

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMER Y SEGUNDO GRADO, DEL LICEO TÉCNICO PROFESOR MANUEL  
SALOMÉ, TAVERAS DEL MUNICIPIO DEL FACTOR, AÑO ESCOLAR 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTADO POR**

VIONELLY REYNOSO VÁSQUEZ  
ANTONIO FRÍAS SÁNCHEZ  
PEDRO RODRÍGUEZ GARCÍA

**ASESOR:**

APOLINAR ESCOLASTICO, M.A.

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA  
REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO 2016

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	i
<b>LISTA DE TABLAS</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	vi
<b>COMPENDIO</b>	vii
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 . Antecedentes de la Investigación	1
1.2 . Planteamiento del problema	5
1.3 . Formulación del Problema	7
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4. Objetivo general	8
1.4.1 Objetivos específicos	8
1.5. Justificación	9
1.6. Delimitación	10
1.7. Limitaciones	10
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Contextual</b>	<b>11</b>
2.1.1 Generalidades del Municipio de El Factor	11
<b>2.2 Marco Teórico</b>	<b>14</b>
2.2.1 La repitencia escolar	14
2.2.2 Factores asociados a la repitencia escolar	21
2.2.3 Estrategia de enseñanza-aprendizaje	29
2.2.4 Evaluación de los aprendizajes	32
2.2.5 Los medios y Recursos de enseñanza	37
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Diseño, tipo de investigación y método	42
3.1.1 Diseño de la investigación	42
3.1.2 Tipo de investigación	42
3.1.3 Método de investigación	43
3.2. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	43
3.3. Población y muestra	43
3.4. Procedimientos para la recolección de datos	45
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos	45
3.6. Confiabilidad y Validez	45

<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Resultados sobre el cuestionario aplicado a estudiantes	47
<b>CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>97</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	106
<b>RECOMENDACIONES</b>	109
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	111
<b>APÉNDICES</b>	
Operacionalización de las variables	114
Instrumentos de Recolección de Datos	118

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Imparte la asignatura en la que fue formado	46
Gráfico 2: Dominio de contenidos por parte del maestro	47
Gráfico 3: Motivación por parte del docente para el desarrollo de habilidades cognitivas	48
Gráfico 4: Utilización de los materiales didácticos	49
Gráfico 5: Equipamientos necesarios y suficientes para el desarrollo de la clase	50
Gráfico 6: Los contenidos tienen implicaciones en el proyecto de vida de los estudiantes	51
Gráfico 7: Se promueve el respeto y la diversidad de pensamiento	52
Gráfico 8: Las estrategias de evaluación formativa y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso	53
Gráfico 9: Uso eficiente del tiempo en clase	54
Gráfico 10: Comunicación de manera eficiente con los estudiantes	55
Gráfico 11: No escatimas esfuerzo para lograr mejores aprendizaje	56
Gráfico 12: Nivel de dificultad de los contenidos	57
Gráfico 13: Se dan a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes	58
Gráfico 14: Se motiva la realización de diferentes tipos de evaluación	59
Gráfico 15: La evaluación es utilizada para retroalimentar y atender las necesidades individuales del grupo	60
Gráfico 16: Las actividades de evaluación resultan motivadoras y contribuyen a mejorar la calidad de los aprendizajes	61
Gráfico 17: El Centro Educativo cuenta con los laboratorios que satisfacen las necesidades	62
Gráfico 18: El Centro Educativo cuenta con espacios recreativos y deportivos para el esparcimiento de los estudiantes	63
Gráfico 19: La institución cuenta con biblioteca, ayudas tecnológicas y didácticas para el desarrollo de las actividades académicas	64
Gráfico 20: Colaboran los docentes con las actividades institucionales	65

Gráfico 21: Son buenas las relaciones entre profesores y estudiantes	66
Gráfico 22: La institución se caracteriza por su trabajo en equipo	67
Gráfico 23: Se motiva al docente para que diseñen actividades tendentes a disminuir la repitencia escolar	68
Gráfico 24: Los docentes son acompañados periódicamente por los técnicos y el equipo de gestión	69
Gráfico 25: El equipo de gestión realiza los ajustes necesarios con el objetivo de obtener resultados adecuados	70
Gráfico 26: Los padres se muestran preocupados por el bienestar del centro	71
Gráfico 27: Existen planes de mejora para superar la repitencia escolar	72
Gráfico 28: En cuál/es asignaturas repiten más los estudiantes	73
Gráfico 29: Se contempla en el proyecto de Centro Educativo la realidad del Centro en materia de repitencia, así como las acciones para mejorar los niveles de repitencia	74
Gráfico 30: Actualmente, vive el estudiante con	75
Gráfico 31: Rango de edad de los Padres, madres o tutor del estudiante	76
Gráfico 32: Nivel académico que posee la persona con la que vive el estudiante	77
Gráfico 33: Tiempo que dedica a ayudar al estudiante	78
Gráfico 34: Nivel de ingreso familiar	79
Gráfico 35: Realiza alguna labor remunerativa	80
Gráfico 36: Asignaturas en la que ha tenido más dificultades el estudiante	81
Gráfico 37: Materiales educativos que tiene en casa	82
Gráfico 38: Gastos que hizo en los preparativos escolares	83
Gráfico 39: Rendimiento académico del estudiante	84
Gráfico 40: Asignatura con la que se identifica el estudiante	85
Gráfico 41: Asignatura donde el estudiante necesita mayor apoyo	86

Gráfico 42: Asistencia a reuniones escolares del representante del estudiante	87
Gráfico 43: Se deposita confianza en el estudiante	88
Gráfico 44: Se identifican logros y dificultades del estudiante	89
Gráfico 45: Comparten el tiempo libre con sus hijos	90
Gráfico 46: Conversa sobre el futuro profesional del estudiante	91
Gráfico 47: El estudiante tiene la capacidad de lograr un alto rendimiento académico	92
Gráfico 48: Apoyo económico para el futuro profesional del estudiante	93
Gráfico 49: Padece su hijo algún síndrome, trastorno o enfermedad que les impide el aprendizaje	94

### **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1: Imparte la asignatura en la que fue formado	Pág. 46
Tabla 2: Dominio de contenidos por parte del maestro	47
Tabla 3: Motivación por parte del docente para el desarrollo de habilidades cognitivas	48
Tabla 4: Utilización de los materiales didácticos	49
Tabla 5: Equipamientos necesarios y suficientes para el desarrollo de la clase	50
Tabla 6: Los contenidos tienen implicaciones en el proyecto de vida de los estudiantes	51
Tabla 7: Se promueve el respeto y la diversidad de pensamiento	52
Tabla 8: Las estrategias de evaluación formativa y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso	53
Tabla 9: Uso eficiente del tiempo en clase	54
Tabla 10: Comunicación de manera eficiente con los estudiantes	55
Tabla 11: No escatimas esfuerzo para lograr mejores aprendizaje	56
Tabla 12: Nivel de dificultad de los contenidos	57

Tabla 13: Se dan a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes	58
Tabla 14: Se motiva la realización de diferentes tipos de evaluación	59
Tabla 15: La evaluación es utilizada para retroalimentar y atender las necesidades individuales del grupo	60
Tabla 16: Las actividades de evaluación resultan motivadoras y contribuyen a mejorar la calidad de los aprendizajes	61
Tabla 17: El Centro Educativo cuenta con los laboratorios que satisfacen las necesidades	62
Tabla 18: El Centro Educativo cuenta con espacios recreativos y deportivos para el esparcimiento de los estudiantes	63
Tabla 19: La institución cuenta con biblioteca, ayudas tecnológicas y didácticas para el desarrollo de las actividades académicas	64
Tabla 20: Colaboran los docentes con las actividades institucionales	65
Tabla 21: Son buenas las relaciones entre profesores y estudiantes	66
Tabla 22: La institución se caracteriza por su trabajo en equipo	67
Tabla 23: Se motiva al docente para que diseñen actividades tendentes a disminuir la repitencia escolar	68
Tabla 24: Los docentes son acompañados periódicamente por los técnicos y el equipo de gestión	69
Tabla 25: El equipo de gestión realiza los ajustes necesarios con el objetivo de obtener resultados adecuados	70
Tabla 26: Los padres se muestran preocupados por el bienestar del centro	71
Tabla 27: Existen planes de mejora para superar la repitencia escolar	72
Tabla 28: En cuál/es asignaturas repiten más los estudiantes	73
Tabla 29: Se contempla en el proyecto de Centro Educativo la realidad del Centro en materia de repitencia, así como las acciones para mejorar los niveles de repitencia	74

Tabla 30: Actualmente, vive el estudiante con	75
Tabla 31: Rango de edad de los Padres, madres o tutor del estudiante	76
Tabla 32: Nivel académico que posee la persona con la que vive el estudiante	77
Tabla 33: Tiempo que dedica a ayudar al estudiante	78
Tabla 34: Nivel de ingreso familiar	79
Tabla 35: Realiza alguna labor remunerativa	80
Tabla 36: Asignaturas en la que ha tenido más dificultades el estudiante	81
Tabla 37: Materiales educativos que tiene en casa	82
Tabla 38: Gastos que hizo en los preparativos escolares	83
Tabla 39: Rendimiento académico del estudiante	84
Tabla 40: Asignatura con la que se identifica el estudiante	85
Tabla 41: Asignatura donde el estudiante necesita mayor apoyo	86
Tabla 42: Asistencia a reuniones escolares del representante del estudiante	87
Tabla 43: Se deposita confianza en el estudiante	88
Tabla 44: Se identifican logros y dificultades del estudiante	89
Tabla 45: Comparten el tiempo libre con sus hijos	90
Tabla 46: Conversa sobre el futuro profesional del estudiante	91
Tabla 47: El estudiante tiene la capacidad de lograr un alto rendimiento académico	92
Tabla 48: Apoyo económico para el futuro profesional del estudiante	93
Tabla 49: Padece su hijo algún síndrome, trastorno o enfermedad que les impide el aprendizaje	94

## COMPENDIO

Desde el Estado Dominicano se han encaminado múltiples esfuerzos para disminuir los factores asociados al fracaso escolar. En ese sentido, en la educación dominicana como consecuencia de lo anterior ha experimentado cambios y reformas ambiciosas en aras de dar al traste con las reales necesidades educativas y demandas de la sociedad, en tal sentido, se investiga sobre los factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes de primer y segundo grado, del Liceo Técnico Profesor Manuel Salomé, Taveras del Municipio del Factor, año escolar 2015-2016.

En el Centro Educativo beneficiado con la investigación a pesar de los esfuerzos, persisten factores que pueden conducir a la repitencia escolar, puesto que un número considerable de estudiantes tienen dificultades en algunas asignaturas, lo que se convierte en una fuerte barrera que impida obtener resultados de calidad en los aprendizajes. Ante ésta posibilidad surge la inquietud de investigar, ¿Cuáles factores inciden en la repitencia escolar de los estudiantes de primer y segundo grado, del Liceo Técnico Profesor Manuel Salomé, Taveras del Municipio del Factor, año escolar 2015-2016?

Con esta investigación se beneficiaron los docentes, equipo de gestión de Centros, las familias con estudiantes en los grados objeto de estudios y los estudiantes del Liceo Técnico Profesor Manuel Salomé Taveras, porque al parecer persisten factores determinantes que pueden provocar repitencia escolar.

En lo que concierne con el Centro Educativo Profesor Manuel Salomé Taveras Duarte está ubicado en el municipio El Factor, barrio Factor Viejo en la Avenida Independencia. También, este centro Educativo cuenta con 24 aulas, un salón multiuso, área administrativa, aun le hacen falta espacio para los talleres pero cuenta con un terreno amplio para la construcción.

Al estudiar algunas teorías, de diferentes autores, que han hecho sus aportes en torno al tema, se puede afirmar que repetir el grado o curso es un hecho en el cual

el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el año y refrendar el mismo desafío en uno de los niveles educativos. Precisar que la repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, en los cuales viven una gran parte de los dominicanos.

Para la UNICEF (2007), repitencia escolar tiene dos componentes, el primero es el que se refiere al incumplimiento de los requisitos para pasar al curso siguiente y el segundo consiste en que el nivel de desafío para el estudiante es el mismo, por lo que tiene asociados factores emocionales de novedad, motivación e interés.

En tal sentido, el ministerio de educación ha implementado desde hace unos años, cuantiosos recursos para capacitar a los docentes, acercar más a la familia a la escuela, dotar de laboratorios, canchas, comedores, recursos pedagógicos y tecnológicos, entre otros con el propósito de que los factores de fracaso escolar tengan menor presencia en las aulas dominicanas. Es importante destacar que todo el esfuerzo que se realiza es para que el estudiante aprenda para ser un ciudadano del mundo.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el MINERD (2016), son una secuencia de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados de aprendizaje.

En un currículo dominicano para el nivel secundario, se considera la evaluación como una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. Para el MINERD el fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales. Asimismo, la escuela es un laboratorio donde lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, que requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático.

De esta forma los recursos de aprendizaje, son definidos por el MINERD como instrumentos, productos y materiales auxiliares, que al ser utilizados durante las situaciones didácticas favorecen al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

Para esta investigación se empleó la observación y la entrevista. Por su parte, Arias (2006). Expresa que “se entenderá por técnica el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). También es preciso indicar que el tipo de la investigación es descriptiva ya que se seleccionó una serie de variables y se midió cada una de manera independiente. El diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, ya que la misma se realiza sin manipular deliberadamente las variables y se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único

La población está constituida por 261 familias a las cuales pertenecen los estudiantes de primer y segundo grado. También por 18 docentes que laboran en estos cursos y 6 miembros del equipo de gestión. En ese mismo orden, para la investigación se tomaron todos los profesores y el equipo de gestión completo. Ahora bien para seleccionar la muestra de la familia (constituida por 156 familias), las cuales fueron seleccionadas haciendo uso de la fórmula de Fischer y Navarro, debido a que existe una población finita (261 estudiantes en igual número de familia).

La presentación de los resultados se hace por medio de tablas y gráficos, después de la recolección de los datos, dando lugar entonces al análisis y discusión de los mismos. Tomando en cuenta las teorías relacionadas con las variables trabajadas y respetando los conceptos emitidos por los encuestados. Para analizar los resultados de se tomaron en cuenta las Variables: factores que producen y provocan repitencia escolar, metodologías de enseñanza-aprendizaje, paradigmas de evaluación y uso de recursos didácticos y tecnológicos.

Al arribar a las partes finales en esta investigación se encontró que los factores que pudieran estar provocando y reproduciendo la repitencia escolar en el Centro Educativo investigado están vinculados al desempeño docente, la gestión institucional, el apoyo de los padres a las labores escolares y al interés y motivación que el estudiante logre.

La metodología de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes del Centro Educativo beneficiado con la investigación podría incidir en la determinación de los niveles de repitencia, esto debido a que el tipo de estrategia utilizada por estos docentes motiva el desarrollo de habilidades cognitivas, se aseguran que los contenidos se vinculen con su proyecto de vida y los métodos utilizados para la enseñanza están centrado en los intereses de los estudiantes logrando aprendizajes significativos y una motivación constante, tienen buena comunicación con el estudiantes, se realizan actividades tendentes a disminuir la repitencia y las acciones en pro de la repitencia escolar son contempladas en el PEC.

La evaluación realizada por los docentes podría evitar la repitencia escolar, puesto que estos hacen uso de estrategia de evaluación formativa y los resultados son utilizados para retroalimentar el proceso educativo de manera eficiente. Por otra parte, los docentes investigados siempre dan a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes y motivan diferentes tipos de evaluación. Por último indicar que las evaluaciones realizadas por el docente resultan motivadoras para el estudiante contribuyendo así a la mejor. Es importante precisar que el paradigma descrito más arriba es el sugerido por el MINERD.

Los recursos didácticos y tecnológicos son pertinentes para la disminución de la repitencia escolar, en el sentido de que los docentes casi siempre utilizan materiales didácticos innovadores que ayudan a desarrollar en los estudiantes las competencias. Por otra parte los docentes a veces en el aula cuentan con los equipamientos necesarios y suficientes para el desarrollo de la clase. Asimismo, el Centro Educativo cuenta con los laboratorios que satisfacen las necesidades, cuenta además con los espacios recreativos y deportivos para el esparcimiento de los estudiantes, posee una biblioteca, ayudas tecnológicas y didácticas para el desarrollo de las actividades académicas.

Algunas de las recomendaciones que se exhorto para fortalecer las debilidades encontradas fueron: Desarrollar programas de capacitación continua centrada en la escuela, puesto que de esta forma se pueden ir disminuyendo los factores de fracaso escolar relacionados con los docentes, así como dotar a todos los Centros Educativos de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de los procesos áulicos.

## CONCLUSIONES

Con relacionado al el **objetivo No. 1: Determinar los factores que en el aula se reproducen y provocan la repitencia escolar.** Los factores que están provocando y reproduciendo la repitencia escolar en el Centro Educativo investigado están vinculados al desempeño docente, la gestión institucional, el apoyo de los padres a las labores escolares y al interés y motivación que el estudiante logre.

Con relación a estos factores, el hecho de que el maestro imparta la asignatura para la que fue formado, el dominio de los contenidos por parte de quien enseña, las buenas relaciones entre quien enseña y quien aprende podría influir en los niveles de repitencia escolar, así como aquellos factores que vincula la gestión institucional, como es el caso de que en el Centro Educativo trabajan en equipo, la integración de los padres es muy buena, la elaboración de planes de mejora para tratar la repitencia escolar y la identificación de las asignaturas que menos promueven los estudiantes

En lo que respecta a los factores vinculados al apoyo de los padres. El hecho de que los estudiantes vivan con ambos padres, con edades comprendidas entre 31 y 50 años de edad, con niveles educativos superiores y dedicándole a los niños más de 10 horas de estudios, con plena conciencia de las asignatura donde el niño presenta mayores debilidades y la que más disfruta estudiar, así como la asignación de recursos Tics para las tareas, la percepción de que el niño tiene buen rendimiento académico, la asistencia a reuniones de la escuela, el darle confianza para que exprese sus sentimientos y temores, conversar sobre el futuro con los niños puede influir en la repitencia escolar.

El objetivo No.2: **Caracterizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar su incidencia en la repitencia escolar.** La metodología de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes del Centro Educativo beneficiado con la investigación incide en la determinación de los niveles de repitencia, esto debido a que el tipo de estrategia utilizada por estos docentes motiva el desarrollo

de habilidades cognitivas, se aseguran que los contenidos se vinculen con su proyecto de vida y los métodos utilizados para la enseñanza están centrado en los intereses de los estudiantes logrando aprendizajes significativos y una motivación constante, tienen buena comunicación con los estudiantes, se realizan actividades tendentes a disminuir la repitencia y las acciones en pro de la repitencia escolar son contempladas en el PEC

El objetivo No.3: **Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca o evita la repitencia escolar.** La evaluación realizada por los docentes podría evitar la repitencia escolar, puesto que estos hacen uso de estrategia de evaluación formativa y los resultados son utilizados para retroalimentar el proceso educativo de manera eficiente. Por otra parte, los docentes investigados siempre dan a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes y motivan diferentes tipos de evaluación. Por último, indicar que las evaluaciones realizadas por el docente resultan motivadoras para el estudiante, lo que contribuye así a lograr mejorar su rendimiento. Es importante precisar que el paradigma descrito más arriba es el sugerido por el MINERD.

El objetivo No.4: **Verificar la pertinencia de los recursos didácticos y tecnológicos en el fomento de la repitencia escolar.** Los recursos didácticos y tecnológicos son pertinentes para la disminución de la repitencia escolar, en el sentido de que los docentes casi siempre utilizan materiales didácticos innovadores que ayudan a desarrollar en los estudiantes las competencias. Por otra parte los docentes a veces en el aula cuentan con los equipamientos necesarios y suficientes para el desarrollo de la clase. Asimismo, el Centro Educativo cuenta con los laboratorios que satisfacen las necesidades, cuenta además con los espacios recreativos y deportivos para el esparcimiento de los estudiantes, posee una biblioteca, ayudas tecnológicas y didácticas para el desarrollo de las actividades académicas.

En general se puede concluir que los factores que podrían estar incidiendo en la repitencia de los estudiantes de Primer y Segundo grado del Liceo Técnico Profesor

Manuel Salomé Taveras, pueden estar vinculados al desempeño docente en relación al tipo de estrategia tanto para la enseñanza y la evaluación. También, los recursos disponibles y la intencionalidad de los contenidos, la gestión institucional, el apoyo de los padres a las labores escolares y al interés y motivación que el estudiante logre para su proyecto de vida.

## REDERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aldaz, N. (2012). *Proyecto de disminución de repitencia y deserción escolar del alumnado de E.B. de la unidad territorial educativa No. 8, Cumandá-Huigra*. Ecuador, Chimborazo.
- Amadio, M. (1995). *La repetición escolar en la enseñanza primaria: aspectos relevantes*. Ginebra: OIE-UNESCO.
- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global* Oficina Internacional de Educación/UNICEF. Recopilación de Taller.
- Brophy, J. (2006). *Grade Repetition. Education policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning*. UNESCO. France.
- Condemarín, M. & Scagliotti, J. (1979). *Repitencia escolar: un análisis de regresión múltiple*. Revista Latinoamericana de Psicología, 11(2) 205-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511202>
- Cuevas, Y, (2007). *La familia en el proceso de aprendizaje en el primer grado de educación básica*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles Momboy. Valera
- Del Valle, M. (2010). La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala Dirección General Educativa Ministerio de Educación.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Santiago de Chile. Chile.
- Farías Dolores, Mónica. (2007). *Propuesta para superar el fracaso Escolar*. Argentina. Primera edición.
- Garnier, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública Costa Rica.
- González J. (2011). Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias.
- González Luis Eduardo, Uribe Daniel, (2003). *Estimaciones sobre la Repitencia y la Deserción en la Educación Superior Chilena y Consideraciones sobre sus Implicaciones*. Santiago Consejo Superior de Educación.
- González O. (2005). *Repitencia y deserción en la educación superior en Chile*.

- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4) 253- 263. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=55114094013>.
- Higuera A. (2015). *Factores asociado a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media asociados vocacional del Colegio Simón Bolívar de la ciudad de Bogotá*.
- Jiménez, J.C. (2009). *Una guía para mejorar el trabajo en equipo*. Caracas: Cograf Comunicaciones.
- Martínez A. (2005). *El abandono del empleo o la escuela, la desintegración familiar y la violencia dentro y fuera de la familia*. México.
- Martínez R. (2009). *Influencia familiar en el rendimiento escolar*. [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología).
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX (1-2) 11-38. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27015065002>
- Milian García, Elizabeth Maribel. (2010) *Factores que inciden en el elevado índice de repitencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta*. Universidad Panamericana. Costa Rica.
- Minerd (2005). *Estadísticas Educativas*. República Dominicana
- Minerd (2016). *Diseño curricular del nivel secundario*. República Dominicana
- MINERD, M.d.E., 2010-2011. *Boletín de Indicadores Educativos*. Santo Domingo.
- Mizala, A., y Romaguera, P. (2000). *Factores que inciden el rendimiento escolar de Bolivia*. Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile. Chile
- Parrilla B M A. (Julio del 2006). *La Resiliencia en niños con Repitencia Escolar*.
- Ponce León, O. (2011). *Fracaso escolar. Factores que condicionan el desempeño y la eficiencia en la escuela*. México, Limusa.

Ramia, M. (2002). *La autoestima en los estudiantes de la Mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Caracas.

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 3

Satir V. (2001). Una mirada de la familia desde el enfoque sistemático. SERCE. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. (2010)

Torres (2006). Acerca De La Relación Entre Acceso, Eficiencia Y Desempeño De Escolares. Acceso, Eficiencia Y Desempeño De Los Alumnos De La Escuelas Primarias: Entre La Asistencia Y La Calidad. SITEAL: Debate 08.

Unicef (2007) Propuesta para superar el fracaso escolar. Argentina.

Valle, M., Parrilla, M. (2006). *La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz* (CEPAZ). Guatemala.

Villalonga (2010). *Sobre la repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes*. México.

VillalongaPenna, M. M. (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. Una aproximación desde las representaciones sociales y las relaciones entre docentes y estudiantes repitentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*,11(1) 1-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718060010>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)