

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, UAPA

ESCUELA DE POSTGRADO



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, PRIMER CICLO, NIVEL
SECUNDARIO, DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ DE JESÚS GERMOSE VÁSQUEZ,
DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE SANTIAGO SURESTE DE LA REGIONAL 08 DE
SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2019-2020

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN EN
CENTROS EDUCATIVOS.

Sustentantes

Adriana Alt. Gil Brito, 2018-10008

Alba Iris Placencia, 2018-1023

Asesora

Dra. Mirian Mena

Santiago, Rep. Dom.
Noviembre, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema (pregunta general).....	3
1.3 Sistematización del problema (preguntas específicas).....	4
1.4 Objetivo general.....	4
1.5 Objetivos específicos.....	4
1.6 Justificación del tema de investigación.....	5
1.7 Descripción del contexto.....	6
1.7.1 Descripción del Municipio de Santiago.....	7
1.7.2 Ubicación y Característica Geográfica de Hato Mayor.....	8
1.7.3 Ubicación y Característica Geográfica de la comunidad de Los Ángeles (Hato Mayor).....	8
1.7.4 Ubicación y Característica Geográfica del Plantel.....	9
1.7.5 Descripción del Nivel Secundario.....	12
1.8 Delimitación.....	13
1.9 Limitaciones.....	14
1.10. Cuadro de operacionalización de variables.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas que sustenta la investigación.....	28
2.2.1 Condición sociodemográfica.....	28
2.2.2 La familia como soporte en el rendimiento escolar.....	29
2.2.3 Concepto de familia.....	31
2.2.3. Tipos de familia en la sociedad actual.....	32
2.2.4 Desintegración familiar.....	37
2.2.5 Causas de la desintegración familiar.....	38
2.2.6 Efectos de la desintegración familiar.....	39
2.2.7 Desintegración familiar y rendimiento académico.....	42

2.3 La enseñanza en el proceso educativo	43
2.3.1 Concepto de enseñanza.....	44
2.4.1 Concepto de aprendizaje.....	45
2.5 Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	46
2.5.1 Calidad educativa	46
2.5.2 Calidad en la enseñanza-aprendizaje	47
2.6 Nivel de rendimiento escolar.....	48
2.7.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, Diseño, Tipo de Investigación y Método	54
3.1.1 Enfoque de investigación.....	54
3.1.3 Tipo de Investigación	56
3.1.4 Método.....	57
3.2 Técnicas e instrumentos	58
3.2.1 Técnicas	58
3.2.2 Instrumentos	59
3. 3 Población y Muestra	59
3.3.1 Población	59
3.3.2 Muestra.....	60
3.4 Confiabilidad y validez.....	62
3.4.1 Confiabilidad	62
3.4.2 Validez	62
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos.....	63
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	64

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de los instrumentos aplicados a los docentes, jefe de familia y estudiantes.....	66
4.2 Interpretación de la entrevista a la directora y psicóloga del Centro Educativo José de Jesús Germoso Vásquez.....	83
4.3 Análisis de los resultados	85
Conclusiones	89
Recomendación	94
Bibliografía.....	97
Anexos.....	105

ÍNDICE DE TABLA

Tabla # 1. Muestra	58
Tabla #2. Sociodemográfica	66
Tabla # 3. Lugar de residencia	66
Tabla # 4. Propiedad de la vivienda.	67
Tabla #5. Servicios básicos.	68
Tabla# 6. Cantidad de integrantes de la familia.	68
Tabla #7. Ingreso familiar	69
Tabla # 8. Nivel educativo.	69
Tabla # 9. Condición de empleos	70
Tabla# 10. Clasificación familiar.	71
Tabla# 11 Motivo de desintegración familiar.	71
Tabla #12 Efecto de la desintegración en los estudiantes.	72
Tabla #13. Emociones de los estudiantes.	73
Tabla #14. Convivencia escolar	74
Tabla #15. Cumplimientos de normas y tareas.	74
Tabla #16. Percepciones de los resultados de las asignaturas.	75
Tabla #17. Deserción y abandono escolar	76
Tabla #18. Trabajo infantil	76
Tabla# 19. Insumos de reportes de evaluación de fin de año.	77
Tabla # 20. Comprensión y dominio de contenidos.	78
Tabla# 21. Distracción en las clases.	78
Tabla# 22 Asignaturas consideradas difíciles	79
Tabla # 23. Ambientes familiar y social.	80
Tabla # 24. Ambiente escolar.	81
Tabla #25 Actitudes y aptitud estudiantil.	81
Tabla # 26. Personalidad de los estudiantes.	82

Resumen

La incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado, primer ciclo, Nivel Secundario, del Centro Educativo José de Jesús Germoso Vásquez, Distrito Educativo 08-03 de Santiago Sureste de la Regional 08 de Santiago, año escolar 2019-2020.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado, primer ciclo, Nivel Secundario.

La investigación fue desarrollada con el enfoque cuantitativo, realizando un estudio de campo descriptivo y un diseño no experimental.

Se presentaron los resultados posteriores al levantamiento de las informaciones obtenidas con las técnicas de la entrevista y la encuesta, apoyados por un cuestionario aplicado a través de videollamadas y llamadas directas telefónicas. Se concluyó que la desintegración familiar que presentan las familias de los 46 estudiantes objeto de estudio, es provocada por las situaciones precarias a las que son sometidas por su gran responsabilidad de sacar adelante la familia sin el apoyo de ambos padres. Esta desintegración incidió en el rendimiento escolar debido a que afectó el estado emocional y conductual de los estudiantes. evidenciándose los efectos en el trabajo infantil, la baja autoestima, conducta cambiante, desinterés, distracción provocando la poca comprensión de los contenidos y como consecuencia insuficiente rendimiento escolar reflejándose en las bajas calificaciones al culminar el año escolar 2019-2020.

También, concluimos que el ambiente familiar influye en un gran nivel en el rendimiento escolar, debido a que la situación económica precaria de las familias los estudiantes tienen que trabajar devaluando las obligaciones escolares.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y los resultados metodológicos obtenidos durante el desarrollo de la investigación son datos que secundan las preguntas y los objetivos planteados que tienen como finalidad analizar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El objetivo #1. se direccionó en **Identificar la condición sociodemográfica de la población objeto de estudio**. En sentido a este objetivo se identificó que provienen de clase social baja, residen en barrios de muy escasos recursos, las familias sobreviven sin las necesidades básicas del hogar debido a los bajos recursos con los que cuentan, trabajan por sueldos mínimos, los jefes de familia tienen un bajo nivel académico, las viviendas son alquiladas, los ingresos son insuficientes para el sustento del hogar y proporcionarles a sus hijos los recursos necesarios para sus estudios.

Los resultados arrojados en este objetivo se pueden sustentar con Santana (2018) en la discusión de su artículo expresa que llegó a la conclusión de que “tanto factores sociodemográficos como los cognitivos y afectivos juegan un rol significativo en el aprendizaje y el rendimiento escolar” (p.21). como equipo investigador concordamos con lo planteado por el autor donde señala que los factores sociodemográficos afectan en el aprendizaje y rendimiento escolar. Debido a que los estudiantes viven con precariedad y se le dificulta responder a las exigencias requeridas para desarrollar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación para el grado que cursan.

En el objetivo #2, **Analizar las causas que originan la desintegración familiar en las familias de los estudiantes del primer grado del primer ciclo del Nivel Secundario**. Se comprobó que las causas principales que modificaron el núcleo familiar de los estudiantes fueron: la violencia intrafamiliar, el divorcio, bajos recursos económicos, nivel educativo, fallecimiento y enfermedad. Como lo evidencia la tabla #10 en la presentación de los resultados.

Como equipo investigador, hemos confirmado que las causas de la desintegración mencionadas por Girona (2016, p. 30) son los principales detonantes del deterioro familiar de la población objeto de estudio en esta investigación.

En el objetivo #3, **Identificar los efectos que ejerce la desintegración familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos**. Quedó demostrado que la desintegración familiar provocó efectos devastadores sobre los estudiantes, se observó: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, delincuencia juvenil, trabajo infantil, enojo y tristeza, calificaciones muy bajas, deseo de abandonar la escuela, incumplimiento de las normas del aula y comportamientos conflictivos.

Podemos concluir que los efectos de la desintegración familiar son trascendentales en los estudiantes, influyendo en la vida personal, escolar y social de manera negativa. Motoche (2017) expresa que “Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la estructura familiar son notablemente más graves, que afectan a tomar decisiones tales como el índice de abandonos escolares, el índice de graduaciones, y la edad del primer embarazo” (p.49). en lo expresado por el autor coincide notoriamente con los efectos que genera en los estudiantes la desintegración familiar, siendo esta la causante de muchas dificultades en el rendimiento de los aprendizajes escolar y en la vida propia de los niños y adolescentes.

Para el objetivo #4, **Verificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado, primer ciclo, Nivel Secundario**. Se obtuvo que el nivel de rendimiento escolar de la muestra de los estudiantes, sus calificaciones o resultados del rendimiento durante el año escolar se encuentran entre 70-79 puntos. Además, se confirmó con los datos de la tabla #19 que solo pudieron comprender entre el 50% y 75% de los contenidos, presentaron mayor dificultad en las asignaturas de matemática, francés, inglés y ciencias de la naturaleza. Los mismos estudiantes expresaron que el ambiente social y escolar influyeron en el aprendizaje y que siempre mostraron actitudes negativas y conflictivas en la escuela.

De acuerdo a los resultados del párrafo anterior, podemos concluir que los estudiantes del primer grado, primer ciclo, del Nivel Secundario presentaron dificultades para alcanzar un nivel de rendimiento escolar muy bueno o excelente, según las ordenanzas 22-2017 y 1'96 el producto alcanzado por los estudiantes se encuentra en las escalas $C = 70 - 79 = \text{Bueno}$ y $D = 0 - 69 = \text{Deficiente}$. Sin olvidar las informaciones de la directora donde expresó que los maestros fueron flexibles y considerados con las calificaciones por orden del Ministro de Educación Antonio Peña Mirabal, por motivo de la pandemia del Covid-19 que provocó la suspensión de la educación presencial en el país del año escolar 2019-2020.

Objetivo general de esta investigación: **“Analizar la incidencia de desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado, primer ciclo, Nivel Secundario**, se concluye que la modificación familiar que presentan las 46 familias de los estudiantes objeto de estudio debido a las situaciones precarias a las que son sometidas por su gran responsabilidad de sacar adelante la familia sin el apoyo de ambos padres, incidió en el rendimiento escolar debido a que los efectos de la desintegración han alterado el estado emocional y conductual de los estudiantes. Haciéndose presente el trabajo infantil, la baja autoestima, conducta cambiante, desinterés, distracción provocando poca comprensión de los contenidos

y en consecuencia el rendimiento escolar se vio afectado, reflejado en bajas calificaciones que obtuvieron al culminar el año escolar 2019-2020.

Además, en otro sentido se puede decir que, el ambiente familiar como factor que influye en el rendimiento escolar tiene un gran nivel de influencia, apoyándonos en las palabras del autor Chong (2017) que expresa:

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades (p.5).

Como equipo investigador estamos de acuerdo con el autor, las obligaciones escolares se fueron devaluando y ocupando el último lugar de interés para los estudiantes, bajando cada vez más el rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amador, S., y Marrero, C. (2016). Impacto de la separación de los padres en el rendimiento escolar de los/as alumnos/as del 5to. Y 6to. Grado que asiste a la Escuela Primaria Maricao, ubicada en el municipio Santo Domingo Norte, provincia Santo Domingo, primer periodo del año escolar 2015-2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo. República Dominicana]. Recuperado de:

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5403>

Cabrera, R. A., y Reynosa, R. (2015). Impacto de la desintegración familiar en el desempeño escolar de los adolescentes de 8vo., de la Escuela San José de Mendoza, en el período escolar 2015-2016, en el sector de Mendoza, Santo Domingo, Este [Tesis de maestría., Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo. República Dominicana]. Recuperado:

<https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=5307>

Castillo, S., y Merino, Z. G. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18.

Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. XLVII (1), 91-108.

Chucho, J. R. (2019). Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico

De Los Estudiantes De Primer Semestre De La Carrera De Pedagogía De Las Matemáticas Y La Física, Periodo Abril 2018—Agosto 2018. [Tesis de pregrado, Nacional de Chimborazo]. Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5508/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2019-000003.pdf>

Escobar, B., y Parra, K. (2015). Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar [Tesis de pregrado.]. Universidad Estatal De Milagro. Ecuador.

Espaillet, V. (2016). Factores asociados a la violencia en el contexto escolar y familiar: El papel del apego, las expectativas de clase social, la violencia simbólica y el género [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, España]. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/handle/10366/133009>

Flores, M., y Sánchez, F. (2012). Cómo evaluar el rendimiento académico. (Vol. 0). Grupo Editorial Éxodo. Recuperado de: https://elibro.net/es/ereader/uapa/130385?prev=fs&fs_q=bajo__rendimiento__acad%C3%A9mico:__la__mirada__de__los__alumnos.__&page=100

Gironda, R. (2016). Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de

los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015. [Tesis de maestría., Universidad Andia, Néstor Cáceres Velásquez, Cusco-Perú]. Recuperado de:

http://repositorio.uancv.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guerrero, S., y Herrera, M. (2016). Influencia del acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento académico en el área Ciencias Naturales de séptimo grado de educación general básica de la escuela fiscal: "Pablo Nivelá Carriel", zona 5, Distrito 09D13, provincia del Guaya, Cantón. Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015-2016, diseño de una guía didáctica con actividades de Ciencias Naturales [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil. Ecuador]. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23627/1/BFILO-%20PD-LP22-16-032.pdf>

Guzmán, G. (2018, julio 30). Desintegración familiar: Qué es y qué efectos tiene. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/social/desintegracion-familiar>

Hernández, J. G. (2013). "Influencia De La Desintegración Familiar En El Rendimiento Escolar" (Estudio Realizado Con Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Básico, De Ambos Sexos Del Colegio Privado Santa Lucía Del Municipio De Malacatán Departamento De San Marcos) [Tesis de pregrado, Rafael Landívar, Quetzaltenango]. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed., Vol. 5). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de:

https://www.academia.edu/20792455/Metodología_de_la_Investigación_5ta_edición__Roberto_Hernández_Sampieri

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. Recuperado de:

https://www.academia.edu/41957962/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION%3F%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López, D. y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usada en la Investigación Cualitativa. 24(1), 19.

López, H. (2016). Los once tipos de familia en México. El instituto de investigación social, 47, 26–31.

López, M. y Cortés, A. E. (2019). Enfermería de la infancia y de la adolescencia: Atención de enfermería al niño sano (Vol. 38). Universidad Almería.

Marroquín, K. E. (2016). "Desintegración Familiar Y Rendimiento Escolar En Adolescentes [Tesis de pregrado, Rafael Landívar, Quetzaltenango].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

Martínez D., A. (2020). Santiago (República Dominicana). En Wikipedia, la enciclopedia libre (Guía Turística). Recuperado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_\(República_Dominicana\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_(República_Dominicana))

Martínez, H. M. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523–534.

Méndez, W. (2018, junio 25). Se desencaja la familia. *listindiario.com*. Recuperado de:

<https://listindiario.com/la-republica/2018/06/25/521242/se-desencaja-la-familia>

Ministerio de Educación. (1997). Ordenanza 1'96 Que Establece El Sistema De Evaluación Del Curriculum De La Educacion Inicial, Básica, Media, Especial Y De Adultos. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de:

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-96-que-establece-el-sistema-de-evaluacion-del-curriculo-de-la-educacion-inicial-basica-media-y-de-adultos.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ordenanza 22-2017 | Educación Secundaria | Plan de estudios. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/367319648/Ordenanza-22-2017>

Monarca, H. (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. Dykinson. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PACCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA136&dq=concepto+de+calidad+educativa&ots=gABV5cHGgu&sig=FSwf2ib33YVROn3pJFYOYN0nNK8#v=onepage&q=concepto%20de%20calidad%20educativa&f=false>

Motoche, C. E. (2017). La influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. [Tesis de maestría., Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25421>

Muñoz, M. y Moya, C. (2019). Incidencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, de los estudiantes de Primero de

Secundaria del Liceo Matutino Dr. José Francisco Peña Gómez de Santiago, período escolar 2018—2019. [Tesis de maestría., Universidad Tecnológica de Santiago. Santiago, República Dominicana]. Recuperado de:

<https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7094>

Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 3.

Paredes, E. R. (2009). La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito. LATACUNGA/UTC/2009.

Paz, L. J. (2019). Clima Social Familiar, Autoestima Y El Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario Del 4° Y 5° De Secundaria De Una Institución Educativa Particular De Trujillo. [Tesis de maestría., Universidad Privada Antenor Orrego. Perú]. Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4560/1/REP_MAEST_EDU_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.pdf

Pedraza, A. P., Moreno, C. P., Robayo, A. E., y Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: Dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91 (Jl-Di)), 301–314.

Pérez, Julian. (2020). Definición de sociodemográfico. Definición.de. Recuperado de: <https://definicion.de/sociodemografico/>

Pérez, Julián, & Merino, M. (2015). Definición de proceso educativo. Definición.de. Recuperado de: <https://definicion.de/proceso-educativo/>

Ponce, J. (2017). Familia, conflictos familiares y mediación. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/uapa/estanteria?bfpag=1&bfsearch=&bffolder=34258>

Psicoinforma. (s.f.). Definición de Rendimiento escolar. [Educativa].

Psicoinforma, Universidad Veracruzana. México. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Psicología. (2019, febrero 26). Adolescentes en problemas. listindiario.com.

Recuperado de: [https://listindiario.com/la-vida/2019/02/26/555114/adolescentes-en-](https://listindiario.com/la-vida/2019/02/26/555114/adolescentes-en-problemas)

[problemas](https://listindiario.com/la-vida/2019/02/26/555114/adolescentes-en-problemas) Quimí, M. E. (2017). Efectos Sociales De La Desintegración Familiar:

Caso Adolescentes

De La Ciudadela Pedro José Cantón Salinas. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.]. Recuperado de:

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3956/UPSE-TOD-2017-0051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M. L. (2018). Análisis del Concepto de Calidad Educativa desde la

Perspectiva del Currículo. Ensayo Argumentativo. Recuperado de:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17859/M%c3%b3nica%20Luc%c3%ada%20Rodr%c3%adguez%20Romero%202018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rosario, A. (2017). Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa. (2da ed.). Norte del Jaya. Recuperado de:

<https://uteco.edu.do/SiteAssets/Libro%20Proceso%20De%20Enseñanza%20Y%20Gestión%20Participativa.pdf>

Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Panapo. Recuperado de:

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Santamaria, A. (2020, agosto 13). La Familia. Catholic.net. Recuperado de:

<http://es.catholic.net/op/articulos/66450/la-familia.html>

Santana, H. H. (2018). Relaciones e influencia de los factores afectivos, cognitivos y sociodemográficos en el rendimiento escolar en matemáticas. Revista Caribeña de

Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 7-25.

<https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp7-25>

Vargas, F., Rodríguez, D., y Marianela, J. (2011). Incidencia de la familia de origen en la agresividad de los adolescentes que participan en el Centro Juvenil de Acción Callejera, durante el Período 2010-2011. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), República Dominicana.

Yanchapaxi, K. G. (2017). “La Familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica paralelos A Y B de La Escuela de Educación Básica «Sergio Quirola» del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador]. Recuperado de:

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26199/1/KI%c3%a9ver%20Germ%
c3%a1nico%20Yanchapaxi%20O%c3%b1a%20%200503600942.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26199/1/KI%c3%a9ver%20Germ%c3%a1nico%20Yanchapaxi%20O%c3%b1a%20%200503600942.pdf)

Zambrano, E. R. (2015). La Técnica Didáctica Del Buen Humor Y Su Incidencia En La Calidad [Cuali-cuantitativo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Recuperado de: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2017/erzc/#indice>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69.

<https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do