

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DEL 2DO. CICLO, NIVEL PRIMARIO, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y YAIBA ABAJO” DISTRITO 03,
REGIONAL 07, CASTILLO; AÑO ESCOLAR 2016-2017.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTADO POR:

LEIDY DIANA FRÍAS FRÍAS

JUANA CÁCERES DE LA CRUZ

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA.
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2017**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
4.1 Resultados del cuestionario Aplicado al equipo de gestión del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo	
Gráfica No. 1: Sexo del equipo de gestión	63
Gráfica No. 2: Nivel académico alcanzado por el equipo de gestión	64
Gráfica No. 3: Años que tiene laborando en el centro	65
Gráfica No.4: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	66
Gráfica No.5: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	67
Gráfica No.6: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	68
Gráfica No. 7: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	69
Gráfica No.8: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	70
Gráfica No.9: Frecuencia con que realizan el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	71
Gráfica No.10: Integración del equipo de gestión a los diferentes organismos de participación al centro educativo.	72
Gráfica No.11: Tipos de informes levantados por el equipo de gestión.	73
Gráfica No.12: Actividades curriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	74
Gráfica No.13: Actividades extracurriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	75
Gráfica No.14: Recursos disponibles en el centro educativo.	76
Gráfica No.15: Tipos de capacitaciones utiliza el equipo de gestión dentro del centro educativo.	77
Gráfica No.16: Seguimiento a las orientaciones acordadas con los docentes luego de un acompañamiento.	78
Gráfica No.17: Estrategias de planificación utiliza el docente para la preparación de los aprendizajes de los estudiantes.	79
Gráfica No.18: Práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	80
Gráfica No.19: Participación del docente en la gestión del centro educativo	81
Gráfica No.20: Desempeño el docente su profesionalidad e identidad dentro del centro educativo.	82
Gráfica No.21: Tipos de evaluaciones académicas implementadas en el centro educativo.	83
Gráfica No.22: Hábitos de estudio desarrollan en el salón de clases.	84
Gráfica No.23: Tipos de evaluaciones grupales e individuales implementa en el centro.	85
Gráfica No.24: Consideración de las calificaciones	86

Gráfica No.25: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	87
Gráfica No.26: Actividades que involucran la familia en la escuela.	88
Gráfica No.27: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	89
Gráfica No.28: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	90

4.2 Resultados del cuestionario Aplicado a los docentes del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba

Gráfica No.29: Sexo de los docentes	91
Gráfica No. 30: Nivel académico alcanzado	92
Gráfica No. 31: Años que tiene laborando en el centro	93
Gráfica No.32: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	94
Gráfica No.33: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	95
Gráfica No.34: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	96
Gráfica No. 35: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	97
Gráfica No.36: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	98
Gráfica No.37: Frecuencia con que se realiza el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	99
Gráfica No.38: Integración del equipo de gestión a los diferentes organismos de participación al centro educativo.	100
Gráfica No.39: Tipos de informe levantados por el equipo de gestión.	101
Gráfica No.40: Actividades curriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	102
Gráfica No.41: Actividades extracurriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	103
Gráfica No.42: Recursos disponibles en el centro educativo.	104
Gráfica No.43: Tipos de capacitaciones que utiliza el equipo de gestión dentro del centro educativo.	105
Gráfica No.44: Seguimiento o acompañamiento por parte del equipo de gestión.	106
Gráfica No.45: Estrategias de planificación utiliza el docente para la preparación de los aprendizajes de los estudiantes.	107
Gráfica No.46: Práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	108
Gráfica No.47: Participación del docente en la gestión del centro educativo.	109
Gráfica No.48: Desempeño el docente su profesionalidad e identidad dentro del centro educativo.	110
Gráfica No.49: Tipos de evaluaciones académicas implementadas en el centro educativo.	111
Gráfica No.50: Hábitos de estudio desarrollan en el salón de clases.	112

Gráfica No.51 : Tipos de evaluaciones grupales e individuales implementa en el centro.	113
Gráfica No.52: Consideración de las calificaciones	114
Gráfica No.53: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	115
Gráfica No.54: Actividades que involucran la familia en la escuela.	116
Gráfica No.55: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	117
Gráfica No.56: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	118

4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo

Gráfica No.57: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	119
Gráfica No.58: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	120
Gráfica No.59: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	121
Gráfica No. 60: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	122
Gráfica No.61: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	123
Gráfica No.62: Frecuencia con que se realiza el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	124
Gráfica No.63: Evaluaciones grupales e individuales que se implementan en el aula.	125
Gráfica No.64: Consideración de las calificaciones	126
Gráfica No.65: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	127
Gráfica No.66: Actividades que involucran la familia en la escuela.	128
Gráfica No.67: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	129
Gráfica No.68: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	130

4.4 Resultados del cuestionario aplicado a los padres de los estudiantes del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba

Gráfica No. 69: Sexo del equipo de gestión	131
Gráfica No. 70: Nivel académico alcanzado	132
Gráfica No.71: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	133
Gráfica No.72: Actividades que involucran la familia en la escuela.	134
Gráfica No.73: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	135
Gráfica No.74: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	136

LISTA DE TABLAS

	Pág.
4.1 Resultados del cuestionario Aplicado al equipo de gestión del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo	
Tabla No. 1: Sexo del equipo de gestión	63
Tabla No. 2: Nivel académico alcanzado por el equipo de gestión	64
Tabla No. 3: Años que tiene laborando en el centro	65
Tabla No.4: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	66
Tabla No.5: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	67
Tabla No.6: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	68
Tabla No. 7: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	69
Tabla No.8: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	70
Tabla No.9: Frecuencia con que realizan el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	71
Tabla No.10: Integración del equipo de gestión a los diferentes organismos de participación al centro educativo.	72
Tabla No.11: Tipos de informes levantados por el equipo de gestión.	73
Tabla No.12: Actividades curriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	74
Tabla No.13: Actividades extracurriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	75
Tabla No.14: Recursos disponibles en el centro educativo.	76
Tabla No.15: Tipos de capacitaciones utiliza el equipo de gestión dentro del centro educativo.	77

Tabla No.16: Seguimiento a las orientaciones acordadas con los docentes luego de un acompañamiento.	78
Tabla No.17: Estrategias de planificación utiliza el docente para la preparación de los aprendizajes de los estudiantes.	79
Tabla No.18: Práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	80
Tabla No.19: Participación del docente en la gestión del centro educativo	81
Tabla No.20: Desempeño el docente su profesionalidad e identidad dentro del centro educativo.	82
Tabla No.21: Tipos de evaluaciones académicas implementadas en el centro educativo.	83
Tabla No.22: Hábitos de estudio desarrollan en el salón de clases.	84
Tabla No.23: Tipos de evaluaciones grupales e individuales implementa en el centro.	85
Tabla No.24: Consideración de las calificaciones	86
Tabla No.25: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	87
Tabla No.26: Actividades que involucran la familia en la escuela.	88
Tabla No.27: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	89
Tabla No.28: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	90
 4.2 Resultados del cuestionario Aplicado a los docentes del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba	
Tabla No.29: Sexo de los docentes	91
Tabla No. 30: Nivel académico alcanzado	92
Tabla No. 31: Años que tiene laborando en el centro	93
Tabla No.32: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	94
Tabla No.33: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	95

Tabla No.34: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	96
Tabla No. 35: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	97
Tabla No.36: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	98
Tabla No.37: Frecuencia con que se realiza el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	99
Tabla No.38: Integración del equipo de gestión a los diferentes organismos de participación al centro educativo.	100
Tabla No.39: Tipos de informe levantados por el equipo de gestión.	101
Tabla No.40: Actividades curriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	102
Tabla No.41: Actividades extracurriculares llevadas a cabo por la gestión del centro educativo para el mejoramiento de los aprendizajes.	103
Tabla No.42: Recursos disponibles en el centro educativo.	104
Tabla No.43: Tipos de capacitaciones que utiliza el equipo de gestión dentro del centro educativo.	105
Tabla No.44: Seguimiento o acompañamiento por parte del equipo de gestión.	106
Tabla No.45: Estrategias de planificación utiliza el docente para la preparación de los aprendizajes de los estudiantes.	107
Tabla No.46: Práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.	108
Tabla No.47: Participación del docente en la gestión del centro educativo.	109
Tabla No.48: Desempeño el docente su profesionalidad e identidad dentro del centro educativo.	110
Tabla No.49: Tipos de evaluaciones académicas implementadas en el centro educativo.	111
Tabla No.50: Hábitos de estudio desarrollan en el salón de clases.	112

Tabla No.51 : Tipos de evaluaciones grupales e individuales implementa en el centro.	113
Tabla No.52: Consideración de las calificaciones	114
Tabla No.53: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	115
Tabla No.54: Actividades que involucran la familia en la escuela.	116
Tabla No.55: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	117
Tabla No.56: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	118

4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo

Tabla No.57: El equipo de gestión toma en cuenta para elaborar los planes y proyectos del centro.	119
Tabla No.58: Técnicas implementadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación.	120
Tabla No.59: Actividades que realiza el equipo de gestión para elaborar la planificación anual del centro.	121
Tabla No. 60: Actividades que realiza el equipo de gestión para dar seguimiento al trabajo áulico de los docentes.	122
Tabla No.61: Acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos.	123
Tabla No.62: Frecuencia con que se realiza el equipo de gestión reuniones con los docentes para implementar estrategias de gestión.	124
Tabla No.63: Evaluaciones grupales e individuales que se implementan en el aula.	125
Tabla No.64: Consideración de las calificaciones	126
Tabla No.65: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	127
Tabla No.66: Actividades que involucran la familia en la escuela.	128
Tabla No.67: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	129

Tabla No.68: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	130
--	-----

4.4 Resultados del cuestionario aplicado a los padres de los estudiantes del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen y Yaiba

Tabla No. 69: Sexo del equipo de gestión	131
--	-----

Tabla No. 70: Nivel académico alcanzado	132
---	-----

Tabla No.71: Participación de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela.	133
---	-----

Tabla No.72: Actividades que involucran la familia en la escuela.	134
---	-----

Tabla No.73: Frecuencia de visitas domiciliarias a los padres.	135
--	-----

Tabla No.74: Frecuencia de reuniones de padre en los centros	136
--	-----

COMPENDIO

A continuación, se presenta el compendio que comprende el presente estudio, en donde se describe a modo de resumen los aspectos más relevantes del mismo:

El estudio que lleva por tema **“Incidencia de la gestión educativa para el mejoramiento de los aprendizajes, de los estudiantes del 2do ciclo del nivel primario, en los centros educativos “Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo” Regional 07, Distrito 03, Castillo; Año Escolar 2016/2017”**, busca aportar conocimientos relevantes que permitan mejorar la gestión desarrollada en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

La investigación se encuentra dividida en 5 capítulos, que comprenden 147 páginas, los cuales son descritos a continuación:

El capítulo uno, abarca los aspectos introductorios de la investigación, partiendo con los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos y otros aspectos que describen los acápites que dan origen a la investigación.

En el segundo capítulo se abarcan los referentes teóricos de la investigación, en donde son abarcados a partir de las concepciones de los principales autores al respecto.

El Tercer capítulo abarca los aspectos metodológicos de la investigación, la cual comprende el pegamento de la investigación en donde se describe el tipo de estudio, el enfoque, los métodos las técnicas, la población y muestras de la misma.

El cuarto capítulo, comprende la presentación de los resultados, en donde se presentan a partir de tabla de frecuencia y porcentaje, y gráficas, con una interpretación, para facilitación de su comprensión.

En el quinto y último capítulo, se abarcan los referentes a la discusión y análisis de los resultados, siendo abarcados a partir de los principales datos más relevantes de

la investigación, siendo confrontados con los referentes teóricos y sacando las inferencias de lugar de acuerdo a cada caso.

La gestión educativa de los centros educativos Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo presentan dificultades con relación a la planificación de la gestión para el desarrollo de actividades, carencias de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la falta de uso de los recursos disponibles en el centro, de modo tal, que esto pudiera estar generando diferentes problemáticas dentro de las cuales se pudieran enunciar las siguientes: poca motivación de los estudiantes, docentes y los padres, así como también un bajo rendimiento académico, indisciplina, falta de aprendizaje y disminución de la calidad educativa de cada centro.

De resolverse esta problemática, los centros educativos bajo estudio contarán con un equipo de gestión que desempeña su rol educativo, dentro del marco establecido en el diseño curricular, lo que conllevaría a la mejora de la calidad de los aprendizajes, la promoción del rendimiento académicos de los alumnos/as y el fortalecimiento del vínculo entre docentes-estudiantes-equipo de gestión, garantizando así el cumplimiento de los objetivos del centro.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación que lleva por título “Incidencia de la gestión educativa para el mejoramiento de los aprendizajes, de los estudiantes del 2do ciclo del Nivel Primario, en los Centros Educativos “Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo” Regional 07, Distrito 03, Castillo; Año Escolar 2016/2017” y de haber discutido los resultados por orden de variables, ahora se hacen la presentación de los resultados encontrados por objetivos analizados:

Al tomar en cuenta el objetivo específico no. 1 sobre identificar la incidencia de la planificación para el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes, se deduce que:

En ambos centros educativos evaluados esta aporta significativamente a los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo constante, integrado por medio del seguimiento y la revisión de actividades que se desarrollan en la misma para el fortalecimiento de las debilidades identificadas en el sistema.

El equipo de gestión toma en cuenta a los docentes, al consejo estudiantil y en su mínima expresión a la APMAE para la elaboración de planes y proyectos a ejecutar durante el año escolar en los centros educativos estudiados.

De igual forma, las técnicas más utilizadas por el equipo de gestión para el desarrollo de la planificación de los centros educativos objeto de estudios son las grupales e individuales.

También, ambos equipos de gestión consultan los proyectos educativos, diseñan su programación para su ejecución y consultan el calendario escolar para elaborar la planificación anual de los centros

Se debe resaltar que entre las acciones de evaluación y control que realiza el equipo de gestión para dar respuesta a las debilidades detectadas en los acompañamientos están los planes de mejora, talleres, debates y reuniones constantes.

Al tomar en cuenta el objetivo específico no.2.- sobre verificar las estrategias que son implementadas por el equipo de gestión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se plantea:

Que el equipo de gestión de los centros educativos se desarrolla estrategia de seguimiento, evaluación y control en el proceso de la enseñanza. Dichas actividades son desarrolladas en coordinación con el cuerpo docente del centro educativo.

De igual forma, la frecuencia con que el equipo de gestión realiza reuniones con los docentes como estrategia de gestión es mensual, lo cual se evidencia en las agendas de trabajos diseñadas para su ejecución, registro de asistencia, fotos, videos entre otros.

Se evidencia que los informes levantados por el equipo de gestión más usados son los informes de la práctica pedagógica, informe del rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes e informes de las actividades que se realizan en los centros educativos objeto de estudio, por medio del (SAS) Sistema de Acompañamiento y Supervisión.

El equipo de gestión tiene a la disposición la ejecución de reuniones estratégicas, participación de los diversos organismos, revisión de informes y revisión de recursos didácticos, estrategias de motivación, con la finalidad de mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Los tipos de capacitaciones que utiliza el equipo de gestión dentro del centro educativo con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes son los talleres y cursos.

En relación con los recursos disponibles en los centros educativos se puede afirmar que el más usado por los docentes son los materiales didácticos (mapas, laminas, rota folios, globos terráqueos, diccionarios) y se percibe la carencia de recursos tecnológicos durante la práctica pedagógica, (proyector, computadoras, Wifi,

televisión), lo cual se concluye que es una de las causas del poco interés y desmotivación que presentan los estudiantes por los aprendizajes.

Por otra parte, en lo referente al objetivo específico no.3 sobre analizar el nivel de desempeño de los docentes en los centros educativos, se plasma:

Que los docentes de ambos centros desarrollan su labor dentro del marco de la calidad que demanda la gestión del centro, demostrando un buen nivel de desempeño, ya que se involucra en las actividades que fomentan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y se integra activamente a la labor del equipo de gestión.

Las estrategias de planificación más usadas por los docentes para la preparación de los aprendizajes de los estudiantes son basadas en eje temático, basado en situación de aprendizajes y basado en proyectos, dando fiel seguimiento a los lineamientos emanados del MINERD.

Con el objetivo específico no. 4 sobre Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos, se deduce:

Que estos presentan buenos resultados académicos, gracias a la gran diversidad de contenidos y mecanismos de aprendizaje al que son sometidos en la escuela, permitiendo desarrollar competencias tanto individuales como grupales, a través del desarrollo pedagógico docente en estos.

Entre los tipos de evaluaciones académicas más utilizados por los docentes en los centros educativos encuestados, reflejados en este estudio tenemos, las prácticas grupales e individuales, los registros anecdóticos y los intercambios orales.

En relación al objetivo específico no.5 sobre describir como es la integración de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se identifica que:

Actualmente la integración de los padres en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es muy baja, ya que las actividades que permiten desarrollar el seguimiento y la integración en esto no son implementadas en las medidas ideales para que este forme parte del proceso de enseñanza de sus hijos.

Por último, el objetivo general sobre determinar La incidencia de la gestión educativa para el mejoramiento de los aprendizajes, de los estudiantes del 2do ciclo del nivel primario, en los centros educativos “Nuestra Señora del Carmen y Yaiba Abajo”, Distrito 03, Regional 07, Castillo; Año Escolar 2016-2017, se establece:

Que la gestión educativa es parte vital del funcionamiento del centro educativo y del logro de los objetivos de aprendizaje diseñados en beneficio de los estudiantes, por lo que esta se involucra en el proceso de desarrollo de los aprendizajes y da seguimiento activa a los tales.

A través de la implementación de una Planificación de gestión que desarrolla el mejoramiento de los aprendizajes a través de un acercamiento producto del monitoreo constante a la labor docente, integrado por medio del seguimiento y la revisión de actividades que se desarrollan en la misma para el fortalecimiento de las debilidades identificadas en el sistema.

La gestión educativa se vale de la implementación de estrategias diseñadas para incentivar el desarrollo de los aprendizajes en las aulas, dotando a los docentes de los recursos viables para cumplir su labor de los aprendizajes y manteniendo un acercamiento con estos.

La gestión educativa en el desarrollo de sus funciones para mejorar el aprendizaje mantiene un nivel de desempeño de los docentes competitivo a fin de que estos

garanticen resultados óptimos que se visualizan en el Rendimiento académico de los estudiantes a estos asimilar los contenidos de manera integrada a los procedimientos pedagógicos que desarrollan los docentes.

Cabe resaltar que la gestión educativa presenta actividades de integración de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, deficientes, y estos no son involucrados de manera efectiva en el centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. *Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Barbón, Olga; y Fernández, Jorge (2016). *Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior*.
- Bautista Villa, Novelyn Esthery Vásquez Vargas, Odalis Cruz (2011). *Análisis del funcionamiento del equipo de gestión de la Escuela Prebistero Pedro Mahamud*. Santiago.
- Bixio C. (2000). *La evaluación*. Disponible en <http://blogeducativoelgalpon.blogspot.com/p/la-evaluacion.html>
- Bligh, D. A. (1971). *What's the use of lecturing? Devon, England: Teaching Service Centre, University of Exeter, 1971*.
- Buceta de Gauna, N. (2002). *Talleres y actividades para el culto infantil*. EE.UU. de A.: Editorial Mundo Hispano.
- Casanova Casanova, M^a Antonia Giroux. H. A (1999) *Manual De Evaluación Educativa*, 5^a edición, Barcelona, Madrid. Editorial La Muralla, S.A
- Castellanos Simons, Beatriz. (1996). *Retos de Investigación (documento mecanográfico) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana*.
- Castells, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. España: Paidós.
- Cattonar, B. (2006). *Convergence et diversité de l'identité professionnelle des enseignantes et des enseignants du secondaire en communauté française de Belgique: Tensions entre le vrai travail et le sale boulot*. *Éducation et*

Francophonie, 34 (1), 193-212. Disponible en
<http://www.acelf.ca/c/revue/resume.php?id=240>

Huberman, M.; Thompson, Ch. y Weiland, S. (2000). *Perspectivas de la carrera del profesor*. En B. J. Biddle, T. L. Good y I. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores, I. La profesión de enseñar* (pp.19-98). Barcelona: Paidós.

Céspedes, E. (2016). *La Comunicación en la Gestión Educativa - EOI*. Disponible en www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/.../la-comunicacion-en-la-gestion-educativa/

Chiavenato, Idalberto. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración*. Quinta edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana .México.

Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría*, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

Corredor, Julio.(2001). *La Planificación Estratégica*. Cuarta Edición. Editores Vadell Hermanos, Venezuela.

Costa, Sussana. (2006). *La Planificación. Administración*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos35/la-planificacion/la-planificacion.shtml>

Cristina (2012). *Evaluación, acreditación y calificación*. Disponible en <http://cristina-informaticaeducativa.blogspot.com/2012/07/evaluacion-acreditacion-y-calificacion.html>

Cuenca R. 2006. *No existe cultura de evaluación en el Perú*. Tarea informap. 54.

Darder, P. y Mestres, J. (1994). *Control, evaluación e innovación*. España: , Editorial Praxis

Davini, C., *La formación docente en cuestión*. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México. 1995.

Definicion.org. Planificación. Disponible en definicion.org/planificación.html

Díaz, M. (2004). *Homosexualidad y Género. Cuicuilco*. Disponible en:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a04.pdf>

DIAZ-Aguado, M.J.; Baraja, A.; Royo, P. (1996) *Estudio sobre la integración escolar de alumnos extranjeros y el aprendizaje del castellano como segunda lengua*. En: Díaz-Aguado, M.J. *Escuela y tolerancia*. pp. 101-154. Madrid: Pirámide.

Dubar, C. (2000). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles* (3ª ed. rev.). Paris: Armand Colin.
Natalia Calderón Astorga. (2016). *Rendimiento académico*. Disponible en
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Educando. (2016). *El Proyecto Educativo de Centro (PEC)*. Disponible en

Erickson, S. C. (1978). *The Lecture Memo to the Faculty*, no60. Ann Arbor: Center for Research on teaching and learning, University of Michigan

Forero, Irma (2013). *El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado*.

Frederick, R., et al. *Teaching and Teacher Education Teacher candidates' transformative thinking on issues of social justice*, 2009.

Garbanzo, G. y Orozco, V. (2010). *Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos*. *Revista Educación*, 34 (1), 15-29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961001>

Graffe, Gilberto José. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. *Rev. Ped. [online]*. vol.23, no.68, p.495-517. Recuperado de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&nrm=iso. ISSN 0798-9792 el 24 agosto 2011

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P., (2010). *Metodología de investigación científica*. México: McGraw-Hill.

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>

IX Censo de Población y Vivienda 2010. República Dominicana.

Jiménez y Analia (2016). *El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias*.

Lepeley, M. (2003). *Gestión y calidad en educación*. México: McGraw Hill.

Ley No. 66-97 *sobre General de educación*. Artículo 185. República Dominicana.

Ley No. 66-97 *Sobre General de Educación*. Artículo No. 216. República Dominicana.

López, A. & Alvarado, C. (2006). *Is your program Latino family friendly? Guidelines from the Latino Family Values Framework*. Conference presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, Atlanta, GA.

Lou, J. (2012). *Pruebas académicas*: Disponible en [es.wikipedia.org/wiki/Examen_\(evaluación_estudiantil\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Examen_(evaluación_estudiantil))

Luna Rosario, Juan Salvador y Olaechea De La Torre, Rosario (2014). *La incidencia de la labor del equipo de gestión en el logro del rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado en la escuela Manuel Aybarde Bonao*, República Dominicana.

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Parental involvement in the classroom*. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

- Martínez de Codès. M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres. Servicio de Salud de Castilla la Mancha SESCAM (2015). Actividades. Disponible en escam.castillalamancha.es
- Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Martínez, Lourdes (2001): “*El Proyecto Curricular de Centro como documento de innovación educativa*”, en: GAIRÍN, J., y DARDER, P. (Coords.): *Organización y gestión de centros educativos*, pp. 292/46-292/56. Barcelona: Wolters/Klumer.
- Medina, A., Salvador, F. (2003). *Didáctica general*. España: Prentice Hall.
- Meza, Mildred (2006). *Mejorar la Escuela. Una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2009). *Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.
- Olson, M. & Hyson, M. (2005, May). NAEYC explores parental perspectives on early childhood education. *Young Children*, 66–68.
- Organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO. (1999).
- Paulino A. (2010). *Orientación Integral*. Disponible en <http://orientacionintegral.blogspot.com/2010/10/importancia-de-la-integracion-de-padres.html>

Penalva, A., Hernández, M.A. y Guerrero, C. (2013). *La gestión eficaz del docente en el aula*. Un estudio de caso.

Perdomo, M. (2005). *Enfoque culturalmente apropiado para involucrar a los padres en el proceso de la lectoescritura en niños pequeños*. Conference presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, Washington, DC.

Pérez, E. (2003). *Propuesta Gerencial basada en talleres de participación familiar para lograr la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Estatal "Armando Reverón" municipio Naguanagua*. Tesis de Grado no publicada para optar al título de magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo.

Plan Decenal de la República Dominicana.

Publicaciones Vértice S.L. (2008). *Coordinación de equipos de trabajo*. España: Editorial Vértice.

Ramírez D. (2016). *El Informe*. Disponible en <https://prezi.com/samjoecgpbuw/el-informe/?webgl=0>

Ronda Pupo Guillermo Armando. (2002,). *Un concepto de estrategia*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Santiago Reyes, Lourdes Altagracia y Bienvenida y Castro. (2013). *Importancia del equipo de gestión en el acompañamiento curricular en el aula, 2do. Ciclo del Nivel Básico en el Colegio de Estudios Integrados (CUEI) de Puerto Plata*, Enero-Abril 2013.

- Santos Guerra (1994). *Didáctica y Organización Escolar*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=18691>
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata, S.L. Colección Pedagogía. Tercera edición del 2002. Madrid, España.
- Secretaría de Estado de Educación. (2000). *Ordenanza No. 09'2000*. República Dominicana.
- Serrano Feliz y Eugenia María. (2014). *Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su incidencia en la Calidad de los procesos Administrativo y Pedagógico de la Escuela Profesor Luciano Díaz, del Nivel Básico del Año Escolar 2013-2014*.
- También, Díaz Marte, Francisca, Alejo Bernabel y Carmen Rosa (2012), realizaron una investigación titulada "Análisis del desempeño del Equipo de Gestión de Calidad en el Liceo El Carmen, La Vega, Septiembre-Diciembre 2012". En donde su propósito general fue analizar el desempeño del equipo de gestión de calidad
- UNICEF, (2005). *Ideas y herramientas para mejorar la organización*. Disponible en http://www.comunidadescolar.cl/centro_padres/documentos/Ideas_y_herramientas_para_mejorar_la_organizacion.pdf
- Venegas, P. (2012). *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Wikipedia.org. *Planificación*. Disponible en www.wikipedia.org/planificación.html
- Yábar, Imelda (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Yábar, Imelda. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría*. De la ciudad de Lima Cercado.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

