

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA MEJORA DE LAS
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS MATUÁN, CRISTO REY Y LOS LIMONES,
DISTRITO EDUCATIVO 03 CASTILLO, REGIONAL 07 DE SAN FRANCISCO DE
MACORÍS; DEL AÑO 2016-2017.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS**

SUSTENTADO POR:

NICAUDIS DEL CARMEN DÍAZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA.
REPÚBLICA DOMINICANA
JULIO, 2017**

ÍNDICE GENERAL

Resultados del Cuestionario aplicado al Equipo de Gestión y docentes de la Escuela Matuán, Cristo Rey y Los Limones	
Gráfico No.1: Sexo	96
Gráfico No.2: Edad está comprendida entre	97
Gráfico No.3: Nivel Académico	98
Gráfico No.4: Estado civil	99
Gráfico No. 5: Área de la gestión escolar que incide en la mejora de las competencias pedagógicas.	100
Gráfico No. 6: Procesos específicos de la gestión directiva	101
Gráfico No. 7: Gestión Administrativa y financiera	103
Gráfico No. 8: Gestión Pedagógica	105
Gráfico No. 9: Gestión Comunitaria	107
Gráfico No. 10: Lineamientos de acción estratégica que impulsan la gestión escolar en su modelo pedagógico	109
Gráfico No. 11: Liderazgo directivo	110
Gráfico No. 12: Efectividad Escolar	112
Gráfico No 13: Transparencia escolar	114
Gráfico No. 14: Evaluación de desempeño educativo	116
Gráfico No. 15: Inducción docente	117
Gráfico No. 16: Política educativa institucional dimensiones más usadas.	119
Gráfico No. 17: Proceso de enseñanza aprendizaje conocimiento de dimensiones pedagógicas.	121
Gráfico No.18: Estrategias de Enseñanza Aprendizajes más usadas en la planificación de su trabajo áulico	123
Gráfico No. 19: Competencias pedagógicas desarrolladas para garantizar la calidad de los aprendizajes en el centro.	124
Gráfico No. 20: Desarrollo humano y personal. Competencias desarrolladas.	126

Gráfico No.21: Formación y experiencia profesional para promover acciones que mejoren la competencia pedagógica.	129
Gráfico No.22: Sentido ético	131
Gráfico No.23: Manejo de grupo de acuerdo al modelo de gestión escolar	133
Gráfico No. 24: Tecnológica educativa	135
Gráfico No. 25: Actividades Básicas de la Gestión Escolar	137
Gráfico No. 26: Criterios que orientan el modelo pedagógico del centro	138
Gráfico No.27: Enfoques educativos del MINERD	139
Gráfico No. 28: Señale los componentes del diseño curricular que se utiliza para la mejora educativa	141
Gráfico No. 29: Competencias fundamentales e niveles de dominio	143

ÍNDICE DE TABLAS

Resultados del Cuestionario aplicado al Equipo de Gestión y Docentes de la Escuela Matuán, Cristo Rey y Los Limones	
Tabla No.1: Sexo	96
Tabla No.2: Edad está comprendida entre	97
Tabla No.3: Nivel Académico	98
Tabla No.4: Estado civil	99
Tabla No. 5: Área de la gestión escolar que incide en la mejora de las competencias pedagógicas.	100
Tabla No. 6: Procesos específicos de la gestión directiva	101
Tabla No. 7: Gestión Administrativa y financiera	102
Tabla No. 8: Gestión Pedagógica	104
Tabla No. 9: Gestión Comunitaria	106
Tabla No. 10: Lineamientos de acción estratégica que impulsan la gestión escolar en su modelo pedagógico	108
Tabla No. 11: Liderazgo directivo	110
Tabla No. 12: Efectividad Escolar	111
Tabla No. 13: Transparencia escolar	113
Tabla No. 14: Evaluación de desempeño educativo	115
Tabla No. 15: Inducción docente	116
Tabla No. 16: Política educativa institucional dimensiones más usadas.	118
Tabla No. 17: Proceso de enseñanza aprendizaje conocimiento de dimensiones pedagógicas.	120
Tabla No.18: Estrategias de Enseñanza Aprendizajes más usadas en la planificación de su trabajo áulico	122
Tabla No. 19: Competencias pedagógicas desarrolladas para garantizar la calidad de los aprendizajes en el centro.	124
Tabla No. 20: Desarrollo humano y personal. Competencias desarrolladas.	125

Tabla No.21: Formación y experiencia profesional para promover acciones que mejoren la competencia pedagógica.	127
Tabla No.22: Sentido ético	130
Tabla No.23: Manejo de grupo de acuerdo al modelo de gestión escolar	132
Tabla No. 24: Tecnológica educativa	134
Tabla No. 25: Actividades Básicas de la Gestión Escolar	136
Tabla No. 26: Criterios que orientan el modelo pedagógico del centro	138
Tabla No.27: Enfoques educativos del MINERD	139
Tabla No. 28: Señale los componentes del diseño curricular que se utiliza para la mejora educativa	140
Tabla No. 29: Competencias fundamentales e niveles de dominio	142

COMPENDIO

La presente investigación lleva por tema “Incidencia en la Gestión Escolar en la Mejora de las Competencias Pedagógicas de los Docentes del Nivel Primario de los Centros Educativos Matuán, Cristo Rey y Los Limones, Distrito Educativo 03 Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís; del año escolar 2016-2017.”, se realizó atendiendo a las variables que son objeto de estudio, las cuales fueron abarcadas a partir de sus respectivos indicadores para garantizar la calidad de los resultados de la misma.

Esta investigación está diseñada en 5 capítulos en donde el primer capítulo sobre la introducción de la investigación, sobre los lineamientos introductorios que dan origen a la investigación presente, en donde abarca desde los antecedentes de la investigación hasta las limitaciones de la misma.

El capítulo segundo, Marco teórico, se presenta una descripción detallada de los elementos vitales que conforman este capítulo lo contextual donde se ubicará el contexto donde se lleva a cabo la investigación y lo conceptual donde se plasmarán todas las teorías con sus diversos autores que sustentan la investigación.

El capítulo III, sobre la metodología de la investigación, en este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación. Los temas que abarcarán el mismo son los siguientes: diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumento, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, confiabilidad y validez.

El capítulo IV, sobre la presentación y análisis de los resultados, Estos son presentados en tablas y gráficas que responden a las variables e indicadores que interactuaran en el estudio.

El capítulo V, sobre el análisis y discusión de los resultados en donde se analizan los datos a la luz de la comparación de estos con los referidos teóricos que sustentan la investigación y las inferencias que aportan los datos.

La gestión escolar de los centros es la responsable de promover un aprendizaje de calidad en los estudiantes, contar con un equipo docente competitivo que estimule un proceso de mejora continua de la calidad educativa, promover el desarrollo de las competencias pedagógicas que inciden de forma trascendental en la práctica áulica, pues genera las condiciones necesarias para lograr la calidad de los aprendizajes.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, al parecer una de las grandes problemáticas que pudiera estar afectando la gestión escolar de los centros educativos Matuán, Escuela, Cristo Rey y Los Limones, de la Regional 07 del Distrito Educativo 03; desde el año 2013, quizás evidenciados en una serie de acompañamientos que el equipo de gestión de los centros mencionados realiza expresan que al parecer la gestión escolar no responde a un clima organizacional que pueda resolver los problemas de los procesos gerenciales afectando de manera directa la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

De no tomarse en cuenta esta situación, ya enunciada pudiera ser que el modelo de gestión escolar de dichos centros, generará lo siguiente: bajo rendimiento académico, una práctica educativa de baja calidad, centros educativos sin organización y control de los procesos, un modelo de gestión fallido, la pérdida de hábitos de estudios en los estudiantes, falta de control personal, falta de comunicación, desconfianza, desmotivación, conductas agresivas, incumplimiento, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto a los que les rodean, clases no planificadas, recursos no elaborados, entre otros.

Objetivo General

Analizar la Incidencia en la Gestión Escolar en la Mejora de las Competencias Pedagógicas de los Docentes del Nivel Primario de los Centros Educativos Matuán, Cristo Rey y Los Limones, Distrito Educativo 03 Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís; del año escolar 2016-2017.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones desarrolladas por objetivos:

Con relación al objetivo específico No.1 sobre determinar las áreas de la gestión escolar que inciden en las mejoras de las competencias de los docentes del Nivel Primario de los Centros Educativos:

Se concluye que la gestión escolar desarrolla las mejoras por competencias a través de todas las áreas administrativas y de seguimiento que son incorporadas por el MINERD, y beneficiando a todos los actores de la escuela.

También se los centros educativos de Matúan, Los Limones y Cristo Rey, desarrollan en su gestión escolar, la implementación de la gestión directiva para los fines de coordinación pedagógica y administrativa de liderazgo, la dirección pedagógica para la coordinación de los procedimientos y recursos educativos que permiten al docente desarrollar su plan de clases y supervisar los aprendizajes de los estudiantes, la gestión administrativa financiera, que ayuda a garantizar la disponibilidad y la buena administración de los equipos y el presupuesto con el que cuentan, así como también, la gestión comunitaria, a través de la cual se implementan mecanismos de integración familiar y social, en la comunidad de su ambiente.

Tanto los docentes como el equipo de gestión atienden a sus responsabilidades dentro de los cuatro niveles de gestión establecidos, y desempeñan fielmente su función.

Con relación al objetivo específico No. 2 sobre analizar las líneas de acción estratégicas que impulsan la gestión escolar en su modelo pedagógico para mejorar las competencias pedagógicas y la calidad de los aprendizajes de los centros:

Se encontró que dichas líneas se encuentran basadas en las estrategias incorporadas por la gestión educativa del centro y es implementada por el equipo de gestión y demás organismo que forman parte de las escuelas.

Se concluye que estos poseen un manejo excelente en relación a las diversas acciones que impulsan la gestión escolar, presentando un liderazgo directivo con resultados excelentes tanto para el equipo de gestión, como para el docente.

Mantiene la transparencia educativa en sus procedimientos integrando la inducción docente para garantizar la efectividad de su labor, tomando parte en el cumplimiento de las políticas institucional del centro a través de la participación escolar y sumándose al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Con relación al objetivo específico No.3 sobre verificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que promueve la gestión escolar en los docentes para la mejorar de la práctica áulica de los centros educativos:

Se concluye que las estrategias que promueve la gestión escolar son las propuestas por el Ministerio de Educación, y estas son diseminadas de acuerdo al pedagogo que la implemente en las aulas, usando las de mayor conveniencia.

Las estrategias de mayor índice de implementación por el equipo de gestión y el docente son las de recuperación de experiencias previas, la exposición de conocimientos elaborados, descubrimiento e indagación, la indagación diagnóstica.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje que son menos implementadas son las de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos Sociabilización centradas en actividades grupales y la inserción de maestros y estudiantes al entorno.

Se concluye que el docente desarrolla en mayor incidencia la implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan la gestión escolar en los docentes para la mejora de la práctica aúlitico de los centros educativos, orientado

por las estrategias que estos consideren más factibles para ofrecer mejores resultados.

Al medir el objetivo específico No. 4 sobre determinar las competencias pedagógicas que contempla el modelo pedagógico que deben desarrollar los docentes en su labor educativa para garantizar la calidad de los aprendizajes de los centros:

Se concluye que el modelo pedagógico implementa las competencias previas por el diseño curricular.

Que las competencias pedagógicas contempladas en el modelo pedagógicas desarrolladas por los docentes, son implementadas en mayor frecuencia por los docentes que por el equipo de gestión del centro.

Cabe resaltar que en los centros educativos de Matúam, Los Limones y Cristo Rey no se están desarrollando en su totalidad las competencias pedagógicas que contempla el modelo pedagógico para el desarrollo de los docentes en su labor educativa, limitándose a la implementación con mayor índice de frecuencia de las competencias de desarrollo humano y personal y el manejo de grupo. En tanto que las demás son implementadas en una minoría de las veces.

Con relación al objetivo específico No.5 sobre analizar las actividades básicas de la gestión escolar para el involucramiento de los docentes en el nivel en la mejora de la calidad de los aprendizajes,

Se concluye que estos son involucrados de manera activas, por medio de la integración como docente en la planificación y gestión administrativa.

Cane resaltar que tanto el docente, como el equipo de gestión ambos integran en su labor diaria en los centros el desarrollo de actividades básicas de gestión escolar para involucrar a los docentes en el nivel de mejora de la calidad de los aprendizajes, implementando una cultura organizacional dentro de su gestión educativa.

También implementan una planeación educativa que les permiten controlar y regular las acciones a desarrollar en su plan de trabajo, dicha planificación es integrada con los instrumentos de gestión que poseen a su disposición, desarrollan su práctica docente, integran los grupos pedagógicos y verifican los resultados educativos para medir las actividades básicas desarrolladas. En menos frecuencia desarrollan el uso de la autoevaluación institucional.

Al medir el objetivo específico No. 6 sobre determinar los criterios que orientan el modelo pedagógico del centro en el proceso de la mejora de las competencias pedagógicas de los docentes del Nivel Primario:

Se concluye que el equipo de gestión y el docente de los centros educativos evaluados se encuentran implementando criterios que orientan el modelo pedagógico según los enfoques educativos del MINERD. Y que en relación a esto se implementan el enfoque histórico – cultural, el enfoque por competencias, en tanto que el enfoque socio- crítico es implementado en menor uso.

También se establece que los docentes y el equipo de gestión manejan, comprenden y conocen los componentes del diseño curricular y sus niveles de dominios al respecto, permitiéndoles esto implementar todas las competencias durante el desarrollo de su labor de acuerdo a la necesidad del momento que estos presenten.

Con relación al objetivo general que busca analizar la incidencia en la Gestión Escolar en Mejora de las Competencias Pedagógicas de los Docentes del Nivel Primario de los Centros Educativos Matuán, Cristo Rey y Los Limones, Distrito Educativo 03 Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís; del año escolar 2016-2017:

Se concluye que la gestión escolar provee a los docentes de los recursos, y les capacita de acuerdo a los enfoques que propone el diseño curricular, para que estos desarrollen una labor de calidad para garantizar su eficiencia en las aulas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo, estos se conocen las competencias pedagógicas que provee el Minerd a través de la gestión de cada centro escolar.

Que tanto el equipo de gestión como el docente poseen la responsabilidad de aplicar las competencias pedagógicas para el desarrollo de sus funciones, que permitan garantizar el logro de los objetivos trazados por el centro educativo.

La gestión escolar desarrolla las mejoras por competencias a través de todas las áreas administrativas y de seguimiento que son incorporadas por el MINERD, y beneficiando a todos los actores de la escuela. Utilizando estrategias incorporadas por la gestión educativa del centro e implementada por el equipo de gestión y demás organismo que forman parte de las escuelas y que estas son propuestas por el Ministerio de Educación, y estas son diseminadas de acuerdo al pedagogo que la implemente en las aulas, usando las de mayor conveniencia.

En tanto que con relación al modelo pedagógico implementa las competencias previas por el diseño curricular.

También se evidenció que los docentes son involucrados de manera activa, por medio de la integración como docente en la planificación y gestión administrativa. Por otra parte, el equipo de gestión y el docente de los centros educativos evaluados se encuentran implementando criterios que orientan el modelo pedagógico según los enfoques educativos del MINERD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualización y Revisión Curricular del Sistema Educativo Dominicano, (2016).
Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Álvarez, (2003). Reforma educativa en México: el programa escuelas de calidad.
Disponible en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Alvarez.pdf>
- Amaya (2009). Moral-Ética. Disponible en <http://moral-etica-etica-moral.blogspot.com/2009/08/definiciones-basicasetica-y-docencia.html>
- Amigó, (2006). La gestión educativa un nuevo paradigma. Disponible en
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagedestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Área M. (2009) "Manual Electrónico: Introducción a la tecnología Educativa"
Universidad de La Laguna, Creative Commons, España.
- Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Backhoff. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México El caso de la educación básica. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Benítez, M. (2010). El Modelo de Diseño Instruccional Assure aplicado a la educación a distancia. Tlatemoani: Revista Académica de Investigación. No. 1 Marzo de 2010. Disponible en
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/mgbl.pdf>
- Blanco, E. (2007). Eficacia Escolar en México. Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria. Tesis de doctorado no publicada. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: México.

- Bravo, J. (2000): Aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza a distancia: Conceptos y un caso de estudio.
- Bruner. (2000). Cultura, mente y educación; pedagogía popular. Madrid: Visor.
- Brunner, J.J. (2000). Nuevos escenarios de la educación. Revolución tecnológica y Sociedad de la Información; Santiago: PREAL <http://www.preal.cl/>
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. España, Mc Graw Hill
- Carvajal, G. (2000). Importancia de la Cultura y Clima Organizacional como factores determinantes de la eficacia del personal Civil en el contexto Militar. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos5/culmilitar/culmilitar.Shtml>.
- Casassus (2000). Poder, lenguaje y calidad de la educación. En Boletín del Proyecto Principal, N°50. Abril 2000. Unesco, Santiago de Chile
- Casassus (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). UNESCO.
- Charlier (2005). Cómo formar maestros profesionales. por una formación continua vinculada con la práctica. México: Fondo de cultura económica.
- Chevallard. (1998). La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado. Editorial Aique.
- Chiavenato. (2008). Administración de recursos humano. México: McGrawHill.
- Chiavenato. (2008). Planeamiento e Controle da Produção 2ª edición. México: McGrawHill.
- Cordero, J. (1996). La España musulmana. ISBN 84-605-5536-4

- Daura, F. (2011). Las estrategias docentes puestas al servicio del desarrollo del aprendizaje. Estudios pedagógicos, vol. XXXVII, n.2, 77-88.
- De la Cruz. (2015) Gestión Desarrollo Profesional Continuo. Disponible en <http://gpdcdany.blogspot.com/2015/>
- Denyer, M. (2007). Las competencias en la educación. Un balance. México: Fondo de cultura económica.
- Educando.edu.do. (2009). La gestión educativa. Disponible en <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- ENTS- UNAM. (2007) Titulación por actividad de apoyo a la docencia: Material didáctico. México : UNAM. Obtenido de http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamiento_sdocencia.pdf
- Gibson, J.; Ivancevich, J. & Donnelly, J. (2001). Organizations: Behavior, Structure, Processes. McGraw-Hill.
- González, I (2003). Con industria – Programa Coninpyme. Centro de Información. Contenedita/compiladora.
- González, Monroy y Silberstein (1999). Dinámica de grupos: técnicas y tácticas. México: Editorial Pax Médico.
- González, T. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. En T. González (Coord.) Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico, pp. 49-80. Málaga. Aljibe.
- Heredía, Y. & Escamilla, J. (2009). Perspectivas de la tecnología educativa. La Educacion Revista Digital. No. 141 Mayo 2009. Recuperado en: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_141/articulos/PerspectivasDeLaTecnolog%C3%ADaEducativa_YolandaEscorza.pdf

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P., (2006). Metodología de la investigación científica. México: McGraw Hill.
- Hodson, D. (1996): "Laboratory works as scientific method: three decades of confusion and distortion". En: JCS Journal of curriculum studies, pp. 28-22.
- Holland, J.; Holyoak, k.; Nisbett, R., et al. (2000): "Processes of Inference, Learning, and Discovery". En: The Bactra Review, 124.
- IDEICE (2016). Transparencia Educativa. Disponible en www.ideice.gob.do
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). Gestión Pedagógica. Disponible en <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-de-gestion-institucional-y-pedagogica>
- Johnson, D.; Johnson, R. (1985): « proceso motivacional en cooperativas en e individual de simulación de aprendizaje », en Ames, C.; y Ames, R. (eds.): Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu (págs. 249-286). Nueva York: Academic Press, 1985.
- Julian, V., y Botti, V. (2000): Agentes Inteligentes: el siguiente paso en la Inteligencia Artificial, 78 pp.
- Koontz & Wehrich (1991). Administración una perspectiva global. Editorial McGraw Hill, New York.
- Koontz & Wehrich (1991). Administración una perspectiva global. Editorial McGraw Hill, New York.
- Koontz, y Wehrich. (2004). Administración: una perspectiva global. 12ª ed. México: McGraw-Hill.

Koontz, y Weirich. (2009). Administration: una perspectiva global. 12^a ed. México: McGraw-Hill.

Lavín, S.; del Solar, S.; Fischer; M. E. Ibarra, J. C. (2002). La Propuesta CIGA: Gestión de Calidad para Instituciones Educativas, Santiago: LOM Ediciones.

Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, O.; Harris, A. y Hopkins, D. (2006). Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning. Disponible en; <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR800.pdf>

Lerdon, J. 1997. Contabilidad y análisis financiero de empresas agrícolas. Serie B: Apuntes de clases. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias, Instituto de Economía Agraria. 91 p.

Ley General de Educación Dominicana 66-97. República Dominicana.

López (2015). Calidad Educativa. Disponible en <http://politicadelcalidadeducativaupna.blogspot.com/2015/10/>

Manual Operativo de centros públicos (2013). República Dominicana.

Marzano, (1996). Dimensiones del aprendizaje. Disponible en <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/Profesores/tecnicasdidacticas/Marzano.pdf>

Mata,(2006). Estrategias utilizadas por los maestros en la enseñanza de historia y geografía del nivel medio. Universidad tecnológica de Santiago (UTESA)

McKinsey & Co. (2008),How the World's Best-Performing School Systems Come Out On To. Disponible en <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better/>

Medina (2003). La formación del profesorado en la competencia evaluadora: un camino hacia la calidad educativa.

MEN (2008). Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias. Disponible en http://52.37.84.217/edu-ethd/pdf/guias_documentos/documento_6.pdf

Méndez, (s/f). Cultura organizacional de la institución. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos91/cultura-organizacional-institucion/cultura-organizacional-institucion2.shtml>

Méndez. (2012). Cultura organizacional de la institución. Venezuela.

Minerd (2013). Bases de la revisión y actualización curricular. Disponible en http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/bases_revision_curricular2.pdf

Minerd (2014). Diseño Curricular. República Dominicana.

Minerd (2016). Base de la Actualización y Revisión Curricular del Sistema Educativo Dominicano, República Dominicana.

Minerd (2016). Modelo Pedagógico del Nivel Primario del Segundo Ciclo. República Dominicana.

Ministerio de Educación Nacional MEN (Guía de autoevaluación para el Mejoramiento institucional). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Revolución educat.

Ministerio de Educación Nacional. Gestión Administrativa y Financiera. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-247695.html>

Mintzberg. (1975). Impediments to the Use of Management Information. National Association of accountants. Canadá.

Muchnick, E. 1999. Taller de generación de consensos. Planificación estratégica para Centros de gestión. Programa Gestión Agropecuaria. Fundación Chile. 27 p.

Muchnick. E. (2000). Planificación estratégica para los centros de gestión y grupos asociados. Fundación Chile. 39 p.

Muñoz y Murillo. (2001). Mejora de la Eficacia Escolar. Cuadernos De Pedagogía, 300, 47-74.

Pérez, Gardey (2013). Definición de ética profesional. Disponible en <http://definicion.de/etica-profesional/>

Perrenoud, PH. (2007). Diez nueva competencias para enseñar. 4ta edición. España: Ed. Graó.

Ponce, A. (2003). Liderazgo. Colombia: Universidad del Rosario.

Pozner, P. (2000). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires:

Ríos, E., López, M., Lezcano, I, y Pérez, R. (2001) Historia y Evolución de los Medios de Enseñanza. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG15/modIII_la_tec_educativa/Unidad%202/act22_SelecMatDidacticos_U2.pdf

Roegiers, X. (2007) Pedagogía de la integración. competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana y AECI. Colección IDER (Investigación y desarrollo educativo regional).

Ruiz y Guzmán (2016). Guía de Estudio para el Ingreso a la Educación Básica: ¡Prepárate!. México: Editor José Aurelio Guzmán Martínez

Salamanca (2012). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Disponible en <https://ieels.jimdo.com/pol%C3%ADticas-institucionales/>

Secretaría de Estado de Educación (2003). Fundamentos del Currículo, Tomo I. Innova

Secretaría de Estado de Educación. (). Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012. Santo Domingo. República Dominicana.

Senge, P. (2002). Escuelas que aprenden. Colombia: Grupo Editorial Norma.

Shermerhorn (2005). Management. Asia: John Wiley & Sons, Inc.

Sistema Nacional de Supervisión Educativa (2013). República Dominicana.

Soriano, Juana y Begoña Vigo (2008). “La formación de maestros para la atención a la diversidad: evaluación de una experiencia de reflexión conjunta entre futuros maestros de distintas especialidades”, en II Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa, Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

Stanford G. Y Roark A. (s/f). La interacción humana en la educación.

Támara Omeara, M. La gerencia educativa Altablero MEN. [Boletín].(2004, Julio) Santa Fe de Bogotá, Colombia: Magisterio.

Unesco. (2013) Participación. Disponible en www.gestionescolar.cl/buenaspracticasdirectivas/participacion-convivencia-escolar/

Universidad de Castilla-La Mancha.: Grupo de Informática Educativa.Departamento de Informática, 21 pp.

Valeiron (2008). Perspectiva Institucional: Programas de evaluación e investigación educativa. Santo Domingo. República Dominicana: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Vargas (2017). Evaluación de las competencias: clave de la calidad educativa. Disponible en <http://acento.com.do/2017/opinion/8455772-evaluacion-las-competencias-clave-la-calidad-educativa/>

Zabala, A. y Arnau, I. (2008). 11 ideas claves: como aprender y enseñar competencias. España: Ed. Graó.

Zaccagnini, Mario Cesar. (2008). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Revista Iberoamérica de educación.

Tesis consultadas:

Alcántara. R. (2002). La Gestión de los Directores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros del Nivel Medio en la regional 02. San Juan 2002.

Badillo. (2005). Las acciones de formación de directores a nivel micro y macro y corroborar si ha incidido en el quehacer directivo a partir del liderazgo. México.

Bueno. A. (2006). El desempeño docente y rendimiento académica en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de educación. Universidades de la Sierra Central. Perú

Delgado. (2009). El mejoramiento de la gestión educativa a través de los procesos de la calidad de los índices de deserción en el Colegio de la enseñanza Cardenal Luque compañía de María Bogotá. Colombia: Universidad de Granada Bogotá

García. J. (2008). La calidad de la gestión académica administrativa y el desempeño docente en la unidad de post-grado. Universidad Nacional de Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Guabloche. (2007). Diferentes enfoques de dirección.

Hernández Santana et al. (2003). Contribución de los Órganos de Gestión en la Eficacia de los Centros Educativos del Municipio de Juan de Herrera año 2003-2004.

Maureira. (2004). El Liderazgo Factor de Eficacia Escolar, Hacia un Modelo Causal. Maureira

Mejía. (2008). Aplicación del modelo de excelencia de calidad TQM, para la gestión de la IEP Mater Christi de Cañete. Universidad de la San Martín de Porres.

Mena. (1997). Eficiencia organizacional del Distrito Educativo 07-05 de San Francisco de Macorís y su incidencia en la gestión de los centros educativos de su jurisdicción. PUCMM. Santiago de los Caballeros.

Oriadys et al. (2004). Contribución de los Órganos de Gestión en la Eficacia de los Centros Educativos del Municipio de San Juan de la Maguana año 2003-2004. República Dominicana.

Reyes. (2005). Estilos de dirección y gestión de directores de escuelas secundarias en el Estado de Jalisco. México.

Rodríguez. (2009). La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Sánchez. (2007). La escuela como organización que aprende.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do