

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE NIVEL PRIMARIO ABEL ARANDA OLIVIER, PADRE BREA
Y SAN MARTÍN DE PORRES, DISTRITO EDUCATIVO 07-05, DEL MUNICIPIO
DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO ESCOLAR 2017-2018**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS**

SUSTENTADO POR:

**CARMEN ROSARIO CAMACHO
OCTAVIA SOCORRO PAULINO**

ASESOR:

MTRO. JOSÉ NILO SILVERIO

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
JULIO, 2018**

INDICE GENERAL

Págs.

| | |
|--|-------------|
| TABLA DE CONTENIDOS | I |
| LISTA DE TABLAS | IV |
| LISTA DE GRÁFICOS | V |
| AGRADECIMIENTOS | VI |
| DEDICATORIAS | VII |
| COMPENDIO | VIII |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Planteamiento del Problema. | 5 |
| 1.3 Formulación del Problema | 7 |
| 1.3.1 Sistematización del problema | 7 |
| 1.4 Objetivo General | 9 |
| 1.4.1 Objetivos Específicos | 9 |
| 1.5 Justificación | 10 |
| 1.6 Delimitación | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Marco Contextual | 12 |
| 2.1.1 Reseña Histórica de San Francisco de Macorís | 12 |
| 2.1.2 Reseña Histórica Del Distrito Educativo 07-05 | 13 |
| 2.1.3 Reseña histórica del Centro Educativo Abel Aranda Olivier | 14 |
| 2.1.3 Reseña histórica del Centro Educativo Padre Brea | 14 |
| 2.1.3 Reseña histórica del Centro Educativo San Martin de Porres | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.2 Marco Teórico | 16 |
| 2.1 Interacción | 16 |
| 2.2 Concepto de Participación | 18 |
| 2.3 La integración de los padres en la escuela | 22 |
| 2.4 Papel del Directivo en la Integración Escolar | 24 |
| 2.5 Papel del Educando en la Integración Escolar | 27 |
| 2.6 Papel del Docente en la Integración Escolar | 29 |
| 2.7 Participación de la familia en la gestión escolar | 30 |
| 2.8 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela | 32 |
| 2.9 Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo | 35 |
| 2.10 Integración familia – escuela – comunidad | 37 |
| 2.11 Interrelación entre actores principales: familia, escuela y comunidad..... | 41 |
| 2.12 Principios de integración Familia – Escuela - Comunidad | 43 |
| 2.13 Factores que inciden en la integración de los padres | 43 |
| 2.14 Tipos de integración | 45 |
| 2.15 Estrategias utilizadas para la integración | 48 |
| 2.16 Estrategias de Integración Familia – Escuela - Comunidad | 49 |
| 2.16.1 Estrategias de sensibilización | 50 |
| 2.16.2 Selección de Representantes Nucleares | 52 |
| 2.16.3 Establecimiento de Objetivos Comunes | 53 |
| 2.16.4 Conformación de Equipos | 54 |
| 2.16.5 Delegación de Funciones | 56 |
| 2.16.6 La Escuela para Padres | 58 |

| | | |
|---|----|------|
| 2.17 Actividades realizadas para la integración | 61 | 2.18 |
| Seguimiento que ofrece el centro a la integración | 65 | |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|---|----|-----|
| 3.1 Diseño, enfoque, tipo de investigación y método | 67 | |
| 3.2 Técnicas e instrumentos | 69 | |
| 3.3 Población y Muestra | 70 | |
| 3.5 Procedimiento para la recolección de datos | 71 | |
| 3.6 Procedimiento de análisis de los datos | 71 | 3.7 |
| Confiability y Validez | 72 | |

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|--|----|-----|
| 4.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los Equipos de Gestión | 73 | |
| 4.2 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes | 84 | 4.3 |
| Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres, madres o tutores | 95 | |

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

- A) Tabla de Operacionalización de las variables
- B) Instrumentos
- C) Carta dirigida al Distrito Educativo 06-05
- D) Constancia de No Plagio

LISTA DE TABLAS

4.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los Equipos de Gestión

Tabla No 1: Motivación presentada por los padres de los estudiantes del 76 centro al momento de participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Tabla No 2: Actividades que promuevan la participación de los padres en los 77 procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con mayor disponibilidad de recursos económicos.

Tabla No 3: Implementación de los registros para dar seguimiento a los 78 procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Tabla No 4: Mayor colaboración de las familias. 79

Tabla No 5: Asistencia de los padres a las reuniones como actividad de 80 integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 6: Actividades escolares para promover la integración familiar en 81 los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Tabla No 7: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 82 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla No 8: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 83 enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 9: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 84 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Tabla No 10: Notificación a los padres de las calificaciones de los 85 estudiantes del centro educativo.

Tabla No 11: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 86 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

4.2 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Tabla No 12: Motivación presentada por los padres de los estudiantes del 87 centro al momento de participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Tabla No 13: Actividades que promuevan la participación de los padres en 88 los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con mayor disponibilidad de recursos económicos.

Tabla No 14: Implementación de los registros para dar seguimiento a los 89 procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Tabla No 15: Mayor colaboración de las familias. 90 Tabla No 16: Asistencia de los padres a las reuniones como actividad de 91 integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 17: Actividades escolares para promover la integración familiar en 92 los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres. Tabla No 18: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 93 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla No 19: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 94 enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 20: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 95 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Tabla No 21: Notificación a los padres de las calificaciones de los 96 estudiantes del centro educativo.

Tabla No 22: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 97 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

4.3 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres, madres o tutores

Tabla No 23: Motivación al momento de participar en los procesos de 98 enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Tabla No 24: Mayor colaboración de las familias. 99

Tabla No 25: Asistencia a las reuniones como actividad de integración 100 familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 26: Actividades escolares para promover la integración familiar en 101 los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Tabla No 27: Actividades escolares para promover la integración familiar en 102 los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres. Tabla No 28: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 103 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla No 29: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 104 enseñanza y aprendizaje.

Tabla No 30: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 105 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Tabla No 31: Notificación a los padres de las calificaciones de los 106 estudiantes del centro educativo.

Tabla No 32: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 107 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

4.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los Equipos de Gestión

Gráfico No 1: Motivación presentada por los padres de los estudiantes del 76 centro al momento de participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Gráfico No 2: Actividades que promuevan la participación de los padres en 77 los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con mayor disponibilidad de recursos económicos.

Gráfico No 3: Implementación de los registros para dar seguimiento a los 78 procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Gráfico No 4: Mayor colaboración de las familias.

79

Gráfico No 5: Asistencia de los padres a las reuniones como actividad de 80 integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 6: Actividades escolares para promover la integración familiar en 81 los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Gráfico No 7: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 82 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico No 8: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 83 enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 9: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 84 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Gráfico No 10: Notificación a los padres de las calificaciones de los 85 estudiantes del centro educativo.

Gráfico No 11: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 86 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

4.2 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Gráfico No 12: Motivación presentada por los padres de los estudiantes del 87 centro al momento de participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Gráfico No 13: Actividades que promuevan la participación de los padres en 88 los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con mayor disponibilidad de recursos económicos.

Gráfico No 14: Implementación de los registros para dar seguimiento a los 89 procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Gráfico No 15: Mayor colaboración de las familias. 90 Gráfico No 16: Asistencia de los padres a las reuniones como actividad de 91 integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 17: Actividades escolares para promover la integración familiar 92 en los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Gráfico No 18: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 93 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico No 19: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 94 enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 20: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 95 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Gráfico No 21: Notificación a los padres de las calificaciones de los 96 estudiantes del centro educativo.

Gráfico No 22: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 97 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

4.3 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres, madres o tutores

Gráfico No 23: Motivación al momento de participar en los procesos de 98 enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de la integración familiar.

Gráfico No 24: Mayor colaboración de las familias. 99

Gráfico No 25: Asistencia a las reuniones como actividad de integración 100 familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 26: Actividades escolares para promover la integración familiar 101 en los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Gráfico No 27: Actividades escolares para promover la integración familiar 102 en los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor asistencia de los padres.

Gráfico No 28: Integración de los padres de los estudiantes a los talleres y 103 diálogos reflexivos promovidos por la gestión del centro para la integración familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico No 29: Acciones para integrar a las familias en el proceso de 104 enseñanza y aprendizaje.

Gráfico No 30: Convocatoria a reuniones de padres, para promover la 105 integración familiar a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectuados en el centro educativo.

Gráfico No 31: Notificación a los padres de las calificaciones de los 106 estudiantes del centro educativo.

Gráfico No 32: Desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares 107 para promover la integración de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

COMPENDIO

La integración familiar es una acción de gestión que se fundamenta en el artículo No. 185 de la Ley General de Educación No. 66-97, el cual establece que “en cada institución educativa se constituirá una asociación de padres, madres, tutores y amigos del centro educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento.” Dicho apoyo es manifestado por estos a través de su aportación y seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde su participación en las actividades diseñadas por la gestión de la escuela.

Dentro de la comunidad educativa, los padres son el componente que resulta más difícil de involucrar en los procesos de aprendizaje, ya que su participación en dicha actividad ha sido establecida por el MINERD, pero éstos no atienden a su responsabilidad y pese a que el equipo de gestión condiciona las acciones a través de la coordinación estratégica con los docentes y la dirección del centro por medio de actividades y la integración de la APMAE, convocación de reuniones, charlas familiares entre otras actividades, estos no se integran en dicho procesos pedagógicos en beneficio de sus hijos.

Los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018, se presentan problemáticas de integración asociadas de manera específica a la situación planteada, por tal razón estos centros educativos no escapan a las diversas situaciones antes enunciadas debido a que en dichos centros se evidencia la falta de compromiso por parte de los padres, la no integración a los organismos de participación escolar diseñados para que estos fortalezcan la acción pedagógica hacia sus hijos, el poco interés presentado, en algunas ocasiones falta de preparación académica en algunos casos puede ser padres iletrados.

En este sentido, esta investigación se plantea como propósito, determinar la incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

Y busca alcanzar los siguientes objetivos:

Identificar las dificultades de integración de los padres en las actividades y procesos pedagógicos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

Determinar el nivel de colaboración de las familias en las tareas o responsabilidades de los alumnos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

Determinar el nivel de asistencia de los padres a las actividades de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

Identificar las actividades que realiza el Equipo de Gestión para integrar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

La presente investigación busca “determinar la incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018”, con la finalidad de fortalecer la calidad educativa brindada a los alumnos del centro.

La integración familiar aporta opciones que brindan la mejora de esta relación padres escuela, contribuye a la viabilidad de la educación fortaleciendo el rendimiento escolar de los estudiantes, quienes cuentan con padres comprometidos con su educación. Es de considerar que la realización de este trabajo permitirá tener una visión más amplia en relación a cómo influye la integración familiar a los procesos educativos del centro.

La interacción es un elemento de la integración. Dürsteler (2002) plantea que la interacción es la acción recíproca entre dos o más agentes, y a su vez es considerado como uno de los procesos básicos mediante el cual se capta información relevante de aquello que nos rodea. Las primeras reacciones de todos los primates ante un objeto nuevo en el entorno son de observación e interacción.

La idea básica de la interacción consiste en cambiar las condiciones del entorno del objeto o agente de interés, para que se muestre en otra de sus facetas. La interacción, por definición es una acción recíproca. Al margen de quién o qué inicie la interacción, el resultado es la modificación de los estados de los participantes. Dentro del concepto de interacción existen distintas ramas, como por ejemplo la interacción profesional o laboral, interacción afectiva, interacción familiar, interacción escolar, etc.

Ramírez et. al. (2012), expresan que la participación de los padres de familia se fortalece con el propósito de apoyar la gestión escolar en los servicios de educación inicial y básica, mediante el manejo adecuado y pertinente de la información y la capacitación, así como la participación con otros sectores de la sociedad y el ejercicio de la contraloría social.

Asimismo, la gestión escolar es el conjunto de acciones que se realizan en la escuela para organizar y administrar su funcionamiento, lo cual incluye la toma de decisiones y la resolución de los conflictos (Conde, 2001). La constitución del aula y la escuela como un espacio formativo requiere de una gestión escolar comprometida, colegiada y flexible en donde participen todos los actores involucrados: autoridades y figuras educativas, familias, niños, estudiantes y comunidad en general. Estas acciones son necesarias para ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto a las metas formativas y a las acciones que se realizarán para alcanzarlas.

Serrano, López y Morales (2008), expresan que, existen barreras de comunicación que impedirán a algunos padres participar en los asuntos del centro o escuela. El reto está en poder vencer estos obstáculos y tratar de atraer a estas familias de alguna forma.

Según Ureña (2009), se deben planificar diversas actividades que logren acercar a todas las familias al centro o escuela y hacer que éstas se involucren, de alguna manera.

Ramírez et. al. (2012), señalan que, el éxito en la implementación del Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación depende de que las estrategias, acciones, actividades y materiales de trabajo cobren valor en cada hogar, escuela y salón de clases, además de que el conjunto de las acciones realizadas por las familias y figuras educativas tengan como prioridad mejorar los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes que estudian en los centros educativos.

El seguimiento consiste en el conjunto de acciones e instrumentos que permiten generar informes continuos sobre la situación y estado que guarda la implementación de las estrategias, acciones, actividades y recursos del modelo. El objetivo del seguimiento es generar alertas a los diferentes actores del proceso sobre las dificultades, obstáculos e imprevistos que se presentan durante la implementación de las estrategias y que ponen en riesgo la correcta ejecución de las acciones. Los informes generados por éste permiten realizar ajustes y diseñar acciones emergentes para garantizar el cumplimiento de los objetivos (DarlingHammond, 2002).

Esta investigación es cuantitativa porque los datos obtenidos fueron el producto de la aplicación de cuestionarios a las poblaciones objeto de y se manejan por medio de tablas y graficas estadísticas.

De igual forma, el tipo de investigación es descriptiva, documental y de campo.

Auxiliándose del método deductivo.

En relación a la motivación presentada por los padres a la hora de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidencia que el equipo de gestión indicó que es buena en un 50% de los casos, estos difieren con los docentes y padres quienes expresaron que es regular en un 68% y un 39% respectivamente.

La frecuencia con la que se implementan los registros para dar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el equipo de gestión expresó que es bueno en un 65%, datos que fueron fortalecidos por los docentes en un 47%.

El equipo de gestión en relación a donde hay mayor colaboración de las familias expresó que en la APMAE en un 37%, datos que fueron confirmados por los docentes en un 36% y por parte de los padres informan que es en los comités de cursos en un 37%.

Se evidencia que la mayor frecuencia en la asistencia a la reunión como actividad de integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en que los padres asisten, el equipo de gestión informa que es bimestral en un 55%, datos que difieren con los docentes donde expresaron que es mensual en un 35% y los padres cuatrimestrales en un 35% y los padres cuatrimestrales en un 35%.

El equipo de gestión expresó en un 34% que la actividad escolar con mayor participación por parte de los padres en torneos en deportes en cuanto al reporte de los docentes se observa que hay una diferencia marcada en las actividades lúdicas en un 39%, los padres ninguna de las anteriores en un 39%.

El equipo de gestión en lo que tiene que ver con las acciones para integrar a las familias, los datos revelan que es a través de llamado telefónico en un 41%, los docentes respondiendo que es a través de reunir de acuerdo con los padres en un 61%.

Se evidencia que el equipo de gestión informa que en un 42% los padres son convocados a reuniones de manera bimestral, datos que difieren con los docentes al expresar que es mensual en un 52% y los padres afirmar que la reciben trimestral en un 59%.

En relación al desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares para preparar la integración familiar, el equipo de gestión afirmó que es excelente en un 50%, estos datos difieren con los docentes en un 45%, que es bueno y de acuerdo con los padres en un 40%.

Con relación al objetivo específico No. 1 sobre **identificar las dificultades de integración de los padres en las actividades y procesos pedagógicos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**, se concluye que los padres no se sienten motivados para participar en las actividades y procesos pedagógicos considerándose esta un factor que dificulta la integración de los padres.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 2 que busca **determinar el nivel de colaboración de las familias en las tareas o responsabilidades de los alumnos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**, se concluye que el nivel de colaboración de las familias en las tareas o responsabilidad de los alumnos en los centros educativos es desarrollado a través de la participación de los padres en la APMAE y su mayor aportación a través de los comités de curso.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 3 sobre **determinar el nivel de asistencia de los padres a las actividades de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito**

Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 20172018. Se concluye que hay una discrepancia entre el equipo de gestión y los padres, los primeros afirman que asisten de forma bimestral y los últimos cuatrimestral. Es decir que los resultados son negativos, pues las reuniones son una parte esencial en el desarrollo de la actividad de integración familiar.

En cuanto al objetivo específico No. 4 que busca **identificar las actividades que realiza el Equipo de Gestión para integrar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018,** se concluye que este desarrolla actividades de talleres, diálogos reflexivos, llamadas telefónica siendo efectivo de las actividades que realiza el equipo de gestión.

Con relación al objetivo general de la investigación sobre **determinar la incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.**

La investigación concluyó que, existen debilidades, en el nivel de integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educando, ya que, los mismos a pesar de ser convocados por los equipos de gestión de los centros para su integración no asisten a todas las actividades realizadas para mantener una efectiva relación padre-escuela, obviando su papel como responsable de la educación de sus hijos, generando situaciones desfavorables en el contexto familiar que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes; por otra parte en la entrega de calificaciones se evidenció que se realiza al finalizar el año escolar, el gestor es responsable directo de que se cumpla lo establecido por el currículo del Nivel Primario cuando establece que se debe registrar cuatro veces durante el año escolar.

Al final de cada registro la escuela deberá entregar a los padres el informe de aprendizaje para que este pueda dar seguimiento al proceso de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias y los canales de comunicación utilizados para garantizar la integración de los padres, madres y tutores en la enseñanza y aprendizaje aún son débiles.

Pues los mismos no se motivan a participar de las actividades coordinadas por el centro, por lo cual deben enfatizarse las estrategias de motivación a fin de mantener una relación constante con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, siendo la motivación un motor o empuje esencial en el ser humano para realizar sus actividades y cumplir con los compromisos que le pueden traer consecuencias negativas en este sentido al aprendizaje de los estudiantes, el equipo de gestión es responsable directo de organizar las actividades, motivar y promover la solidaridad.

Se recomendó al Ministerio de Educación: Ejecutar programas que contribuyan a mejorar la integración familiar y las diversas acciones efectuadas en cada centro educativo, monitorear y dar seguimiento, para evitar la falta de desarrollo en las acciones que involucren a los padres, madres o tutores; Desarrollar en coordinación con el Distrito Educativo, actividades de capacitación a través de talleres y charlas dirigida a los padres, madres o tutores en relación a la importancia de la integración familiar a la escuela y los beneficios que esta ofrece.

Al Distrito Educativo, coordinar el monitoreo constante de la integración familiar de las familias, a fin de evidenciar el fiel cumplimiento de esta y aplicar las medidas correctivas a las debilidades encontradas.

A los centros educativos bajo estudio, desarrollar diálogos reflexivos con los padres, madres o tutores de los estudiantes, a fin hacer entender a estos, la importancia de su integración al centro educativo.

Al Equipo de Gestión, promover la integración familiar entre la comunidad educativa, a través de las diversas acciones disponibles con la que cuenta.

Y a los docentes, Fortalecer los procesos desarrollados por el Equipo de Gestión en relación a la integración familiar, a través del contacto con los padres.

CONCLUSIONES

Al finalizar con la investigación que lleva por tema “Incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.”, se presentan las siguientes conclusiones, presentada en orden de objetivos:

Con relación al objetivo específico No. 1 sobre **identificar las dificultades de integración de los padres en las actividades y procesos pedagógicos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**, se concluye que los padres no se sienten motivados para participar en las actividades y procesos pedagógicos considerándose esta un factor que dificulta la integración de los padres.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 2 que busca **determinar el nivel de colaboración de las familias en las tareas o responsabilidades de los alumnos de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**, se concluye que el nivel de colaboración de las familias en las tareas o responsabilidad de los alumnos en los centros educativos es desarrollado a través de la participación de los padres en la APMAE y su mayor aportación a través de los comités de curso.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 3 sobre **determinar el nivel de asistencia de los padres a las actividades de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**. Se concluye que hay una discrepancia entre el equipo de gestión y los padres, los primeros afirman que asisten de forma bimestral y los últimos cuatrimestral. Es decir que los resultados son negativos, pues las reuniones son una parte esencial en el desarrollo de la actividad de integración familiar.

En cuanto al objetivo específico No. 4 que busca **identificar las actividades que realiza el Equipo de Gestión para integrar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018, se concluye que este desarrolla actividades de talleres, diálogos reflexivos, llamadas telefónica siendo efectivo de las actividades que realiza el equipo de gestión.

Con relación al objetivo general de la investigación sobre **determinar la incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de Nivel Primario Abel Aranda Olivier, Padre Brea y San Martín de Porres, Distrito Educativo 05, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018**.

La investigación concluyó que, existen debilidades, en el nivel de integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educando, ya que, los mismos a pesar de ser convocados por los equipos de gestión de los centros para su integración no asisten a todas las actividades realizadas para mantener una efectiva relación padre-escuela, obviando su papel como responsable de la educación de sus hijos, generando situaciones desfavorables en el contexto familiar que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes; por otra parte en la entrega de calificaciones se evidenció que se realiza al finalizar el año escolar, el gestor es responsable directo de que se cumpla lo establecido por el currículo del Nivel Primario cuando establece que se debe registrar cuatro veces durante el año escolar.

Al final de cada registro la escuela deberá entregar a los padres el informe de aprendizaje para que este pueda dar seguimiento al proceso de aprendizaje. Asimismo, las estrategias y los canales de comunicación utilizados para garantizar la integración de los padres, madres y tutores en la enseñanza y aprendizaje aún son débiles.

Pues los mismos no se motivan a participar de las actividades coordinadas por el centro, por lo cual deben enfatizarse las estrategias de motivación a fin de mantener una relación constante con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, siendo la motivación un motor o empuje esencial en el ser humano para realizar sus actividades y cumplir con los compromisos que le pueden traer consecuencias negativas en este sentido al aprendizaje de los estudiantes, el equipo de gestión es responsable directo de organizar las actividades, motivar y promover la solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adames y Díaz (2014). Integración de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela Generosa Ferreira, para una gestión de calidad, sabana iglesia, República Dominicana Distrito 08-02, Año Escolar 2013-2014. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.

Aguilar, M. C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Aljibe.

Antonia y Jiménez. (2016). Participación de los padres, en la gestión para la mejora del rendimiento escolar, segundo ciclo del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, distrito 07- 03, Castillo; 2015/2016. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos, UAPA recinto Nagua.

Arias, F. (2012). El proyecto de la investigación. Venezuela: Editorial Episteme.

Astudillo (2006). Educación y construcción de una sociedad más justa. en Entre docentes (lecturas para compartir), Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Balbontin, J. (2004). Una Universidad para la sociedad. España: Plaza de edición.

Ballenato (2005) Aprender Juntos en la Integración Escolar. España: Morata.

Borgobello, (2016). Rendimiento académico e interacción. Disponible en www.scielo.br/pdf/ep/v42n2/1517-9702-ep-42-2-0359.pdf

Cariño, I. (2002). La colaboración de la escuela y la comunidad en el aprendizaje del educando. España: UNESCO.

Castro, (2008). Clave para una Educación de Calidad. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.

Centro de Capacitación Personal y Empresarial (CEDEPE, 1996). Guías de acción de comunicación y autoestima. En línea.

Chavarría (2011). Ciencia, ideología e investigación social: comentarios sobre un artículo de Actualidades en Psicología, vol. 28, núm

Cibeles (2003). El niño, la familia y la escuela: una perspectiva interaccional.

Conde, S. (2001). Propuestas para construir una gestión escolar democrática.

México: DECEyEC-IFE/Mimeo.

Darling-Hammond, L. (2002). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. México: SEP/BAM.

Delors, J. (2002). La educación encierra un tesoro. España: UNESCO.

Díaz, A. (2013). Acompañamiento de los Padres en la Tarea Educativa de sus Hijos/as y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños/as del 1º y 2º Ciclos. Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay.

Dürsteler, J. C. (2002). Visualización de la información. Una visita guiada. Barcelona: Gestión 2000.com.

Eddee (2003). El trabajo del director y las relaciones de la comunidad. Disponible en: www.ateneodelainfancia.org.ar/.../3_El_trabajo_del_director_en_las_relaciones_con_

Escuela Otacilio A. De Peña Páez. (2016). Proyecto de Centro. República Dominicana.

Fang (2006) La Integración Escolar. Caracas. Ministerio de Educación.

Fernández (2007). La Familia y la Integración Social. Dirección de Educación Especial, Ministerio de Educación. Caracas.

Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (2000). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.

Gómez. (2012). Integración escuela familia y comunidad es una relación indispensable en la optimización de la enseñanza. Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación Científica.

México: Mc Graw Hill.

Hurtado (2006). “Qué queda de la escuela”, conferencia dictada en el Seminario Internacional. Ida. () Efectos de un programa psicoeducativo de orientación familiar sobre la agresividad de padres que asisten a una fundación social. Trabajo Especial de Grado. Universidad Rafael Urdaneta

Joaquín, J.; Paulino, A. (2009). Integración de padres y madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de sus hijos/as en el Liceo Nocturno Profesora Ana Antonia de Cruz, Sector Juan Alberto Espínola, San Francisco de Macorís. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Kaly (2005) Aprender Juntos en la Integración Escolar. España: Morata

Kñallinsky, E. (2000). Organización Escolar y Familia. Proyecto Docente de Catedrático de Escuela Universitario de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Inédito.

Ley General de Educación 66-97 de la República Dominicana, en su Título IX, Capítulo I, Artículo 183

López y Alfonso. (2011). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria. Cuba: Universidad Pedagógica de Cienfuegos.

López, R. (2009) Manual del Supervisor, Director, y Docente. Caracas: Publicaciones Monfort.

Lujada. (1999). Estrategias de integración pedagógica para padres y representantes como supervisores participativos en los procesos educativos. Venezuela: Universidad José María Vargas.

Malaguzzi, (2001) “La Educación Infantil. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5074/1/TFG-B.411.pdf>

Martínez-González, R. A. (1996). Familia y educación. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. ínez (2001). Consejo y participación en la Escuela. Colombia: Moderna.

Martiniello, M. (1999). «Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina», en Development Discussion Paper n.º 79. Harvard Institute for International Development, Harvard University.

Mata. (2004). Vivencias de los padres durante el periodo de adaptación del nivel preescolar. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Maxwel (2005). Familia y educación. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Medina (2006), Padres y Maestros en Equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil. México.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016). Diseño Curricular Nivel Primario. República Dominicana.

Ministerio de Educación República Dominicana. (1999). Ordenanza 4'99 sobre el Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas. República Dominicana: Ministerio de Educación República Dominicana.

Ministerio de Educación República Dominicana. (2000). Ordenanza No. 09'2000, Modificada, que Instituye los Comités de Cursos y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, en los Niveles Inicial, Básico y Medio. República Dominicana: Ministerio de Educación República Dominicana.

Moreno, T. (2010). La Relación Familia-Escuela en Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 14, núm. 2, 2010, pp. 235-249. España: Universidad de Granada.

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 333-349). Madrid: Alianza Editorial.

Ordenanza 4'99 sobre el Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas, en cada centro educativo se constituirá un Consejo Estudiantil.

Paredes, A. y Henríquez, A. (2004) Estrategias en la integración Escolar. Chile. Anuario Pedagógico

Pérez (2007). La Familia primera y principal escuela. Revista Movimiento Pedagógico Fe Y Alegría_ Año X, Venezuela, Diciembre 2008.

Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997).

Quintero, A. (2005). El liderazgo del director y la integración a las escuela. Disponible en: mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1316/Aquintero.pdf?sequence=1

Ramírez, D. et. al. (2012). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Rodríguez. (2003). Estrategias de participación familiar para mejorar el rendimiento de los alumnos del segundo grado de la Unidad Educativa “José Gregorio Ramírez”.

Rivas del Edo Mérida, Venezuela: Unidad Educativa bolivariana Estatal José Gregorio Ramírez.

Romero (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad. Disponible www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid...49102006000200019

Santaña, Marmolejos y Bottier. (2014). Incidencia de integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.

Serrano, L.; López, J.; Morales, M. (2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Puerto Rico: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedra.

Soriano. (2014). Integración de los padres en las actividades de expresión y comunicación de los niños y las niñas de pre-primario, de la Escuela Católica Padre Sindulfo del distrito educativo 10-01, dirección regional 10 de Santo Domingo II, año escolar 2013-2014. Santo Domingo, República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Ureña, I. (2009). Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva. Ministerio de Educación de la República Dominicana. República Dominicana: Centro Nacional de Recursos Educativos para la Discapacidad Visual “Olga Estrella”.

Vásquez y col. (2003). Estrategias Creativas para la Integración Escuela – Comunidad.

Vigo, A. (1984). Metodología de la Investigación. Peru: Universidad Nacional de Trujillo.

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

