

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**INFLUENCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO,  
EN LA ESCUELA BÁSICA MADRE VIEJA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 14-06, DEL  
MUNICIPIO EL FACTOR, DE LA REGIONAL 14 DE NAGUA AÑO LECTIVO 2019-  
2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**Sustentado por:**

Ybelice Sánchez Hernández

Hugo Eduardo Naveo Batista.

**ASESOR:**

Beronico Rollins, M.A.

Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez  
República Dominicana  
Septiembre, 2020

## TABLA DE CONTENIDO

<b>ÍNDICE DE TABLA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>x</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN xviii</b>	
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.1.1 Formulación del Problema.....	3
1.1.2 Sistematización del problema.....	3
1.2 Objetivo General .....	4
1.2.1 Objetivos Específicos: .....	4
1.3 Justificación .....	5
1.4 Descripción del contexto.....	6
1.4.1 Provincia María Trinidad Sánchez.....	6
1.4.2 Municipio de El Factor .....	6
1.4.3 División Geográfica. ....	6
1.4.4 Economía. ....	6
1.4.5 Generalidades del centro Educativo y el contexto Geográfico. ....	6
1.4.6 Aspectos Geográficos: .....	8
1.5 Delimitación.....	8
1.6 Limitaciones.....	9
1.7 Operacionalización de las variables. ....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	16
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	16
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3 Antecedentes locales .....	21
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación .....	22

2.2.1	La diversidad cultural; concepto general .....	22
2.2.2	Promoción del respeto a la diversidad cultural .....	23
2.2.3	Incidencia de la migración en la diversidad cultural.....	24
2.2.3.2	Convivencia y aceptación de diferente cultura y raza.....	25
2.2.3	Integración a las actividades culturales compartida .....	26
2.2.3.1	Aprender de ambas culturas.....	26
2.2.4	Apoyo de los padres en la promoción de la diversidad cultural en los centros educativos.....	27
2.3	Actitud positiva de los docentes para lograr rendimiento académico en los estudiantes.....	28
2.3.1	Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario .....	28
2.3.2	Interés de los docentes por el aprendizaje de otras lenguas.....	29
2.3.3	Visita y atención a la diversidad cultural por el departamento de orientación.....	30
2.3.4	Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	31
2.3.5	Estrategias de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo.....	32
2.4	Relación entre el sistema educativo y estudiantes que provienen diversas culturas.....	35
2.4.1	Estrategias del equipo de gestión para motivar la integración familiar al proceso.....	35
2.4.2	Comunicación fluida sobre los aspectos institucionales del sistema y el centro educativo.....	36
2.4.3	Integración a los estudiantes de otras culturas en los procesos pedagógicos .....	37
2.4.4	Competencias académicas .....	38
2.4.5	La convivencia estudiantil intercultural en el primer ciclo del nivel primario	38
2.4.6	La eficiencia de las calificaciones en los estudiantes con diversidad cultural.....	39
2.2.6	Calificación del primer ciclo del nivel primario.....	40

2.4.7	Recuperación pedagógica.....	40
2.4.8	Indicadores de Logros estudiantiles en el Nivel Primario .....	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		43
3.1	Diseño y enfoque de la Investigación.....	43
3.2	Tipo de investigación.....	43
3.3	Método .....	44
3.4	Técnicas e Instrumentos .....	45
3.5	Instrumento.....	45
3.6	Población y Muestra .....	46
3.7	Procedimiento para la recolección de Datos .....	46
3.8	Procedimientos para el análisis de los datos.....	47
3.9	Confiabilidad y validez .....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		48
4.1	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	49
4.2	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado al Equipo de Gestión	69
4.3	Presentación de los resultados del cuestionario aplicado Técnico distrital Primer Ciclo del .....	89
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....		109
5.1	Análisis y Discusión de los Resultados por Variables.....	109
CONCLUSIONES.....		118
RECOMENDACIONES .....		125
RECOMENDACIONES .....		116
BIBLIOGRAFÍA .....		127
ANEXO.....		133
Cuestionario para Docente.....		136

Cuestionario para el Equipo de Gestión.....	141
Cuestionario para el Técnico del Primer Ciclo del distrito 14-06 del Factor .....	147
Fotos del centro.....	153
Anti plagió.....	154

## COMPENDIO

La presente investigación tiene como tema: Influencia de la diversidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en la escuela básica madre vieja, del distrito educativo 14-06, del municipio el factor, año lectivo 2019-2020. El objetivo general es: Analizar la influencia de la diversidad cultural, en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la escuela Básica Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020.

En este trabajo de investigación se plantea la problemática que existe en la escuela Básica Madre Vieja en el primer ciclo del nivel primario, con relación a la alta población con diversidad cultural que hay en el centro.

En la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de tercero del primer ciclo del nivel primario, en este centro educativo quedaron en el nivel elemental, el más bajo, se relacionan estos resultados, con los aspectos identificados como zonas de vulnerabilidad social, compuesta por diversas culturas, las que pueden incidir en el rendimiento académico.

Para fundamentar la problemática, se realizó el estudio de las influencias de la diversidad cultural en el rendimiento académico. Se justifica Este trabajo de investigación, dirigido en brindar ayuda en el proceso pedagógico de enseñanza de los docentes y a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se enfocó en un sistema de recomendaciones para los estudiantes con diversidad cultural, puesto que mostraba factores negativos que influían en los aprendizajes en primer ciclo del nivel primario.

La metodología aplicada en esta a la investigación fue el diseño de carácter no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, este es el plan de investigación que da respuestas de forma clara a las interrogantes planteada, afianzadas de bibliografías de autores involucrados en estos temas.

El tipo de investigación es Descriptiva porque se investigó un problema en un momento y espacio determinado, directamente en el centro educativo Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06 del Factor, es un fenómeno el cual fue medido, donde se utilizaron valores de carácter estadísticos, sistemático, donde el mismo se enfocó en la problemática del centro educativo estudiado.

El método que se utilizó en esta investigación fue el deductivo, donde se pretendió con la utilización de este conocer los elementos que se debieron tomar en consideración al momento de abordar los hechos que fueron parte principal del problema investigado, dando lugar a una relación entre variables y los objetivos, resaltando los indicadores que se tomaron en cuenta para la investigación solución del problema.

Se utilizó el cuestionario, el cual estuvo compuesto por preguntas de opciones múltiples, la Población y Muestra estuvo integrado por: la directora junto al el Equipo de Gestión compuesto por tres (3) integrantes catorce (14) Maestros del Nivel Primario, un (1) Técnico distrital del primer Ciclo del Nivel Primario encargado de la zona correspondiente a la Escuela Básica Madre Vieja, del distrito municipal el Pozo, y una matrícula de doscientos veinticinco (265) estudiantes.

Procedimientos para el análisis de los datos Las informaciones obtenidas fueron evaluados a través de tablas, donde se resaltó cada, Confiabilidad y validez Por tanto este estudio se considera confiable, porque en él, solo se recolectaron los datos de interés a la investigación.

Se concluye que: El mayor resultado de los indicadores de logros de los estudiantes de la Escuela Básica Madre Vieja quedaron en proceso, por los que no fue posible que estos alcanzaran la escala de logrado, en las calificaciones de los estudiantes de otras culturas se refleja una leve desigualdad quedando por debajo a los dominicanos. Por tanto, los alumnos con diversidad cultural tienen un bajo índice académico.

A la hora de planificar los docentes toman en cuenta los recursos del centro más que la necesidad de los estudiantes, no integran a los estudiantes con diversidad cultural en la celebraciones de las efemérides, los estudiantes quedaron en recuperación pedagógica porque a los docentes no le dieron resultados las estrategias aplicadas, los docentes no cuentan con la con el apoyo familiar, los padres participan por solicitud del docente en la escuela, no participan activamente en las reuniones de la APMAE.

A pesar de la adaptación e integración de los estudiantes de cultura diversa en algunas actividades realizadas por él centro; se concluyó que la influencia de la diversidad cultural incide en el rendimiento académico puesto que las estriega utilizadas por los docentes no le dieron resultados, demostrado en que los estudiantes terminaron el año escolar con el indicador en proceso, por lo que fue necesario impartir recuperación pedagógica.

### **Palabras Clave**

Migración, aceptación, orientación, integración, enseñanzas y aprendizajes, igualdad y competencia.



## **Summary**

The subject of this research is: Influence of cultural diversity on the academic performance of students of the first cycle of primary level, in the old school mother, of the educational district 14-06, of the municipality of the factor, school year 2019-2020. The general objective is: Analyze the influence of cultural diversity on the academic performance of the students of the first cycle of the primary level, of the Madre Vieja Basic School, of the Educational District 14-06, El Factor, school year 2019-2020.

This research work raises the problems that exist in the Madre Vieja Basic School in the first cycle of primary level, in relation to the high population with cultural diversity in the center.

In the diagnostic evaluation carried out on the third-year students of the first cycle of the primary level, in this educational center they remained at the elementary level, the lowest, these results are related, with the aspects identified as areas of social vulnerability, composed of different cultures, which can affect academic performance.

To substantiate the problem, a study of the influences of cultural diversity on academic performance was carried out. This research work is justified, aimed at providing help in the pedagogical process of teaching of teachers and students in the learning process. It focused on a system of recommendations for students with cultural diversity, since it showed negative factors that influenced learning in the first cycle of primary level.

The methodology applied in this research was the non-experimental design, under a quantitative approach, this is the research plan that gives clear answers to the questions posed, backed by bibliographies of authors involved in these issues.

The type of research is Descriptive because a problem was investigated at a given time and space, directly in the Madre Vieja educational center, of the Factor Education

District 14-06, it is a phenomenon which was measured, where statistical values were used , systematic, where it focused on the problems of the educational center studied.

The method used in this research was deductive, where it was intended with the use of this to know the elements that should have been taken into consideration when addressing the facts that were the main part of the investigated problem, giving rise to a relationship between variables and the objectives, highlighting the indicators that were taken into account for the problem solving research.

The questionnaire was used, which was composed of multiple-choice questions, the Population and Sample was made up of: the director together with the Management Team composed of three (3) members fourteen (14) Primary Level Teachers, one (1) District technician of the first cycle of the Primary Level in charge of the area corresponding to the Madre Vieja Basic School, of the municipal district of El Pozo, and an enrollment of two hundred twenty-five (265) students.

Procedures for data analysis the information obtained was evaluated through tables, where each was highlighted. Reliability and validity Therefore, this study is considered reliable, because in it, only the data of interest to the investigation were collected.

It is concluded that: The highest result of the achievement indicators of the students of the Madre Vieja Basic School remained in process, for which it was not possible for them to reach the achieved scale, in the qualifications of students from other cultures it is reflected a slight inequality being below the Dominicans. Therefore, students with cultural diversity have a low academic index.

When planning the teachers, they take into account the resources of the center more than the needs of the students, they do not integrate students with cultural diversity in the celebrations of the ephemeris, the students were left in pedagogical recovery because the teachers were not given results the strategies applied, teachers do not have family support, parents participate at the teacher's request at school, they do not actively participate in APMAE meetings.

Despite the adaptation and integration of students from diverse cultures in some activities carried out by the center; It was concluded that the influence of cultural diversity affects academic performance since the striae used by teachers did not give results, shown in that the students finished the school year with the indicator in process, so it was necessary to teach pedagogical recovery.

#### Keywords

Migration, acceptance, orientation, integration, teaching and learning, equality and competition.

## CONCLUSIONES

Luego de analizados los instrumentos aplicados a los docentes, Equipo de Gestión y la técnica distrital; se presentan las conclusiones sobre los hallazgos del estudio realizado en la escuela primaria Madre Vieja, tomando como parámetro la relación de los objetivos General y Específicos planteados en la investigación.

### **V.1 - Objetivos Específicos:**

Objetivo No. 1 – Determinar el proceso de integración y participación de los estudiantes de culturas diversas a la nacional en las actividades educativas organizadas por los docentes del primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

Con este objetivo se concluyó, que en el proceso de integración de los estudiantes de diversas culturas del primer ciclo en la escuela Básica Madre Vieja, un alto porcentaje de los alumnos respetan el derecho de participación de los demás, en cambio en menor porcentaje aceptan las normas y reglas acordadas, muestran poco tolerante al compartir un mismo espacio, no obstante, mantiene una buena convivencia en el centro educativo, participan en las actividades realizadas por el centro e interactúan en el recreo con los demás compañeros.

Existe una disparidad entre los docentes y el equipo de gestión En cuanto a las competencias del grado, se determinó que los estudiantes de diversa cultura lograron desarrollar esta, con influencias de las buenas relaciones humanas que promueven los docentes, dicho así, el trato superan las estrategias pertinentes al contenido a desarrollar, mientras que para el equipo de gestión prioriza el acompañamiento y afirma se percibe que el docente no realiza acciones que promuevan el respeto a la diversidad cultural.

Objetivo No. 2- Precisar el nivel de aceptación intercultural entre los estudiantes del primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

Respecto al objetivo, se determinó las características que distinguen la relación que existe entre los alumnos de diversas culturas, los estudiantes interactúan en los mismos grupos de trabajos, a pesar de que una cantidad considerable discriminan a sus compañeros de acuerdo con la respuesta de los docentes, en contradicción al equipo de gestión quienes no perciben discriminación. Participan en las actividades culturales que realiza el centro educativo entre las que están, las lúdicas confirmada por el equipo de gestión y no así en las efemérides.

Promueven en el aula una cultura de paz fundamentada en el valor humano, los estudiantes se integran a las actividades sin importar su origen o cultura, una poca valoración a la realización de intercambio de experiencias culturales en el aula, donde se destaca la participación mutua. Los docentes para representar las diferentes culturas de sus estudiantes prefirieron la dramatización, y juegos.

Objetivo No. 3- Identificar el nivel de apoyo en el rendimiento académico mostrado entre los estudiantes dominicanos y los de otras culturas que comparten grados en el primer ciclo de la escuela Básica Madre Vieja.

De acuerdo con este objetivo en referencia a los recursos que utilizan los docentes, en sus grados para lograr un buen rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizajes de sus alumnos se determinó la utilización de lámina; en menos proporción se utilizan Videos, libros de cuentos y mapas, no se comprobó la utilización de recursos tecnológicos como Proyector y Laptops.

La comunicación es la base fundamental para un buen aprendizaje, el estudiante debe entender al maestro y el maestro darse a entender; en ese sentido no todos los docentes sienten interés en aprender otro idioma común a la diversidad, más bien comparten la intención entre Creol, francés e inglés.

Con relación en apoyo de atención a la diversidad por el departamento de orientación, se determinó que les ofrecen asistencias de manera quincenal, comprobado a través de los docentes y el equipo de gestión, en menor cantidad, en contradicción otros

aseguran mensual, bimensual y nunca. Se determina que les dan asistencias aun en fechas no precisa.

En base a los resultados que vinculan los padres al centro educativo se comprobó que estos los hacen a través de la integración en las actividades del centro, corroborado tanto por los docentes como el equipo de gestión, participan por solicitud del docente, y como miembro del comité de curso y obteniendo meno valoración la Participan activamente en las reuniones de la APMAE.

Objetivo No. 4- Comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes tanto nacionales como de otras culturas en el rendimiento académico durante el año escolar.

Se concluyó, en relación a la escala de calificación en las que quedaron los alumnos en el año escolar 2019-2020, los estudiantes de la escuela Básica Madre Vieja de acuerdo a los datos ofrecidos en los instrumentos de investigación se determinó con el mayor resultado de respuesta que estos terminaron el año escolar con los indicadores de logros en proceso, por los que no fue posible llegar a la escala de logrado, el cual solo fue obtenido por una mínima cantidad de estudiantes.

Con relación la acción de conocer las calificaciones obtenidas por los estudiantes de otras culturas, se refleja una pequeña diferencia marcada que hace visible una leve desigualdad en la condición de estar por debajo a los dominicanos, se percibe que la diferencia cultural es una barrera del aprendizaje que se puede superar de acuerdo con el manejo de las estrategias pedagógicas pedagógica que son influyentes en el desarrollo de las competencias y evaluada por los indicadores de logros.

A partir del cuestionamiento por el cual razón considera que algunos alumnos con diversidad cultural quedaron en recuperación pedagógica se concluyó que las estrategias aplicadas por el docente no le dieron resultados y no contaban con el apoyo familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, algunos no

comprendían el idioma español y otros mostraron resistencia en la atención a la diversidad.

De acuerdo con la forma en que los alumnos se apropian de los indicadores de logro para desarrollar las competencias específicas del grado, el ambiente de aceptación a la diversidad no afecta a los estudiantes, a la vez se les otorga poca valoración a los espacios de colaboración realizados por el Equipo de Gestión.

Objetivo No. 5- Verificar el nivel de interacción entre el sistema educativo de República Dominicana y estudiantes de culturas diversas en la escuela básica Madre Vieja.

Con respeto a las acciones que realiza el centro educativo en beneficio de los estudiantes de diversas culturas, se determinó que lo integran a través de participación en las actividades del centro, como las efemérides u olimpiada, asumen a esto se les otorga poca participación en proyectos del centro, y en los consejos de cursos.

Sobre el conocimiento que tiene el docente en cuanto a leyes y documentos elaborados por el MINERD y el Centro Educativo, se confirmó que es de mayor interés esta Ley General de Educación 66-97 que el Diseño curricular del primer ciclo, el cual se le otorga el mismo valor que a las normas de convivencias, y en escala descendente están Proyecto de centro, el Proyecto curricular, el Registro de grados, y el Estatuto docente.

En lo relativo a la acción de los docentes al elaborar su planificación tomando en consideración las necesidades específicas de cada alumno se determinó que tomaban cuenta los recursos con que se dispone desde el centro más que el entorno familiar del niño, la procedencia familiar y la diversidad cultural de los estudiantes.

Tomando en cuanto a la acción como el centro educativo crea las condiciones necesarias para motivar los padres y mantener un acercamiento durante el año escolar, que sirva de motivación a los estudiantes se identificó realizar acercamiento

a las familias con la finalidad de motivar su participación al centro, y a través de informe permanente a los padres del rendimiento académico de los estudiantes.

### **Objetivo General**

Analizar la influencia de la diversidad cultural, en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la escuela primaria Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020.

### **Fortalezas encontradas.**

En cuanto al objetivo general se concluye que: que los alumnos de la Escuela Básica Madre Vieja, del Distrito Educativo 14-06, El Factor, año lectivo 2019-2020. Respetan el derecho a la participación de los demás compañeros, mantiene una buena convivencia en el centro educativo, participan en las actividades realizadas por el centro, interactúan en el recreo con los demás compañeros.

Los estudiantes de diversidad cultural intervienen en los mismos grupos de trabajo. Participan en las actividades culturales que realiza el centro educativo y se integra a las actividades sin importar su origen o cultura. Los docentes promueven buenas relaciones humanas, y una cultura de paz fundamentada en valores, Utilizan el juego como actividad lúdica, promueven el acercamiento a las familias con la finalidad de motivar la Vinculación de los padres al centro educativo dándole participación en los comités de cursos.

El equipo de gestión promueve la igualdad e integración en las actividades culturales entre los estudiantes de diversidad cultural, la participación en la celebración de las efemérides u olimpiada realiza acompañamiento a los docentes, da seguimiento a la aplicación de los planes, procesos pedagógicos, motiva la participación de los padres en los Planes de mejora participación en los proyectos del centro, informa a los padres del rendimiento académico de los estudiantes



Desde el distrito y departamento de orientación promueven la realización de charlas sobre la diversidad cultural, visitas periódicas al centro, se promueve Planes de mejora y se socializan documentos del ministerio la ordenanza 2-2016, que establece el sistema de evaluación relativo al rendimiento académico para aplicarlo a la diversidad cultural.

### **Áreas de Mejora u Oportunidades.**

Algunos estudiantes con diversidad cultural no aceptan las normas y reglas acordadas, además otros se muestran poco tolerante al compartir un mismo espacio, una cantidad considerable discriminan a sus compañeros, el mayor resultado de los indicadores de logros de los estudiantes en la escuela Básica Madre Vieja quedaron en proceso, por los que no fue posible que estos alcanzaran la escala de logrado, en las calificaciones de los estudiantes de otras culturas se refleja una leve desigualdad quedando por debajo a los dominicanos.

A la hora de planificar los docentes toman en cuenta los recursos del centro, más que la necesidad de los estudiantes, no integran a los estudiantes con diversidad en la celebración de las efemérides, los estudiantes quedaron en recuperación pedagógica porque a los docentes no le dieron resultados las estrategias aplicadas, los docentes no contaban con la con el apoyo familiar, los padres participan por solicitud del docente en la escuela, no participan activamente en las reuniones de la APMAE.

Los docentes no utilización recursos tecnológicos como Proyector y Laptops, afinaron tener más conocimientos de la ley 66-97 que, del currículo, El equipo de gestión en los acompañamientos a los docentes y afirmó que no se percibe que el docente realiza acciones que promuevan el respeto a la diversidad cultural. Existe una disparidad en cuanto algunas informaciones en las visitas del departamento de orientación uno, aseguran mensual, otros bimensual y otros nunca.

A pesar de la adaptación e integración de los estudiantes de cultura diversa en todas las actividades realizadas por él centro; se concluyó que la influencia de la diversidad

cultural incide en el rendimiento académico puesto que las estriega utilizadas por los docentes no le dieron resultados, demostrado que los estudiantes terminaron el año escolar con el indicador en proceso por lo que fue necesario impartir recuperación pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Bustamante, A. L. ( 2018). Diversitas: Perspectivas en Psicología. Un camino de calidad. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00163.pdf>.

Alfonso, D. (2018). *La migración haitiana en el Caribe*:. Obtenido de [https://www.comillas.edu/images/La\\_migraci%C3%B3n\\_haitiana\\_en\\_el\\_Caribe\\_una\\_propuesta\\_para\\_la\\_acci%C3%B3n.pdf](https://www.comillas.edu/images/La_migraci%C3%B3n_haitiana_en_el_Caribe_una_propuesta_para_la_acci%C3%B3n.pdf)

Alfonso, H. D. (s.f.). Obtenido de [https://www.comillas.edu/images/La\\_migraci%C3%B3n\\_haitiana\\_en\\_el\\_Caribe\\_una\\_propuesta\\_para\\_la\\_acci%C3%B3n.pdf](https://www.comillas.edu/images/La_migraci%C3%B3n_haitiana_en_el_Caribe_una_propuesta_para_la_acci%C3%B3n.pdf)

Amador, M. G. (s.f.). Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Bizquera. (-2008). *Atención a la diversidad*. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP12424.pdf&area=E>

CANÍL, M. (10 de OCTUBRE de 2017). *"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS TESIS DE GRADO*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Canton Mayo, G. (2012). *Dialnet-LaComunicacionEnLosCetrosEducativos-3939030.pdf*. Obtenido de [Dialnet-LaComunicacionEnLosCetrosEducativos-3939030.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf)

Domínguez, G. K. (2016). *La Comunicación Organizacional en Entidades*. Obtenido de Tesis Doctoral: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12060/TD\\_PAPIC\\_DOMIN GUEZ\\_Gabriela\\_Katia.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12060/TD_PAPIC_DOMIN GUEZ_Gabriela_Katia.pdf?sequence=1)

Dominicana, M. d. (2018). [http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro\\_3er.-grado\\_2018.pdf](http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro_3er.-grado_2018.pdf). Obtenido de [http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro\\_3er.-grado\\_2018.pdf](http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/08/Registro_3er.-grado_2018.pdf)

Earle, B. y. (2007). Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion\\_confiabilidad.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html)

Educacion, L. G.-9. (1997). *Ley General de Educacion*. Obtenido de <http://www.inabima.gob.do/Descarga/MarcoLegar/Ley%2066-97.pdf>

ESCUELA, L. D. (2011). *Atencion a la diversidad* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8303.pdf>

*Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula*. (28 de marzo de 2019). Obtenido de Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula: [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio\\_de\\_las\\_interacciones\\_pedagogicas\\_FINAL.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf)(España), C. P.-V.-G. (RIE, vol. 30-2 (2012)). 441RIE, vol. 30-2 (2012)Pozo-Vicente, Cristina; Aguaded-Gómez, José Ignacio (2012). El programa de movilidad ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 441-458.EL PROGRAMA DE. *RIE*, vol. 30-2 (2012), <https://revistas.um.es/rie/article/view/138191/148911>.

F. Aznar, M. P. (2012). Adquisición de competencias mediante Aprendizaje Basado en Proyectos. *Dpto. de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*, 2-13

F., K. (2005). *UNESCO Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226/PDF/151226spa.pdf>. multi

Flores, R. (2015). El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativ*, 1/9.

Gómez, L. G. (2014). La formación del profesorado en Educación Intercultural: un. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Páginas 127-142.

Helena Fernández Díaz, M. d. (junio de 2013). *Conflictos e Interculturalidad en la Convivencia escolar*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143458062.pdf>

Hernandez. (2003). Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion\\_confiabilidad.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html)

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Alex Estrada García, 1Universidad Nacional de Chimborazo*, 7-9.

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711004.pdf>. (2006). Reflexiones acerca de la CPU-e. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711004.pdf>

Ibarrola, P. y. (11 de 2020). *Humanium*. Obtenido de [https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20\(XIV\).](https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20(XIV).)

Idáñez, A. (2012). *María José Aguilar*. Obtenido de EL DESAFÍO DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL: <https://www.scielo.br/pdf/remhu/v20n38/a03v20n38.pdf>

Isabel Cantón Mayo, A. M. (2012). La comunicación en los centros educativos. *ISSN 1133-2654, N° 19, 2012*, págs. 107-130.

ISAZA, H. ((2012).). Obtenido de Dialnet-ActitudesEstilosDeEnsenanza-5134678.pdf

Latina, R. d. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega*, pp. 127-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>

Londoño, A. M. (2010). Los procesos de integración desde una perspectiva cultural. *Dialogos*, 1-14.

Martens, S. P. (2010). Obtenido de [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html)

Molina, P. G. (2012). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SITUACIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BASADA EN. *BARATARIA*, pp. 127-139.

Montes, I. (s.f.). Obtenido de <https://www.academia.edu/search?utf8=%E2%9C%93&q=que+es+la+encuest>

a (Múnich, A. (2014). *LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL AULA: UN RETO, UNA OPORTUNIDAD*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/19/19\\_0699.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0699.pdf)

Navarro Mosquera, M. F. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Universidad y Sociedad*.

Peguro, M. (2014). *IDEICE*. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=6141>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Potosi. (2017). *LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Potosi. (2017). *Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Potosi. (2017). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Royo. (2017). *LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES*. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168803/TFG\\_2017\\_Royop\\_rats\\_Adriana.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168803/TFG_2017_Royop_rats_Adriana.pdf?sequence=1)

santana palella, f. m. (2010). Obtenido de [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html)

Tamayo. (2004). Obtenido de [oogole.com/search?rlz=1C1CHBF\\_esDO867DO867&sxsrf=ALeKk01FJT9gj-55noqAcFhi-X9HEJ89sA%3A1598409626844&ei=mstFX6WPM5Kp\\_Qae2JagBQ&q=que+es+la+observaci](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esDO867DO867&sxsrf=ALeKk01FJT9gj-55noqAcFhi-X9HEJ89sA%3A1598409626844&ei=mstFX6WPM5Kp_Qae2JagBQ&q=que+es+la+observaci)

Valdivia. ( 2016). *SciElo*. Obtenido de Estud. pedagóg.: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)

Valiente, R. (2019). *El alumnado inmigrante: propuestas para trabajar la Educación Multicultural en las aulas de*. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas\\_Valiente\\_MdelPilar.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas_Valiente_MdelPilar.pdf?sequence=1): [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas\\_Valiente\\_MdelPilar.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152410/Ribas_Valiente_MdelPilar.pdf?sequence=1)

Vilchez, M. (2011). La Cultura en el Aula. *La Cultura Integradora*, Dialnet-[LaCulturaEnElAulaLaIntegracionCultural-3685975](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685975) (1).pd.



## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)