

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE NIVEL BÁSICO DE LA ZONA  
URBANA DEL DISTRITO EDUCATIVO 14-05 DE SÁNCHEZ, FORMADOS EN LA  
ESCUELA DE DIRECTORES, AÑO ESCOLAR 2014-2015**

**PRESENTADO POR:**

WENDY SEVERINO

YGNACIA SANDOVAL VARGAS

MALQUÍAS GONZÁLEZ SÁNCHEZ

NAGUA, PROVINCIA MARIA TRINIDAD SÁNCHEZ  
REPÚBLICA DOMINICANA  
SEPTIEMBRE, 2015

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
LISTA DE GRÁFICAS	viii
LISTA DE TABLAS	x
DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xii
COMPENDIO	xiv
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.3.1 Sistematización del Problema	5
<b>1.4 Objetivos</b>	6
1.4.1 General	6
1.4.2 Específicos	6
1.5 Justificación	7
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Contextual</b>	12
2.1.1 División Territorial y Límites	12
2.1.2 Aspectos Demográficos	12
2.1.3 Aspectos Históricos del Municipio de Sánchez	13
2.1.4 Aspectos Económicos	13
2.1.5 Ambiente Cultural	14
2.1.6 Creencia Religiosa	14
2.1.7 Actividades Recreativas	15
2.1.8 El Deporte en Sánchez	15
2.1.9 Aspectos Educativos	15
2.1.10 El Distrito Educativo en Sánchez	16
2.1.11 Breve historia de los centros encuestados	16
2.1.11.1 Escuela primaria Adolfo Maloon	16
2.1.11.2 La Escuela Vespertina Francisco del Rosario Sánchez	17
2.1.11.3 Centro Educativo Mateo Reyes Ventura	17
2.1.11.4 Centro Educativo Carmela Shephard Rodríguez	18
<b>2.2 Marco Teórico</b>	19
2.2.1 El Sistema Educativo de la República Dominicana	19
2.2.2 Política Educativa del Plan Decenal de Educación 2008-2018	20
2.2.3 La Formación de Gerentes Educativos	20
2.2.4 Fundamentación de la Escuela de Directores	21
2.2.5 La Escuela de Directores	22

2.2.6 Justificación de la Escuela de Directores	23
2.2.7 Naturaleza de la escuela de directores	26
2.2.8 Criterios para la Escogencia de los Directores Participantes	26
2.2.9 Áreas de contenido de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa	26
2.2.10 Estrategias de abordaje de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa	27
2.2.11 Estrategia I: Programa de capacitación en gestión educativa desarrollando escuelas de calidad.	27
2.2.12 Organización Curricular de la Formación	27
2.2.13 Modalidad del Programa de la Escuela de Directores	28
2.2.14 Rol del Director en la Gestión Educativa	32
2.2.15 Perfil Profesional del Director	34
2.2.16 Aspectos generales de la Dirección del Centro Escolar	35
2.2.17 La Gestión Educativa	36
2.2.18 Propósitos Educativos de la Gestión	36
2.2.19 Funciones de la Gestión Pedagógica	38
2.2.20 Funciones de la Gestión Administrativa	38
2.2.21 Emprendimiento	38
2.2.22 Perfil del Egresado de la Escuela de Directores	39

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	41
3.2 Técnicas e Instrumentos	42
3.3 Población y Muestra	43
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	43
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	44
3.8 Confiabilidad y Validez	45

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Informaciones sobre los directores que han sido formados en la Escuela de Directores	47
4.1.1 Distribución porcentual de la población de acuerdo a las características socio demográfica y de participación del equipo de gestión	47
4.1.2 Distribución porcentual de la población de acuerdo a la Gestión Pedagógica	55
4.1.3 Distribución porcentual de la población de acuerdo a la Gestión Administrativa	63
4.2 Informaciones sobre los directores que no han sido formados en la Escuela de Directores	69
4.2.1 Distribución porcentual de la población de acuerdo a las características socio demográfica y de participación de los docentes	69
4.2.2 Distribución porcentual de la población de acuerdo a la Gestión	

Pedagógica	77
4.2.3 Distribución porcentual de la población de acuerdo a la Gestión Administrativa	84
4.3 Distribución porcentual de la población de acuerdo a las características socio demográfica y de participación de los padres	91
4.4 Distribución porcentual de la población de acuerdo a las características socio demográfica y de participación de los consejos estudiantiles	104
4.5 Entrevista aplicada a la encargada del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS)	123
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1 Análisis y Discusión de Resultados	125
<b>CONCLUSIONES</b>	132
<b>RECOMENDACIONES</b>	135
<b>APÉNDICES</b>	137
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	151

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfico No.1 <b>Sexo de los encuestados</b>	47
Gráfico No.2	48
Gráfico No.3 <b>Nivel académico más alto alcanzado</b>	49
Gráfico No.4 <b>Estado civil</b>	50
Gráfico No.5 <b>Años en servicio</b>	51
Gráfico No.6 <b>Tanda del centro donde labora</b>	52
Gráfico No.7 <b>Distancia a la que vive del centro educativo</b>	53
Gráfico No.8 <b>Cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	54
Gráfico No.9 <b>el director del centro ha sido seleccionado para participar en la escuela de Directores</b>	55
Gráfico No.10 <b>En los cambios que perciben en la gestión como resultado de la formación</b>	56
Gráfico No.11 <b>En si hay un proyecto de centro</b>	57
Gráfico No.12 <b>Si ha Participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	58
Gráfico No.13 <b>Planifican las programaciones curriculares en equipo las diferentes áreas Pedagógica</b>	59
Gráfico No.14 <b>el equipo de gestión atiende las necesidades educativas</b>	60
Gráfico No.15 <b>Si el director y el equipo de gestión mantienen un seguimiento oportuno a los procesos áulicos</b>	61
Gráfico No.16 <b>Los planes que tiene el centro</b>	62
Gráfico No.17 <b>Sobre si el director y el equipo administrativo Distribuyen materiales de enseñanza a los/as docentes</b>	63
Gráfico No.18 <b>De acuerdo al programa de mantenimiento si se desarrolla</b>	64
Gráfico No.19 <b>Si el centro cuenta con una gestión de ingreso y matrícula de alumnos</b>	65
Gráfico No.20 <b>En cuanto al director y el equipo administrativo si distribuyen materiales para el mantenimiento del centro</b>	66
Gráfico No.21 <b>Si el director y el equipo administrativo realizan inventario de los recursos del centro</b>	67
Gráfico No.22 <b>Si el personal de la Institución educativa se encuentra Ubicado en sus especialidades y en las áreas que les corresponden</b>	68
Gráfico No.23 <b>Rango de edad en años de los docentes</b>	69
Gráfico No.24 <b>Sobre el sexo de los encuestados</b>	70
Gráfico No.25 <b>Sobre el nivel académico más alto alcanzado</b>	71

Gráfico No.26	<b>Sobre el estado civil de los encuestados</b>	72
Gráfico No.27	<b>Sobre los años en servicio en el sistema educativo</b>	73
Gráfico No.28		74
Gráfico No.29	<b>El centro donde labora es de tanda</b>	75
Gráfico No.30	<b>Sobre la distancia a la que viven del centro</b>	76
Gráfico No.31		77
Gráfico No.32	<b>Referente al cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	78
Gráfico No.33	<b>Si el director del centro ha participado en la escuela de Directores</b>	79
Gráfico No.34	<b>cambios en la gestión como resultado de la Formación</b>	80
Gráfico No.35	<b>Sobre si hay un proyecto de centro</b>	81
Gráfico No.36	<b>Si ha Participado en la elaboración del proyecto de Centro</b>	82
Gráfico No.37	<b>Planifican las programaciones curriculares en equipo las diferentes áreas Pedagógica</b>	83
Gráfico No.38	<b>Si el equipo de gestión atiende las necesidades educativas</b>	84
Gráfico No.39	<b>Si el director y el equipo de gestión mantienen un seguimiento oportuno a los procesos áulicos</b>	85
Gráfico No.40	<b>Los planes que tiene el centro</b>	86
Gráfico No.41	<b>Sobre si el director y el equipo administrativo Distribuyen materiales de enseñanza a los/as docentes</b>	87
Gráfico No.42	<b>De acuerdo al programa de mantenimiento si se Desarrolla</b>	88
Gráfico No.43	<b>el centro cuenta con una gestión de ingreso y matricula de alumnos</b>	89
Gráfico No.44	<b>En cuanto al director y el equipo administrativo si distribuyen materiales para el mantenimiento del centro</b>	90

<b>Gráfico No.45el director y el equipo administrativo realizan inventario de los recursos del centro</b>	91
<b>Gráfico No.46el personal de la Institución educativa se encuentra ubicado en sus especialidades y en las áreas que les corresponden</b>	92
<b>Gráfico No.47Rango de la edad en años de los padres</b>	93
<b>Gráfico No.48 Sexo de los encuestados</b>	94
<b>Gráfico No.49Sobre el nivel académico más alto alcanzado</b>	95
<b>Gráfico No.50Sobre el estado civil</b>	96
<b>Gráfico No.51Referente al cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	97
<b>Gráfico No.52Participa en las actividades que organiza el centro</b>	98
<b>Gráfico No.53participación con los padres y la comunidad educativa en las actividades recreativas</b>	99
<b>Gráfico No.54comunicación permanente con los padres de los estudiantes</b>	100
<b>Gráfico No.55confianza a los organismos de participación con actitud de mejorarlos planes del centro</b>	101
<b>Gráfico No.56Hay un proyecto de centro</b>	102
<b>Gráfico No.57 Si han Participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	103
<b>Gráfico No.58El Proyecto Educativo de centro es asumido por la comunidad educativa</b>	104
<b>Gráfico No.59Rango de edad en años de los consejos estudiantiles</b>	105
<b>Gráfico No.60Sexo de los encuestados</b>	106
<b>Gráfico No.61Sobre el nivel o grado más alto alcanzado</b>	107
<b>Gráfico No.62Con quién vive actualmente</b>	108
<b>Gráfico No.63Distancia a la que vives del centro</b>	109
<b>Gráfico No.64participa con tus familias y la comunidad educativa en las actividades recreativas</b>	110

<b>Gráfico No.65El equipo directivo se preocupa y crea alianzas estratégicas para la organización de las actividades del entorno escolar</b>	<b>111</b>
<b>Gráfico No.66directivos, docentes, estudiantes, administrativos, trabajan en un clima de armonía</b>	<b>112</b>
<b>Gráfico No.67Las relaciones entre el equipo de gestión, los estudiantes y padres:</b>	<b>113</b>
<b>Gráfico No.68El equipo de gestión integra el consejo estudiantil en la elaboración de los planes de mejora</b>	<b>114</b>
<b>Gráfico No.69El equipo de gestión tiene comunicación permanente con los padres de los estudiantes</b>	<b>115</b>
<b>Gráfico No.70Sabes que es un proyecto de centro</b>	<b>116</b>
<b>Gráfico No.71Sabes si hay un proyecto de centro</b>	<b>117</b>
<b>Gráfico No.72Como estudiante ha participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	<b>118</b>
<b>Gráfico No.73El equipo de gestión facilita materiales para suplir las necesidades educativas</b>	<b>119</b>
<b>Gráfico No.74 observación en el desarrollo de las clases.</b>	<b>120</b>
<b>Gráfico No.75 El director reconoce la labor de los docentes</b>	<b>121</b>
<b>Gráfico No.76Todo el personal cumple con el calendario escolar</b>	<b>122</b>



## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla No.1 <b>El equipo de gestión y el director se preocupan por dar a conocer sus funciones</b>	
Tabla No.2 <b>Sexo de los encuestados</b>	47
Tabla No.3 <b>Nivel académico más alto alcanzado</b>	48
Tabla No.4 <b>Estado civil</b>	49
Tabla No.5 <b>Años en servicio</b>	50
Tabla No.6 <b>Tanda del centro donde labora</b>	52
Tabla No.7 <b>Distancia a la que vive del centro educativo</b>	53
Tabla No.8 <b>Cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	54
Tabla No.9 <b>Si el director del centro ha sido seleccionado para participar en la escuela de Directores</b>	55
Tabla No.10 <b>En los cambios que perciben en la gestión como resultado de la formación</b>	56
Tabla No.11 <b>En si hay un proyecto de centro</b>	57
Tabla No.12 <b>Si ha Participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	58
Tabla No.13 <b>Si Planifican las programaciones curriculares en equipo las diferentes áreas Pedagógica</b>	59
Tabla No.14 <b>Si el equipo de gestión atiende las necesidades educativas</b>	60
Tabla No.15 <b>Si el director y el equipo de gestión mantienen un seguimiento oportuno a los procesos áulicos</b>	61
Tabla No.16 <b>Los planes que tiene el centro</b>	62
Tabla No.17 <b>Sobre si el director y el equipo administrativo distribuyen materiales de enseñanza a los/as docentes</b>	63
Tabla No.18 <b>De acuerdo al programa de mantenimiento si se desarrolla</b>	64
Tabla No.19 <b>Si el centro cuenta con una gestión de ingreso y matrícula de alumnos</b>	65
Tabla No.20 <b>En cuanto al director y el equipo administrativo si</b>	

<b>distribuyen materiales para el mantenimiento del centro</b>	66
Tabla No.21 <b>Si el director y el equipo administrativo realizan inventario de los recursos del centro</b>	67
Tabla No.22 <b>Si el personal de la Institución educativa se encuentra ubicado en sus especialidades y en las áreas que les corresponden</b>	68
Tabla No.23 <b>Rango de edad en años</b>	69
Tabla No.24 <b>Sobre el sexo de los encuestados</b>	70
Tabla No.25 <b>Sobre el nivel académico más alto alcanzado</b>	71
Tabla No.26 <b>Sobre el estado civil de los encuestados</b>	72
Tabla No.27 <b>Sobre los años en servicio en el sistema educativo</b>	73
Tabla No.28 <b>El centro donde labora es de tanda</b>	74
Tabla No.29 <b>Sobre la distancia a la que viven del centro</b>	75
Tabla No.30 <b>Referente al cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	76
Tabla No.31 <b>Si el director del centro ha participado en la escuela de Directores</b>	77
Tabla No.32 <b>En los cambios que perciben en la gestión como resultado de la Formación</b>	78
Tabla No.33 <b>Sobre si hay un proyecto de centro</b>	79
Tabla No.34 <b>Si ha Participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	80
Tabla No.35 <b>Si Planifican las programaciones curriculares en equipo las diferentes áreas Pedagógica</b>	81
Tabla No.36 <b>Si el equipo de gestión atiende las necesidades educativas</b>	82
Tabla No.37 <b>Si el director y el equipo de gestión mantienen un seguimiento oportuno a los procesos áulicos</b>	83
Tabla No.38 <b>Los planes que tiene el centro</b>	84

Tabla No.39 <b>Sobre si el director y el equipo administrativo Distribuyen materiales de enseñanza a los/as docentes</b>	85
Tabla No.40 <b>De acuerdo al programa de mantenimiento si se Desarrolla</b>	86
Tabla No.41 <b>Si el centro cuenta con una gestión de ingreso y matricula de alumnos</b>	87
Tabla No.42 <b>En cuanto al director y el equipo administrativo si distribuyen materiales para el mantenimiento del centro</b>	88
Tabla No.43 <b>Si el director y el equipo administrativo realizan inventario de los recursos del centro</b>	89
Tabla No.44 <b>Si el personal de la Institución educativa se encuentra ubicado en sus especialidades y en las áreas que les corresponden</b>	90
Tabla No.45 <b>Rango de la edad en años</b>	91
Tabla No.46 <b>Sexo de los encuestados</b>	92
Tabla No.47 <b>Sobre el nivel académico más alto alcanzado</b>	93
Tabla No.48 <b>Sobre el estado civil</b>	94
Tabla No.49 <b>Referente al cumplimiento del horario establecido por la institución</b>	95
Tabla No.50 <b>Participa en las actividades que organiza el centro</b>	96
Tabla No.51 <b>El equipo directivo de padres participa con los padres y la comunidad educativa en las actividades recreativas</b>	97
Tabla No.52 <b>El equipo de gestión mantiene comunicación permanente con los padres de los estudiantes.</b>	98
Tabla No.53 <b>El equipo de gestión da confianza a los organismos de participación con actitud de mejorarlos planes del centro</b>	99
Tabla No.54 <b>Confianza a los organismos de participación con actitud de mejorarlos planes del centro</b>	101
Tabla No.55 <b>Hay un proyecto de centro</b>	
Tabla No.56 <b>Si han Participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	102

Tabla No.57 <b>El Proyecto Educativo de centro es asumido por la comunidad educativa</b>	103
Tabla No.58 <b>Rango de edad en años</b>	104
Tabla No.59 <b>Sexo de los encuestados</b>	105
Tabla No.60 <b>Sobre el nivel o grado más alto alcanzado</b>	106
Tabla No.61 <b>Con quién vive actualmente</b>	107
Tabla No.62 <b>Distancia a la que vives del centro</b>	108
Tabla No.63 <b>El equipo directivo participa con tus familias y la comunidad educativa en las actividades recreativas</b>	109
Tabla No.64 <b>El equipo directivo se preocupa y crea alianzas estratégicas para la organización de las actividades del entorno escolar</b>	110
Tabla No.65 <b>Los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes, administrativos, trabajan en un clima de armonía</b>	111
Tabla No.66 <b>Las relaciones entre el equipo de gestión, los estudiantes y padres:</b>	112
Tabla No.67 <b>El equipo de gestión integra el consejo estudiantil en la elaboración de los planes de mejora</b>	113
Tabla No.68 <b>El equipo de gestión tiene comunicación permanente con los padres de los estudiantes</b>	114
Tabla No.69 <b>Sabes que es un proyecto de centro</b>	115
Tabla No.70 <b>Sabes si hay un proyecto de centro</b>	116
Tabla No.71 <b>Como estudiante ha participado en la elaboración del proyecto de centro</b>	117
Tabla No.72 <b>El equipo de gestión facilita materiales para suplir las necesidades educativas</b>	118
Tabla No.73 <b>Realizan los miembros del equipo de gestión la observación en el desarrollo de las clases</b>	119
Tabla No.74 <b>El director reconoce la labor de los docentes</b>	120
Tabla No.75 <b>Todo el personal cumple con el calendario escolar</b>	121

## COMPENDIO

La gestión educativa consiste en modificar la función de los directores. El director, mediante el trabajo en conjunto, puede y debe ejercer el liderazgo necesario para cumplir las expectativas de las reformas educativas del siglo veintiuno. La figura del director es el factor que más incide en el aprendizaje de las y los estudiantes en una escuela, después de la labor del profesor. Por esta razón, se ha creado la Escuela de Directores el cual fue formado bajo la resolución 0667-2011 para la calidad educativa.

En ese orden, se han realizado diversas indagatorias sobre el tema objeto de investigación tanto a nivel internacional, como nacional y local, aunque no con esa misma articulación de los términos, (calidad de la gestión educativa de los directores de nivel básico de la zona urbana del distrito educativo 14-05 de Sánchez, formados en la escuela de directores, año escolar 2014-2015), las cuales han sido consultadas como referencia a esta investigación. Por lo que Rodríguez N. (2013) de la Universidad Central de Venezuela publicó una investigación cuyo título es “Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza. Llegando a la conclusión de que cada escuela es un estilo particular de organización y funcionamiento, el cual se ha ido configurando a través del tiempo.

Piña H. (2008), del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña publicó una investigación con el Título “Gestión Administrativa, su articulación con la Gestión Pedagógica”. Concluyendo que, entre la gestión administrativa y pedagógica, existe poca articulación en la mayoría de las acciones realizadas en el centro podría dificultar las posibilidades de contribuir a desarrollar procesos áulicos efectivos y la integración de la comunidad al ambiente escolar.

Benavides Y. (2014) de la Universidad Católica de Manizales publicó una investigación con el título “La gestión educativa como referencia en diferentes campos educativos”. Concluyó que la Gerencia Educativa en la actualidad desempeña un rol de mucha importancia, por ser el punto clave del desarrollo de manera organizada en los procesos educativos.

En este estudio se plantea en lo que respecta a la formación, que se realiza un análisis sobre la calidad de la gestión educativa de los directores de nivel básico de la zona urbana del distrito educativo 14-05 de Sánchez, formado en la escuela de directores, año escolar 2014-2015.

Este cuenta con una matrícula de (4) directores de Centros Educativos de los cuales dos (2) de ellos han sido formados en la Escuela de Directores del MINERD y los dos (2) restantes esperan la oportunidad para ingresar a este importante proceso de formación.

No obstante, es notorio en los centros educativos del municipio de Sánchez del Distrito 14-05 que existan ciertas diferencias en cuanto a la gestión del equipo gerencial. Esto puede ser influido por la formación en la escuela de directores en la que ya han participado.

Al parecer se ha logrado mejorar la calidad de la educación en los centros educativos del municipio de Sánchez que corresponden al Distrito Educativo 14-05; ya que se observa una aparente organización eficiente del buen uso y manejo del tiempo y de los recursos financieros que reciben los gerentes; se evidencia una actitud en transformar la calidad educativa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y se percibe una estructura organizacional bien definida que responde aparentemente a los requerimientos de la formación adquirida en lo que respecta a la gerencia administrativa de los directores.

Por eso, es posible que otros directores, al verificar los resultados obtenidos por los directores que han sido formados en la Escuela de Directores se interesen en participar de la formación para así contribuir en direccionar la educación de modo que todos los centros respondan a los parámetros de calidad deseados. El planteamiento anterior ha generado la siguiente interrogante ¿cuál ha sido calidad de la gestión educativa de los directores de nivel básico de la zona urbana del distrito educativo 14-05 de Sánchez, formados en la escuela de directores, año escolar 2014-2015?

Asimismo, se expresan las preguntas que sistematizan el problema planteado, sobre ¿Cómo se manifiesta la calidad de la gestión entre los directores que han sido formados en la escuela de directores y los que no han sido formados, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05 Sánchez, 2014-2015?

¿Cuáles son las características socio- demográficos de los miembros del equipo de gestión y docentes con formados en la escuela de directores y de centros de directores no formados, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05Sánchez, 2014-2015?

¿Cuáles son los resultados en cuanto a la calidad de la Gestión que manifiestan los directores formados en la escuela de directores y los no formados, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05Sánchez, 2014-2015?

¿Cuáles cambios se manifiestan en la Gestión administrativa en función de los procesos pedagógicos como resultado de la formación en la Escuela de Directores de centros educativos, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05Sánchez, 2014-2015?

Cada una de estas interrogantes responden a los objetivos planteados en la investigación tanto general como a los específicos. Consecuentemente, se plantea que este estudio tiene como propósito determinar la influencia de la escuela de directores en la formación de los gerentes educativos, de manera que en los centros se evidencien los cambios obtenidos en la gestión pedagógica, administrativa y de la comunidad; a través de la acción conjunta que desarrolla el equipo directivo conformado por el director, los/as coordinadores/as y el/los orientador/es.

La relevancia práctica de este estudio consiste en que den la misma se beneficiaría al sistema educativo en general, ya que sería notorio el desempeño eficaz de las funciones de los directores consciente del rol que llevan a cabo; sobre todo, promoviendo el desarrollo académico de los alumnos que son los beneficiarios primarios del avance en torno a la calidad educativa. En ese sentido, los resultados servirían para conocer las fortalezas y debilidades de los/ as gerentes educativos con la formación en la Escuela de Directores.

La relevancia de lo inédito al desarrollar esta investigación, consiste en establecer si los gerentes educativos formados en la escuela de Directores y los no formados presentan competencias similares o diferencien en cuanto al desempeño de sus funciones.

La importancia metodológica de este estudio se fundamenta en el conjunto de procesos que se llevaron a cabo a los fines de establecer la lógica sobre la recolección de datos para lograr alcanzar los objetivos que al inicio fueron planteados y a la vez porque constituye una manera apropiada de presentar los resultados obtenidos en el mismo.

La relevancia teórica de esta investigación está considerada en el diseño de un instrumento literario de consulta para el sector educativo y cualquier otro interesado, en virtud de que se presentan resultados fehacientes sobre lo planteado y pretendido.

Este estudio está dirigido a los cuatro (4) directores del Nivel Básico en la zona urbana del Municipio de Sánchez, Distrito 14-05 de Sánchez, Distrito 14-05, y abarcó el año escolar, 2014-2015; igualmente, se integró a los directivos de la asociación de padres y amigos de la escuela, una muestra de alumnos y la encargada del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS). Algunos aspectos que han limitado accionar más amplio en este estudio se presentaron en la ausencia de toda la población de los centros educativos para aplicar los cuestionarios que dan respuestas a la investigación.

Se realizó convocatoria para encuentros grupales y visitas domiciliarias.

La falta de estudios realizados referente a este tema, no fue un obstáculo para realizar dicho trabajo, ya que el equipo de investigación tomo como referencia estudios con características similares a esta. La distancia de un investigador a otro para realizar los encuentros por lo que se trabajó mañana y tarde.

La educación es la base del desarrollo de los pueblos, por lo que debe responder a los diferentes cambios que se producen en la sociedad. Ejemplo de ello es la importancia que se le ha dado a la Gerencia Educativa, por ser el punto clave del desarrollo de manera organizada en los Procesos Educativos.

Una respuesta promisorio al reto de la transformación de la gestión educativa consiste en modificar la función de los directores. El consenso creciente en la región sugiere



que el director, generalmente mediante el trabajo en conjunto, puede y debe ejercer el liderazgo necesario para cumplir las expectativas de las reformas educativas del siglo veintiuno.

Los directores están en las escuelas, por tanto, son actores importantes cuyo impacto puede ser positivo en el mejoramiento de la calidad de los procesos. En este sentido, el Ministerio de Educación ha fijado como una de sus metas, fortalecer el liderazgo y las atribuciones directivas en la escuela y para ello ha desarrollado el Plan de Formación de Directores, que busca fortalecer la figura del director a través de la formación de profesionales destacados, para que sean los verdaderos líderes de sus escuelas.

La figura del director es el segundo factor que más incide en el aprendizaje de las y los estudiantes en una escuela, después de la labor del profesor. Por lo que se ha creado la escuela de directores el cual fue formada bajo la resolución 0667-2011 para la calidad educativa.

En este estudio se analizó la calidad de la gestión educativa de los directores de nivel básico de la zona urbana del distrito educativo 14-05 de Sánchez, formado en la escuela de directores, año escolar 2014-2015. En consecuencia, el mismo está estructurado por capítulos y apartados, de tal manera que el lector encuentre en la misma una manera coherente y fácil de conocerla desde su inicio.

Se han desarrollado aquellos elementos que dan una orientación sobre los planteamientos del estudio; entre ellos: los antecedentes, planteamiento del problema, formulación, sistematización, justificación, delimitación, limitaciones.

En virtud de que se han desarrollado de manera amplia los aspectos referenciales sustentantes de los planteamientos que se realizaron en el primer capítulo y de describe de manera específica el contexto donde ha sido desarrollada la investigación. El municipio de Sánchez se encuentra ubicado en la parte sudoccidental de la

península de Samaná, entre la provincia María Trinidad Sánchez (Nagua), y Samaná. A una distancia de 36 Km de Nagua y a 34 Km de Santa Bárbara de Samaná. Se encuentra justamente al pie de la cordillera de ese nombre”.

En cuanto al censo del 2010, el municipio tiene una población total de, 24,509 de los cuales 12,583 hombres y 11,926 mujeres. El nombre antiguo del poblado fue llamado Las Cañitas, debido al pico las cañitas con unos (546m) de altura. De ahí su nombre”.

A juicio de Guy P,(2003); citado por Le Boterf, (1994); “las necesidades de formación se podrían describir de un modo normativo y prescriptivo desde la teoría; sin embargo, el interés de la investigación se orienta a trabajar más sobre los hechos recogidos en el terreno y los saberes profesionales del directivo”. Por tanto, sostienen los autores que "en la acción cabe movilizar diferentes tipos de saberes: teóricos, procesales, clases de saber hacer procesal, y experimental y social, completados por los cognitivos”.

La Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE) fue creada el 2 de septiembre del año 2011, mediante la resolución número 0667-2011, con sus considerandos que resaltan los beneficios de la formación de la misma para los gerentes educativos, vista las leyes y ordenanzas del sistema educativo dominicano, oídas las opiniones de directores, de diferentes niveles y modalidades, y artículos que rigen el proceso de la misma.

Los pasos dados para dar al traste con este estudio, cuenta de elementos como; diseño, tipo de investigación, método, población, muestra, confiabilidad, validez, procedimiento para la presentación y análisis de los datos.

Esta investigación en su construcción se hizo mediante un estudio de campo con un enfoque descriptivo, por las cuales se buscó conocer los cambios ya sean académicos, sociales, administrativos pedagógicos, en las escuelas de la zona urbana del municipio de Sánchez. Por lo tanto, la propuesta es desarrollar la misma con descripciones y

explicaciones con los gerentes educativos formados y los no formados en la Escuela de Directores.

La población objeto de estudio está compuesta por, la encargada del Sistema de Acompañamiento y Supervisión(SAS), dos (2) de los directores formados en la Escuela de Directores, pertenecen a la zona urbana del municipio de Sánchez, dos (2) que no han sido formados en dicha escuela, los equipos de gestión y tres (3) maestros /as, los padres representante de la asociación de padres, madres, y los estudiantes representantes del consejo estudiantil de los referidos centros educativos

La recolección de datos de origen primario y secundario se realizó mediante el instrumento del cuestionario elaborado para los propósitos de la investigación y se aplicó a directores, equipo de gestión, padres, estudiantes y maestros, en visitas domiciliarias, encuentros de grupos para la aplicación de las mismas con una muestra seleccionada del universo o población.

Mientras que la recolección de datos de origen secundario se hizo mediante la observación directa e indirecta y consulta de bibliografías tanto en el ámbito literario como en la Web. Para el análisis de los datos de la variable estudiada se realizó la variable independiente incluyendo la distribución de frecuencia.

El instrumento de recolección de datos fue examinado por especialistas en su validez y consistencia interna. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto a cuatro (4) directores, un (1) técnico del SAS, cuatro (4) equipos de gestión, doce (12) maestros/as, cuatro (4) padres y cuatro (4) concejos estudiantiles de los centros educativos en relación con las características similares a los centros relacionados.

Los datos están ordenados en tablas de frecuencia absoluta y porcentual, seguidas de un comentario en el que se establece el porcentaje de respuestas obtenidas por cada indicador medido y finalmente los datos fueron ilustrados con gráficos de barras para una comprensión más eficaz. Los Resultados son presentados en modo porcentual conforme se obtuvieron de los instrumentos aplicados.

De acuerdo a la variable No.1: Determinar las características socio-demográficas de los miembros del Equipo de Gestión y Docentes de la zona urbana del municipio de Sánchez, Distrito Educativo 14-05.

De acuerdo al rango de edad del equipo de gestión concerniente a los directores que han sido formados en la Escuela de Directores 34% oscilan de 20-40 años ; el 66% es de 41-60 y lo que no han sido formados el 17% de 31-40 y el 83% es de 41-60 mientras que los docentes que han sido formados el 100% oscila de 41-60 no obstante los docentes que no han sido formados el 50% es de 20-40 y el otro 50% es de 41-60 años. Mientras que los docentes que han sido formados el 100% oscila de 41-60 no obstante los docentes que no han sido formados el 50% es de 20-40 y el otro 50% es de 41-60 años.

El 100% de los directores que han sido formados son de 41-50; sin embargo, los que no han sido formados el 100% oscila de 51-60 años.

Con referencia a los años en servicio en el sistema educativo el 100% de los directores que no han sido formados tienen de 21-30 años; sin embargo los formados en la Escuela de Directores el 100% posee de 6-10 años.

En lo referente a los planes que con que cuenta el centro objetos de la formación de la Escuela de Directores en las alternativas planteadas; plan anual, plan operativo y plan de mejora tanto los directos el equipo de gestión y los docentes ambos coinciden el 50% plan anual y el otro 50% plan operativo. Coincidiendo el director, equipo de gestión y docentes esto son los no objetos de la formación con un 50% en el plan anual. Sin embargo, otro los directores con un 50 % plan operativo pero el equipo de gestión y los docentes con un 33% en el plan operativo y un 17% en el plan de mejora.

En cuanto a las características socio demográficas, cabe destacar que dentro de la población encuestada, los directores de los centros educativos que no fueron objeto de la formación de la Escuela de Directores oscilan en edades avanzadas. Asimismo,

los años en servicio, lo que indica que pronto abandonarán el sistema educativo. Además, en esa misma población predomina el sexo femenino.

Respecto de la gestión pedagógica, se concluye que con la formación se han obtenido en la forma de implementar los planes, y atienden a las necesidades educativas.

Aunque se integra el consejo estudiantil en la elaboración del proyecto no se ha logrado que identifiquen o sepan lo que es un proyecto. Es evidente de que los centros elaboran sus proyectos de centro.

En cuanto a la gestión administrativa se enfatiza que los cambios en la gestión administrativa como resultados de la formación son exitosos. Los gerentes educativos: planifican, organizan, dirigen, coordinan y controlan, aunque con ciertas deficiencias, ya que tanto los formados como los no formados realizan sus labores con resultados bastante similares, lo que revela a su vez que la capacitación no ha contribuido eficazmente a mejorar las prácticas que tradicionalmente se han venido realizando.

Ciertamente, los directores formados, elaboran sus proyectos plan anual, plan de mejora, entre otros. En contraste con los que no han sido formados en la Escuela de Directores, aunque las discrepancias no son tan disímiles, ya que en varios indicadores son notorias las coincidencias.

Los resultados revelan que en los gerentes educativos la formación obtenida en la Escuela de Directores presenta una escasa influencia, pues la gestión no ha impactado como se podría desear, en virtud de que las ejecutorias que los mismos realizan se fundamentan en la experiencia adquirida a través de la práctica y el tiempo, sobre todo en cuanto a planificar, controlar, dirigir, entre otros procesos cotidianos.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones relacionadas con los resultados del estudio, las mismas están orientadas a establecer el logro de cada objetivo planteado al inicio del mismo.

1. **Con respecto al objetivo específico No.1:** Determinar las características socio demográficas de los miembros del equipo de gestión y docentes de los centros con directores formados en la Escuela de Directores y de Centros de Directores no formado, Nivel Básico, zona urbana , Distrito Educativo 14-05 de Sánchez.

En cuanto a las características socio demográficas, cabe destacar que dentro de la población encuestada, los directores de los centros educativos que no fueron objeto de la formación de la Escuela de Directores oscilan en edades de 51-60 años lo que demuestra su avanzada edad, así mismo los años en servicio que comprende de 21-30 años lo que indica que pronto abandonarán el sistema educativo. Además, en esa misma población predomina el sexo femenino.

2. **En cuanto al objetivo específico No.2** Verificar los resultados en cuanto a la calidad de la Gestión que manifiestan los directores formados en la escuela de directores y los no formados, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05 de Sánchez.

Respecto de la gestión pedagógica, se concluye que con la formación se han obtenido resultados en la gestión pedagógica, en la forma de implementar los planes, y atienden a las necesidades educativas.

Aunque se integra el consejo estudiantil en la elaboración del proyecto de centro el 71% expreso que no existe, así mismo en el 64 % de los estudiantes no se ha logrado

que identifiquen o sepan lo que es un proyecto. Es evidente de que los centros elaboran sus proyectos de centro.

**3 Con relación al objetivo específico No.3** Identificar la manifestación de los cambios en la Gestión administrativa en función de los procesos pedagógicos como resultado de la formación en la Escuela de Directores de centros educativos, Nivel Básico, zona urbana, Distrito Educativo 14-05 de Sánchez.

En cuanto a la gestión administrativa se enfatiza que los cambios en la gestión administrativa como resultados de la formación son exitosos. Los gerentes educativos: planifican, organizan, dirigen, coordinan y controlan, aunque con ciertas deficiencias, ya que tanto los formados como los no formados realizan sus labores con resultados bastante similares, lo que revela a su vez que la capacitación no ha contribuido eficazmente a mejorar las prácticas que tradicionalmente se han venido realizando. Ciertamente, los directores formados, elaboran sus proyectos plan anual, plan de mejora, entre otros.

En contraste con los que no han sido formados en la Escuela de Directores, aunque las discrepancias no son tan disimiles, ya que en varios indicadores son notorias las coincidencias.

El objetivo general de este estudio estuvo orientado a: Analizar la manifestación de la calidad de la gestión de los directores de nivel básico de la zona urbana del distrito educativo 14-05 de Sánchez, formado en la escuela de directores, año escolar 2014-2015.

En respuesta a este objetivo se concluye que en los gerentes educativos la formación obtenida en la Escuela de Directores no se manifiesta ampliamente en la gestión, pues esa capacidad y calidad no han impactado como se podría desear, en virtud de que las ejecutorias que los mismos realizan se fundamentan en la experiencia adquirida a través de la práctica y el tiempo, sobre todo en cuanto a planificar, controlar, dirigir, entre otros procesos cotidianos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrews, J. Y Valeirón, J. Et Al (1988). Las escuelas efectivas en la República Dominicana: Informe.
- Bar, G. (1999). La micro política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
- Benavides Hoyos, Yuli Stella (2014): La Gestión Educativa como referencia en diferentes campos educativos. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Bernal, César (2000): Metodología de la investigación. 3ra Edición. Buenos Aires: Pearson.
- Constitución De La República Dominicana (2010). Promulgada el 26 de enero del año 2010. Santo Domingo: Congreso Nacional.
- El Trabajo Del Director Y El Proyecto De La Escuela Ministerio De Educación De La Nación (2009): Recuperar proyectos, texto del CD Pensar la escuela, Departamento de Capacitación, Dirección Nacional de Gestión Educativa, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.santacruz.gov.ar/educación/pensarla\\_escuela/index.htm](http://www.santacruz.gov.ar/educación/pensarla_escuela/index.htm)
- Freire, Paulo (2002): Pedagogía de la autonomía, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Graffe, G. (2007). Las políticas públicas para el desarrollo de la educación superior venezolana 1989-2004: Revista Docencia Universitaria, Vol. VIII (1) 9-41.
- Guerro, Sugimaru, And J. León. (2009). Evaluación de impacto del programa Aprende: Informe Final. Lima: GRADE.
- Hernández, Sampieri, Et Al (2006): Metodología de la Investigación, 4ta Edición. México: McGraw-Hill.
- Ley No. 66-97 Orgánica De Educación. Ministerio de Educación, promulgada el 09 de abril, del año 1997. Santo Domingo: MINERD.
- Merieu, P. (2006): El significado de educar en un mundo sin referencias. Santo Domingo: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ministerio De Educación (2008): Plan Decenal de Educación 2008-2018. Santo Domingo: MINERD.
- Minerd (2001): Resolución No. 0667-2011; Mediante la cual se crea la escuela de directores para la calidad educativa. Santo Domingo: MINERD.



- Nicastro, Sandra (2006): Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Venezuela: Rosario, Homo Sapiens.
- Peletier, Guy (2003): Formar a los dirigentes de la educación. Madrid: Muralla.
- Piña Medina, Hirma Oneyda; Fernández García, Elizabeth (2008): Gestión Administrativa, su articulación con la Gestión Pedagógica. Santo Domingo: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Urania Montas.
- Raczynski, D. Y Muñoz, G. (2005), Efectividad Escolar y Cambio Educativo en condiciones de pobreza en Chile: Nuestra Riqueza.
- Rodríguez, Nacarid (2013): Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Rojas, A. Y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- Salkind (1998): Métodos de Investigación; México: Prentice Hall.
- Senge, Peter (2002). Escuelas que Aprenden. México: Norma.
- Tamayo, y Tamayo, M. (1997): El Proceso de la Investigación Científica. 4ta. Edición. México: Limusa.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)