

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA ACCIÓN
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FIDEL
JORGE SÁNCHEZ, LAS PALOMAS, LICEY AL MEDIO, DISTRITO
EDUCATIVO 08-03, PERIODO ESCOLAR 2014-2015**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

POR:

**ÁNGELA DEL CARMEN VÁSQUEZ VENTURA
FABIOLA ALTAGRACIA PÉREZ FRIAS
ZENEIDA MILAGROS REYES SANTOS**

ASESORA:

ELIZABETH ZAPATA, Ed. D

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2015

ÍNDICE GENERAL

Pág.

LISTA DE TABLAS.....	I
LISTA DE GRÁFICOS	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
DEDICATORIAS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	7
1.3 Formulación del Problema	9
1.3.1. Sistematización de la problemática	9
1.4. Objetivos de Investigación.....	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
1.5. Justificación e Importancia	10
1.6. Delimitación.....	12
1.7. Limitaciones	12

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto	14
2.1.1. Aspectos Generales de la Escuela Fidel Jorge Sánchez.....	14
2.2. Conceptualizaciones	16
2.2.1. La Educación Dominicana	16
2.2.2. Nivel Básico o Primario	19
2.2.3. La Gestión Educativa	23
2.2.4. Equipo de Gestión.....	28
2.2.5. Prácticas Pedagógicas.....	34

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	43
---	-----------

3.2. Técnicas e Instrumentos	44
3.3. Población y Muestra	45
3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos.....	45
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	46
3.6 Validez y Confiabilidad	47

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los Docentes.....	49
4.2. Resultados del cuestionario dirigido a miembros del Equipo de Gestión.....	65
4.3. Resultados de la entrevista al Director	81

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA.....	96
APÉNDICES.....	102
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	100

COMPENDIO

Esta investigación sobre la incidencia del equipo de gestión en la acción pedagógica de los docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas, Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-03, período escolar 2014-2015. La manifestación de la problemática está relacionada con los procesos de acompañamiento debido a que la gestión de la escuela carece de un cronograma que les permita dar seguimiento a los procedimientos del aula, además de la necesidad de propiciar un espacio de reflexión de la práctica docente al finalizar un acompañamiento.

Otro elemento observado que limita el desarrollo de acciones en la escuela está vinculado con las técnicas implementadas para la ejecución de planes y proyectos que se constituyen en instrumentos centrales para dinamizar, organizar y planificar las intervenciones del aula y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Además el seguimiento necesario por parte del equipo de gestión para la evaluación de los aprendizajes y la optimización de los resultados alcanzados por los alumnos y las alumnas no se hace evidente en este centro.

En la observación previa realizada por el equipo investigador se visualizó que el equipo de gestión se muestra distante para orientar y dar seguimiento a los procesos de los maestros y maestras. También el cúmulo de trabajo de los docentes impide la sistematicidad necesaria para optimizar los trabajos del aula. Además de la necesidad de orientar las prácticas del aula empleando recursos y materiales que faciliten mejores resultados de aprendizajes.

Este estudio tiene por objetivo general: Analizar la incidencia del equipo de gestión en la acción pedagógica de los docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas, Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-03, período escolar 2014-2015.

El cual se llevó a cabo a través de los objetivos específicos de: Identificar las acciones que desarrolla el equipo de gestión para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro; determinar las estrategias de acompañamiento que utiliza el equipo de gestión como seguimiento a la acción pedagógica e identificar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para integrar a los docentes en procura de garantizar la calidad de los procesos pedagógicos

Esta investigación es conveniente ya que sirve como referencia a futuros investigadores y a la vez que facilita la búsqueda del conocimiento sobre la integración del equipo de gestión. La realización del presente trabajo de investigación posee una trascendencia social debido a que favorece al equipo de gestión de la escuela investigada en las labores de planificar, coordinar, dirigir, supervisar y acompañar a los docentes.

En el caso particular de las investigadoras, el estudio sirve para crecer en el ámbito profesional e implementar técnicas y estrategias propias de la administración aprendidas en el proceso de formación académico, promover y organizar la participación de los alumnos, las familias y la comunidad con el fin de mejorar la calidad de la educación en torno a una gestión preocupada por los participantes.

El contexto de esta investigación lo constituye La escuela Fidel Jorge Sánchez, que es un centro público semi-urbano que imparte docencia en el nivel inicial y básico a los niños/as, adolescente proveniente de la clase baja y media de la sociedad, ofreciendo una educación abierta para la comunidad, sin importar la condición social de las familias. Está orientada por el ministerio de educación.

La escuela Fidel Jorge Sánchez se encuentra en el Distrito Municipal de las Palomas, este está ubicado en la parte oeste del Municipio de Licey al Medio, limitado al norte por la comunidad de Limonal abajo y carretera Duarte, al sur por colorado y Canabacoa, al este con Uveral y Licey al Medio y al oeste con la comunidad de sabaneta Santiago.

El Equipo de Gestión, es un equipo que coordinará y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas pedagógicas y administrativas. Se manejará el concepto de administración a partir del postulado de Beltrán (1998) “El concepto general de la administración implica como acciones básicas, planear, organizar, dirigir y dar seguimiento a los procesos generados”(p.41). La dirección consiste en determinar qué se debe hacer y cuándo se debe hacer, propiciando que todos trabajen en estrecha colaboración brindando lo mejor de sus capacidades.

El Equipo de Gestión permite la construcción de procesos compartidos y la estrecha colaboración de todos y todas en las tareas de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación que se desarrollan en un Proyecto Educativo de Centro (PEC).

El Diseño Curricular del Nivel Básico plantea que el rol del centro educativo es de ser un espacio de socialización de ciudadanos y ciudadanas donde se debe propiciar la construcción de procesos participativos y democráticos; señalando la importancia de establecer ámbitos y órganos de participación que generen la vida democrática desde la escuela.

Cela (1999) destaca que la gestión del centro debe ser: “Participativa, cercana y abierta”(p.31). El Equipo de Gestión será un grupo de apoyo y colaboración a la dirección del centro educativo que no pretende sustituir las funciones del Director / Directora, más bien las apoya y enriquece. Este equipo posibilita que el Director o la Directora puedan realizar sus actividades mediante un proceso compartido, delegando funciones y tareas, pero no las responsabilidades y funciones inherentes a su cargo.

El Equipo de Gestión estará constituido por el/la director/a del centro educativo, la subdirector/a, orientador/a, dos maestros/as seleccionados por el equipo docente, uno del 1er ciclo y el otro del 2do ciclo del Nivel Básico. El equipo se podrá reunir una vez a la semana o cada quince días, según las necesidades del centro.

La Secretaría de Estado de Educación (2004) señala que “Los maestros y las maestras del centro seleccionarán sus representantes por el año escolar a partir de los siguientes criterios: liderazgo, relaciones afables y cercanas con los y las demás, apertura a las ideas, conocimiento de los procedimientos del centro educativo, entre otros”(p.42). A partir de la elección de los y las docentes representantes del 1er ciclo y 2do ciclo queda constituido el Equipo de Gestión del centro junto a el/ la Director/a, subdirector/ a y orientador/ a.

El Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento de la Secretaría de Estado de Educación (2004) establece que las funciones del Equipo de Gestión son:

1. Reunirse periódicamente para coordinar y organizar el trabajo que se desarrolla en el centro educativo.
2. Coordinar las actividades generales del centro educativo y discutir las con el equipo docente.
3. Elaborar el plan de acompañamiento y seguimiento.
4. Discutir las dificultades y necesidades del centro y buscar posibles soluciones.
5. Tomar decisiones pertinentes y necesarias para el funcionamiento adecuado del centro.
6. Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades de los estudiantes, docentes y familia del centro.
7. Coordinar y organizar las reuniones con los y las docentes y las familias del centro educativo.
8. Coordinar y organizar los procesos de formación y seguimiento de los y las docentes.
9. Apoyar, coordinar y motivar la integración de los jóvenes a los Talleres de Aprendizaje (TAP).
10. Apoyar y acompañar el desarrollo de los Talleres de Aprendizaje (TAP).
11. Apoyar y acompañar la ejecución del Programa de Aceleración del Aprendizaje para alumnos-as en sobreedad.
12. Organizar el proceso de capacitación de los y las docentes sobre el uso de los recursos de aprendizaje.
13. Organizar encuentros entre los y las docentes del Equipo de acompañamiento cooperativo con el propósito de discutir la práctica, reflexionar sobre procesos y lecturas que ayuden al crecimiento del docente.

14. Dar seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos.
15. Elaborar los criterios y procedimientos de: organización, solicitud y préstamo de materiales del centro de recursos de aprendizaje.
16. Velar por el mantenimiento de la planta física de la escuela y crear procedimientos para utilizar el salón multiuso.
17. Distribuir entre sus miembros el acompañamiento y seguimiento de los diferentes procesos pedagógicos y administrativos del centro.
18. Elaborar junto al equipo docente el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y dar seguimiento a las acciones planteadas en el mismo.

En relación a las prácticas pedagógicas para Díaz (2004) “La actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de los alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo”(p.3)

En cuanto a las estrategias, para el Ministerio de Educación (2013) “Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente” (p.45).

Sobre la programación de las clases, El Ministerio de Educación (2013) señala que la programación de las clases está relacionada con el tiempo efectivo de docencia. Desde el Proceso de Revisión y de Actualización Curricular se reitera la necesidad de incrementar sustancialmente el tiempo efectivo dedicado a la docencia en las instituciones escolares del país, como mecanismo adecuado para contribuir al logro de una educación de mayor calidad.

En cuanto al aspecto metodológico, este estudio se corresponde con no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal.

En cuanto al tipo de estudio la investigación es documental, de campo y descriptiva. El método que se utiliza es el deductivo. Por lo que se inicia con los aspectos generales del equipo de gestión, para posteriormente abordar los aspectos específicos del tema relacionados a la incidencia de esa gestión en la acción pedagógica.

Las técnicas que se aplican son: la encuesta y análisis de documentos. El cuestionario y la entrevista son los instrumentos de la encuesta, los cuales fueron elaborados con preguntas con el propósito de obtener respuestas en la que abordan cada una de las variables que conforman el tema de investigación.

La población de esta investigación está conformada por: Una Directora, 6 maestros del Nivel Básico y 5 miembros del Equipo de gestión. En todas las poblaciones se trabajó con el total de las mismas, por tratarse de universos reducidos. Por lo que no se extrajo muestra.

Al finalizar esta investigación se concluye que el equipo de gestión siempre propone, planifica, coordinan, ejecuta acciones para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro. Sin embargo, no siempre las evalúa, ni innova en las mismas.

El Equipo de Gestión acompaña a los maestros en la acción pedagógica con estrategias de intervención en el aula. Siendo las estrategias empleadas: acompañamiento en clases, seguimiento al cumplimiento del plan de estudio o programa, acompañamiento en las actividades extra curriculares y soporte en la resolución de conflictos. Las cuales han repercutido favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de integración que emplea el Equipo de Gestión en la acción pedagógica afectan favorablemente la acción pedagógica. Siendo las estrategias con las cuales apoya el seguimiento en el cumplimiento de los objetivos y metas y el soporte académico.

La integración de los padres de los alumnos, los miembros de la comunidad y los del equipo de gestión, solo es parcial en los procesos pedagógicos del centro. Y la de los maestros y el director es total.

Se concluye que hay una incidencia significativa del Equipo de Gestión en la acción pedagógica de los docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas, Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-03, período escolar 2014-2015, ya que propone, planifica, coordinan y ejecuta acciones; además proporciona acompañamiento a los maestros en la acción pedagógica en las clases, seguimiento al cumplimiento del plan de estudio o programa, acompañamiento en las actividades extra curriculares y soporte en la resolución de conflictos. Las cuales han repercutido favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que se recomienda al Equipo de Gestión: evaluar de manera constante las acciones que realiza para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro. Sin embargo, no siempre las evalúa e innova en la realización de las acciones que realiza para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro, lo que ayudaría a su vez a hacer más evidente su presencia en el proceso.

A la Dirección del Plantel: Trabajar más en el empoderamiento por parte de la comunidad educativa sobre las acciones del centro, con miras a que se integren más efectivamente en las mismas. A través de encuentros, jornadas y la solicitud directa de participación a los distintos actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos se procuró dar respuesta a los objetivos específicos planteados, tomando en cuenta las opiniones de las tres poblaciones participantes en esta investigación

Objetivo específico I: Identificar las acciones que desarrolla el equipo de gestión para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro.

Se concluye que el equipo de gestión siempre propone, planifica, coordinan, ejecuta acciones para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro. Sin embargo, no siempre las evalúa, ni innova en las mismas. Por lo que se podría afirmar que este proceso no está siendo del todo completado por el Equipo de Gestión.

Objetivo específico II: Identificar las estrategias de acompañamiento utiliza el equipo de gestión como seguimiento a la acción pedagógica

Se hizo evidente el acompañamiento del Equipo de Gestión a los maestros en la acción pedagógica con estrategias de intervención en el aula, afirmado esto por docentes y miembros del equipo. Siendo las estrategias empleadas en la opinión de los maestros, el equipo de gestión y la dirección del plantel: acompañamiento en clases, seguimiento al cumplimiento del plan de estudio o programa, acompañamiento en las actividades extra curriculares y soporte en la resolución de conflictos. Las cuales han repercutido favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el parecer del Equipo de Gestión, los docentes y el director.

Objetivo específico III: Identificar las estrategias de acompañamiento utiliza el equipo de gestión como seguimiento a la acción pedagógica

La forma en que afectan las estrategias de integración que emplea el Equipo de Gestión en la acción pedagógica es considerada favorable, en la opinión de los maestros, el equipo de gestión y el director. Siendo las estrategias con las cuales apoya el equipo de gestión el proceso pedagógico según los maestros y de los miembros del Equipo de Gestión el seguimiento en el cumplimiento de los objetivos y metas y el soporte académico.

La integración de los distintos actores en la acción pedagógica evidencia a través de los resultados de los instrumentos de recolección de información que los padres de los alumnos, los miembros de la comunidad y los del equipo de gestión, solo están parcialmente integrados a los procesos pedagógicos del centro. Evidenciándose la integración total de los maestros a los mismos. Lo que indica que se requiere fortalecer esta integración en los demás actores.

Objetivo General: Analizar la incidencia del equipo de gestión en la acción pedagógica de los docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas, Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-03, período escolar 2014-2015.

Se concluye que el equipo de gestión siempre propone, planifica, coordinan, ejecuta acciones para promover el conocimiento y manejo por parte de los docentes del Proyecto Educativo de Centro.

El Equipo de Gestión acompaña a los maestros en la acción pedagógica con estrategias de intervención en el aula. Siendo las estrategias empleadas: acompañamiento en clases, seguimiento al cumplimiento del plan de estudio o programa, acompañamiento en las actividades extra curriculares y soporte en la

resolución de conflictos. Las cuales han repercutido favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de integración que emplea el Equipo de Gestión en la acción pedagógica afectan favorablemente la acción pedagógica. Siendo las estrategias con las cuales apoya el seguimiento en el cumplimiento de los objetivos y metas y el soporte académico.

La integración de los padres de los alumnos, los miembros de la comunidad y los del equipo de gestión, solo es parcial en los procesos pedagógicos del centro. Y la de los maestros y el director es total.

Se concluye que hay una incidencia significativa del Equipo de Gestión en la acción pedagógica de los docentes de la Escuela Fidel Jorge Sánchez, Las Palomas, Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-03, período escolar 2014-2015, ya que propone, planifica, coordinan y ejecuta acciones; además proporciona acompañamiento a los maestros en la acción pedagógica en las clases, seguimiento al cumplimiento del plan de estudio o programa, acompañamiento en las actividades extra curriculares y soporte en la resolución de conflictos. Las cuales han repercutido favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, O. (2013) *Plan de Clases*. Consultado en junio del 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos93/plan-clases/plan>
- Arias, O., Mercedes, P. y Paniagua, L. (2006) Impacto de los equipos de trabajo en la calidad de la gestión administrativa de los Centros Educativos. Tesis de Grado de licenciatura en Educación. Pontificia Universidad Católica Madres y Maestra (PUCMM) Santiago, República Dominicana.
- Balzán, E. (2008) Seguimiento Educativo. Costa Rica: Omega.
- Beltrán, J. (1998) Indicadores de Gestión. Bogotá: 3R Editores.
- Carrillo, C. (2006). *Experiencias Internacionales en Supervisión Escolar - Sistematización y Análisis Comparado*. 1º Edición. Santiago de Chile: Editorial Atenas.
- Casassús (2000). La Gestión Educativa. Fundación Universitaria Luis Amigó de Colombia. Consultado en Junio 2014, Disponible en <content/uploads/2007/08/módulo6.pdf>
- Castillo, M. (2009) Análisis de la gestión del nivel en los centros educativos del Nivel Medio en el distrito 06-07 de Gaspar Hernández período 2008-2009. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos, Santiago, República Dominicana.
- Cela, J. (1999) Gestión Participativa. Centro de Estudio Sociales. Padre Juan Montalvo, Santo Domingo República Dominicana.
- Centro Educativo Escuela Fidel Jorge Sánchez (2014) Proyecto Educativo de Centro. Período Escolar 2014-2015.
- Consuegra, H. (2001) "Hacia una Estrategia Pedagógica de la Formación Contable". Ponencia en el XIII Congreso Colombiano de Contadores Públicos. Cartagena.
- Correa, A., Álvarez, A. & Correa, S. (2014). La Gestión Educativa, un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luís Amigó de Colombia. Consultado en Junio 2014, Disponible en www.funlam.edu.com
- Covey, S. (1996) Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. México: Paidós.
- Díaz, Y. (2004) La Gerencia. Consultado en septiembre 2014. Disponible en lagerenciaeducativa.wikispaces.com/file/.../Gerencias+yenny+diaz.docx

- Echeverría, (1998) Configuración actual de la profesionalidad. Barcelona: Letras de Deusto.
- Educando (2009) Seguimiento Educativo. Visitado en enero 2015. Disponible en <http://www.educando.edu.do>.
- Edudidáctica (2014). *Guía y Pautas para la visita de inspección al aula*. Consultado en junio 2014. Disponible en <http://www.edudactica.es/Docus/Recursos/Guia%20Inspeccion%20Aula.pdf>
- Escalante, L. (2004) Investigación educativa. México: Trillas.
- Escuela Fidel Jorge Sánchez (2014), Proyecto Educativo de Centro. Las Palomas. Santiago. Documento no publicado.
- Gerencia en el Aula (1992) Gerencia Directiva. Consultado en septiembre 2014. www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315...
- Gómez, Y. y Gómez, A. (2012). Incidencia de la Gestión pedagógica del director en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Escuela Eugenio maría de Hostos, del Distrito Educativo 16-05, en el período septiembre diciembre 2011-2012. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos, Santiago, República Dominicana.
- Hernández, F., (2002). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
- Hernández, S., Fernández C. y Batista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Ultra.
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos16/practicas-pedagogicas/practicas-pedagogicas2.shtml#ixzz3Yq48SWO5>
- Marsh (1987), La Gerencia. Consultado en Septiembre 2014. <https://wiki.uiowa.edu/.../Marsh+and+Roche--Makin>.
- Marte, J. y Diep, P. (2011) La gestión del director y su incidencia en la calidad de la educación en los centros educativos Politécnico Martina Mercedes Zouian y Liceo Vespertino Eugenio De Jesús Marcano en el Nivel Medio del Distrito 08-06 de Santiago durante el período 2010-2011. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos, Santiago, República Dominicana.
- Ministerio de Educación (2004) Modelo de Gestión de la calidad (2004- 2008) Santo Domingo. Página del Ministerio.

- Ministerio de Educación (2013) Diseño Curricular Nivel primario. Santo Domingo. Sin Editorial.
- Navarro (2013) La Gestión. Venezuela: Continente.
- Oviedo, R. (2004) Manual de procedimiento para el Acompañamiento y seguimiento en los centros Educativos. Proyecto PACE. Secretaría de Estado de Educación. Santo Domingo.
- Peña, P. y Rodríguez, J. (2005) Gestión del personal directivo en el desempeño docente en el centro Educativo de Hato Mayor. Tesis de Grado de Licenciatura. Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Emilio Pru`Homme, Santiago.
- República Dominicana (1997). *Ley de Educación 66-97*. Santo Domingo. Editora Centenaria.
- Roldán, A. (2005) Cómo hacer una monografía. México: UNAM.
- Santelises, E. (2003), Autonomía Escolar en la Gestión Educativa Dominicana. UNESCO.
- Secretaría de Educación (1998) Fundamento del Currículo del Nivel Primario. Santo Domingo: Serie Innova 2000.
- Secretaría de Estado de Educación (2004) Modelo de Gestión de la Calidad para los centros educativos (2004-2008). Santo Domingo: Editorial Corripio.
- Valderrama, J. (2008). La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación. Colombia: Ediciones Universitarias.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do