

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE
LOS NIÑOS DE PRE PRIMARIO DE LA ESCUELA RAFAEL TOMAS DIAZ
ARIAS, DISTRITO EDUCATIVO 16-06, BONAO, PERIODO ESCOLAR 2017-
2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

Sustentado por:

MARIELA SANTOS ACOSTA
ANA ANTONIA FAVIAN VERAS
JOSEFINA ALTAGRACIA DIAZ SANTANA

ASESORA:

ROSARIO FIGUEROA, M. A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA

Julio, 2018.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Antecedentes de la investigación	1
Antecedentes internacionales	1
Antecedentes nacionales	4
Planteamiento del problema	6
Objetivos.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
Hipótesis de acción.....	10
Factibilidad del estudio	10
Contextos de la mejora.....	11
Aspectos relevantes de la Ciudad de Bonao.....	11
Aspectos relevantes del Centro Educativo Rafael Tomas Díaz Arias .	13
1.8 Constitución del equipo de investigación.....	15
Perfil de los sujetos de estudios	16
Descripción de los objetos de investigación	17

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

Desarrollo psicomotor.....	19
Características del desarrollo psicomotor	20
Factores que inciden en el desarrollo psicomotor	20
Importancia del desarrollo psicomotor.....	21
Psicomotricidad	23
Motricidad	24
Motricidad fina	25
Desarrollo de la Motricidad Fina	28
Aspectos de la motricidad fina	29
Coordinación óculo - manual	31
Técnicas y actividades que se deben usar para desarrollar la motricidad fina.....	32

El Diseño Curricular Dominicano y la Motricidad Fina	39
La pre escritura.....	40
Importancia de las actividades enfocadas en la motricidad fina	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Tipo de investigación acción.....	44
Modelo de investigación acción.....	46
Técnicas de recogida de información	48
Validación de las técnicas de recogida de información.....	51
Procedimiento de recolección de la información.....	51
Descripción del procedimiento del análisis de la investigación.....	51
Cronograma de actividades del proceso de investigación	53

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Fase de planificación	55
Plan de acción.....	55
Fases de planificación	61
Fase de acción	76
Fase de observación de la acción	80
Fase de reflexión	87
Triangulación de los resultados por unidades de análisis.....	95

CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados de mejora o de innovación.....	102
Resultados formativos para las personas implicadas	103
Resultados vinculados a la institución	103
Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiarios).....	105
Conclusiones	105
Recomendaciones (propuesta de cambio)	108

Bibliografía.....	X
--------------------------	----------

Anexos:

Anexo A: Grupo focal.

Anexo B: Fotografías tomadas durante las intervenciones.

Anexo C: Anexo C: Resultados de autenticidad

Resumen

El tema de la presente investigación-acción es actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños de pre primario de la Escuela Rafael Tomas Díaz Arias, con el propósito de desarrollar en ellos sus habilidades y competencias en cuanto a las habilidades motrices. Las edades de los niños con que se trabajó oscilan desde los 5 años hasta los 5 años y once meses.

El objetivo general consistió en implementar actividades para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina para desarrollar la escritura de los niños de preprimario por medio de diversas técnicas.

Este proyecto de investigación contiene cinco capítulos, organizados de la siguiente manera: El primer capítulo corresponde a la estructura de la investigación acción Se presentar los antecedentes, se hace un planteamiento del problema donde se evidencia la problemática de los niños, objetivos, justificación, hipótesis y diferentes aspectos del lugar donde se realizó la investigación.

El segundo al marco referencial donde se encuentra todas las fundamentación teórica que contiene definiciones, actividades para el desarrollo de las habilidades motrices finas que son necesarias para posteriores dichos procesos, lo que permite tener un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la motricidad fina , el cual sirvió de ayuda para el desarrollo de la investigación. El tercer capítulo se refiere a la metodología de la investigación acción donde se empleó la investigación-acción con un enfoque cualitativo, la cual consiste en recoger cualidades y características de los sujetos involucrados en el proceso educativo. El Modelo asumido fue el de Kemmis, el cual se fundamenta en un proceso organizado por ciclos que lo componen cuatro momentos: planificación, acción, observación y reflexión.

El cuarto a la implementación de la investigación acción donde se abordaron las diferentes fases para lograr los resultados de la investigación, mientras que en el quinto capítulo se presentaron los resultados con su respectiva interpretación, lo que permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

Con la implementación de este plan se logró que los niños mejoraran en sus habilidades motrices finas, como son la coordinación manual, la pinza digital, los agarres de los dedos con firmeza, direccionalidad en los trazos. Por medio del desarrollo de actividades destinadas al fortalecimiento de la coordinación manual, los niños adoptaron la postura física adecuada, el uso de ambas manos y la técnica de pinza digital, lo que proporcionó una autonomía e independencia en la vida de los niños. A través de la implementación y aplicación de estrategias y actividades que favorecieran la coordinación óculo-manual, los niños lograron relacionar con mayor precisión y acoplamiento los movimientos de las manos con los reflejos visuales.

CONCLUSIONES

Al implementar este plan de acción para la efectividad del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de pre primario, el equipo investigador notó durante el proceso de las intervenciones que los niños se mantuvieron motivados en todas las actividades que se realizaron, así que el equipo investigador nos sentimos con mucha satisfacción, fue muy divertido todo lo que se logró y los conocimientos que adquirieron tanto los estudiantes, las talleristas y la docente del grado de pre primario.

Con relación al primer objetivo: realizar actividades para desarrollar la coordinación manual que le faciliten el inicio del pre escritura en los niños de pre primario, se ratificó esta parte, puesto que, los niños con los cuales se trabajaron las diferentes técnicas para la mejora de la motricidad fina lograron alcanzar avances en cuanto a la coordinación manual, a pesar del poco tiempo en que se llevaron a cabo las intervenciones como equipo investigador podríamos decir que se lograron avances significativo en los niños en su aprendizaje poque al concluir el ultimo dia ya asta escriben sus nombres.

Igualmente, a raíz del segundo objetivo: desarrollar la coordinación aculo manual para la adquisición de la escritura en los niños de pre primario, se evidenció que este fue alcanzado, debido a que los niños mejoraron sus trazos con relación a las escrituras, realizaban las coordinaciones adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina. Dificultades que presentaban trazaban sin dirección, no seguían un patrón cuando la maestra le asignaba los ejercicios hacían garabatos para arriba, abajo, a los lados sin ningún control.

En esta investigación se corroboró que utilizar la estimulación oportuna de manera sistemática y estratégica es una herramienta fundamental que proporciona las bases para un desarrollo integral en los niños.

Por medio del desarrollo de actividades destinadas al fortalecimiento de la coordinación manual, los niños adoptaron la postura física adecuada, el uso de ambas manos y la técnica de pinza digital, lo que proporcionó una autonomía e independencia en la vida de los niños. A través de la implementación y aplicación de estrategias y actividades que favorecieran la coordinación óculo-manual, los niños y lograron relacionar con mayor precisión y acoplamientos de los movimientos de sus manos con los reflejos visuales.

Constatamos que el uso de la tecnología en las aulas fomentó el interés de los niños por aprender, y mantenerse motivados a la adquisición de nuevos aprendizajes. La práctica docente se mejora a medida que el maestro observa y analiza la realidad áulica y aplica estrategias para la mejora de las diferentes situaciones.

Con la realización de esta investigación, en base a los objetivos propuestos, se concluyó que: al desarrollar planes de acción para la efectividad del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños nos llenó de satisfacción con la implementación de cada taller, y las actividades realizadas se evidencio una gran mejora en desarrollo de las habilidades motrices finas de los niños ya construimos materiales que aun ellos están utilizando cada día para seguir desarrollando esas habilidades y destrezas que le faltaban desarrollar para la coordinación óculo manual.

Realizando los planes de acción nos pudimos dar cuenta que se deben realizar actividades, innovadoras que motiven a los niños que cada día lleguen a la escuela con preguntas y entusiasmos ya que en este nivel los niños aprenden manipulando, elaborando para adquirí esas habilidades que tienen guardada y que deben desarrollar.

Mediante el desarrollo de esta investigación acción, adquirimos conocimiento pleno de cuales actividades se deben realizar con los niños ya que las habilidades motoras finas, se le debe trabajar como debe ser tanto vista, manos, muñeca y dedos para desarrollar las habilidades motrices finas en los niños.

Para trabajar y lograr el objetivo principal de esta investigación se creó con los recursos, necesario y actividades novedosas centradas en el desarrollo y un ambiente favorable, acogedor que les permitió logra un desarrollo pleno en los niños de igual modo, dinámica y divertida, asimismo, con el uso de sus habilidades motoras finas, y se podría decir que ellos son los protagonistas de su propio desarrollo, y el resultado de esta investigación acción es que ya los niños saben escribir sus nombres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, R. y Flores, L. (2012). Análisis de la motricidad fina para mejorar la pre escritura en niños/as del primer año de educación general básica María Montessori. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/NuWZUr>

Antón y García (2011): Desarrollo de la destreza manual y del lenguaje: juegos, canciones, poesías, actividades plásticas y ejercicio de motricidad. Santo Domingo, República Dominicana.

Aragón, M. (2012): PSICOMOTRICIDAD: desarrollo de equilibrio, lateralidad y coordinación de movimientos del niño y su relación con la aplicación de juegos durante la etapa pre básica. Universidad pedagógica nacional Tegucigalpa, Honduras.

Avilés y Valderrama (2012): Propuesta didáctica en técnicas gráfico plásticas Universidad de la amazonia. Florencia, Italia.

Bartolomé, R. Nieves, C. y García, M. (2007). Manual para el Educador Infantil. Colombia: Editorial Lerner.

Batista García (2015): Plan municipal de desarrollo de Bonaó. República Dominicana.

Berger, H. (2007): La motricidad fina es los niños, aporte a la educación inicial. Universidad de la Rioja. México.

Berruezo, A. (2005): El control motricidad fina. UNIVERSIDAD DE CARABOBO, VENEZUELA.

Betrián Villas, E., & Galitó Gispert, N., & García Merino, N., & Jové Monclús, G., & Macarulla Garcia, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (4), 5-24.

Boggino, N.; Rosekrans, K. (2004). Investigación–Acción: Reflexión Crítica Sobre la Práctica Educativa. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

- Bolaños, D. y Gómez, R. (2006): Motricidad. Desarrollo motor. Bogotá D. C.
- Brisita, Peralta y Acosta (2012): Estrategias Pedagógica para el desarrollo de la motricidad Fina en niños de preescolar de la Escuela Trina Moya de Vásquez de San José de la Matas, en el periodo escolar 2011-2012. Santiago, República Dominicana.
- Calero, M. (2016): Pinza Digital en la Iniciación a la Pre escritura en los niños y niñas de 5-6 años de la Ciudad de Quito. Ecuador.
- Calmes, M. (2007): Inclusión escolar, psicomotricidad, e intervención psicomotriz.
- Cedeño, A. (2010): Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la pre-escritura en los niños/as de la sala N° 4 del centro de Desarrollo infantil Mamá Inés del Cantón Manta. Año lectivo 2009 – 2010. Manto – Ecuador.
- Cerna, E. (2010): Tesis: Universidad Católica los Ángeles Chimbote Perú.
- Chicaiza, K. y Quingaluisa I. (2011): Guía práctica, para el desarrollo de la creatividad e imaginación a través de las técnicas grafo-plástica en los niños. Latacunga – Ecuador.
- Cobos, A. (2006): La madurez relacionada con lo físico y psíquico. Tesis - Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Comellas, M., Carbo, A. y Perpinya J. (2009). La Psicomotricidad en el Preescolar. Universidad Nacional de Loja. Ediciones CEAC S.A. Ecuador.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, (2016): El aporte de las artes y la cultura a una educación de calidad. Segunda edición. Chile.
- Cortes (2014): “La Lúdica como Estrategias Fundamental para la Psicomotricidad. Bogotá, Colombia.
- Cruz (2012): Incidencias de las actividades lúdicas en el desarrollo de la Motricidad Fina, en el Tercer ciclo del Nivel Inicial de la Tanda Vespertina de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina del Municipio de Licey al Medio, Distrito Educativo 08-03 de Santiago, República Dominicana, Año Escolar 2012-2013.

Cubas, L. (2008): Desarrollo motriz. Universidad Nacional de Educación Enrique Lima. Perú.

Díaz, H. (2013): Desarrollo de la coordinación viso-manual. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Diseño Curricular del Nivel Inicial, disponible en Educando: www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016. Santo Domingo, República Dominicana.

Duque y Montoya (2013): Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad universidad Corporación Universitaria Lasallista en Caldas-Antioquia.

Durivage, L. (2009): LA MOTRICIDAD FINA. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Elliott, J. (2005): El cambio educativo desde la investigación-acción. Cuarta edición. Madrid, España. Ediciones Morata, S. L.

Farías, A. (2006): La motricidad fina. Universidad central del Ecuador.

Gallegos, R. (2010): La Motricidad fina como desarrollo de la lecto-escritura. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Gil, Y. et al. (2008): El sistema nervioso entérico. Barcelona. España.

Gilda, G. (2008): Expresión Plástica y Creatividad para maestros. México: TRILLAS.

Giner, M. (2013). El desarrollo psicomotor progreso de las habilidades básicas de aprendizaje. Instituto de Educación Superior Gasma, Perú.

Gómez, M. y Barreto J. (2008): Justificación de la educación física en la educación infantil. España.

González, Bonifacio y Medrano (2011): El juego como estrategias para desarrollar habilidades motoras finas en los niños del tercer ciclo del nivel inicial en la Escuela Zenaida de Blanco, Licey al Medio, Santiago, en el periodo escolar 2010-2011. Santiago, República Dominicana.

Guaman, O. (2015): Desarrollo de la actividad manual y de la escritura en el pre-escolar. Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. España.

Haeussler & Marchant, (2009): Proyecto “juego-coopero-y-aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del callao. Lima, Perú.

Hernández, J. (2006). *Entrevista Cualitativa*. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/alatriste_c_mn/capitulo4.pdf

Hernández, M. (2008): Guía de aprendizaje para desarrollar habilidades motrices finas, para los niños y niñas de la educación nivel inicial a la Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. Colombia.

Herrán, E y Rojas, F (2012): Creatividad y formación radical e inclusiva. Universidad del Tolima. Colombia.

Jiménez, I. (2007). La psicomotricidad en pre escolar Editorial – Andrés Bello. Barcelona.

Latorre, A. (2007). Investigación Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. (Cuarta edición). España: Editorial Graó.

Liguori, (2012, la motricidad fina en los niños, (pp. 22-23). Buenos Aires, Argentina.

Linares, M. y Calderón, J. (2008): Factores biológicos. Tesis - Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Loli, L. y Silva, R. (2007): La psicomotricidad en los niños. Universidad San Ignacio de Loyola. México.

López, A. (2011): La importancia de las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del primer año de educación básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://goo.gl/5MRAet>

Martín y Torres (2015): La Importancia de la Motricidad Fina en la edad pre escolar. Venezuela.

Martín, A. (2008): Coordinación viso-manual. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Martínez, N. (2012): Reseña metodológica sobre los grupos focales. Diálogos 9, 47-53

Mauniain, D. (2006): Psicomotricidades aplicables en la escuela ordinaria. Psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas). Uruguay.

Mijangos, T. (2005): Importancia del desarrollo motor. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Mota, J. & Risueño, V. (2007): La motricidad fina en los niños de 3 a 6 años. Guantánamo, Cuba.

Motta, T. (2007): El comportamiento motor durante la primera infancia. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Ecuador

Muñoz, F. (2006): Educación motriz, control sobre la motricidad fina. Universidad Internacional de la Rioja. México.

Murcia, H. (2013): Problemas evolutivos de coordinación motriz disfunción cerebral mínima, desórdenes evolutivos de la función motriz, problemas evolutivos de coordinación motriz.

Navarro y Márquez (2013): Investigación acción: "Estrategias innovadoras para la estimulación de la psicomotricidad fina, de la escuela. Bolivariana "María Teresa Coronel".

Nieto, J. (2011): Simbología Oración Maestros de la Cirugía Colombiana 2011. Colombia. Rev Colomb Cir. 2011;26: 151-163.

Palacios, L. (2013): Desarrollo de la motricidad fina en los niños. Universidad de Valladolid. España.

Papalia, M. (2009): Desarrollo motor. Habilidades motoras gruesas y finas no se desarrollan de manera aislada.

Papalia, S. (2009): Desarrollo humano. Undécima edición. Exposiciones de la teoría de los sistemas dinámicos del desarrollo.

Quiroz, J. (2008): Técnicas de gráfico plástico en el aprestamiento de motricidad fina. (Proyecto de investigación). CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. BOGOTÁ, COLOMBIA.

Rodríguez, S., Herraiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro I. & Bernal S. (2011). Investigación Acción. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Román, (2015): Las Actividades Lúdicas en el Mejoramiento de Conducta y el Desarrollo de la Motricidad Fina de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Olympus" en el año lectivo 2015 – 2016. Laica Vicente Roca Fuerte. Ecuador.

Saldamando, J. (2012): La Motricidad Fina. Tesis -Universidad Técnica de BABAJOYO, Ecuador.

Stassen, B. (2006): La motricidad fina. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Lima, Perú.

Universidad de Colima. Investigación-acción. Recuperado de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Uriarte, V. (2007): Estimulación Temprana.

Vásquez, E. (2012): Coordinación viso-manual en el nivel inicial. Tesis. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Veras y Díaz (2011): Actividades para Mejorar la Motricidad fina y gruesa en el aula de primario de la escuela Sergio Augusto Hernández en el periodo escolar 2010-2011. Santiago, República Dominicana.

Yuni, J & Urbano, C. (2005): Técnicas para investigar. Argentina: Editorial Brujas.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do