

Universidad Abierta Para Adultos

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN
INTEGRAL CRISTIANO (CEFIC), DISTRITO EDUCATIVO 03 JARABACOA,
REGIONAL 06 LA VEGA, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el
título de magister en ciencias de la educación, mención gestión de centros
educativos**

Sustentada por:

Milca Abad Núñez.

Asesor:

Dra. Mirian Mena.

**Santiago de los Caballeros
República Dominicana.**

Octubre 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
RESUMEN.....	III
ABSTRAC.....	IV
Introducción.....	1
Capítulo 1 El problema de investigación	4
1.1 Planteamiento de problema	5
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Sistematización del problema.....	7
1.4 Objetivo general	8
1.5 Objetivos Específicos	8
1.6 La justificación	9
1.7 Descripción del Contexto Externo.....	10
1.8 Delimitación.....	14
1.9 Limitaciones.....	14
1.10 Cuadro de operacionalización de las variables	15
Capitulo II Marco Teórico.....	18
2. Antecedentes del problema a investigar	19
2. Bases teóricas que sustenta la investigación	25
2.2.1 La familia	25
2.2.2 La familia en el Contexto Educativo	27
2.2.3 Funciones de la familia.....	30
2.2.4 Tipos de familia.....	32
2.2.5 Organización de la familia.....	33
2.2.6 Derechos y deberes de la familia.....	34
2.2.7 Rendimiento académico.....	35
2.2.8 Factores de rendimiento académico	37
2.2.9 Principales problemas y dificultades en el área de las ciencias naturales.....	39
2.2.10 Evaluación del rendimiento escolar	43
2.2.11 Compromiso de la familia en el rendimiento académico	45
2.2.12 Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para integrar a las familias al Centro Educativo	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
3 Enfoque de la investigación.....	50

3.1.1	Diseño, tipo y método de investigación.....	50
3.2	Técnicas e Instrumentos.....	53
3.3	Población y muestra	54
3.4	Procedimiento para la recolección de datos.....	57
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos	58
Capítulo IV	Presentación, interpretación de los resultados.....	61
Capítulo V	Análisis de los resultados	77
5.1	Tipos de familia	78
5.2	Dificultades del área de las ciencias naturales	79
5.3	Estrategias de involucramiento de las familias para el logro de rendimiento académico de sus hijos	81
5.4	Estrategias del equipo de gestión para lograr la integración de la familia a la escuela.....	83
5.5	Rendimiento académico en Ciencias de la Naturaleza	84
VI	CONCLUSIONES	87
6.1	Objetivos específicos	88
6.2	Objetivo general	90
RECOMENDACIONES	92
Referencias bibliográficas	94
Apéndices	98
Apéndice A.	Cuestionario aplicado a los padres/ madres del centro educativo	99
Apéndice B.	Cuestionario aplicado a los estudiantes del centro educativo 103	
Apéndice C	Cuestionario aplicado a los maestros del centro educativo	106
Apéndice D.	Cuestionario aplicado al equipo de gestión del centro educativo	110

Resumen

La familia, es parte fundamental y básica para lograr una educación de calidad, en este sentido esta investigación analiza a la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de primaria en el área de las Ciencias de la Naturaleza, en el Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC, por lo que se analiza los tipos, funciones, estrategias, dificultades, que presentan las familias, los estudiantes, los maestros y el equipo de gestión, para estos fines, se realizó una investigación bibliográfica, con un método deductivo y el enfoque cuantitativo, y de campo, se utilizaron varios cuestionarios, para ser aplicados a los padres, estudiantes, maestros y equipo de gestión del centro educativo en el periodo escolar 2019-2020, los resultados de la investigación, permitirán adecuar y mejorar la capacidad del estudiante, las familias, los maestros y el equipo de gestión, del centro educativo.

CONCLUSIONES

Después de realizar las investigaciones bibliográficas y llenado de los cuestionarios sobre el tema de la investigación, impacto de la familia en el rendimiento académico en el área de Ciencias de la Naturaleza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario de los estudiantes del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano (CEFIC), distrito educativo 03 Jarabacoa, regional 06 La vega, año escolar 2019-2020. Se concluye de la manera siguiente:

6.1 Objetivos específicos

En cuanto, al primer objetivo específico, determinar cuáles son los tipos de familia que forman parte de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC.

Se determinó, que, en el centro educativo, existen cinco, tipos de familias, y que el porcentaje más alto corresponde a la monoparental, que es el tipo de familia que viven con uno de los padres, según (Raffino ,2020) y en segundo lugar está el tipo nuclear, según el mismo autor, reflejando así, la realidad de la sociedad de la República dominicana.

Se determinó, que la gran mayoría de las familias, poseen de 3 a 4 hijos, teniendo que pasar, uno de los padres o ambos padres muchas horas fuera de la casa, para proveer de lo económico, para mantener a los hijos. Dificultando el tiempo de calidad en familia.

En cuanto, al siguiente objetivo, Verificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el área de las Ciencias de la Naturaleza, del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC.

Se determinó, que existen varias dificultades, que interfieren en el área de las Ciencias de la Naturaleza, en cuanto a las estrategias didácticas, no poseen materiales didácticos, ni facilidades de libros de texto, ni un laboratorio, para que los estudiantes desarrollen sus competencias en el área de Ciencias de la Naturaleza.

En ese mismo orden, se pudo determinar que en lo que se refiere a la organización didáctica, los trabajos grupales, ayudan a reforzar y a dinamizar los aprendizajes a este refiere, (Escoto, 2016), cuando nos dice: El Trabajo en equipo, ayuda a mantener la iniciativa en los estudiantes

En cuanto al siguiente objetivo, verificar las estrategias usadas por las familias para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo en el área de Ciencias de la Naturaleza del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC.

Se pudo determinar que, en cuanto al ambiente familiar, las familias del centro educativo solo la mitad de las familias posee un buen clima familiar, ayudan a estimular el desarrollo, crecimiento y la madurez de sus hijos.

En cuanto a la disfunción familiar, las familias en su gran mayoría no incorporan a sus hijos en los quehaceres de la casa, ni les dan participación a sus hijos, ni tienen tiempo de calidad, según (Santí & María, 1997), cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, esto le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de los miembros.

En cuanto al objetivo de conocer las estrategias utilizadas por el equipo de gestión para lograr la integración a las familias del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC.

Se pudo determinar que, en cuanto a los encuentros personales, el equipo de gestión, visita a más de la mitad de los hogares, tiene comunicación directa con los padres, y utilizan materiales impresos, como son : murales, buzones, y materiales impresos, ayudando a fomentar a que los padres y los estudiantes, que se sientan motivados a integrarse más en el proceso enseñanza aprendizaje, según lo expresado por (Nashiki Angulo, y otros, 2011) ambas son útiles para el equipo de gestión, ayudan a fomentar la relación escuela – padres.

En cuanto al objetivo de identificar el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el área de Ciencias de la Naturaleza del Centro Educativo de Formación Integral Cristiano CEFIC.

En cuanto al aspecto académico, se pudo identificar que los estudiantes no entienden los contenidos, ni las explicaciones dadas por los maestros. En cuanto al aspecto actitudinal, se pudo evidenciar, que los maestros tienen buena comunicación con sus estudiantes, los anima a participar en las clases y están muy animados durante sus clases., según lo que expresa, los aspectos que se van a tener presentes son el académico y el actitudinal. (Colegio de la Compañía de María, 2015)

6.2 Objetivo general

Analizar a la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el área de las Ciencias de la Naturaleza del

Centro Educativo de Formación Integral Cristiano (CEFIC), en el período 2019-2020.

Luego de dar respuestas a los objetivos específicos planteados en la investigación, se pudo comprobar, concluir y analizar que:

Efectivamente, la familia, es vital y se pudo evidenciar su influencia en la vida académica de los estudiantes del segundo ciclo de primaria. Según lo plantea. (Bretones, 2012), la tarea educativa está muy presente en la familia, de educar y enseñar a los hijos, en esa gran tarea, las familias necesitan apoyo, independientemente de que tipo de familia sea, monoparental, nuclear, reconstructiva, adoptiva, ya que la educación necesita el aprendizaje.

Definitivamente la familia, tiene el rol principal en la vida de los estudiantes, de ella depende el funcionamiento de los aprendizajes de los mismos, los anima y motiva a que asistan al centro educativo con entusiasmo, con la idea de aprender a ser mejores individuos, en la sociedad, hacer mejores ciudadanos, hijos, hermanos, compañeros y amigos del mundo que les ha tocado vivir.

De ella depende como los estudiantes, asimilen las enseñanzas impartidas, por los maestros, por el centro educativo, no solo en el área de las Ciencias de la Naturalezas, sino en todas las asignaturas y áreas del saber.

Que las familias necesitan el trabajo en equipo de apoyo, con los maestros, equipo de gestión del centro educativo, es el objetivo de esta investigación, determinar que existe un grupo de personas preparadas para hacer más llevadera esa gran misión de la vida nos ha dado de formar y enseñar a los hijos en el mejor camino, con nuestro ejemplo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Saber Metodología. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Básmeson, José, & Caicedo, L. (2011). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes [Universidad latina de Panamá]. <https://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes3.shtml>.

Batista, L. (2018, abril 14). Desempeño de estudiantes en evaluación no se corresponde con inversión del 4 %. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/desempeno-de-estudiantes-en-evaluacion-no-se-corresponde-con-inversion-del-4-EB9636251>.

Bonifacio, J. (2018, septiembre 11). Factores que influyen en el rendimiento escolar. Periódico El Caribe. <https://www.elcaribe.com.do/2018/09/11/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>.

Bretones, E. (2012). Familias y educación social: Un encuentro necesario. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/56630?bfpag=1&bfsrch=&bffolder=all&prev=bf>

Brhayan. (2017). Como nace la idea de un proyecto de investigación. Bienvenidos a la metodología de la información. <https://metodologiadelainvestigacionbrhayan.wordpress.com/2017/10/26/como-nace-la-idea-de-un-proyecto-de-investigacion/>.

Castro Gálvez, S.C. (2013). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de varones Adrián Zapara, jornada matutina. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.

Cauas, D. (2015). Variables, enfoque y tipo de investigación, obtenido de https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas [página visitada 14 agosto 2020].

Colegio de la compañía de María. (2015). Criterios de evaluación de las ciencias naturales 2015. reto memola cienciajimdo page!
<http://retomemoslaciencia.jimdofree.com/actividades-del-área/aspectos-generales-del-área/criterios-de-evaluación/>.

Domínguez Díaz De Núñez, A. Y., & Pérez Lantigua, A. M. M. (2014). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primario del Centro Educativo Mis Nubecitas del Distrito Educativo 08-04, de Santiago, primer período escolar 2014-2015 [Thesis, Universidad Abierta Para Adultos].
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/958>.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y eficacia, y cambios en la educación.

Educativo, J. d. (2018). Proyecto de Centro. Centro Educativo De Formación Integral Cristiano CEFIC, Jarabacoa.

Fernández, N., Tuero Herrero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., García, J., Rosario, P., & Núñez, J. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. 49-64.

Florencio, I. G. (2007). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario. México.

Jarabacoa. (2018). En Wikipedia, la enciclopedia libre.
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jarabacoa&oldid=125963000>.

Lázaro, R. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. XVII (02), 117-127.

Meza, Lastre; Meza Lastre, K; (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. PsicoGente, 21(39), 102-115.

Nashiki Angulo, R. M., Pastor Fasquelle, R., Pérez Figueroa, M. A., Hernández Mare, R., Lemus Romo, L., & Ocon Padilla, C. (2011) Construyendo comunidades de aprendizaje. Mexico. : Puentes para crecer.

Ordenanza 1-96 (1996). *sistema de evaluación del currículum de la educación inicial, básica, media, especial y de adultos*. República Dominicana.

Raffino, María E. (2020). Familia - Concepto, tipos, evolución, valores y características. Argentina. <https://concepto.de/familia/>. Consultado: 01 de octubre de 2020.

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [30 septiembre 2020]

Republica -Dominicana-factores-asociados.pdf. (s. f.). Recuperado 28 de julio de 2020, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/REP-DOMINICANA-factores-asociados.pdf>.

Robles, F. (2017, septiembre 11). ¿Qué es el Diseño de Investigación y Cómo se Hace? Lifeder. <https://www.lifeder.com/disenio-de-investigacion/>

Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2010). Metodología de la investigación.

Sánchez, B. de L., & de Cantrabria, U. (s. f.). la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. 20.

Ureña, I. (2013). Estrategias que facilitan la integración-familia escuela para lograr una educación inclusiva.

Zita, A. (s. f.). Diferencia entre población y muestra—Diferenciador. Recuperado 10 de agosto de 2020, de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Zuazo, N. (2013). causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do