

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL



IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA JUEGO TRABAJO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRE-PRIMARIO DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO EMILIANO ESPAILLAT DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-02 DE FANTINO, PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ, REPÚBLICA DOMINICANA EN EL AÑO ESCOLAR 2013-2014.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

ANA HILDA REYES SALDÍVAR

ANA HILDA HILARIO LAZALA

JUANA SANTOS UREÑA

ASESOR(ES):

DR. LUCIANO FILPO

DRA. YANET GIMINIAN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

AGOSTO 2014

ÍNDICE GENERAL

Pag.

DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	2
1.2-Planteamiento del Problema.....	12
1.3-Formulación del problema.....	14
1.3.1-Sistematización del problema.....	14
1.4-Objetivo General.....	15
1.4.1-Objetivos Específicos.....	15
1.5-Justificación e Importancia.....	16
1.6-Delimitación del tema.....	17
1.7-Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1-Contexto Histórico del Municipio de Fantino.....	20
2.1.1-Aspecto Geográfico.....	20
2.1.2-Aspecto Económico.....	21
2.1.3-Aspecto social.....	21
2.1.4-Historia de la Escuela Emiliano Espailat.....	22
2.2-La estrategia juego trabajo.....	23
2.2.1-El juego trabajo y la transformación curricular.....	25
2.2.2-El juego trabajo y su relación con las unidades didácticas y los proyectos.....	28
2.3-El juego y los procesos de desarrollo.....	29
2.3.1-El juego como facilitador del desarrollo afectivo.....	31

2.3.2-El desarrollo cognoscitivo.....	31
2.3.3-El desarrollo de la expresión y del lenguaje.....	33
2.3.4-El Desarrollo Físico Motriz.....	34
2.3.5-El desarrollo socio- emocional.....	35
2.3.6-El juego como factor de la maduración motriz.....	36
2.3.1-El juego psicomotor.....	37
2.4-El juego y la socialización.....	38
2.5-El juego una estrategia importante.....	39
2.5.1-Las estrategias del nivel inicial.....	40
2.5.2-Los tipos de estrategias que se implementan en el nivel inicial.....	42
2.6-Rol del educador en el juego.....	44
2.7-El horario de actividades.....	45
2.7.1-La rutina diaria.....	46
2.7.2- La organización del tiempo escolar.....	47
2.7.3-Los rincones de aprendizaje.....	48
2.7.4-Importancia de los rincones de aprendizajes.....	50

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Diseño, tipo de investigación y método.....	53
3.1.1-El diseño.....	53
3.1.2-Tipo de investigación.....	53
3.1.3-Método.....	54
3.2-Técnicas e instrumentos.....	55
3.3-Población y Muestra.....	55
3.4-Procedimiento para la recolección de datos.....	57
3.5-Procedimiento para el análisis de los datos.....	57
3.6-Validez y confiabilidad.....	58

CAPÍTULO IV:

4.1-Presentación de los Resultados.....	60
---	----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable No. 1: Implementación de la Estrategia juego trabajo.....	127
Variable No. 2: Desarrollo de Habilidades Motrices.....	130
Variable No. 3: Desarrollo de Habilidades Socio-afectivas.....	131
Variable No. 4: Frecuencia de aplicación de la estrategia juego trabajo.....	132
Variable No. 5: Nivel de conocimiento que poseen las docentes de la estrategia juego trabajo.....	133
Variable No. 6: Horario de actividades.....	134
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES.....	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
APÉNDICES	
GLOSARIO	

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: La estrategia juego trabajo que se implementa el nivel inicial.....	61
Tabla No. 2: Las zonas de juego que contiene el juego trabajo.....	62
Tabla No. 3 Tiene conocimiento de la hora en que se desarrolla el juego trabajo en el aula de clase.....	63
Tabla No. 4: Tiene conocimiento de cuánto dura el momento juego trabajo en el aula de clase.....	64
Tabla No. 5: El nombre de las zonas de juego que contempla el juego trabajo.....	65
Tabla No. 6 Los materiales que usan en las zonas de juego.....	66
Tabla No. 7: Que hacen los niños y las niñas durante el juego trabajo.....	67
Tabla No. 8: Visita el aula del nivel inicial.....	68
Tabla No. 9: Conversado las docentes acerca de la importancia del juego trabajo...	69
Tabla No. 10: La estrategia juego trabajo ayuda a los niños y las niñas en el logro de los aprendizajes.....	70
Tabla No. 11 Estrategia implementada con el juego trabajo.....	71
Tabla No. 12: A qué hora se realiza el juego trabajo dentro el aula.....	72
Tabla No. 13: Zonas de juego tiene conformada en su aula de clase.....	73
Tabla No. 14: Zonas que tiene formada en su aula de clase.....	74
Tabla No. 15: Los recursos que utilizan en las zonas de juego.....	75
Tabla No. 16: Cuánto dura la actividad juego trabajo.....	77
Tabla No. 17: Momentos que se aplica durante la actividad juego trabajo.....	78
Tabla No. 18: Ventajas que se pueden lograr en el juego trabajo.....	79
Tabla No 19: Las zonas de juego que hay en tu aula.....	80
Tabla No. 20: La zona de juego que más te gusta.....	81
Tabla No 21: Las zonas de juego es la que menos te gusta.....	82
Tabla No. 22: Los materiales que utiliza en las zonas de juego.....	83
Tabla No 23: Las actividades que se realizan en el aula durante el juego trabajo....	85
Tabla No. 24: Cuándo va a la zona de juego trabajo y con quién lo hace.....	86
Tabla No 25: Cuántas veces va a la zona de juego trabajo en la semana.....	87

Tabla No 26: Cuando visita la zona de juego trabajo como te sientes.....	88
Tabla No. 27: El horario de actividades que se aplica en el nivel inicial.....	89
Tabla No. 28: Cumple con el horario establecido en el calendario escolar.....	90
Tabla No. 29: Cumple con el tiempo establecido para cada actividad como lo indica el horario de actividades.....	91
Tabla No. 30: A qué hora visita el aula del nivel inicial tomando en cuenta el momento del horario de actividades que se está aplicando.....	92
Tabla No. 31: Desarrollan las docentes las actividades en el horario de actividades.....	93
Tabla No. 32: Al desarrollar el horario de actividades toman en cuenta los momentos que no se planifican.....	94
Tabla No. 33: La forma en que las docentes aplican el horario de actividades día tras día.....	95
Tabla No. 34: El horario de actividades que se aplica en el nivel inicial está acorde con el modelo pedagógico.....	96
Tabla No. 35: Habilidades motrices finas que se promueven en el aula de clase con el juego trabajo.....	97
Tabla No. 36: Logran las docentes con el juego trabajo que los niños(as) dominen el manejo de los objetos.....	98
Tabla No. 37: Implementación del juego trabajo en el aula de clase, señale cuáles habilidades socio-afectivas se desarrollan en los niños(as).....	99
Tabla No. 38: Habilidades de autorregulación promueve usted durante el juego trabajo en los niños(as) en aula.....	100
Tabla No. 39: Habilidades de relaciones interpersonales.....	101
Tabla No. 40: Habilidades de discernimiento moral.....	102
Tabla No. 41: Cuántas veces a la semana se aplica en el aula la estrategia de juego se realiza.....	103
Tabla No. 42: Distribución de los estudiantes a las diferentes zonas de juego se realiza.....	104
Tabla No. 43: Zonas de juego es la más preferida por los estudiantes.....	105
Tabla No. 44: La zona de juego es la menos preferida por los estudiantes.....	106

Tabla No. 45: Forma que utiliza para integrarse con los niños(as) durante el desarrollo del momento juego trabajo.....	107
Tabla No. 46: La estrategia juego trabajo que se implementa el nivel inicial.....	109
Tabla No. 47: Las zonas de juego que contiene el juego trabajo.....	110
Tabla No. 48: Conocimiento de la hora en que se desarrolla el juego trabajo en el aula clase.....	111
Tabla No. 49: Conocimiento de cuánto dura el momento juego trabajo en el aula de clase.....	112
Tabla No. 50: Conoce el nombre de las zonas de juego que contempla el juego trabajo.....	113
Tabla No. 51: Conoce algunos de los materiales que usan en las zonas de juego..	114
Tabla No. 52: Horario de actividades que se aplica en el nivel inicial.....	115
Tabla No. 53: Sabe que hacen los niños(as) durante el juego trabajo.....	116
Tabla No. 54: Visita el aula del nivel inicial.....	117
Tabla No. 55: Cumple con el horario establecido en el calendario escolar.....	118
Tabla No. 56: Tiempo establecido para cada actividad como lo indica el horario de actividades.....	119
Tabla No. 57: A la hora de planificar toma en cuenta el horario de actividades.....	120
Tabla No. 58: Actividades como lo indica el horario de actividades.....	121
Tabla No. 59: El horario de actividades toma en cuenta los momentos que no se planifican.....	122
Tabla No. 60: Si a la hora de aplicar el horario de actividades modifica algunos de los momentos.....	123
Tabla No. 61: Se siente a gusto aplicando el horario de actividades día tras día....	124
Tabla No. 62: El horario de actividades que se aplica en el nivel inicial está acorde con el modelo pedagógico.....	125

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: La estrategia juego trabajo.....	61
Gráfico No. 2: Las zonas de juego que contiene el juego trabajo.....	62
Gráfico No. 3: Hora en que se desarrolla el juego trabajo.....	63
Gráfico No. 4: Cuánto dura el momento juego trabajo.....	64
Gráfico No. 5: Nombre de las zonas de juego.....	65
Gráfico No. 6: Materiales que usan en las zonas de juego.....	66
Gráfico No. 7: Que hacen los niños y las niñas en el juego trabajo.....	67
Gráfico No. 8: Visita el aula del nivel inicial.....	68
Gráfico No. 9: Importancia del juego trabajo.....	69
Gráfico No. 10: La estrategia juego trabajo en el logro de los aprendizajes.....	70
Gráfico No. 11: Estrategia que implementa con el juego trabajo.....	71
Gráfico No. 12: Hora que se realiza juego trabajo dentro.....	72
Gráfico No. 13: Cantidad de zona por aula.....	73
Gráfico No. 14: Nombre de las zonas de juego.....	74
Gráfico No. 15: Recursos utilizan en las zonas de juego.....	76
Gráfico No. 16: Duración de la actividad juego trabajo.....	77
Gráfico No. 17: Momentos que se aplican en el juego trabajo.....	78
Gráfico No. 18: Ventajas que se lograr en el juego trabajo.....	79
Gráfico 19: Zonas de juego hay en tu aula.....	80
Gráfico No. 20: Zona de juego que más te gusta.....	81
Gráfico No. 21: Zona de juego es la que menos te gusta.....	82
Gráfico No. 22: Materiales utilizados en las zonas de juego.....	84
Gráfico No. 23: Actividades que se realizan durante el juego trabajo.....	85
Gráfico No. 24: Zona de juego trabajo.....	86
Gráfico 25: Zona de juego trabajo en la semana.....	87
Gráfico 26: Visita a la zona de juego trabajo.....	88
Gráfico No. 27: Horario de actividades que se aplica en el nivel inicial.....	89
Gráfico No. 28: Horario establecido en el calendario escolar.....	90
Gráfico No. 29: Tiempo establecido para cada actividad.....	91

Gráfico No.30: Hora de visitar el aula del nivel inicial.....	92
Gráfico No. 31: Desarrollo del horario de actividades.....	93
Gráfico No. 32: Los momentos que no se planifican.....	94
Gráfico No. 33: Forma de aplicación del horario de actividades.....	95
Gráfico No. 34: El modelo pedagógico del nivel inicial.....	96
Gráfico No. 35: Habilidades motrices fina.....	97
Gráfico No. 36: Dominio en el manejo de los objetos.....	98
Gráfico No. 37: Implementación de las habilidades socio-afectivas.....	99
Gráfico No. 38: Habilidades de autorregulación.....	100
Gráfico No. 39: Habilidades de relaciones interpersonales.....	101
Gráfico No. 40: Habilidades de discernimiento moral.....	102
Gráfico No. 41: Cantidad de veces que se aplica a la semana la estrategia de juego trabajo.....	103
Gráfico No. 42: Distribución de los estudiantes a las zonas de juego.....	104
Gráfico No. 43: Las zonas de juego más preferida por los estudiantes.....	105
Gráfico No. 44: Zonas de juego menos preferida por los estudiantes.....	106
Gráfico No. 45: Forma que usa para integrarse en el juego trabajo.....	108
Gráfico No. 46: La estrategia juego trabajo que se implementa el nivel inicial.....	109
Gráfico No. 47: Las zonas de juego que contiene el juego trabajo.....	110
Gráfico No. 48: Hora en que se desarrolla el juego trabajo en el aula clase.....	111
Gráfico No. 49: Tiempo que dura el momento juego trabajo.....	112
Gráfico No. 50: Nivel de conocimiento de las docentes acerca de las zonas de juego.....	113
Gráfico No. 51: Materiales que usan en las zonas de juego.....	114
Gráfico No.52: Horario de actividades que se aplica el nivel inicial.....	115
Gráfico No. 53: Lo que hacen los niños(as) durante el juego trabajo.....	116
Gráfico No. 54: Visita el aula del nivel inicial.....	117
Gráfico No. 55: Horario establecido en el calendario escolar.....	118
Gráfico No. 56:Tiempo establecido para cada actividad como lo indica el horario de actividades.....	119
Gráfico No. 57: A la hora de planificar toma en cuenta el horario de actividades....	120

Gráfico No. 58: Desarrolla cada día las actividades como lo indica el horario de actividades.....	121
Gráfico No. 59: Horario de actividades toma en cuenta los momentos que no se planifican.....	122
Gráfico No. 60: A la hora de aplicar el horario de actividades modifica algunos de los momentos.....	123
Gráfico No. 61: Se siente a gusto aplicando el horario de actividades día tras día..	124
Gráfico No. 62: El horario de actividades que se aplica en el nivel inicial está acorde con el modelo pedagógico del nivel.....	125

COMPENDIO

Tema Implementación de la estrategia juego trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas del grado pre-primario del Nivel Inicial del Centro Educativo Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, en el año escolar 2013-2014. El capítulo I, que son los elementos introductorios, el cual contiene los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos y limitaciones del estudio.

Tiene como objetivo general: determinar la implementación de la estrategia juego trabajo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas del grado Pre- Primario del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, en el año escolar 2013-2014.

El capítulo II, se presenta el marco teórico que es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, en el cual se desarrollan las teorías que lo sustentan con base al planteamiento del problema que se ha formulado, la operacionalización de las variables, al igual que el contexto histórico y geográfico del municipio donde está ubicado el centro bajo estudio, así como las fuentes bibliográficas que sustentan las teorías.

El capítulo III, se refiere a al marco metodológico, el cual está conformado por: diseño, tipo de investigación, método, tipo de investigación, técnicas e instrumentos, población, muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad.

La población de este estudio estuvo compuesta por seis (6) docentes, una directora, una sub-directora que laboran en el nivel inicial del centro educativo en estudio y cien (100) niños y niñas que conforman la población total del nivel inicial.

Las características y/o dimensiones de esta investigación son de tipo cuantitativa, aplicándose un instrumento de 8 ítems para una muestra de 92 estudiantes, otro instrumento para un director y un subdirector de 18 preguntas y un último de 38 ítems destinado para 6 docentes.

El capítulo IV, es la presentación de los resultados de la investigación que contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, los cuales se presentan organizados en tablas y gráficos para una mejor interpretación.

El capítulo V, presenta el análisis de los resultados de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos citados anteriormente, se concluyó diciendo que para la implementación de la estrategia juego trabajo el personal directivo necesita más conocimientos para orientar los procesos que se desarrollan en el aula; asimismo, se pudo constatar que las docentes tienen más dominio en la implementación de esta estrategia y los estudiantes poseen un gran conocimiento para la ejecución de las acciones que realizan en torno a la estrategia juego trabajo.

Que la población encuestada posee un gran conocimiento en relación a la implementación de la estrategia juego trabajo, ya que sus respuestas coinciden en gran parte con lo planteado en las teorías que plantean los autores que hablan de esta estrategia en los documentos analizados.

Que las docentes aplican e implementan esta estrategia con intenciones pedagógicas, siempre buscando lograr en los niños y niñas competencias que les sirvan por y para la vida.

Después analizar el resultado de los datos obtenidos durante el proceso de recolección de estos, se procederá a hacer algunas recomendaciones a las instituciones educativas encargadas de supervisar el funcionamiento de la Educación. Dichas recomendaciones se formularon en base a las conclusiones:

Al Ministerio de Educación (MINERD):

Para que suministre a las aulas del nivel inicial más recursos tecnológicos, ya que es la zona que más les gusta a los niños y niñas, según los resultados de la investigación.

A la Regional de Educación 16 de Cotuí:

Para que gestione más recursos didácticos que sirvan para enriquecer cada una de las zonas de juego existente en el grado pre- primario.

Al Distrito Educativo 16-02 de Fantino:

Para que empodere al personal directivo de la Escuela Emiliano Espailat acerca de la implementación de la estrategia juego trabajo, debido a que los datos dicen que tienen poco conocimiento de la misma. Como también orientarles para que visiten con más frecuencia el aula del nivel inicial.

Al personal directivo de la escuela Emiliano Espailat:

Para que visite con más frecuencia el aula del grado pre-primario y se empodere totalmente de la implementación de la estrategia juego trabajo.

A las maestras:

Que laboran en el nivel inicial del Centro Educativo Emiliano Espailat, para que habiliten el rincón o zona de biblioteca con materiales variados y llamativos, ya que esta es la zona que menos les gusta a los niños y las niñas según revelan los resultados de la encuesta.

Para que apliquen cada unos de los momentos del juego trabajo como está indicado en el modelo pedagógico del Nivel Inicial.

Que acompañe a los(as) niños(as) cuando están en el desarrollo del juego trabajo en las diferentes zonas que este contiene.

CONCLUSIONES

En esta investigación después de analizar los datos de la encuesta aplicada a la población elegida para la realización del estudio en el Centro Educativo Emiliano Espailat durante el año escolar 2013- 2014 y relacionando los datos con las diferentes teorías que sustentan la estrategia juego trabajo, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1: Verificar el nivel de implementación de la estrategia juego trabajo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y las niñas del grado Pre-Primario de la Escuela Emiliano Espailat perteneciente al Distrito Educativo 02 de Fantino de la Regional 16, de Cotuí.

Con relación a este objetivo se concluye diciendo que el personal directivo posee poco conocimiento sobre la estrategia juego trabajo que se implementa en el Nivel Inicial y que, por tal razón, se hace un poco difícil la colaboración con las docentes en las aulas de clase. No obstante, conoce el nombre de las diferentes zonas y el tiempo que dura la actividad.

El personal directivo posee un gran conocimiento en relación a los materiales que usan en la zona de juego trabajo, de igual forma sabe qué hacen los niños y niñas cuando se realiza esta actividad en las aulas. Además, socializan con las docentes cuando realizan su recorrido por las diferentes aulas del nivel inicial.

Las docentes afirman que realizan la actividad juego trabajo en el mismo horario como está establecido por el modelo pedagógico que sustenta este nivel, esto indica que poseen un gran conocimiento en esta parte. También sostienen que tienen conformadas seis (6) zonas de juego en cada una de las aulas del centro educativo Emiliano Espailat, como son: zona de dramatización, arte, construcción, tecnológico, pensar y biblioteca.

En otra de las conclusiones las docentes afirman que en las zonas de juego se utilizan los recursos acorde con la edad y necesidad de los niños(as), como son: los bloques, rompecabezas, figuras geométricas, tempera, crayolas, hojas de papel, lápices a colores, libros, masilla, utensilios del hogar, títeres, juegos de domino, palitos, periódicos y revistas, tijera, juegos de memorias, dados, bingo y cartón de huevos.

Las docentes dicen que la duración de la actividad juego trabajo es 45 minutos (hora de clase). Del mismo modo manifestaron que los sub- momentos que contiene la misma son: planeación, desarrollo, orden y evaluación y que el desarrollo de esta ofrece a los estudiantes grandes ventajas, dentro de las cuales están: conocer los recursos del entorno, desarrollar actitudes, valores positivos, expresar y dramatizar vivencias diarias.

Con relación a los(as) niños(as) estos conocen el nombre de los materiales que usan en las diferentes zonas de juegos y coinciden totalmente como los datos encontrados en las encuestas aplicadas a las docentes, ya que dicen que usan los rompecabezas, los números, los bloques, el tangrán, animales, juego de ensaltado, ábaco, juego de memoria, dominó, los juegos de encaje, el bingo de letras y figuras, laberintos, libros y los títeres.

Se concluyó diciendo que la mayoría de los(as) niños(as) van a la zona de juego con muchos amiguitos, como también afirman que todos los días visitan las diferentes zonas y que todos se sienten felices al momento de visitarlas.

Objetivo No. 2-Determinar en qué medida las docentes desarrollan en los niños y las niñas habilidades motrices al momento de implementar la estrategia juego trabajo en el grado pre- primario del centro educativo bajo estudio.

Para comprobar en qué nivel se logra este objetivo, a través de los datos suministrados por medio a la encuesta aplicada en el estudio, se concluye diciendo que el personal docente está consciente de que las habilidades motrices finas que

se promueven con la implementación del juego trabajo, son las de pellizcar, armar, desarmar, dibujar, ensartar, colorear, pintar, rellenar, recortar, rasgar y pegar, como también la mayoría de las docentes dicen que con el desarrollo de las habilidades motrices los niños(as) llegan a tener un gran dominio de los objetos como son: el uso de la pintura, los pinceles, tijeras, libretas, libros y lápices. Esto indica que cada día las docentes deben desarrollar en los estudiantes las destrezas necesarias para lograr estas habilidades, ya que, les servirán para alcanzar las competencias requeridas para los años posteriores.

Objetivo No. 3- Verificar como las docentes conducen a los niños/as a desarrollar las habilidades socio-cognitiva al momento de utilizar la estrategia juego trabajo en el grado pre primario del centro educativo objeto de estudio.

Que el juego trabajo garantiza en los infantes la adquisición de habilidades en todos los sentidos, debido a que los datos obtenidos en la encuesta aplicada al personal docente relacionados con este objetivo se concluye diciendo que en más del 66.67% la implementación del juego trabajo sirve para desarrollar en los niños(as) las habilidades socio-afectivas y con ellas logran expresar sus sentimientos, comprender el afecto hacia los demás, vencer el miedo, lo mismo que promueven las habilidades de autorregulación como el manejo de sus impulsos y emociones, una expresión adecuada, la auto-motivación y autocontrol. Además promueven las habilidades de las relaciones interpersonales, como son: la comunicación asertiva, la cooperación, dialogo, participación y resolución de conflictos y las habilidades de discernimiento moral, como la toma de decisiones, respeto por lo ajeno, el respeto hacia los compañeros y respeto de normas establecidas.

Objetivo No. 4-Determinar con qué frecuencia las docentes del centro en estudio utilizan la estrategia juego trabajo para lograr aprendizajes significativos en los niños y las niñas.

En este objetivo se concluye diciendo que personal docente realiza la actividad juego trabajo todos los días en el aula, como lo indica el modelo pedagógico de este nivel, dato que coincide con la respuesta obtenida por los niños(as). Además sostienen que la distribución de los estudiantes para visitar las zonas de juego es de forma espontánea, equitativa, por números y por el nombre, de igual forma dicen que las zonas de más preferencia por los estudiantes son la de construcción, tecnología y arte. Estos datos coinciden con los obtenidos en la encuesta aplicada a los niños(as), debido a que ambos arrojaron los mismos resultados.

Con relación a la zona de menos preferencia por los estudiantes, el 50% del personal docente afirmó que es la de dramatización y biblioteca, a diferencia de los estudiantes que la mayor parte contestó que la que menos le gusta es la biblioteca y la de construcción. Esto deja bien claro que las docentes deben poner mayor empeño por ambientar estas zonas de una forma que motive al estudiante a ir todas las zonas. En ese mismo orden las docentes expresaron que la forma que utilizan para integrarse con los niños y las niñas durante el desarrollo del juego trabajo es planeando con ellos, visitando las diferentes zonas durante el desarrollo, socializando y preguntando a los estudiantes acerca de lo hacen durante el juego.

Objetivo No. 5- Identificar el nivel de conocimiento de las docentes, los directores/as, sub- director, y los niños y las niñas del centro educativo objeto de estudio sobre la estrategia juego trabajo que se implementa en el Nivel Inicial.

De acuerdo a los datos logrados en el estudio con relación a este objetivo se concluye que las docentes conocen la estrategia del juego trabajo que se implementa en el grado de pre-primario, las diferentes zonas que este contiene, la hora en que se desarrolla, cuánto dura el momento, el nombre de cada zona, los materiales que se usan, el horario en que se aplica, lo que muestra que el personal docente tiene un alto grado de conocimiento y dominio de esta estrategia que se desarrolla día tras día en

el nivel inicial de la escuela Emiliano Espailat. Esto indica que se puede realizar un trabajo con calidad donde los estudiantes logren adquirir habilidades y destrezas que le pueden ayudar para los años venideros.

Objetivo No. 6- Verificar si se está implementando la estrategia juego trabajo en el momento que indica el horario de actividades del grado pre-primario en el Centro Educativo objeto de estudio.

En éste objetivo se concluyó diciendo que el personal docente cumple con el horario establecido en el calendario escolar, el tiempo indicado para las actividades, planifican tomando en cuenta el horario de actividades. De la misma forma desarrollan cada día las actividades como está señalado en el modelo pedagógico del Nivel Inicial, afirman que toma en cuenta los momentos que no se planifican, la hora de aplicar el horario de actividades. Sostiene, además, que se siente a gusto al aplicar el horario de actividades día a día, y afirma que está acorde con el modelo pedagógico del mismo.

Después de analizar los datos encontrados en la aplicación de los instrumentos tanto al personal directivo como al personal docente y los niños y niñas del Nivel Inicial de las Escuela Emiliano Espailat, se concluye diciendo que la población encuestada posee un gran conocimiento en relación a la implementación de la estrategia juego trabajo, ya que sus respuestas coinciden en gran parte con las teorías de los documentos analizados. Siendo así se evidencia que las docentes aplican e implementan esta estrategia con intenciones pedagógicas, siempre buscando lograr en los niños y niñas competencias que les sirvan por y para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Baldera, Maira E., De La Cruz Gómez, Rosa M. (2004). *Funcionamiento de los Rincones de Trabajo Para El Desarrollo de las Capacidades De Los Niños/as Del Nivel Inicial Del Distrito Educativo 06-05, La Vega*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Díaz Matías, Candy Yesenia y Francisco Serra, Rosa Julia. (2012). *Incidencia del juego trabajo como estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del tercer ciclo del nivel inicial de la Juan Nepomuceno Ravelo*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en edad pre-escolar*. La habana, Cuba: Editora Pueblo y Educación.

Escuela Emiliano Espaillat. (2011). *Plan Estratégico 2011-2015*. Fantino. República Dominicana.

Fernández, Z., Leal, M., Alarcón, J. y Romero, R. (2009). Los Juegos Infantiles en el Proceso de socialización del Pueblo. Universidad de los Andes. Venezuela. Volumen 27, Num. 77.

Fisher, L. y Navarro, A. (2000). *Introducción a la Investigación de Mercados*. Mc. Graw Hill. Tercera edición, México.

Guzmán, Mercedes A. y Vargas, Marcelina A. (2006). El juego-trabajo en el desarrollo integral de los/as niños/as del Tercer Ciclo del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 11-05 de Altamira en el período 2005-2006. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Hernández R, Fernández, C y Batista, P. (2006), *metodología de la investigación* (2da edición). México D. F.

Incarbone, O. (2005). *Juguemos en el jardín: El juego y la actividad física en la Educación Inicial* (2da ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Estadium.

Jiménez, E. (2006). *La importancia del juego*. Barcelona: Ediciones depósito legal, SE-06.

Liriano Hernández, Yolanda Bienvenida y Pons Peña, Amelia Agustina. (2012). *Metodología aplicada por las docentes en los rincones de trabajo y su incidencia para el desarrollo de habilidades y destrezas en el tercer ciclo del nivel inicial en la escuela Isaías Franco, del Distrito Educativo 08-05*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Matías Rodríguez, Altagracia y Almonte Adames, Margarita María. (2006). *Incidencia del juego trabajo en el aprendizaje del niño y la niña del nivel inicial en la escuela Sabaneta de Yásica*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Ministerio de Educación (2013). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. (1ra edición). Versión Preliminar. Santo Domingo, República Dominicana. Editora Alfa y Omega.

Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. (1ra edición). Santo Domingo, República Dominicana. Editora Alfa y Omega.

Muñoz C. (2011), *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2da edición) México: Pearson Educación.

Núñez, María Lourdes y Dipiton, Betania. (2005). *Importancia de la Aplicación del Juego Trabajo en el proceso enseñanza/aprendizaje en los/as niños/as del tercer ciclo del Nivel Inicial de los centros educativos Los Colorines y Arcoíris, Santiago*. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Ordeñez Blanco, M. I. (2002). *El Juego Como Metodología de Enseñanza*. Universidad de la Sabana.

Ovalle, Albanery Altagracia, Vásquez Polanco, Medelin Altagracia y Vásquez Polanco, Jacqueline. (2010). *El juego como estrategia lúdica para el conocimiento lógico matemático en niños y niñas del tercer ciclo del nivel inicial*. Instituto de Formación Docente Salome Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Pavía, V. (2006). *Jugar de un modo lúdico: El juego desde la perspectiva del jugador* (1ra edición). Buenos Aires: Centro de publicaciones.

Papailia, D. Olds, S. y Feldman, R. (2006). *Habilidades Motoras en el Desarrollo Humano*. Octava Edición. Porto Alegre: ArtMed.

Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Los proyectos y las secuencias didácticas. El Juego Trabajo*. Buenos Aires: Editora Homo Sapiens, S. A.

Ribes, M. (2011). *El juego infantil y su metodología*. México: Ediciones de la U.

Reinoso, Griselda, Núñez, Mariana y Vásquez, Yolanda. (2011). *El juego trabajo como Estrategia para la mejora de los Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial*. Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Rosa, Lidia M., de Aza, Merlyn y García, Magali R. (2010). *El Juego como estrategia activa en el proceso de socialización de los alumnos de pre-primario de la escuela básica experimental Luis Napoleón Núñez Molina*. Instituto de Formación Docente Salome Ureña.

Sabino, C. (2002). *proceso de investigación*. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.

Sánchez, I. (2009). *Teoría de juegos*. (2da edición). Madrid: Ediciones Montalbán.

Santos, Amarilis, Paulino María Divina, Perdomo, Milagros Altagracia. (2010). *El juego como estrategia de aprendizaje en el Nivel Inicial*. Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

Sainz, C. y Argos, J. (2005). *Educación Infantil contenidos, procesos y experiencia* (2da edición) Madrid, España: Ediciones Narcea.

Satomi Izumi-Taylor. (2004). *Perspectivas hacia el juego en tres naciones. Estudio comparativo entre Japón, los Estados Unidos y Suecia*. Editora Revista Académica Multilingüe. Universidad de Memphis.

Secretaría de Estado de Educación (2005). *Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha, Nivel Inicial*. (4ta edición), Santo Domingo, República Dominicana, editora Alfa y omega.

Secretaría de Estado de Educación (2007). *El modelo Pedagógico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

Secretaría de Estado de Educación (2007). *Orientaciones metodológicas para el uso de materiales didácticos en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio, CxA.

Secretaría de Estado de Educación (2009). *Como Desarrollar y Promover la Creatividad en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

Secretaría de Estado de Educación (2009). *El trabajo diario en el Nivel Inicial*. (3ra edición). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

Secretaría de Estado de Educación (2009). *Orientaciones del Nivel Inicial para el Inicio del Año Escolar*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio, CxA.

Torres, C. (2002). *El juego: Una estrategia importante*. (Volumen 6, núm. 19. Venezuela: Educere.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do