

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



**IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA PIKY
LORA, DISTRITO EDUCATIVO 10-04, SANTO DOMINGO ESTE, R.D.
AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

YDANIA E. FÉLIZ C.
WILLIAN CABRERA JOSÉ
MARÍA ESTHER REYES

ASESORA:

DRA. YANET Y. JIMINIAN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
JUNIO 2019**

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Antecedentes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1 Los antecedentes internacionales	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2 Los antecedentes nacionales	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Sistematización del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Objetivos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Justificación del tema	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Marco Contextual	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Ubicación Geográfica del Centro.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Contexto Demográfico	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Contexto Social	¡Error! Marcador no definido.
2.1.4. Contexto Económico	¡Error! Marcador no definido.

2.1.5 Reseña Histórica de la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04	
¡Error! Marcador no definido.	
2.2 Marco Conceptual	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Historia del rendimiento académico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Calificación del rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
2.2.3.1 Factor biológico	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.2 Factor psicológico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.3 Factor económico	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.4 Factor sociológico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.5 Factor emocional	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4 Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4.1 Evaluación y calificación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4.2 Tipos de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4.2.1 Según su finalidad y función.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4.3 Medición del Rendimiento Académico.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.5 La influencia de la familia en el rendimiento escolar de los hijos	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
2.2.6 Alianza Familia –Escuela.	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8. Marco Legal de la República Dominicana	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.1. El papel de la familia en la Integración Escolar según la Ley 66-97.....	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
2.2.8.2. El papel de la familia en la Integración Escolar según la Ordenanza 03-2005 del Ministerio de Educación (MINERD)	¡Error! Marcador no definido.

2.2.8.3. El papel de la familia en la Integración Escolar según el Plan Decenal de Educación 2008-2018.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.4. Una gestión democrática centrada en los aprendizajes y el desarrollo de competencias	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.5. Directivos con un perfil profesional basado en competencias	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.6. Centros educativos vinculados a sus comunidades.	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.7. Currículo y comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.8. Organización de centro-comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.9. Interacción entre los centros educativos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8.10. La relación centro educativo-familia	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Enfoque, tipo de investigación y método	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1 Enfoque	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Tipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.3 Método	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Técnicas e instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1 Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2 Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimiento para el Análisis de Datos	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Confiabilidad y Validez	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.

4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los familiares .. ¡Error!
Marcador no definido.

4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Alumnos. ¡Error!
Marcador no definido.

4.3. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los Docentes... ¡Error!
Marcador no definido.

4.4 Presentación de los resultados de la entrevista aplicada al director del equipo de
gestión..... ¡Error! **Marcador no definido.**

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ¡Error! **Marcador
no definido.**

5.1 VARIABLE 1 NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA: ¡Error! **Marcador
no definido.**

5.2 VARIABLE 2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO.....
¡Error! **Marcador no definido.**

5.3. VARIABLE 3. NIVEL DE RENDIMIENTO..... ¡Error! **Marcador no definido.**

5.4. VARIABLE 4. ESTRATEGIAS ¡Error! **Marcador no definido.**

CONCLUSIONES 105

RECOMENDACIONES ¡Error! **Marcador no definido.**

BIBLIOGRAFÍAS 108

GLOSARIO ¡Error! **Marcador no definido.**

ANEXOS ¡Error! **Marcador no definido.**

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables. ¡Error! **Marcador no definido.**

Anexo 2. Documentos autorización del proyecto de investigación. ¡Error! **Marcador
no definido.**

Anexo 3. Encuesta Aplicado A Los familiares de los alumnos de De La Escuela
Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04 ¡Error! **Marcador no definido.**

Anexo 4. Encuesta Aplicado a los alumnos de la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 5. Cuestionario Aplicado A Los Docentes De La Escuela Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04.**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 6. Cuestionario Aplicado Al Director De La Escuela Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04.**¡Error! Marcador no definido.**

COMPENDIO

Se puede explicar que los conceptos, argumentos y descripción que emanan de esta investigación del impacto que deja la familia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er. grado en la escuela primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04, Santo Domingo Este, año escolar 2018-2019.

Se analizó la situación actual de los conocimientos en el entorno familiar de los estudiantes del 3er. grado de la Escuela Primaria Piky Lora. El estudio corresponde al modelo investigación descriptiva, método bibliográfico y/o documental; se tomó una población 79 alumnos, 40 alumnos en la tanda matutina y 39 alumnos en la tanda vespertina, como muestra se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro, la misma arrojó un resultado de 66 Alumnos.

Resultando que los cuestionarios aplicados a los familiares obtuvieron que, 74% de los familiares encuestados indicaron siempre que asisten a las reuniones convocadas por el centro, un 76% dedica el tiempo necesario para ayudarlo en el rendimiento académico, 97% de los familiares indicaron que motiva y da seguimiento a las calificaciones alcanzadas por sus hijos.

En otro contexto los estudiantes: el 86% de los alumnos afirman recibir ayuda con sus tareas, 52% de los alumnos refieren que son muy pocas horas el tiempo que le dedican sus padres para ayudarlo en las tareas, un 86% dicen tener muy buena relación con sus padres.

El grupo de los docentes reportó que 18% de los familiares no se involucran en la tarea de su hijo, 78% de los docentes dicen que la relación de los padres con su hijo es agradable, a su vez refieren que las calificaciones afectan más cuando es por falta de comprensión y apoyo, y 95% de los padres no ayudan a sus hijos es porque trabajan todo el día.

CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación se logró identificar los factores de la influencia, en el objetivo de conocer el nivel de involucramiento de la familia, se realizó una investigación la cual ayudó a reunir la información necesaria para el cumplimiento de esta, el cual dio a conocer la importancia de rendimiento académico ya que el apoyo familiar es un factor importante para que el alumno pueda desenvolverse en sus actividades escolares con más confianza y mejor habilidad.

Para estos se le dará respuesta a las interrogantes y objetivos específicos de la investigación:

Objetivo 1: Determinar el nivel de involucramiento de la familia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de 3er grado en la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito 10-04, Santo Domingo Este.

Según los resultados arrojados en las diferentes encuestas donde se aplicaron los cuestionarios tanto a los familiares, alumnos y docentes. Estos expresan que el nivel de involucramiento de la familia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de 3er. Grado en la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito Educativo 10-04, es eficiente ya que el 82% de los familiares encuestados indicaron que siempre asisten a las reuniones convocadas por la maestra y el centro. El 100% de los familiares encuestados indicaron que siempre platican con los maestros sobre el desempeño y la conducta de su hijo (a). Así mismo 76% de los familiares expresan que le dedican tiempo al aprendizaje y tareas de su hijo(a).

Confinado esto por los alumnos encuetados que expresan que 86% afirman recibir ayuda con sus tareas y que el 76% indican que mamá es quien más le ayuda en sus tareas escolares.

Por otro lado, el 100% de los docentes afirman que los padres si asisten a las reuniones convocadas y el 100% indican que a veces se acercan padres preocupados e interesados por saber la evolución de su hijo (a).

Objetivo 2: Identificar los factores que influyen en el Rendimiento Académico en los Alumnos de 3er grado en la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito 10-04, Santo Domingo Este.

El rendimiento académico no depende únicamente de si el alumno se dedica o no completamente en realizar las actividades de las asignadas en el aula, sino que también los factores externos a los de las escuelas que afectan de manera evidente dicha calificación. Uno de los factores externos que más influye es el factor económico ya que de este depende el poder tener las herramientas necesarias para la realización de tareas implementadas y actividades realizadas en el aula y en casa. Demostrado

así que la mayoría de las familias que compone el sector es de escasos recursos económicos, ya que el 55% de los mismos son personas que un nivel académico de primaria incompleta y básica completa.

Demostrando así que son persona con poco tiempo y recursos económicos para dedicarle el tiempo y herramientas necesarias para realizar las mejores asignaciones a sus hijos.

Otro de los factores que influye mucho en el rendimiento académico de los niños de esta escuela, es que el factor tiempo de calidad de los padres para ayudar a los niños, es muy precarios, ya que los mismos tienen que trabajar casi en tiempo completo. Evidenciándolo a si con el 78% de los alumnos expresan que sus padres trabajan. Y desde el punto de vista de los docentes se confirma que los padres que no ayuda a sus hijos son los que trabajan todo el día, con el 100% de los docentes.

El factor más influyente en el rendimiento académico según los resultados arrojados es el factor psicológico-emocional que abarca el comportamiento y relación de los alumnos con sus familiares, principalmente con sus padres, así mismos la convivencia de los alumnos.

Por lo cual queda evidenciado que el 100% de los mismos familiares indican que tienen una muy buena y buena relación con su hijo (a). El 71% indicaron que le dedican varias horas a su hijo para el mejorar rendimiento académico y para reforzar los estudios impartidos en el aula. Así mismo 86% expresan que se involucran a todo tiempo en las tareas de sus hijos. El 72% de los alumnos indican que viven con sus padres. Que el 100% de los docentes encuestados, están conformes y satisfechos con la conducta adecuada que poseen los alumnos, así mismo afirman que los padres, aunque sea una vez al mes, asisten a reuniones, quizás no a todas las convocadas, pero si 1 vez al mes.

Objetivo 3: Describir el rendimiento académico de los alumnos de 3er grado en la Escuela Primaria Piky Lora, Distrito 10-04, Santo Domingo Este.

Según los resultados arrojados en los diferentes cuestionarios aplicados tanto a los familiares, alumnos y docentes del 3er. Grado de la Escuela Piky Lora, se puede llegar a la conclusión que el rendimiento académico es muy bueno, ya que el 100% de los docentes indican que la mayoría de los estudiantes poseen alto rendimiento académico, confirmado así en los registros de calificaciones, donde los principales los alumnos que viven con ambos de sus padres tienen calificaciones de 90-100 (Literal A). Que 100% de los docentes encuestado expresan que lo que viven con uno de sus padres son los estudiantes que presentan más baja calificaciones en su grado.

Esto quiere decir que los alumnos que viven con ambos padres y le dan seguimientos son los que obtienen mayores calificaciones, como se puede apreciar en los registros de calificaciones de los cursos investigados, cruzados con la lista de asistencias de reuniones de padres, con la firma de boletines de notas y registro anecdótico de los docentes, demostrado así con el 97% de los familiares encuestados indicaron que motiva y dan seguimiento a las calificaciones alcanzadas por su hijo (a). Así mismo el 88% de los familiares indican que siempre elogian a su hijo (a) cuando logran buenas calificaciones con las tareas realizadas.

El nivel de rendimiento es muy importante en los estudios ya que de allí se define el futuro académico de un alumno. Los alumnos de la Escuela Piky Lora a pesar de tener ciertos factores que influyen en el rendimiento académico la mayoría tiene buena calificación, pero para mantenerla y/o aumentarla es recomendable cumplir con el apoyo necesario hacia el alumno y apoyarlo al momento de tener una duda. Con esta investigación se logró reconocer las debilidades y fortaleza; y gracias a ello se realizó una lista de recomendaciones.

Es necesario mantener la convivencia tanto en la escuela como en casa para que el alumno tenga más posibilidades de estar en un entorno agradable y que no le afecte en su rendimiento académico.

Objetivo 4: Enumerar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para integrar a los familiares en el rendimiento académico de los alumnos de 3er grado en la Escuela Primaria Píky Lora.

Según los resultados arrojados en el instrumento aplicado al director de gestión de centro en cuanto a las estrategias utilizada para el involucramiento de los padres en actividades escolares. Ellos aplican diferentes estrategias para el involucramiento de los padres en el rendimiento escolar del proceso enseñanza-aprendizajes de sus hijos, tales cuales: encuentro familiar, visita periódica para ver el avance de sus hijos, reuniones específicas por grado, reuniones generales trimestrales, convocatorias para la firma de los boletines de notas, actividades recreativas curriculares y extracurriculares.

Pero el director del equipo de gestión de centro de la Escuela Primaria Píky Lora, Distrito Educativo 10-04, Santo Domingo Este, nos dejó claro que muchos de los padres no acuden al llamado de estas actividades, por el factor tiempo; ya que en su mayoría trabajan en tiempo completo y coinciden en el mismo horario de clase de sus hijos.

Y para contestar el objetivo general, el cual expresa: Determinar el impacto de la familia en el Rendimiento Académico en los alumnos de 3er Grado en la Escuela Primaria Píky Lora, Distrito 10-04, Santo Domingo Este, año 2018-2019.

Se puede decir que al momento de investigar e identificar los factores que influyen en el Rendimiento Académico de este grado se pudo conocer que no solamente influye el apoyo familiar, sino que también la situación económica, problemas de relación con los compañeros, falta de interés por parte del alumno, distracción, entre otros factores.

Para determinar el rendimiento académico se realizó un análisis de la cantidad de docentes y alumnos que se encuentra en el centro educativo Piky Lora, luego de obtener la población que allí se encuentra. Se realizó una encuesta a la muestra obtenida de dicha cantidad, a los docentes y los familiares de los alumnos, dichas encuestas arrojaron resultados que nos ayudaron a determinar los factores que influyen en el impacto familiar relacionado al rendimiento académico de los alumnos.

Por eso se puede decir que el Rendimiento Académico del 3er. Grado de la Escuela Piky Lora, que es el objeto de estudio de esta investigación es eficiente, ya que los mismos docentes expresan que la mayoría de sus alumnos tienen buenas calificaciones. Demostrado así en el cuestionario realizado a los docentes donde se le cuestiona, y el 100% de los mismos expresan que tienen un buen rendimiento académico.

Pero a nivel de gestión quedó en evidencia el mayor problema de ese centro, ya que el director no utiliza estrategias pertinentes para motivar e involucrar a la familia en las actividades de la escuela.

Por lo tanto, los niños del tercer grado de primaria presentan debilidades en cuanto al rendimiento académico se refiere, según las respuestas de los docentes que dijeron que los niños tienen bajas calificaciones son los de las familias que menos asisten a las reuniones, y los que viven con uno de sus padres o abuelos.

Estos dejaron claro que el impacto familiar tiene un rol importante en rendimiento académico de los niños, ya que la escuela junto a la familia debe participar con un interés común para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Y por eso la gestión de centro conjuntamente con la dirección deben de usar las mejores herramientas estratégicas basada en el Diseño Curricular de Primaria que brinda el MINERD para integrar a la familia en un 100% en todos los cursos de los

diferentes niveles, para así todos los alumnos puedan obtener una cada calificación y un buen rendimiento académico, como lo tienen los alumnos de los padres que asisten y les dan seguimiento a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aldana, K., Pérez de Roberti, R. y Rodríguez Miranda A. (2010): *Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*.
- Díaz de Rada (2001:13) En Revista Compendium, vol. 13, núm. 24, pp.5-21. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Venezuela.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Ander-Egg, E. (1998). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires. Humanistas.
- Aron, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de educación, 339, 119-146.
- Bolívar, A. (25 de enero de 2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. (3. 1.-1. Revista de educación, Entrevistador)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en La ecología del desarrollo humano, Barcelona: Paidós, 1987).
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cascón, I. V. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de <https://goo.gl/fxPAgs>
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (2003). *Las metas y estrategias de socialización entre padre e hijos*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). En Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial, pp. 225-243.
- Contreras, M. (2002). *Papel de la Investigación en la Formación del Profesorado*. Revista Inafocam. Junio 2007. Año 1. Vol. 2. Revista Inafocam. Junio 2007.

- Cornell, R. (2010). *Capital at Home and at School: A Review and Synthesis*. *Journal of marriage and family*
- Díaz de Rada, V. (2000). *Problemas originados por la no respuesta en investigación social: Definición, control y tratamiento*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra. — (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: Esic
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://goo.gl/Qy3d90>
- Edel, R. (2006). *Desarrollo escolar; Investigación educativa; Fracaso escolar; Rendimiento académico; Educación*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/660693>
- Edwards, J. R. (1991). *Person-job fit: A conceptual integration, literature review, and methodological critique*. In C. L. Cooper & I. T. Robertson (Eds.), *International review of industrial and organizational psychology*. *International review of industrial and organizational psychology, 1991*, Vol. 6, pp. 283-357). Oxford, England: John Wiley & Sons.
- Elizabeth Guadalupe Chong González y Catalina Correa Ramos (2016). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/toluca.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/ATLANTE-2016-08-toluca>
- Elola, Nydia y Toranzos, Lilia. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Recuperado <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>
- Fernández, A. (2013). *Desigualdad educativa en Costa Rica: la brecha entre estudiantes de colegios públicos y privados. Análisis con los resultados de la evaluación internacional Pisa*. *Revista de la Cepal*, 111, 37-57.
- Fernández, K. (2009). *De cara con la familia y la comunidad*, *Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia*, año 4, 16. Santo Domingo: Editora Amigo del Hogar.

- Figueroa R. (2013). *Introducción a las teorías de la comunicación*. Ed. Pearson.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- García (2010). *Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Santo Domingo.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García-Huidobro, J. (13 de marzo de 2007). *Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar*. Revista Pensamiento Educativo, 40 (1), 65-85.
- Gómez, J. (2003). *Familia, Problemas y Soluciones*. República Dominicana: Alfa y Omega.
- Guadalupe, Elizabeth; Correa, Catalina (2016). Tomado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/toluca.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, A. (2012). *Participación de los Padres y/o Madres de Familia en el Proceso Educativo de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el CEBG*. Tomado de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart, 07.02 1-14
- López, M. (2013). *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.
- MINERD (1997). *La Ley No.66-97, del 9 de abril de 1997, Ley de Educación*
- MINERD (2005) *Ordenanza No. 03'2005 que establece el Currículum de la Licenciatura en Educación Inicia*.

- MINERD (2008). Plan Decenal de Educación 2008-2018. *Construyendo la respuesta nacional para lograr la Educación Dominicana de Calidad que queremos*. Resultados 5ta Revisión
- MINERD (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.)*, Santo Domingo, D. N.
- Molina, D. &. (2007). *La orientación en la educación básica venezolana*. Revista iberoamericana de educación.
- Morandé, P. (2010). *Familia y sociedad: reflexiones sociológicas*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Núñez, I. (2015). *Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 14 (3), 5-16.
- Pagial, V. (2003). *La Relación Familia Escuela: Un Entramado de Crecimiento Hoy*. Fundación Santa Maria – Universidad de Vigo.
- Pigozzi, M.J. (2008). *Towards an index of quality education. Un informe preparado para el GITE*
http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/CapDev_Networking/pdf/2008/pigozzi_IWGE_GlenCoveJune2008.pdf
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). *Familia y Educación. Educación Familiar*. Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- Porporatto, M. (17 de marzo de 2015). *AQUE SIGNIFICADO*. Obtenido de <https://quesignificado.com/conducta/>
- Porporatto, M. (2015). *AQUE SIGNIFICADO*. Recuperado de <https://quesignificado.com/conducta/>
- Rodríguez (2012). *LA FAMILIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA*. Recuperado <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa. México

- Rodríguez. (2012). *LA FAMILIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA*.
Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento. El Desarrollo cognitivo en el contexto social*. 1era, Edición, Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México.
- Solís, F y Aguiar, R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*. Revista Sinéctica, núm. 49, 2017. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores, México. Recuperada en <http://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99854580013/html/index.html#B23>
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4ta. Edición. México. Ed. Limusa.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crí

PARA CONSULTAR LOS RECURSOS A TEXTO COMPLETO, FAVOR CONTACTARNOS:

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do