

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN TIEMPO DE PANDEMIA EN EL CENTRO EDUCATIVO ISMAEL DE LOS SANTOS, BARRIO LINDO, LA HERRADURA, DEL DISTRITO 05 DE LA REGIONAL 08 SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019-2020.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Sustentado por:

Yulisa Ramos Juan

Roberde Ulysse

Asesora:

Dra. Ceferina Cabrera

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Diciembre, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Resumen	II
Abstract	IV
Introducción	V
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación	7
1.7 Limitaciones	7
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	17
2.2.1 Participan los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	17
2.2.2 Condiciones desde el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños.....	18
2.2.3 Participación en la toma de decisiones en lo referido al aprendizaje.....	19
2.2.4 Forma en que participan los padres para guiar, monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de sus hijos.....	20
2.2.5 Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
2.3 Actividades en que los padres del centro participan.....	21
2.3.1 Sensibilizar a los padres en lo referido a valorar las actividades.....	22
2.3.2 Reuniones de padres.....	23
2.3.3 Capacitaciones de padres.....	24
2.4 Estrategias que utiliza el centro educativo para integrar los padres.....	25
2.4.1 Articular el proceso educativo entre la escuela y familia.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación	30
3.1.1 Enfoque.....	30
3.1.2 Diseño.....	30
3.1.3 Tipo de investigación.....	31
3.2 Técnicas e instrumentos	31
3.3 Población y muestra	32
3.4 Validez y confiabilidad	33
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	33

3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS.....	35
4.1 Representación gráfica del cuestionario aplicado a los participantes.....	36
4.2 Análisis y discusión de los resultados, antecedentes, los resultados.....	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	60
Bibliografía	63
ANEXOS Y APÉNDICES	71
Anexo 1. Carta de aprobación de los instrumentos	71
Anexo 2. Carta del Centro Educativo.....	72
Anexo 3. Cuestionario aplicado al equipo de gestión.	73
Anexo 4. Cuestionario aplicado a los docentes	78
Anexo 5. Cuestionario aplicado a los padres y madres	84
Anexo 6. Fotos del Centro Educativo.....	89
Anexo 7. Instrumentos aplicados Online.....	91
Anexo 8. Instrumentos aplicados llenos	93

Lista de gráficos

Gráfico	Contenido	Página
	Preguntas del cuestionario aplicado a los participantes	
No. 1	¿En el Centro Educativo se realizan actividades en las cuáles integren a los padres?	43
No. 2	¿Qué plataforma utiliza el centro para realizar actividades en las que se integran a los padres?	44
No. 3	¿Con qué frecuencia los padres participan en las actividades que realiza la escuela?	45
No. 4	¿El Centro Educativo sensibiliza a los padres en lo concerniente a valorar las actividades de los niños?	46
No. 5	¿La escuela propicia un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia para garantizar los procesos de enseñanza?	47
No. 6	¿El Centro Educativo involucra a los padres en la capacitación de talleres o escuela de padres?	48
No. 7	¿El Centro Educativo motiva y apoya a los padres a realizar un trabajo colaborativo en casa entre estudiantes y padres?	49
No. 8	¿Considera usted que el desempeño docente favorece a la integración de los padres en las actividades escolares?	50
No. 9	¿El Centro Educativo sensibiliza a los padres en apoyar y valorar las actividades concernientes al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?	51
No. 10	¿Cómo la institución evalúa el proceso enseñanza aprendizaje entre la escuela y la familia?	52
No. 11	¿Cuál es la causa principal que incide en un comportamiento inadecuado por parte de los estudiantes en los encuentros virtuales?	53
No. 12	¿Cómo equipos de gestión valoran el esfuerzo y el apoyo por parte de los padres en el rol de sus funciones en la institución?	54
No. 13	¿Considera usted que los padres cumplen con guiar y monitorear las actividades que asignan los docentes en impulsar un proceso de enseñanza aprendizaje?	55
No. 14	¿Cómo consideras el estado emocional de los niños en este tiempo de pandemia?	56
No. 15	¿Fomentan un trabajo en equipo los padres y los estudiantes del Centro Educativo?	57
No. 16	¿La institución cuenta con la colaboración de la comunidad en las actividades extracurriculares que realiza?	58

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es ‘Determinar el Impacto de la participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Pandemia en el Centro Educativo Ismael De Los Santos, Barrio Lindo, la Herradura, del Distrito 05 de la Regional 08 Santiago de los Caballeros, durante el año escolar 2019- 2020. La metodología en la cual se apoyó la investigación es de método deductivo, de carácter descriptivo, de campo y documental, con un diseño no experimental de enfoque transversal. Para la recolección de los datos se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual se divide tres partes, el cuestionario A que fue aplicado al equipo de gestión que está conformado por 3 personas, el cuestionario B fue aplicado a los docentes que está compuesto por 7 personas y el cuestionario C a los padres de los niños que cursan el primer ciclo de primaria a muestra intencional o de juicio. En este ámbito surge la necesidad de promover el apoyo o la participación de los padres en el proceso educativo en el Centro Educativo Ismael De Los Santos. Se reconoce que la función de los padres en este proceso juega un papel muy importante para el bienestar de los niños en el ámbito educativo para así tener buenos rendimientos académicos por partes de los alumnos. Se concluyó que el 100% del equipo de gestión y 71% de los docentes siempre realizan actividades en las cuales integran a los padres.

CONCLUSIONES

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar el Impacto de la participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Pandemia en el Centro Educativo Ismael De Los Santos, Barrio Lindo, La Herradura, del Distrito 05 de la Regional 08 Santiago de los Caballeros, durante el año escolar 2019 -2020.

Dicha investigación, estuvo orientada mediante la formulación de los siguientes objetivos específicos, como estudio de análisis para determinar el nivel de conciencia que tienen los padres como base de soporte de los estudiantes en la familia y la comunidad educativa, luego del estudio se concluyó lo siguiente:

Objetivo No.1: Verificar la forma en que participan los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Pandemia en el Centro Educativo.

Al momento de realizar el análisis en la recogida de la información de los cuestionarios aplicados al equipo de gestión, docentes y padres correspondiente al Centro Educativo se concluyó que los docentes y equipo de gestión notan que a pesar de se les envía las informaciones de las actividades que se realizan las participaciones son muy pocas y no muy notorias y de acuerdo a respuestas de los padres ellos realizan su labor, pero difiere en el resultado que se obtiene de los niños.

Es decir, que, aunque los padres digan que realizan un trabajo colaborativo, participaron en talleres y capacitaciones, los docentes notan que los niños no realizan su parte, debido a que los padres no cumplen con su rol de apoyar y guiar a los niños en el proceso educativo, ya que los docentes mantienen un seguimiento continuo de su trabajo.

Objetivo No.2: Identificar las actividades en las que participan los padres del centro educativo.

Las actividades que realiza el centro escolar es para mantener el vínculo entre la escuela y padres tanto en el proceso pedagógico como el apoyo que deben recibir de los mismo, a pesar de que la institución realiza cumple con su rol y función de convocar a los padres a las capacitaciones, reuniones, talleres, actividades extracurriculares, entre otras. Muy poca de la gran mayoría apoya los encuentros.

La institución realiza actividades como escuela abierta, reunión en espacios virtuales, talleres y actividades extracurriculares, convocando con frecuencia a toda la comunidad educativa, pero aun así la participación y el apoyo que recibe de los mismos es muy mínima y no ayuda a fortalecer los lazos familiares entre cada uno de ellos.

Objetivo No.3: Identificar las estrategias que utiliza el Centro Educativo para integrar los padres en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La institución utiliza las estrategias que le permitan lograr sus objetivos en cada actividad que realiza, para mantener la relación entre escuela, familia y comunidad ya sea reuniones de padres, capacitaciones de padres y actividades extracurriculares, entre otras. Se entiende que estas estrategias le favorecen al centro.

Se evidencia de acuerdo a las informaciones obtenidas en la recolección de los datos que la institución realiza actividades en las cuales integran a los padres y todo el entorno educativo, aunque el apoyo de los mismos no sea unánime y tenga éxito en el desarrollo de las mismas.

Objetivo No.4: Identificar la manera de cómo puede impactar la participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes en Tiempo de Pandemia.

Los padres son los primeros educadores en la vida de cada estudiante, depende mucho de la educación y formación que hallan tenidos los mismo y lo que quieren para sus hijos, los niños en la primera escolaridad necesitan mantener un estado emocional afectivo con sus padres ya que esa edad es muy vulnerable para responder ante alguna situación emocional que se presente.

De la manera en que como los padres se involucren en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante en la escuela, se observa su rendimiento escolar y comportamientos en el aula, los niños son una esponja absorbente que en su primera infancia puede sufrir trastornos psicológicos de acuerdo en la manera en como los padres realicen su labor.

La manera en como la familia se integra en los procesos pedagógicos de los niños puede aumentar su rendimiento en el proceso de alfabetización inicial, mejorar su estado emocional y ayudarlo a tener mejores resultados educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila F, J. A. (2013). *Que es el consentimiento informado*. Instituto Nacional De Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, México.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14)
- Bernal T, C. A. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall, (3ra edición), ISBN: 978-958-699-128-5. Universidad de La Sabana, Colombia. Recuperado el día 22 de octubre de 2020 en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/el-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-f.g.-arias-2012-pdf.pdf>
- Boggino, N. (2004): *Investigación Acción: Reflexión crítica Sobre la Práctica*. Buenos Aires.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.
- Bravo, P., Contreras R, J. A. (2013). *La Participación De Las Familias En Los Centros De Educación Primaria Revista de Investigación Educativa*, vol. 31, núm. 2, junio, pp. 485-499. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. Recuperado el día 26 de diciembre de 2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283328062003.pdf>
- Bricio A, M. C., (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa*. Catarama. Tesis de Maestría. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42834>
- Carrasco J, A. B. & Rivera S, T. (2014). *Participación de los padres o tutores en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años, para mejorar la educación integral en el Centro Educativo Misión Tú Puedes, San Cristóbal, 2013-2014*. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo. Tesis de Maestría. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4393>

- Chanatasig T, N. D. & Gallardo P, M. L. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Latacunga - Ecuador. Tesis de Maestría. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/59/browse?type=author&order=asc&rpp=20&value=gallardo+pacheco%2c+mercy+lucrecia>
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna. Recuperado el día 23 de octubre de 2020 en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao. Recuperado el día 13 de noviembre de 2020 en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Cosser, M. (2010) La participación en la toma decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal Huaycan de distrito de Ate-Vitarte. Recuperado de: file:///c:/users/mari/desktop/tesis%202020/cosser_bravo_maria_ysabelparticipacion_decisiones.pdf
- Cotton, K. & Wikelund, K. (2001). *Parent involvement in education*. School Improvement Research Series. Northwest Regional Educational Laboratory. Recuperado el día 12 de noviembre de 2020 en: <https://educationnorthwest.org/resources/school-improvement-research-series>
- Cruz C, Y., del Carmen & Ochoa N, H. (2016). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/3352/1/2018_ochoa-ninapait%c3%81n.pdf
- Domínguez M., S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia ISBN 989-4023. *Revista digital para las profesiones de la enseñanza*. Recuperado el día 14 de diciembre de 2020 en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Domínguez Martínez, F (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Federación de enseñanza de Andalucía.
- Donolo, D.S. (2009). *Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación*. Revista Digital Universitària,10(8), art. 53.
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Recuperado el día 20 de octubre de 2020 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Epstein, J.L (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Fundación CAP. Recuperado el día 11 de noviembre de 2020 en: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Garcia, E. (2013). *Metodología de la investigación*. Recuperado el día 27 de octubre de 2020 en: <http://academico.uapa.edu.do/guias2/guias/soc112/unidad1/index.html#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20o%20t%C3%A1ctica%20por,cuales%20se%20efect%C3%BAa%20el%20m%C3%A9todo.>
- Grant, B.K. & Ray, J.A. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage
- Hernández S, R., Fernández C, C. y Baptista L, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill, Internacional. Colombia. Recuperado el día 27 de octubre de 2020 en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Hernández S, R., Fernández C, C. y Baptista L, P. (2010). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL, ISBN 968-422-931-3. Colombia. Recuperado el día 27 de octubre de 2020 en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, M.A. y López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. Aula Abierta, 87, pp 3-26.

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A. Recuperado el día 29 de octubre de 2020 en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/validez-y-confiabilidad-de-los.html>

La Ley General de Educación 66-97. *Consideraciones Generales. República Dominicana*. Recuperado el día 11 de noviembre de 2020 en: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0325.pdf

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. ISSN 1607-4041. Recuperado el día 14 de noviembre de 2020 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,el%20impacto%20positivo%20que%20puede

Latapí Sarre, P. (2005). *La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación Perfiles Educativos*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>

Latorre (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (3ra ed). España; editorial GRAÓ

Liranzo, M. T. & Cruz B, E. (2014). *Incidencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los/as alumnos/as de primer ciclo de educación básica en el Centro Educativo Colonia Japonesa, en el año escolar 2013-2014*. Tesis de Maestría. Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI). Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=941>

Martínez-Garrido, C. (2015): Investigación sobre enseñanza eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica. Director: F.J. Murillo. Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. *Aula De Encuentro*, 19(2). Recuperado el día 22 de diciembre de 2020 en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3491>

MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo*.

- Morocho P, E. M. (2016). *Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos*. Tesis de Maestría. Repositorio Digital de la UTMACH. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9779>
- Noro, J. (2010). *Educar juntos. Familia y escuela. Docentes y Padres MV Ediciones*. Buenos Aires. Módulos Curso de Capacitación a Distancia. Recuperado el día 25 de octubre de 2020 en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8265/Proyecto%20de%20investigacion%20Mary%20y%20Rosalinda%20de%20ABRIL161%20%20%20..pdf?sequence=1>
- Ordenanza N° 02-2008. *El Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa)*. Recuperado el día 26 de diciembre de 2020 en: <http://idec.edu.do/Archivos/Ordenanza%20022008%20Reglamento%20Juntas%20Descentralizadas.pdf>
- Orfali, M. (2011). El legado de Rabbí Aharón Cohén de Ragusa. *Publicaciones de Estudios Sefardíes* 13 (2011), pp. 373-386. Recuperado el día 14 de noviembre de 2020 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=344398>
- Palacios G. J & Oliva D. A. (1998). *Familia y desarrollo humano*. ISBN 84-206-8173-3. España. Recuperado el día 12 de noviembre de 2020 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066501>
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. En Á. Gervilla-Castillo y otros (coord.) *Familia y educación. Educación familiar*. Sevilla: Universidades de Andalucía.
- Rivas Flores, J. I., Moreno Parra, J. J., y Márquez García, M. J. (2020). Nos pensamos como docentes con Paulo Freire: una experiencia de formación dialógica y autobiográfica. *Periferia*, 12, (1), 207-229. Recuperado el día 21 de octubre de 2020 en: <http://www.ub.edu/obipd/nos-pensamos-como-docentes-con-paulo-freire-una-experiencia-de-formacion-dialogica-y-autobiografica/>

- Rusque. M. (2003). *La fiabilidad de medición del espectrofotómetro dental*. Máster en ciencias odontológicas departamento de estomatología universidad complutense de Madrid.
- Sánchez T, J., Jiménez Castro, J. F. & Rodríguez, M. (2016). *Incidencia de la participación de los Padres, Madres y Tutores en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los(as) estudiantes del Nivel Primario en el Centro Educativo Pedro María Paulino, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí*. Tesis de Maestría. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5036>
- Sanders, M.G. y Sheldon S.B. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. London: Sage.
- Santa P. y Feliberto, M. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDEUPEL, Caracas, Venezuela. Recuperado el día 19 de octubre de 2020 en: <http://maestseminario.blogspot.com/2017/06/ejemplo-del-cap-iii-metodologia.html>
- Sanz G., B. A. & Jiménez P, A. (2016). *Participación de los padres, en la gestión para la mejora del rendimiento escolar, segundo ciclo del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, Distrito 07- 03, Castillo*. Tesis de Maestría. Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua). Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5651>
- Taveras O, M., Mueses H, W. & De Jesús O, W. (2018). *Participación de los padres en el proceso de gestión en el Liceo Rafael Castillo Reinoso del Distrito Educativo 17-05 de Peralvillo, año escolar 2017-2018*. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD). Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7193>
- Taveras O, M., Mueses H, W. & De Jesús O, W. (2018). *Participación de los padres en el proceso de gestión en el Liceo Rafael Castillo Reinoso del Distrito Educativo 17-05 de Peralvillo, año escolar 2017-2018*. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD). Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7193>

- Valderrama S. (2006). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Fundación Universitaria Luis Amigó Transversal: Medellín (Colombia).
- Valdés C, A., Martín P, M. J. & Sánchez E, P. A. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>
- Valdés C, A., Martín P, M. J. & Sánchez E, P. A. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado el día 10 de diciembre de 2020 en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>
- Valdés Cuervo, Á. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, núm. 134, 2011. *Redalyc*, México. Recuperado el día 12 de noviembre de 2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>
- Valdés Cuervo, Á. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, núm. 134, 2011. *Redalyc*, México. Recuperado el día 12 de noviembre de 2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Fundación CAP. Recuperado el día 15 de noviembre de 2020 en: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/apoyoalaprendizajeenlacomunidad/fichas/como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do