
Resuelve los actos indisciplinados de sus compañeros, sin agredirles en forma verbal y física	0	0	1	25.00	1	25.00	2	50.00		00
Trata a los compañeros con cortesía y respeto	0	0	2	50.00	0	0	2	50.00		00
Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre sus compañeros	0	0	3	75.00	1	25.00	0	0		00
Informa a los docentes sus avances, progresos y aspectos en los que deben mejorar	0	0	3	75.00	0	0	1	25.00		00



Conclusiones

Esta investigación llevada a cabo, con el propósito de medir el desempeño de los docentes relacionado a su rendimiento académico en los alumnos de 5to. del nivel secundario del Liceo Eladio Peña de la Rosa de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, 2022, y con la finalidad de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en 5to. del nivel secundario, mediante el desarrollo de la investigación, se evaluaron aspectos como Relaciones Interpersonales, Indicadores del desempeño docente, Capacidades pedagógicas, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, entre otros, analizando los datos obtenidos en las tablas de los ítems de investigación se ha obtenido lo siguiente:

Como se ha podido observar en los resultados obtenidos en los ítems de Capacidades Pedagógicas, en la Tabla No. 1, compuesta de 12 ítems, con relación a las capacidades pedagógicas, la opción **siempre** fue la de mayor elección en los ítems, haciendo referencia a lo planteado en el análisis, es decir, implica presentar una aproximación conceptual al enfoque de capacidades y argumentar que el trabajo implica una integración de saberes que no renuncia a los contenidos escolares, sino que los inscribe en una lógica de mayores posibilidades para los/las estudiantes, en cuanto a lo presentado en la Tabla No. 2 bajo el tema Responsabilidad en el Desempeño de sus Funciones, al igual que en la primera tabla, predomina el lado positivo donde la opción **Siempre** fue la de mayor selección en donde se asegura que el máximo del 53.97% (de cotejos o selección realizada) al ítems "Muestra tener compromiso con su labor en el aula", siendo un resultado muy positivo y favorable con relación al desempeño de sus funciones; asimismo, de acuerdo a la Tabla No. 3 Relaciones Interpersonales, analizando esta sesión el ítem con la selección positiva de mayor fue Trato a los Estudiantes con cortesía y respeto, con un total de 63% de los votos, mostrando el empeño de los docentes en mantener un entorno motivado dentro del aula creando buenas relaciones interpersonales.

En cuanto a los Resultados de su Labor Educativa, la mayor concentración de votos con mayor porcentaje es del 47.62% a favor de Identificar las necesidades de apoyo en mis alumnos, los docentes coinciden en que casi siempre, se interesan en conocer las necesidades que presentan sus alumnos. La Tabla No. 5 Formación de Valores Éticos, compuestas de 6 ítems de los cuales el 58.73% con una mayor totalidad de votos a favor, en donde el ítem de mayor selección favorable es el No. 4 Promueve los Valores (verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto concertación, solidaridad y manejo del conflicto), confirmando el llevar siempre a cabo, el promover los valores que forman como buen ciudadano en la sociedad, en cuanto al último tópico en donde las opciones algunas veces, casi siempre y siempre, obtuvieron la gran mayoría

de los votos con una máxima de 50% a 75% a favor, indicado como los docentes realizan sus actividades arduamente para el desarrollo con eficacia y calidad. Los resultados obtenidos durante la recolección de información, ha arrojado información favorable para la investigación en donde se comprende el buen desempeño de los docentes y la buena calidad dentro de su labor como educadores, los datos presentados son la prueba del compromiso manteniendo una excelencia para no equivocarse con las generaciones futuras, permite desarrollar habilidades superiores que tiene características de innovación y creatividad, en donde al interactuar con sus docentes se perfecciona día a día y obliga a estar en busca del bien común, a pesar de las dificultades sociales, económicas, culturales o ambientales.

Bibliografía

- Acevedo, C. y Rocha (2011) "Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico". <http://hdl.handle.net/11162/91940>

- Barrera, J., Gonzalo, K., Zenteno, E. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018. Tesis de grado, Escuela de Postgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. Tesis de Maestría, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7219>

- Barrios Gaxiola, M. (2015). "Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes desde una perspectiva interdisciplinar" [Tesis de grado Universidad de Sonora]

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2018/01/Barrios-G.-Tesis-Maestria.pdf>

- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento.
<https://comic.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.paf>.
- Comes, P; & Quinquer, D. (2004). Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria (4ª ed.). Barcelona, España: Horson
- Cano, F., Castejón, J., Concha, C., Delprato, M., Ferró, M., Fuentes, R., Hernández, M., Lastra, E., López, M., Mizala, A., Muñoz, M., Murillo F., Piñeros, L., Romaguera, P., Reinaga, T., Cuéllar, G., Sancho, A. (2016), "Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica"
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/21/14.%20Estudios%20sobre%20eficacia%20escolar%20en%20Iberoam%C3%A9rica.pdf>
- Cuevas D. (2018). Desempeño docente en maestros egresados de educación y docentes provenientes de carreras no pedagógicas. Revie-Revista, vol.5, num.1, DOI: <https://doi.org/10.47554/revie2018.5.36>
- Fajardo Bullón, F. (2017) Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares Educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232.
- Gálvez, E. y Mella, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente, Revista de Psicología Educativa. Vol. 6, núm. 2 (2018). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.

- Gómez, E. (2020) Incidencia del desempeño Docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Universidad Nacional José María Arguedas. Revista Multidisciplinar. Vol. 4. Núm., 2 (2020). Doi <https://doi.org/10.37811/elrcin.v4i2.157>
- González, C. y Caso, Joaquín (2015) "Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantes en secundaria". REDIE vol.18 no.1 Ensenada ene. 2016
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004
- Gutiérrez Cabrera, E (2010). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Congreso Iberoamericano de Educación [Congreso] 13,14,15 de septiembre.
[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICA NO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICA%20NO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf)
- Guzmán, J. (2016) ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. Propósitos y Representaciones, 4(2), 285-358. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Hernández, R. y Fernández C. (2014). Decisiones de los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo, sus Similitudes y Diferencias en Metodología de la Investigación, Sexta Edición, Mc. Graw-Hill Educación, México, 2014. Pp.2-21
- Hervis, E. (2016). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Jacques, D. (2017). La Educación encierra un tesoro informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana.
- La educación dominicana al 2021, Reflexiones, planteamientos y experiencias.
- Loret, John (2011) "Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de Mola Garay" <http://hdl.handle.net/11162/91946>
- Luque Ramos, R. (2018) "Liderazgo directo y desempeño docente", Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). Antología para Docentes de Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Autor.
- Medina, L. (2017). El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor en la Carrera Licenciatura en Educación Pedagógicas-Psicológicas de la Universidad de Matanzas (Tesis Doctoral).
- Miner, D. (2014). Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Pacheco, P. y Fernández, P (2017) " ¿Es la inteligencia emocional un adecuado productor del rendimiento académico en los estudiantes?
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre 20,2015.Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>.
- Pimienta, J. (2011). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Extraído el 13 de agosto 2015.Recuperado de <http://goo.gl/yAgMQ0>

- Rodríguez, I. (2016). Rendimiento Académico y Estrategia de Aprendizaje. Revista de Docencia e Investigación Educativa. Diciembre 2016, Vo. 2. No. 626-34
- Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015, UNESCO.
- Suarez E. Pérez, C. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico, estudiantes de un curso de informática. Revista de pedagogía, Vol. 38, No. 103, 2017, pp. 176-192. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Torrez, M; & Girón, D. (2009). Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San José, Costa Rica: Editoram, S.A.
- UNESCO, (2014). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valdivia Goycochea, J. (2020). *Modelo de gestión para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Privada de Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46802/Valdivia_GJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallet-Bellmundo, T., Vallet-Bellmundo, I. y Torres, Pilar (2017) "Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing". <http://hdl.handle.net/10234/166182>
- Velasco López, G. (2015). *El Rendimiento Académico En La Etapa De Educación Secundaria En Chiapas, México*. [Tesis doctoral, Universidad

FERMENTUM. VOLUMEN 32, NÚMERO 94, mayo-agosto 2022. ISSN 07983069.
Editada por el Centro de Investigaciones HUMANIC, Universidad de Los Andes,
Mérida-Venezuela. www.saber.ula.ve/fermentum. Desempeño Docente y
Rendimiento Académico de 5to. Nivel Secundario del Liceo Eladio Peña de la
Rosa, Moca, República Dominicana. Por: Carmen Dolores Rosario Herrera.

Autónoma de Barcelona].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsvl1de1.pdf?seque>