

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

Acompañamiento Docente a la Luz de la Revisión y Actualización del
Diseño Curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez,
en el Nivel Primario Distrito Educativo 09 – 02 Esperanza, Regional 09,
Provincia Valverde, año lectivo 2019 – 2020

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

Sustentado por:

Noel Alejandro Hernández de la Rosa

Rosa Elena Méndez Álvarez

Asesora

Dra. Ceferina Cabrera

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	IV
ABSTRAC	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del contexto.....	22
1.2. Antecedentes del estudio de caso	27
1.3. Descripción de la problemática	34
1.4. Formulación de las preguntas del caso	35
1.5. Objetivos del estudio del caso	36
1.5.1. Objetivo general del caso.....	36
1.5.2. Objetivos específicos del caso.....	36
1.6. Justificación y relevancia del estudio de caso.....	37

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de acompañamiento.....	39
2.2. Acompañamiento Docente en la República Dominicana	41
2.3. Importancia del Acompañamiento Pedagógico.....	42
2.4. Tipos de acompañamientos	43
2.5. El acompañamiento docente y la calidad de los aprendizajes.....	44
2.6. Desempeño docente.....	45
2.7. Práctica docente	46
2.8. El coordinador pedagógico como apoyo a la gestión pedagógica	48
2.9. Procedimientos para visita de Acompañamiento al aula	50
2.10. Instrumentos para el acompañamiento docente	51
2.11. La tecnología como recurso didáctico para la capacitación docente	52
2.12. Concepto de currículo.....	53
2.13. Funciones del Currículo Educativo	53
2.14. Seguimiento y acompañamiento curricular	54
2.15. Competencias Fundamentales del diseño curricular.....	54

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación	59
3.2. Método de la investigación.....	59
3.3. Población y muestra del estudio de caso	60
3.4. Sujetos informantes. Criterios para su inclusión.....	60
3.5. Técnicas e instrumentos	60
3.6. Validación de las técnicas de recogida de información	61
3.7. Procedimiento para el análisis de las informaciones.....	61

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación del análisis del estudio de caso	63
4.1.1. Análisis por objetivos.....	87
4.1.2. Análisis general de la experiencia vivida	93
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	99
Referencias bibliográficas.....	cii

Anexos:

Anexo A: Solicitud de permiso enviada al centro para realizar la investigación.

Anexo B: Entrevista aplicada al equipo de gestión.

Anexo C: Grupo focal realizado a los docentes.

Anexo D: Entrevista aplicada al Técnico Distrital del Nivel Primario.

Anexo E: Entrevista dirigida al Técnico Distrital.

Anexo F: Grupo focal realizado a los docentes.

Anexo G: Entrevista realizada al equipo de gestión con el objetivo de obtener información sobre el tema objeto de estudio.

Anexo H: Entrevista realizada a la Técnico Distrital del Distrito Educativo 09-02 de Esperanza, Provincia Valverde.

Anexo I: Grupo focal realizado a los docentes para recolectar información sobre el tema.

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #1: ¿Cuáles son las definiciones referidas al acompañamiento docente?..... 63
- Tabla 2:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #2: ¿Cómo valora la importancia en relación al acompañamiento docente? 66
- Tabla 3:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #3: ¿Cuál es el nivel de aceptación que los docentes presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el acompañamiento por parte del equipo de gestión? 69
- Tabla 4:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #4: ¿Con qué frecuencia el equipo de gestión acompaña y dan seguimiento a los docentes para la solución de los problemas?..... 72
- Tabla 5:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #5: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente?..... 75
- Tabla 6:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #6: ¿Con qué frecuencia el equipo de gestión capacita a los docentes de acuerdo a las necesidades en las diferentes áreas disciplinarias?..... 78
- Tabla 7:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #7: ¿Cuáles son los recursos didácticos e instrumentos para la capacitación permanente del personal docente?
81
- Tabla 8:** Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta #8: ¿Qué seguimiento realiza el equipo de gestión para el logro de las competencias establecidas en el diseño curricular?..... 84

Resumen

El problema objeto de estudio consiste en el Acompañamiento Docente a la Luz de la Revisión y Actualización del Diseño Curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, en el Nivel Primario Distrito Educativo 09 – 02 de Esperanza, Regional 09, Provincia Valverde, año lectivo 2019 – 2020.

El objetivo general de este estudio de caso fue Analizar el Acompañamiento Docente y Seguimiento a la Práctica Pedagógica a la Luz de la Revisión y Actualización del Diseño Curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, en el Nivel Primario Distrito Educativo 09 – 02 de Esperanza, Regional 09, Provincia Valverde, año lectivo 2019 – 2020. Se utilizaron los métodos: inductivo y analítico. Se aplicó la técnica de entrevista y el grupo focal para la recolección de datos, el tipo de investigación fue: de enfoque cualitativo (estudio de caso).

Esta población estuvo constituida por los 16 docentes que imparten asignaturas en el Nivel Primario y un equipo de gestión compuesto por cuatro integrantes del Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, y un Técnico Distrital encargado del Nivel Primario del Distrito Educativo 09-02 de Esperanza, Provincia Valverde; se seleccionó el total del universo como muestra porque la población es pequeña.

Las situaciones encontradas radican que el equipo de gestión y la Técnico Distrital, no les ofrecen apoyo a los docentes, no capacitan al personal docente, no les brindan ayuda para la solución de los problemas. Por consiguiente, sin la adecuada planificación de los acompañamientos no es posible que incidan de manera positiva en los aprendizajes de los alumnos. Y no se utilizan los recursos didácticos para la capacitación docente, no ejercen un acompañamiento constante para lograr las competencias.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos al terminar este estudio de caso, lo cual se planteó Analizar el Acompañamiento Docente y Seguimiento a la Práctica Pedagógica a la Luz de la Revisión y Actualización del Diseño Curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, del Distrito Educativo 09 – 02 de Esperanza, año lectivo 2019 – 2020, se exponen las siguientes conclusiones referidos a los objetivos específicos.

El Objetivo Específico 1, cuya intención era identificar definiciones referidas al acompañamiento docente, se determinó que los docentes, equipo de gestión y la Técnico Distrital concluyeron diciendo que el acompañamiento docente se da cuando un miembro del equipo de gestión acompaña, o el Técnico Distrital. Observa una clase para determinar cuáles son las debilidades, fortalezas y posibles necesidades que tenga el docente.

De igual forma, el acompañamiento docente es socializar, colaborar con el desarrollo de los contenidos en ese mismo orden, es brindarles apoyo a los maestros en su práctica pedagógica para un mejor aprendizaje significativo. También, el acompañamiento docente a la práctica pedagógica es considerado como el apoyo brindado a los docentes mediante, el análisis y la reflexión conjunta del quehacer en las aulas con los estudiantes.

Respecto al Objetivo Específico 2, que busca valorar la importancia en relación al acompañamiento docente, los informantes del estudio de caso evaluaron que el acompañamiento docente merece importancia para el crecimiento de los docentes, porque ayuda a construir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un tiempo de terminado.

También, expresaron que a través de este se pueden mejorar las oportunidades de mejora siguiendo las pautas de los acuerdos, y un seguimiento permanente por parte del equipo de gestión y Técnicos Distritales los docentes pueden fortalecer la gestión pedagógica que se desarrollan en las aulas.

Objetivo Específico 3, el estudio tenía la finalidad de describir el nivel de aceptación que los docentes presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el acompañamiento por parte del equipo de gestión. Los datos arrojados por los agentes informantes sobre este objetivo fue que los docentes reflejaron un nivel de aceptación muy bueno, cuando les corresponde acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, el equipo de gestión manifestó que los docentes muestran una actitud muy positiva, cuando les corresponde acompañamiento pedagógico. La Técnico respondió que el nivel de aceptación que los docentes presentan durante el acompañamiento docente es muy favorable, ya que los docentes no rechazan ser acompañados, por el contrario, a ellos les gusta que entren al aula para recibir apoyo del equipo de gestión.

Respecto al Objetivo Específico 4, que busca determinar la frecuencia en que el equipo de gestión acompaña y dan seguimiento a los docentes para la solución de los problemas. Los argumentos dichos por los agentes informantes revelan que el equipo de gestión debe hacer más acompañamiento y seguimiento a los docentes para las soluciones de los problemas, los mismos dijeron que en este año escolar 2019-2020 el equipo de gestión no ha acompañado.

El equipo de gestión informó que si tienen dudas que se la comunique. En ese mismo tenor, es importante resaltar que hay docentes de nuevo ingreso, lo cual no se ha dado ningún tipo de acompañamiento y seguimiento para fortalecer algunas debilidades presentadas en el accionar del día a día.

Con relación al Objetivo Específico 5, el estudio tenía la finalidad de comparar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente. Con respecto a este objetivo, se concluyó que los docentes conocen la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, ellos manifestaron que existe una

relación entre el acompañamiento y el desempeño, ya que a través del acompañamiento se puede evidenciar las oportunidades de mejora para la calidad en la práctica pedagógica.

Asimismo, los informantes del estudio dijeron que a mayor acompañamiento mejores resultados se pueden obtener. Del mismo modo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan entre sí, ya que si el docente inicia y no se acompaña para brindarle el apoyo necesario no crece lo suficiente, por lo tanto, su desempeño será pobre.

El Objetivo Específico 6, cuya intención era determinar la frecuencia con la que el equipo de gestión capacita a los docentes de acuerdo con las necesidades en las diferentes áreas disciplinarias. Con respecto a este objetivo, se concluyó que el equipo de gestión, en este año escolar desde agosto hasta febrero, año lectivo 2019-2020, no ha realizado talleres de capacitaciones en las diferentes áreas disciplinadas.

Por tal motivo, dijeron que hay docentes de nuevo ingreso que no manejan el llenado de libro de registro y presentan ciertas deficiencias en la elaboración de la planificación. Las respuestas arrojadas por los sujetos informantes de muestra que el equipo de gestión no capacita a los docentes de acuerdo con las necesidades en las diferentes áreas disciplinadas.

Respecto al Objetivo Específico 7, que busca identificar los recursos didácticos e instrumentos para la capacitación permanente del personal docente. Se concluyó que el Centro Educativo cuenta con recursos tecnológicos, pero hay una gran cantidad de docentes que no manejan la tecnología, lo cual necesitan capacitación en el uso y manejo de las mismas. Mientras que, el equipo de gestión no la usa para la capacitación docente.

Existen discrepancias entre los maestros, el equipo de gestión y la Técnica Distrital. Ya que, los docentes no manejan los recursos tecnológicos, y el equipo de gestión no utiliza los recursos tecnológicos para la capacitación docente. Sin embargo, la Técnica y el equipo de gestión expresaron que cuentan con los recursos necesarios para la capacitación.

Respecto al Objetivo Específico 8, que busca determinar el seguimiento que realiza el equipo de gestión para el logro de las competencias establecidas en el diseño curricular. Se puede evidenciar que los 16 docentes objeto de estudio determinaron que el equipo de

gestión y la Técnico Distrital, no realizan seguimientos para el logro las competencias establecidas en el diseño curricular.

Por tal razón, el equipo de gestión y la Técnico Distrital expresaron que dan fiel seguimiento a los docentes para fortalecer las debilidades, y ofrecen apoyo para el logro de las competencias establecidas por el diseño curricular, a través de los acuerdos y compromisos. En ese mismo orden, los docentes determinaron que el equipo de gestión y Técnico Distrital no realizan seguimientos para lograr las competencias establecidas en el diseño curricular.

Finalmente, se analizó el objetivo general sobre el Acompañamiento Docente y Seguimiento a la Práctica Pedagógica a la Luz de la Revisión y Actualización del Diseño Curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, del Distrito Educativo 09 – 02 de Esperanza, año lectivo 2019 – 2020.

Las situaciones encontradas de muestra que las causas que incide en el bajo rendimiento académico como está plasmado en el planteamiento del problema, el mismo radica que el equipo de gestión y la Técnico Distrital, no les ofrecen apoyo a los docentes, no capacitan al personal docente, no les brindan ayuda para la solución de los problemas.

Por consiguiente, sin la adecuada planificación de los acompañamientos no es posible que incidan de manera positiva en los aprendizajes de los alumnos. Y no se utilizan los recursos didácticos para la capacitación docente, no ejercen un acompañamiento constante para lograr las competencias establecidas en el diseño curricular.

De igual manera, si el seguimiento dado a los docentes no se hace constantemente crea deficiencia porque el acompañamiento pedagógico como lo plantea el MINERD (2014), es una acción reflexiva que se realiza con la finalidad de profundizar sobre la práctica docente para comprender, explicar, mejorar y de ese modo encontrar respuestas a los retos o dificultades que se presentan para buscar soluciones a través de la ejecución de planes de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, P. & Ramos R. (2016). Relación entre la Incidencia del Diseño Curricular basado en competencias y la capacitación que percibe el personal docente. En la escuela Primaria Mercedes Luisa Ramírez, de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente, la cual estuvo dirigida específicamente a supervisores y docentes.
- Barrios, T. (2004). Hacia nuevas formas de asesoramiento educativo.
- Brigg(2005). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes...cybertesis.unmsm.edu.pe › bitstream › cybertesis › Callomamani.
- Cáceres, P. & Herrera, F. (2013). Importancia del acompañamiento y seguimiento de las prácticas docentes en el desarrollo educativo y de las habilidades cognoscitiva en los centros educativos del Distrito Educativo urbanos de Santiago, período 2012 - 2013. Santiago, República Dominicana.
- Davini M. (2015). El libro titulado La formación en la práctica docente, fue publicado a comienzos de 2015.
- Díaz-Barriga, F. (2010). Clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización del acompañamiento y seguimiento a los maestros de la educación inicial y primaria”. Bogotá, Colombia.
- FEDOMU (2010). Municipio de Esperanza, cuatro distritos municipales, los cuales son: Maizal, Jicomé, Boca de Mao, Paradero. fedomu.org.do › wp-content › uploads › 2010/07 ›
- Fernández, C. & Batista P. (2006). La entrevista, como técnica de recolección - Slidesharees.slideshare.net › dhannyt. En el libro de Metodología.
- Fernández, J. & Rodríguez, N. (2011). Incidencia del monitoreo y control de Seguimiento en el acompañamiento pedagógico de los centros educativos del Nivel Básico en la ciudad de Puerto Plata, período 2012 – 2013. Provincia Puerto Plata, República Dominicana.

- García, Porras & Campos. (2010). Importancia del acompañamiento pedagógico como función de control e independencia del campo. P Huallpacusi, L Bertha - 2018 - repositorio.ucv.edu.pe DNI. 06847499.
- Giménez, S. (2019). Currículo (educación). A caderón JLA Estero, Am Giménez- Cultura y Educación...2019 - dialnet.unirioja.es.
- Guerrero, O. (2016). Acompañamiento pedagógico: Como una estrategia de formación...www.educacionperu.org ›... › 19 ediciones (marzo 2016).
- Hernández & Coello. (2002). El Grupo Focal es una técnica cualitativa que consiste en participantes respecto a un asunto o tema determinado Eumed.netwww.eumed.net › libros-gratis.
- Hernández, S. (2006). Enfoque cualitativo y cuantitativo, portaprodti.wordpress.com RH Sampieri, CF Collado, PB Lucio, SM Valencia... - 1998 - academia.edu.
- Hernández; Fernández y Baptista (2006). Definen la investigación... algunas técnicas utilizadas son la observación directa, la entrevista, entre otras. 2.1. virtual.urbe.edu › tesispub › cap03.
- Inola M. & Anibal S. (2012). La Supervisión Pedagógica y el Desempeño laboral de los Docentes - Mencionado por 11 - Artículos relacionados por los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores.
- Jacobo (2005). Ven al acompañamiento pedagógico como “la relación entre dos o más personas... 9) señalan que las personas que participan en las comunidades son... Mediante la indagación revistas.isfodosu.edu.do › index.php › recie › article › view.
- Lemus, L. (2005). Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir. Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo - Actiwebwww.actiweb.es › directoreshuancayo.
- Marqués (2012). Acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente y los procedimientos practicareflexiva.pro › wp-content › uploads › 2019/03.

- Martínez H. A., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad.
- MEPYD (2013). Oficina Nacional de Estadística. One-Oficina Nacional de Estadística | Ministerio de... – MEPYD mepyd.gob.do › [one-oficina-nacional-de-estadística](#).
- MINERD (2013). La Supervisión Educativa se asume desde el MINERD como uno de los componentes actitudes y la práctica de los directivos y de los docentes. En la Ley 66'97 el tema de la Supervisión Educativa es considerado componente La Calidad, esta posibilita que el acompañamiento a la práctica educativa.
- MINERD (2013). Ministerio de Educación de la República Dominicana que establece el Acompañamiento Docente.
- MINERD (2014). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desarrollo profesional.
- MINERD (2014). La Supervisión Educativa centrada en la mejora de la gestión y a los aprendizajes” fundamental para que el MINERD cumpla con las funciones y tareas Ejecuta las acciones de acompañamiento a los docentes en aula, analiza junto al. educativawww.ministeriodeeducacion.gob.do › docs › ZQfm-protocolos-para-l.
- MINERD (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular, Instituto Nacional de Bienestar. Magisterial, INABIMA. Del enfoque de competencias, en cumplimiento de lo establecido en el Plan Decenal de Educación. Educandowww.educando.edu.do › portal › wp-content › uploads › 2016/07.
- Montenegro. (2007). Evaluar el desempeño docente puede resultar una tarea muy compleja. www.revencyt.ula.ve › repo › ArchivoDocumento › ifpupel › art03.
- Moquete Rosa, J. (2002). La investigación académica. Teorías y aplicaciones. (1ª Ed). Santo Domingo: Universitaria.
- Morales & González. (2008). Formación docente para la integración de las TIC El Grupo de Desarrollo e Investigación en Tecnología Educativa, de los recursos tecnológicos es relevante para mejorar la calidad de su práctica docente www.udgvirtual.udg.mx › index.php › apertura › article › view.

- Murillo, P. (2004). Hacia la construcción de un nuevo modelo de asesoramiento/acompañamiento. *Educare*.
- Olivia, (2013). Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente. [practicareflexiva.pro › wp-content › uploads › 2019/03 › Investigación](http://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigación).
- Perdomo, J. & Colón, F. (2011). Importancia del acompañamiento a los docentes en la aplicación de estrategias educativas en la escuela Fernando Valerio de Villa González, Santiago, UASD Centro Santiago, Santiago, República Dominicana.
- Pereira, R. & Saint H. (2012). Implementación del seguimiento y acompañamiento como estrategia de apoyo a los docentes en la enseñanza- aprendizaje del tercer grado del Nivel Primario del Distrito Educativo 09-02 del Municipio de Esperanza, año 2011-2012, municipio de Esperanza, Valverde, República Dominicana.
- PMD (2010). Municipio de Esperanza – Fedomu [fedomu.org.do › wp-content › uploads › 2015/07 › P... Según el IX. Censo Nacional de Población y Vivienda](http://fedomu.org.do).
- Rois-Méndez, B. F. (2010). Acompañamiento Docente como Herramienta de Construcción.
- Román, R., Cabrera, P. & Morales, A. (2012). Incidencia del Seguimiento y Acompañamiento en la calidad del proceso educativo de las escuelas del Nivel Primario de Santiago de Los Caballeros, período 2011 – 2012. Universidad Tecnológica de Santiago, Recinto Santiago, República Dominicana.
- Salazar & Marqués. (2012). Acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente desarrollaron una investigación denominada labor docente, que estos utilicen instrumentos para evaluar el desempeño.
- Salluca, Adco & Valeriano (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa.
- Terigi, F. (2009). La Formación Inicial de Profesores de Educación. Límites Initial teacher training in Secondary - *Revista de educación*, 2009 - academia.edu.

UNESCO (2015). Protagonismo docente en el cambio educativo Abordar el rol y desempeño docente, exclusivamente en relación a la tarea - ...unesdoc.unesco.org ›.

Vílchez, N. (2005). Lo relaciona como, el conjunto de contenidos del currículo y en referencia a esta definición. www.monografias.com › trabajos96 › teoría-y-praxis-del-currículo.

Zambrano. (2000). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño docente. biblioteca.clacso.edu.ar › alianza-cinde-umz › paulaandreaduque.

Zárrate, D. (2006). Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) repositorio.une.edu.pe › bitstream › handle › UNE.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do