

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR EL EQUIPO DE
GESTIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE PADRES, MADRES Y/O TUTORES EN
EL PROCESO EDUCATIVO, EN LA ESCUELA LUIS RAMÓN GÓMEZ LIZARDO,
ZAFARRAYA, DISTRITO EDUCATIVO 06-06, MOCA.
AÑO ESCOLAR: 2017-2018**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

**ARCANIA MIGUELINA ORTIZ NÚÑEZ
PETRONILA RAMOS DE LA CRUZ
ROSA MARIBEL CAPELLÁN LÓPEZ**

ASESORA:

DRA. YANET YOVANNY JIMINIÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2018**

INDICE GENERAL

	Págs.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	6
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Formulación del problema	13
1.3.1 Sistematización del problema	13
1.4 Objetivo (s) general (es)	14
1.4.1 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación del tema	15
1.6 Delimitación del tema	16
1.7 Limitaciones	16

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco contextual	18
2.1.1 Regional de Educación 06-La Vega	18
2.1.2 Distrito educativo 06-Moca	18
2.1.3 Breve reseña de la escuela	19
2.2 Marco teórico	19
2.2.1 Concepto de Estrategias	20
2.2.2 Estrategias que facilitan la integración de familia-escuela	22
2.2.2.1 Planificación educativa	22
2.2.2.2 Seguimiento	23
2.2.2.3 Diálogo reflexivo	25
2.2.2.4 Acuerdos	26
2.2.2.5 Mejoramiento	27
2.2.2.6 Acciones	27
2.2.2.7 Tarea	28
2.2.2.8 Capacitaciones	29
2.2.3 Integración de padres y madres	30
2.2.4 Participación de padres	32
2.2.5 Fundamentación teórica de la familia	32
2.2.6 La familia en el proceso educativo	33
2.2.7 Importancia de la participación de los padres y las familias en los procesos educativos de sus hijos	35

2.2.8 El funcionamiento de la escuela de padres y madres en la educación	37
2.3 Los organismos de participación en los Centros Educativos.....	38
2.3.1 Estructura de los organismos de participación	39
2.3.2 Organismos de participación	41
2.3.3 Funciones de los organismos de participación	42
2.3.4 Principales Funciones de los organismos de participación	42
2.3.5 Asociación de Padres y Madres de las Escuelas	46
2.3.6 Proceso de participación de los actores educativos	47
2.3.7 Incidencia de los organismos de participación en la gestión de los centros educativos.....	48
2.3.8 Obstáculos que limitan la participación en los centros educativos	48

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método	53
3.2 Técnicas e instrumentos.....	55
3.3 Población y muestra	56
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	57
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	57
3.6 Confiabilidad y validez.....	58

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del instrumento aplicado a los Docentes, Coordinadora del Nivel Primario y Psicólogo	61
4.2 Resultados del Cuestionario aplicado a los padres, madres y/o tutores	71
4.3 Presentación de los resultados de la Entrevista realizada a la Directora de la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo.....	75

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	91

Bibliografía
Apéndices

COMPENDIO

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la incidencia de las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo en la Escuela Luís Ramón Gómez Lizardo, Zafarraya, Moca. Año Escolar: 2017-2018.

De manera específica, determinar el nivel de integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, identificar los factores que inciden en la participación de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luís Ramón Gómez Lizardo, identificar las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, verificar la frecuencia con la que el Equipo de Gestión lleva a cabo estrategias para la integración de padres, madres y/o tutores para mejorar el proceso educativo, y verificar los beneficios que se obtienen a través de la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as.

La investigación se llevó a cabo con la directora, docentes, coordinadora del nivel primario, psicólogo y padres, madres y/o tutores. La población estuvo compuesta por 1 directora, 10 docentes, 1 coordinadora del nivel primario, 1 psicólogo y 35 padres, madres y/o tutores.

Según el Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2015) "La Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, está ubicada en la comunidad de Zafarraya, Moca, provincia Espaillat, República Dominicana. El centro educativo cuenta con 1 directora, 10 docentes, 2 secretarias, 1 psicólogo, 1 bibliotecaria, 1 digitador, y 16 personas de apoyo, con una matrícula de 130 estudiantes, y con 9 secciones de aulas de estudio; también con una cocina, dos baños y dos oficinas. Está situada en una zona rural, donde predominan dos clases sociales: la media y la media-alta. En lo relativo a los límites; al Norte, se encuentra un residencial, al Este, Sur y Oeste, unos terrenos sembrados de plátanos". (p. 5)

En este Centro Educativo predominan familias y niños con deseos de superación, pero sus escasos recursos nos les permiten un pleno desarrollo. A su vez, se encuentran estudiantes que crecen en un seno familiar disfuncional que carece de valores y de conocimientos, predominando el bajo o poco nivel de escolaridad de padres, madres y/o tutores.

La presente investigación es importante, dado que aborda las estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión para la integración de padres, madres y/o tutores, surgiendo a través de la observación de las dificultades que están atravesando, en lo que a integración se refiere.

En términos generales, se debe significar que el estudio puede ser el punto de inicio para la interpretación de la realidad vivida en este centro educativo en cuanto a las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para la integración de padres, madres y/o tutores, y el nivel de efectividad de éstas, lo que más tarde ha de ser evaluado por todo el sistema educativo dominicano, dando como resultado el fortalecimiento de éste. De la misma manera, se proporciona una visión diagnóstica de la realidad observada en cuanto a la participación de los padres en el centro educativo bajo estudio, y como consecuencia de ello, se reforzarán las estrategias que reporten beneficios y se podrán aplicar los correctivos de lugar en las áreas que así lo ameriten.

Este estudio aporta información nueva, pues la integración de padres y madres es fundamental en el proceso de aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en el Centro Educativo. En este sentido, para Heinsen, (2008) “cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal”. (p. 20)

Para Heinsen (2008), “La niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos/as, niños/as aprenderán y las escuelas mejorarán si se puede hacer que padres/madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos/as”. (p. 23)

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se planteó en él un problema de estudio delimitado y preciso. La recolección de datos se basó en la medición de las variables y los datos obtenidos, se presentan de manera numérica y analizada estadísticamente. Además, la interpretación de la información obtenida se realizó en base a la comparación y comprobación de estudios previos, teorías, conceptos desarrollados y presentados en el marco teórico. El diseño del estudio fue no experimental, ya que se observaron y midieron las variables, sin manipularlas, sino más bien observando las estrategias implementadas por el equipo de gestión para la integración de padres, madres y/o tutores, luego analizando esos datos, a la luz de la revisión de literatura previa.

En este estudio el tipo de diseño no experimental, utilizado es el transversal o transeccional, puesto que se recolectaron los datos en un momento específico y se estudiaron esos datos dentro de ese espacio temporal, sin tomar en cuenta evolución o situación en otro momento.

La investigación fue documental, de campo y descriptiva; la documental, permite la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos, como son: libros, tesis, artículos de publicaciones periódicas, monografías, documentos oficiales, revistas; los cuales facilitaron la búsqueda bibliográfica sobre el tema a trabajar, haciendo énfasis sobre los estudios anteriores nacionales e internacionales, indagando sobre la problemática, lo que proporcionó informaciones importantes para sustentar el marco teórico y de igual forma, fundamentar la presente investigación.

En tanto la investigación de campo, posibilitó la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, pues conlleva a una relación directa con el objeto de estudio; un contacto con la problemática lo que va a permitir obtener informaciones directamente a través de cuestionarios y entrevistas estructuradas, dirigidas directamente a los sujetos informantes.

La investigación descriptiva, va a contribuir con la descripción de las situaciones encontradas y se expondrán la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan lograr los objetivos propuestos en la presente investigación.

El método utilizado fue el deductivo, el cual ayudó en la organización de las informaciones obtenidas, permitiendo a partir de los datos generales investigados sobre el tema, deducir y llegar a una conclusión clara.

Entre los hallazgos, se destaca que: El nivel de integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, según el 60% de los docentes es muy bajo y acorde al 40% es bajo; en tanto que la coordinadora y el psicólogo dijeron que muy bajo, para el 100%. Se determinó que los factores que inciden en la participación de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, según el 50% de los docentes, es la falta de interés; el 30% dijo que el poco tiempo, debido a largas jornadas laborales y en un 20%, que evitan pedir permisos y no afectar el ingreso económico familiar, en lo que respecta a la coordinadora y el psicólogo, los mismos confirmaron que la falta de interés, respectivamente.

En lo que concierne a las estrategias que implementa el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, la directora refirió que se convocan los padres a las reuniones pautadas del centro, el 30% de los docentes, 100% de la coordinadora y psicólogo dijo que

reuniones, el 20% de los docentes dijo que fiestas y el 10% de los docentes expresó que viajes, talleres, charlas educativas, seguimiento y diario reflexivo, respectivamente; siendo los aspectos más efectivos para planificar acciones que fortalezcan la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, acorde al 20% de los docentes, el 100% de la coordinadora y psicólogo, la capacitación continua, y según el 40% de los docentes, las asambleas de padres y graduaciones de padres, respectivamente.

Se concluyó que la frecuencia con la que el Equipo de Gestión lleva a cabo estrategias para la integración de padres, madres y/o tutores para mejorar el proceso educativo, tanto los docentes, como la coordinadora y el psicólogo refirieron que mensual, para un 100%. Se determinó que los beneficios que se obtienen a través de la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, según el 30% de los docentes es el compromiso, según el 20% de los docentes, es que se obtienen mejores calificaciones y se presentan mejores actitudes y buenos comportamientos y se evitan conflictos, respectivamente, el 100% de la coordinadora y psicólogo dijeron que se presentan mejores actitudes y buenos comportamientos y el 10% de los docentes dijo que se muestra menor índice de abandono o fracaso escolar.

CONCLUSIONES

Finalizado el estudio concerniente a la Incidencia de las estrategias implementadas por el equipo de gestión en la integración de padres, madres y/o tutores en el proceso educativo, en la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, Zafarraya, Distrito Educativo 06-06, Moca. Año Escolar: 2017-2018; es preciso plantear las siguientes conclusiones, conforme a los objetivos trazados:

Objetivo No. 1. Determinar el nivel de integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as.

Se determinó que el nivel de integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, según los docentes es muy bajo, lo cual fue corroborado por la directora, respectivamente. A su vez, la coordinadora y el psicólogo dijeron que muy bajo; esto se evidenció a través de la entrevistas y encuestas realizadas.

Objetivo No.2. Identificar los factores que inciden en la participación de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo.

Se determinó que los factores que inciden en la participación de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, según los docentes, es la falta de interés; el poco tiempo, debido a largas jornadas laborales y que evitan pedir permisos y no afectar el ingreso económico familiar. En lo que respecta a la coordinadora y el psicólogo, los mismos confirmaron que la falta de interés, respectivamente. A su vez, los padres, madres y/o tutores, expresaron que los factores por los cuales no se integran en las actividades del centro es debido al trabajo, y por la falta de tiempo.

Objetivo No. 3. Identificar las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as.

En lo que concierne a las estrategias que implementa el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, la directora refirió que se convocan los padres a las reuniones pautadas del centro, los docentes, la coordinadora y el psicólogo dijeron que reuniones. Los aspectos más efectivos para planificar acciones que fortalezcan la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, acorde a los docentes, la coordinadora y psicólogo, es la capacitación continua, las asambleas de padres y graduaciones de padres, respectivamente.

Objetivo No. 4. Verificar la frecuencia con la que el Equipo de Gestión lleva a cabo estrategias para la integración de padres, madres y/o tutores para mejorar el proceso educativo.

Se concluyó que la frecuencia con la que el Equipo de Gestión lleva a cabo estrategias para la integración de padres, madres y/o tutores para mejorar el proceso educativo, tanto los docentes, como la coordinadora y el psicólogo refirieron que mensual.

Objetivo No. 5. Verificar los beneficios que se obtienen a través de la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as.

Se determinó que los beneficios que se obtienen a través de la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, según los docentes es el compromiso y que se obtienen mejores calificaciones y se presentan mejores actitudes y buenos comportamientos y se evitan conflictos, respectivamente, en tanto que la coordinadora y psicólogo dijeron que se presentan mejores actitudes y buenos comportamientos.

En definitiva, acorde a las consideraciones suscitadas a través del estudio por las investigadoras y en correspondencia con el objetivo general, que consistió en: analizar la incidencia de las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luís Ramón Gómez Lizardo, Zafarraya, Distrito Educativo 06-06, Moca. Año Escolar: 2017-2018, se determinó que la incidencia de las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión, es insuficiente, para lograr una buena integración de los padres, madres y/o tutores, verificándose que el nivel de integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, es muy bajo.

Los factores que inciden en la participación de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de la Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, es la falta de interés; el poco tiempo, debido a largas jornadas laborales y que evitan pedir permisos y no afectar el ingreso económico familiar. A su vez, las estrategias que implementa el Equipo de Gestión para la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, es que se convocan los padres a las reuniones pautadas del centro, se realizan reuniones, fiestas, viajes, talleres, charlas educativas, seguimiento y diario reflexivo, respectivamente.

Además, la frecuencia con la que el Equipo de Gestión lleva a cabo estrategias para la integración de padres, madres y/o tutores para mejorar el proceso educativo, es mensual. Los beneficios que se obtienen a través de la integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso educativo de sus hijos/as, es el compromiso y que se obtienen mejores calificaciones y se presentan mejores actitudes y buenos comportamientos y se evitan conflictos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2002). *Creencias: Influencias en la Relación Familia-Escuela*. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción.

Álvarez, A., y Brito, A. (2013). *Estrategias para la integración de la Escuela Básica Ángela Núñez Fernández con la familia y la comunidad de Madre Vieja Norte de San Cristóbal*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.

Ander-Egg, E. (2009). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Humanitas.

Arias, F. (2008). *Diseño de una estrategia de integración activa de las Sociedades de Padres y Amigos a los trabajos que promueve el Plan Decenal de la Educación en diez (10) escuelas del Distrito Educativo 06-07 de Gaspar Hernández*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.

Bárcena, F. & Mélich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona: Paidós.

Basterra, M. (2006). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L.

Behar, Y. (2008). *La investigación en educación*. México: McGraw-Hill.

Cerca, E. (2004). *Las relaciones entre familia y escuela*. Documento base. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.

Chiavenato, I. (2009). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.

Cid, E. (2009). *Nivel de Participación de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en la Gestión de los Centros Educativos del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Del Villar, M., y Andújar, L. (2014). *Estrategias para la integración familia, escuela y comunidad de la Escuela Básica, el Cruce de Najayo Abajo*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.

Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill.

Educando (2006). *Consejo de curso como un organismo de participación en la escuela*. Página en línea. Disponible en: www.educando.edu.do

Elmore, G. (2008). *Elegir la excelencia*. Madrid: Edición Narcea.

Epstein, J. (2004). *More than minutes: teachers roles in designing homework*. Educational Psychologist, 36(3), 181-193.

Fernández, K. (2010). *Integración de Padres en las Escuelas*. Periódico “El Día”, del día 11 de abril, en la República Dominicana.

Ferrer, D. (2011). *Factores que determinan la escasa participación social y comunitaria*. Disponible en:
<http://demetrioferre.blogspot.com/2011/04/factores-que-determinan-la-escasa.html>

Francolí, I. (2002). *La familia y las escuelas: una reflexión de entornos compartidos*. México. Revista de Educación No. 334.

Fúnez, D. (2014). *Estrategias para la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

García, I. (2014). *El diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa*. Página en línea. Disponible en: [bibliotecavirtual.clacso](http://bibliotecavirtual.clacso.org).

Gento, J. (2014). *Participación educativa y mediación escolar. Una nueva concepción en la escuela del siglo XXI*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950255007> ISSN

Gómez, L. (2005). *La educación: teorías y conceptos*. Madrid: Parainfo.

Gómez, R. (2009). *La relación familia-escuela*. Buenos Aires: Búho.

Gorodokin, L. (2008). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Madrid: OEI.

Gran Enciclopedia Catalana (2013). *Página en línea*. Disponible en: www.ec.com

Grullón, R. (2013). *Nivel de integración de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del centro educativo Bienvenido Serrano, Distrito 06-06 de Moca, 2012 – 2013*. (Tesis). Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC). República Dominicana.

Guaba, J. (2010). *La Participación de los Padres de Familia en Educación*. México: Siglo XIX y XX.

Gubbins, T. (2001). *Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas*. Revistas persona y sociedad, instituto latinoamericano.

Gutiérrez, Y. (2010). *Integración de padres, madres y tutores /as en el proceso de formación educativo de sus hijos*. www.monografias.com/educacion.

Heisen, P. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

Hernández, K. (2001). *La comprensión de la realidad en la educación*. Madrid: Morata-MEC.

Hernández, L. (2015). *Curso de Diseño y Gestión de Proyectos Comunitarios, Medición de Impacto Social y Áreas De Trabajo: Profesionales, Estudiantes, Líderes Sociales*. República Dominicana.

Hernández, M. (2002). *Redacción de una monografía*. República Dominicana. Editora Corripio.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed). México: Editora McGraw – Hill.

Ibarra, R. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Jurado, O. (2009). *Una integración efectiva*. España: Narcea.

López, C., Carvajal, C., Soto, M., y Urrea, P. (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Educ. Vol. 16, No. 3, 383-410.

López, N. (2012). *El papel de la familia en educación*. España: Narcea.

López, T., y Tedesco, J. (2010). *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Buenos Aires: Búho.

López, Y. (2004). *La participación de las familias en la escuela*. España: Santillana.

López, Y. (2010). *Estrategias gerenciales del director y comunicación organizacional de educación básica inicial*. (Tesis). Universidad Javeriana. Colombia.

López, M. (2009). *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación Nos. 3 y 4.

Luna, J. (2007). *Ni mucho, ni poco... Buscando el Balance. Guía para padres y madres*. Editora Amigo del Hogar.

Mancini, P. (2004). *Escuela y familia: relaciones recíprocas*. Revista Educar.

Martín, C. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

Martínez, A. (2011). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Revista actualidad educativa.

Mercedes, Y. (2012). *Los centros educativos de la Regional de Educación de la Vega*. Página en línea. Disponible en: www.ysarisamercedes.blogspot.com.

MINERD (2013). *Manual operativo de centro educativo público*. República Dominicana.

Murillo, E. (2009). *Estrategias para la Integración de las Familias en el Mejoramiento de los Aprendizajes Escolares*. (Tesis). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Olson, M., y Hyson, K. (2005). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Ordenanza 9"2000. *Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ortega, R. (2006). *La Convivencia: qué es y cómo se aborda*. Barcelona: Consejería, Graó.

Ortíz, G. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.

Ospina, E. (2012). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Departamento de Sociología, Universidad del Valle de Guatemala.

Ovalles, M. (2017). *Estrategias para la integración comunidad-escuela, Caso Paso de Moca, Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata*. (Tesis). Universidad Dominicana O & M. República Dominicana.

Perdomo, U. (2005). *Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de enseñanza secundaria*. Psicología. Universidad de Málaga.

Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012: situación de la Educación Dominicana, al año 2002. República Dominicana.

Prieto, M. (2005). *La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación?* Artículo del Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Avda. Brasil 2950, Valparaíso, Chile.

Proyecto Educativo del Centro, PEC (2017). *Escuela Luis Ramón Gómez Lizardo, Moca*. República Dominicana.

República Dominicana (1997). *Ley General de Educación 66"97* (Artículo 216). Santo Domingo: Editorial Mi Casa.

República Dominicana. *Plan Decenal y en la Ordenanza No. 09'2000*. Santo Domingo: Editorial Mi Casa.

Rodríguez, T. (2005). *Clima organizacional y productividad: El papel inspirador de la supervisión*. Colombia: Consult C.A.

Sabino, R. (2003). *El proceso de investigación*. México: Prentice-Hall.

Sanquis, L. (2011). *Estrategias Gerenciales para la Integración Escuela Comunidad*. (Tesis). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Venezuela.

Santos, H. (2010). *La dinámica participativa en la escuela*. México: McGraw-Hill.

SEEC (2000). *Ley General de Educación 66'97*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Escritos I. Buenos Aires: Amorrortu.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa.

Torres, T. (2006). *La participación de las familias en la educación escolar*. México: Prentice-Hall.

Trujillo, C. (2004). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.

Vázquez, J., Felipe, A., y Leyva, D. (2013). *El diálogo reflexivo como método para potenciar la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales*. Página en línea. Disponible en: Opuntia Brava.

Valdez, T. y Richetti, O. (2004). *Incidencia de la motivación y participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos del Nivel Inicial en el Centro Educativo John F. Kennedy, Distrito 13-01*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Valladares, A. (2018). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. MediSur [en línea] 2008, 6 (Sin mes): [Fecha de consulta: 9 de marzo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>>ISSN

Villa, Y. (2010). *Gerencia efectiva e integración escuela comunidad*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid. España.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do