

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA, DEL 2DO. CICLO NIVEL PRIMARIO, CENTROS EDUCATIVOS MARÍA ALTAGRACIAS BEEVERS, CATALINO BRAFFET Y ANGEL FERMÍN DISTRITO 14-04 SAMANA; 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTADO POR:

VERÓNICA DE LEÓN MERCEDES

EPIFANIA BUENO ACOSTA

DAHIANA BUENO FERMÍN

ASESOR:

HILARIO POLANCO RONDÓN

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2016**

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
DEDICATORIAS	ix
AGRADECIMIENTOS	vii
COMPENDIO	xv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Formulación del problema	9
1.3.1 Sistematización del problema	9
1.4 Objetivo general	10
1.4.1 Objetivos específicos	10
1.5 Justificación de la investigación	11
1.6 Delimitación de la investigación	12
1.7 Limitaciones	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2. 1 Generalidades del municipio de Santa Bárbara de Samaná.....	14
2.1.1 Ubicación geográfica	15
2.1.2 Superficie territorial.....	15
2.1.3 Límites del municipio.....	15
2.1.4 Hidrografía del municipio Santa Bárbara de Samaná.....	16
2.1.5 Aspectos económicos	16
2.1.6 Aspectos culturales.....	16
2.1.7 Descripción del distrito educativo.....	17
2.1.8 Descripción de los Centros Educativos María Altagracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín.....	18
2.2 La gestión en las prácticas pedagógicas para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática	20
2.2.1 Acompañamiento pedagógico	23
2.2.2 Seguimiento de los docentes.....	26
2.2.3 El monitoreo de los docentes.....	27
2.2.4 Supervisión de los docentes	28
2.2.6 Rendimientos y capacitación docente.....	34
2.3 Estrategias metodológicas sugeridas por el equipo de gestión a los docentes del área de matemática.....	36
2.3.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas.....	41

2.3.2 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y /o acumulados	41
2.3.3 Estrategias de descubrimiento e indagación	42
2.3.4 Estrategias de inserción de maestro, maestra y el alumno en el entorno	44
2.3.5 Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	45
2.3.6 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento	45
2.3.7 Aprendizaje basado en problema	46
2.3.8 Aprendizaje basado en proyecto	47
2.4 Nivel de competencia de los/as estudiantes en el área de matemática	48
2.4.2 Creatividad de los estudiantes	50
2.4.3 Habilidades de los estudiantes	52
2.5 Recursos que utilizan los docentes del área de matemática	53
2.5.1 Materiales didácticos utilizados por los docentes	56
2.5.2 Medios didácticos utilizados por los docentes	57
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	60
3.2 Técnicas e instrumentos	60
3.3 Población y muestra	61
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	64
3.5 Procedimientos para el análisis de los datos	65
3.6 Confiabilidad y validez de los instrumentos	65
CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....66	
4.1 Aplicado al Equipo de Gestión de los Centros Educativos María Altagracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín	67
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Discusión general de los resultados por variable	120
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	133
APÉNDICES	138

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El equipo de gestión acompaña a los docentes	67
Tabla 2. Ofrece con frecuencia el equipo de gestión seguimientos	68
Tabla 3. La planificación está orientada al desarrollo de las competencias	69
Tabla 4. Los acompañamientos aportan al logro de los aprendizajes	70
Tabla 5. El equipo de gestión supervisa con frecuencia a los docentes.	71
Tabla 6. Evalúa continuamente el equipo de gestión	72
Tabla 7. Propone el equipo de gestión capacitación	73
Tabla 8. Establece el equipo de gestión acuerdos a los docentes	74
Tabla 9. Se realiza el proceso de monitoreo a los docentes	75
Tabla 10. Ofrece el equipo de gestión diferentes estrategias	76
Tabla 11. El equipo de gestión les recomienda utilizar las estrategias	77
Tabla 12. El equipo de gestión sugiere utilizar estrategia de indagación	78
Tabla 13. El equipo de gestión recomienda estrategia basada en proyecto	79
Tabla 14. El equipo de gestión socializa los diferentes contenidos	80
Tabla 15. El equipo de gestión orienta a utilizar	81
Tabla 16. Propicia métodos para el desarrollo de las competencias	82
Tabla 17. Evalúa los conocimientos en el área de matemática	83
Tabla 18. Incide las habilidades y destrezas del equipo de gestión	84
Tabla 19. Recomienda el equipo de gestión a los docentes utilizar la creatividad.	85
Tabla 20. Incide a que los docentes utilicen diverso recursos	86
Tabla 21. Los materiales didácticos despiertan el interés de los alumnos	87
Tabla 22. El equipo de gestión invita a conocer los medios	88
Tabla 23. El equipo de gestión observa los recursos utilizados por el docente	89
Tabla 24. Son los docentes acompañados por el equipo de gestión.	90
Tabla 25. Cumplen los docentes con los acuerdos	91
Tabla 26. Planifica de acuerdo al desarrollo de las competencias	92
Tabla 27. Los acompañamientos aportan a los aprendizajes	93
Tabla 28. Los docentes son supervisados por el equipo de gestión	94
Tabla 29. Los docentes son evaluados por el equipo de gestión	95

Tabla 30. Los docentes han recibido propuestas de capacitación	96
Tabla 31. Los docentes establecen acuerdos con el equipo de gestión	97
Tabla 32. Los docentes están involucrados en el proceso de monitoreo	98
Tabla 33. Los docentes utilizan las diferentes estrategias	99
Tabla 34. Utilizan estrategias metodológicas sugeridas por el currículo	100
Tabla 35. Los docentes utilizan la estrategia de indagación	101
Tabla 36. Los docentes son recomendados por el equipo de gestión	102
Tabla 37. Los docentes son orientados a utilizar la estrategia de conocimientos	103
Tabla 38. Las habilidades y destrezas en la práctica pedagógica	104
Tabla 39. Los docentes son recomendados por el equipo de gestión	105
Tabla 40. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos	106
Tabla 41. Los docentes utilizan materiales didácticos que despiertan el interés	107
Tabla 42. Son los docentes invitados a conocer los medios tecnológicos	108
Tabla 43. Recursos utilizados por los docentes	108
Tabla 44. Los estudiantes conocen las estrategias utilizadas por los docentes	109
Tabla 45. Los estudiantes están de acuerdo con la estrategia de indagación	110
Tabla 46. Los estudiantes están de acuerdo con la estrategia de aprendizaje	111
Tabla 47. El docente utiliza la estrategia de conocimiento elaborado	112
Tabla 48. Los/as alumnos presentan habilidades y destrezas	113
Tabla 49. Se muestran creativos los alumnos en el área de matemática.	114
Tabla 50. Se motivan los estudiantes con los recursos didácticos	115
Tabla 51. Los materiales utilizados despiertan el interés de los estudiantes.	116
Tabla 52. Los alumnos utilizan diferentes medios tecnológicos	117

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico 1. El equipo de gestión acompaña a los docentes	67
Grafico 2. Ofrece con frecuencia el equipo de gestión seguimientos	68
Grafico 3. La planificación está orientada al desarrollo de las competencias	69
Grafico 4. Los acompañamientos aportan al logro de los aprendizajes	70
Grafico 5. El equipo de gestión supervisa con frecuencia a los docentes.	71
Grafico 6. Evalúa continuamente el equipo de gestión	72
Grafico 7. Propone el equipo de gestión capacitación	73
Grafico 8. Establece el equipo de gestión acuerdos a los docentes	74
Grafico 9. Se realiza el proceso de monitoreo a los docentes	75
Grafico 10. Ofrece el equipo de gestión diferentes estrategias	76
Grafico 11. El equipo de gestión les recomienda utilizar las estrategias	77
Grafico 12. El equipo de gestión sugiere utilizar estrategia de indagación	78
Grafico 13. El equipo de gestión recomienda estrategia basada en proyecto	79
Grafico 14. El equipo de gestión socializa los diferentes contenidos	80
Grafico 15. El equipo de gestión orienta a utilizar	81
Grafico 16. Propicia métodos para el desarrollo de las competencias	82
Grafico 17. Evalúa los conocimientos en el área de matemática	83
Grafico 18. Incide las habilidades y destrezas del equipo de gestión	84
Grafico 19. Recomienda a los docentes utilizar la creatividad.	85
Grafico 20. Incide a que los docentes utilicen diverso recursos	86
Grafico 21. Los materiales didácticos despiertan el interés de los alumnos	87
Grafico 22. El equipo de gestión invita a conocer los medios	88
Grafico 23. El equipo de gestión observa los recursos utilizados por el docente	89
Grafico 24. Son los docentes acompañados por el equipo de gestión	90
Grafico 25. Cumplen los docentes con los acuerdos	91
Grafico 26. Planifica de acuerdo al desarrollo de las competencias	92
Grafico 27. Los acompañamientos aportan a los aprendizajes	93

Grafico 28. Los docentes son supervisados por el equipo de gestión	94
Grafico 29. Los docentes son evaluados por el equipo de gestión	95
Grafico 30. Los docentes han recibido propuestas de capacitación	96
Grafico 31. Los docentes establecen acuerdos con el equipo de gestión	97
Grafico 32. Los docentes están involucrados en el proceso de monitoreo	98
Grafico 33. Los docentes utilizan las diferentes estrategias	99
Grafico 34. Utilizan estrategias metodológicas sugeridas por el currículo	100
Grafico 35. Los docentes utilizan la estrategia de indagación	101
Grafico 36. Los docentes son recomendados por el equipo de gestión	102
Grafico 37. Los docentes son orientados a utilizar la estrategia	103
Grafico 38. Las habilidades y destrezas en la práctica pedagógica	104
Grafico 39. Los docentes son recomendados por el equipo de gestión	105
Grafico 40. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos	106
Grafico 41. Los docentes utilizan materiales didácticos	107
Grafico 42. Son los docentes invitados a conocer los medios tecnológicos	108
Grafico 43. Recursos utilizados por los docentes	108
Grafico 44. Los estudiantes conocen las estrategias utilizadas por los docentes	109
Grafico 45. Los estudiantes están de acuerdo con la estrategia de indagación	110
Grafico 46. Los estudiantes están de acuerdo con la estrategia de aprendizaje	111
Grafico 47. El docente utiliza la estrategia de conocimiento elaborado	112
Grafico 48. Los/as alumnos presentan habilidades y destrezas	113
Grafico 49. Se muestran creativos los alumnos en el área de matemática	114
Grafico 50. Se motivan los estudiantes con los recursos didácticos	115
Grafico 51. Los materiales utilizados despiertan el interés de los estudiantes.	116
Grafico 52. Los alumnos utilizan diferentes medios tecnológicos	117

COMPENDIO

La sociedad actual requiere de personas que cuente con capacidad de desarrollar y responder a los desafío que se les presenten, con mira a fortalecer los niveles de calidad del sistema educativo. En vista de que el equipo de gestión es el que se encarga de velar por el buen funcionamiento del centro educativo y de que los docentes cumplan con ofrecer un aprendizaje de calidad para que los y las estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser individuos capaces de enfrentar retos que se les presentan en la sociedad.

Los aprendizajes en área de matemática son de gran relevancia puesto que esto conlleva a que los alumnos desarrollen el pensamiento lógico y utilicen herramientas tecnológicas y los apliquen en la resolución de problemas que se presenten en su cotidianidad.

Esta investigación tiene como objetivo, Analizar la incidencia del Equipo de Gestión para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de matemática, en el Segundo Ciclo Nivel Primario, Centros Educativos María Altagracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín, Distrito 14-04 Samaná; 2015-2016.

El primer capítulo está referido a la introducción, en el cual se puede observar los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización del problema, los objetivos generales y específicos así como también la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo está compuesto por el contexto y las teorías que aborda este tema de estudio. En el mismo se hace una descripción del municipio de Santa Bárbara de Samaná, la descripción del Distrito Educativo, la descripción de los tres centros educativos mencionados en esta investigación. Así como también temas tales como: Las teorías que sustentan el presente trabajo.

La gestión en las prácticas pedagógicas: la cual es el organismo que conduce a que la práctica pedagógica se desarrolle de manera eficaz y eficiente, mediante la supervisión, evaluación y planificación con el fin de lograr la calidad de los centros educativos.

Según Albariño *et tal* (2000), la gestión plantea soluciones, medidas y estrategias que hacen posible que los procesos de enseñanza-aprendizaje, y las diferentes acciones directivas estén acordes con la misión, visión y filosofía del centro, constituye a que la práctica pedagógica se desarrolle de manera eficaz y eficiente, mediante la supervisión, evaluación y planificación con el fin de lograr la calidad de los centros educativos.

Otro tema a tratar es el acompañamiento pedagógico que es una acción reflexiva que realizan los integrantes del equipo de gestión junto al equipo técnico distrital de la unidad de desarrollo curricular, con la finalidad de profundizar en el sentido de la práctica docentes para comprenderla, explicarla, mejorarla y de ese modo encontrar respuesta a los retos y dificultades que se le presentan al acompañado y acompañante en su práctica, a través de la ejecución de planes de mejoras. (El Protocolo e Instrumento Para la Supervisión Educativa. Ministerio de Educación MINERD, Pag7)

Daniel Urzua (2004), plantea que el seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La supervisión educativa se asume como uno de los componentes fundamentales para asegurar el cumplimiento de los fines y propósitos que expresan una razón de

ser y orientan el sentido del servicio educativo que está comprometido a brindar a la sociedad dominicana. (Ley General de Educación 66-97 Ministerio de Educación Pág. 25)

La Evaluación es la que supone el ejercicio de la valoración permanente de las acciones de supervisión para reforzar los puntos fuertes y para superar las situaciones existentes en las áreas de mejoras, partiendo de las lecciones aprendidas. (Protocolo e Instrumento Para la Supervisión Educativa Ministerio de Educación Ministerio de Educación 2013 P MINERD. Pág. 10)

En cuanto a lo expresado por Pérez P. Y Merino M. (2008) el rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. Es decir al beneficio o el provecho que brinda algo o alguien, también desde las diferentes perspectivas pedagógicas al maestro se le ha asignado diferentes roles.

En el tercer capítulo se evidencia las metodologías que se han utilizado para la elaboración de esta investigación, Diseño, tipo de investigación, también las técnicas y los instrumentos para la recolección y el análisis de los datos y la muestra a la cual aplicaremos este instrumento.

El cuarto capítulo se evidencia la presentación de los resultado donde se muestran las tablas de frecuencias y los gráficos con se respectivo porcentaje según los resultado arrojado de nuestras investigación.

El quinto capítulo da a conocer el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el campo de estudio sobre incidencia del equipo de gestión para el

fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas. El en mismo se muestran los hallazgos encontrados en esta investigación.

Se concluye con relación a los resultados obtenidos según el diseño metodológico que se empleó en el tema incidencia del equipo de gestión para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de la enseñanza de matemática del 2do Ciclo nivel primario Centros Educativos María Altagracia Beveers, Catalino Braffet y Ángel Fermín Distrito 14-04 Samaná, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Objetivo Especifico No I. Determinar si el equipo de gestión incide en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la matemática

Se llegó a la conclusión que el equipo de gestión ofrece poco seguimiento a los acuerdos establecidos con los docentes, por lo que se pudo mencionar que los acompañamientos que ofrecen en gran menoría aportan al logro de los aprendizajes, esto implica que los docentes tengan poco apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se pudo evidenciar en los resultados que poca veces el equipo de gestión supervisa a los docentes, así como también en el proceso de monitoreo.

Objetivo Especifico No II. Analizar las estrategias metodológicas sugeridas por el equipo de gestión a los docentes del área de matemática para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de este objetivo se puede decir que pocas veces el equipo de gestión les recomienda a los docentes utilizar las estrategias metodológicas sugeridas por el currículo, así como también la estrategia de indagación, por otra parte este recomienda a los docentes las estrategias de aprendizajes basada en proyecto.

Objetivo Especifico No III. Determinar el nivel de competencia que poseen los y la estudiantes en el aprendizaje en el área de matemática.

Tomando en cuenta este tercer objetivo se llegó a la conclusión de que las habilidades y destrezas del equipo de gestión casi siempre inciden en los docentes del área de matemática, así como solo a veces son invitados los docentes a utilizar la creatividad.

Objetivo Especifico IV. Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes para enseñar en el área de matemática en sus prácticas pedagógicas para que los y las alumnas adquieran dicho aprendizaje.

Ante esta problemática es necesario que los miembros del equipo de gestión cumplan con dar seguimiento a los acuerdos establecido con los docentes, para así identificar las debilidades encontradas en los centros educativos antes mencionados.

Objetivo General. Analizar la Incidencias del Equipo de Gestión Para el Fortalecimiento de la Practicas Pedagógicas en la Enseñanza de Matemática, en el Segundo Ciclo Nivel Primario, Centros Educativos María Altagracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín, Distrito 14-04 Samaná; 2915-2016.

A raíz de este objetivo se concluye que el equipo de gestión no incide en su totalidad, puesto que el mismo ofrece poco seguimiento a los acuerdo establecido con los docentes, así como también los acompañamientos que ofrece aportan en su menoría al logro de los aprendizaje lo que implica que los docentes tengan poco apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se concluye con relación a los resultados obtenidos según el diseño metodológico que se empleó en el tema incidencia del equipo de gestión para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de la enseñanza de matemática del 2do Ciclo nivel primario Centros Educativos María Altagracia Beveers, Catalino Braffet y Ángel Fermín Distrito 14-04 Samaná, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Objetivo Especifico No I. Determinar si el equipo de gestión incide en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la matemática.

Se llegó a la conclusión que el equipo de gestión ofrece poco seguimiento a los acuerdos establecidos con los docentes, por lo que se pudo mencionar que los acompañamientos que ofrecen en gran menoría aportan al logro de los aprendizajes, esto implica que los docentes tengan poco apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se pudo evidenciar en los resultados que poca veces el equipo de gestión supervisa a los docentes, así como también en el proceso de monitoreo.

Objetivo Especifico No II. Analizar las estrategias metodológicas sugeridas por el equipo de gestión a los docentes del área de matemática para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de este objetivo se puede decir que pocas veces el equipo de gestión les recomienda a los docentes utilizar las estrategias metodológicas sugeridas por el currículo, así como también la estrategia de indagación, por otra parte este recomienda a los docentes las estrategias de aprendizajes basada en proyecto.

Objetivo Especifico No III. Determinar el nivel de competencia que poseen los y la estudiantes en el aprendizaje en el área de matemática.

Tomando en cuenta este tercer objetivo se llegó a la conclusión de que las habilidades y destrezas del equipo de gestión casi siempre inciden en los docentes del área de matemática, así como solo a veces son invitados los docentes a utilizar la creatividad.

Objetivo Especifico IV. Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes para enseñar en el área de matemática en sus prácticas pedagógicas para que los y las alumnas adquieran dicho aprendizaje.

Los resultados arrojados en este objetivo demuestran que el equipo de gestión muy pocas veces incide a que los docentes utilicen diversos recursos didácticos. Lo que nunca influye en que los docentes dejen de utilizarlo con continuidad, ya que estos siempre utilizan diferentes recursos didácticos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante esta problemática es necesario que los miembros del equipo de gestión cumplan con dar seguimiento a los acuerdos establecido con los docentes, para así identificar las debilidades encontradas en los centros educativos antes mencionados.

Objetivo General. Analizar la Incidencias del Equipo de Gestión Para el Fortalecimiento de la Practicas Pedagógicas en la Enseñanza de Matemática, en el Segundo Ciclo Nivel Primario, Centros Educativos María Altagracia Beevers, Catalino Braffet y Ángel Fermín, Distrito 14-04 Samaná; 2015-2016.

A raíz de este objetivo se concluye que el equipo de gestión no incide en su totalidad, puesto que el mismo ofrece poco seguimiento a los acuerdo establecido con los docentes, así como también los acompañamientos que ofrece aportan en su menoría al logro de los aprendizaje lo que implica que los docentes tengan poco apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2006) *Equipo Directivo. Recursos técnicos de gestión*. Editorial Laboratorio Educativo. Colección PROA. Caracas.
- Alvarino, C. et al (2000). Gestión escolar: *un estado del arte de la literatura*. Revista Paideia, 29, Pág.15-43.
- Aristu, J. H. (2002). La supervisión como sistema de evaluación continua que garantiza la calidad de los servicios. *Documentación social*, (128), 219-240. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>.
- Camacho, Casilla y Finol de Franco (2006). La indagación: *una estrategia innovadora para el aprendizaje de proceso de investigación*. Recuperado de <http://redaly.carg/pdf761>.
- Corrales, P., Maria.I.Eatal. *Diseños de medio y recurso didáctico, edición inovan*, España 2002.
- Cortez Torres, M. G. (2014). *La concentración y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela 27 de septiembre, perteneciente al cantón montufar provincia del carchi*.
- De la Pascua, S. E. V., & GUARICO, E. *El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial en el centro gran mariscal Antonio José*.
- De Miguel, C. R. (2009). Las escuelas eficaces: *un estudio multinivel de factores explicativos del rendimiento escolar en el área de matemáticas*. *Revista de educación*, (348), 355-376.
- Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación (edición El salvado).
- Domínguez Macas, R.F. (2016). Estudio de la metodología utilizada por los Docentes en el proceso de ensena aprendizaje de la matemática y su incidencia en el logro de aprendizajes significativos de la Educación Básica, Unidad educativa Dr. Manuel Agutin Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2015-2016.
- Elizabeth R. (2011), *El acompañamiento y la educación popular*. Editorial Federación internacional de Fe y Alegría. Bogota, Colombia.

Esquivias Serrano. (2004) *Creatividad definiciones antecedente y aportaciones*. Revista digital universitaria. Monterey Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/art4.htm>.

Formación de los profesores en ejercicio página 12,45.

Galeas, D. H. Y. (2012). *Tesis de Maestría Factores que Inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga*.

Gallardo, Opes, Bernardo. Etal. *Estrategia de aprendizaje: un programa de intervención para ESD Y EPA*. Madrid España, 2000.

González Jirón, A. D. C. (2012). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año lectivo 2012* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Gonzalez, L.C.C., & Nieto.L.J.B. (2002). *Aportaciones a la formación inicial de maestro en el área de matemática: Una mirada a la práctica docente*. Servicios de publicaciones. <http://dianet.uniroja.es/servelet/libro>.

Grupo océano. Diccionario Enciclopédico, Océano editora Santillana ,2006.

Izaguirre, M. M. R. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela: estudio sobre la gestión de los recursos educativos*. Ministerio de Educación. MMR Izaguirre - 1995 - books.google.com.

Julián Pérez Porto y María Merino.2008) Actualizado 2012. *Definición de rendimiento* Recuperado (<http://definicion.de/rendimiento/>).

Llinares Ciscar, S. (2009). Competencias docentes del maestro en la docencia en Matemáticas y el diseño de programas de formación. <http://hdl.handeled.net/10045/13468>.

Manghi Haquin, D. (2010). Recursos semióticos del profesor de matemática: funciones complementaria del habla y los gestos para la alfabetización científica escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 99-115.

Manual de Gestión Escolar del Peru (2015). Pág. 24.

Marabotto, M.I. (2005). La gestión del conocimiento profesional en la dirección de Instituciones educativas.

- Marquès, P. (3 de agosto de 2010). *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de Los medios didácticos: Recuperado de <http://www.peremarques.net/medios.htm>.
- Martínez, B.A & Garcia, M.G (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista complutenses de Educación*, 19(2) ,253.
- Mera, A., & del Carmen, M. (2001). Gestión del docente de matemáticas en el aula Virtual, para el aprendizaje de algebra de los estudiantes del pre politécnico de ingeniería en mercadotecnia de la ESPE.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Plan Estratégico de la Gestión Educativa (208-2012).
- Ministerio de educación de la republica dominicana (2014). Base de la revisión y la actualización curricular. Santo domingo: MINIERD.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Currículo dominicana 2014. Pág. 44.
- Ministerio de Educación de la Republica dominicana. Ley general de educación 97"66.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Manual Operativo de Centro Educativos (2013). Pág. 24.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Protocolo e instrumentos Para la supervisión Educativa 203 pag.7.
- Ministerio de Educación de la Republica. Evaluación de Competencias en el Nivel Primario 2016.Pag 7.
- Ministerio de Educación de la Republica. Fundamento del Currículo Tomo 1 Pág. 20.
- Ministerio de Educación de la Republica. Plan Decenal 99-95.
- Ministerio de Educación Lima (pag.14 ,2004). Ministerio de educación de la Republica Dominicana. Manual de supervisión. Educativa 2014, MINER pág. 41.
- Ministerio de educación, *la supervisión educativa centrada en la mejora de la gestión y a lo aprendizaje* Protocolo e instrumentos para la supervisión educativas (2013). Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Sistema Nacional de Supervisión Educativa. Pág. 7.

- Miranda, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo: un modelo de Supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 6(1) ,5.
- Montero, C. (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, Orientaciones y temas pendientes.
- Orozco-Moret, C., & Labrador, M. E. (2006). La tecnología digital en educación: Implicaciones en el desarrollo del pensamiento matemático del Estudiante. *Theoria*, 15(2), 81-89. <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v15-2/a8.pdf>.
- Picardo Joao, O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Bano, J.C. (2004),Pag. 161.
- Plan estratégico de la gestión educativa 2008-2012 Guia para el monitoreo y evaluación de los planes operativos Secretaria de estado de educación.
- Sáenz Castro, C. (2007). La competencia matemática (en el sentido de PISA) de los futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 25(3), 355-366. <http://ddd.uab.cat/record/39793>.
- Ugalde, M. (1997). Gestión de Calidad Total: una experiencia en el ámbito educativo. *Boletín de Estudios Económicos*, 52, 299.
- Vega Boyrie, Wenceslao (2007): "Cronología de la historia de Samaná", en *Clío*, año 76, N.º 173. pp. 39-52. Santo Domingo: Academia Dominicana de la Historia.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do