



Mirada científica en la postpandemia asumiendo los retos desde la investigación y la neuroeducación

MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Memoria de la VI Jornada de investigación científica de la UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Coordinador Departamento de Biblioteca, Compilador

Dirección
Mario Torres

Coordinación y compilación
Yenieris Moyares Norehales

Colaboradores
Darío Díaz Then
Vicente Hernández

Cuerpo editorial

Edición
Lennys Tejada Betancourt

Diseño y diagramación
Rafael Emilio Genao

Corrección de estilo
Luisa Hernández

ISBN: 978-9945-625-43-1



VI JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UAPA está distribuido bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Non-Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Comité Organizador de la VI Jornada de Investigación Científica 2021

Dra. Magdalena Cruz

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.A. Jovanny Rodríguez

Vicerrectora Académica

Dra. Onelia Carballo Reina

Director de Investigación y Divulgación Científica

Dra. Beatriz Veracoechea

Directora de Postgrado de la Sede

Dr. Jesús Canelón Pérez

Coordinador de la I Cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación

M.A. Paula Santos

Encargada de Postgrado de Nagua

Dra. Miriam Mena

Encargada de la Unidad de Investigación Formativa

M.A. Vianela Núñez

Directora General Académica

M.A. Jenny Mago

Directora de Investigación y Posgrado Recinto Santo Domingo

M.A. Mario Torres

Director de Biblioteca

M.A. Solanly Martínez

Coordinadora de la maestría en Tecnología Educativa

MA Yenieris Moyares Norchales

Encargada de la biblioteca Virtual

Contenido

Introducción	09
Apertura de la VI Jornada Científica	
Conferencia	13
“Impacto de la pandemia en los trastornos del aprendizaje desde una Educación a Distancia”	15
Panel	
“Experiencias en la innovación educativa, neuroeducación y alternativas para el desarrollo, a partir de los doctorandos de la UAPA”	16
Ponencia	
“Desarrollo de la flexibilidad cognitiva como base para la creatividad y la innovación”	17
Ponencia	
“Desarrollo de las competencias digitales en futuros docentes”	18
Conferencia	18
¿Cómo seleccionar adecuadamente una revista para publicar artículos científicos?	19
Ponencia	19
“Hacia la construcción de una historia social e institucional de la educación en República Dominicana”	23
Conferencia	23
“Pandemia, postpandemia y ética de la investigación”	23
Panel	
“Neurociencias, tecnología y educación: Iniciativas cubanas para potenciar el rendimiento académico”	23
Ponencia	
“El Modelo de Planeación Neurodidáctica y la Formación y Capacitación de Docentes Mexicanos en Neuroeducación”	24
Panel	
“Desarrollo y aprendizaje infantil: de las Neurociencias a la Educación”	24
“Informe Diagnóstico Situacional de comunidades Zona Sur de Santiago de los Caballeros, Rep. Dom. Casos: Barrio Obrero, Barrio Lindo, Canabacoa, Hato Mayor y Pekín”	26
Ponencia	
“Las investigaciones tecnoeducativas desde la Teoría del Actor-Red. Un enfoque complejo para pensar los retos en la educación pospandemia”	35
Ponencia	
“Red de innovaciones didácticas emergentes: un constructo sobre la mediación tecnológica en la educación matemática”	36
Conferencia	
“Aprendizaje autogestivo y Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación”	37
Ponencia	

“Los Docentes Noveles y el Uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación Virtual Sincrónica y Asincrónica en Tiempos de Pandemia”	
“Impacto de la Pandemia en Facilitadores y Participantes: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA”	37
Seminario Buenas Prácticas docentes en innovación educativa	39
“Intercambio de práctica profesional internacional en psicoterapia. Seminario de Actualización Profesional de la Maestría en Terapia Familiar”	
“Modelo Pedagógico Virtual necesario para impartir el Laboratorio de Física en tiempo de pandemia”	39
“Gestión del conocimiento desde Curso Final de Grado para elevar su impacto y visibilidad institucional”	40
“Efectividad de las redes sociales en el proceso de reclutamiento de personal en la empresa Search República Dominicana”	
“Informe de buenas prácticas en curso final de grado”	
“Impacto de los estudios de casos como estrategia de aprendizaje en las herramientas de comunicación de los Entornos Virtuales de la UAPA”	41
“La construcción emergente del texto: Diálogos asincrónicos de mediación virtual en tiempos de pandemia”	41
“Empresas Humanas, ¿Cómo se transformaron?”	
“Coaching Financiero y Programación Neurolingüística”	
“Diseño netnográfico: respuesta emergente a las necesidades investigativas en tiempos de pandemia”	
“Tecnología instruccional y espacios de aprendizaje en UAPA”	
“La virtualidad forzada, una mirada desde la perspectiva del no retorno a la presencialidad absoluta”	
“Una visión de la virtualidad desde la humanización y empoderamiento del otro”	
“El estrés académico en el alumnado universitario frente a la pandemia COVID-19”	
Panel	
“Incidencias de la Neuroeducación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sistema preuniversitario de la República Dominicana”	
Conferencia	
“Retos para la Educación a Distancia en la postpandemia: algunas interrogantes por resolver”	
Conferencia : “Journal Finder de Elsevier”. Identificando la revista correcta para la publicación de un artículo	
Clausura de la VI Jornada de Investigación Científica 2021	

Índice de Expositores

Dra. Onelia Carballo Reina

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Dra. Evelyn Carolina Ávila Lugo.

Universidad Nacional Abierta. Venezuela

Renata Jiménez

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Juana María Jerez Disla

Universidad UTECO, República Dominicana

Jaime Arismendi Acosta Padilla

Universidad UTECO, República Dominicana

Francisco Ant. Peguero de los Santos

Universidad Católica del Cibao, República Dominicana

Dra. Karina Pérez Teruel

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

Antonieta Morillo, Sandy Antonio Gutiérrez

Universidad de Salamanca. España

Dr. Orlando Gregorio – Chaviano

Dra. María Regina Tavares

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Mtro. Carlos Lepe Pineda

Universidades Anáhuac. México

Nancy Estévez Pérez

Centro de Neurociencias de Cuba

Melissa Alomá Bello

Centro de Neurociencias de Cuba

Lenna M. Crespo Díaz,

Centro de Neurociencias de Cuba

Mtro. Alejandro Díaz Cabriales

Universidad Autónoma de Querétaro, México

Msc. María del Carmen Machado Lubiá
Centro de Neurociencias de Cuba

MsC. Susana del Rosario Núñez Raventós
Centro de Neurociencias de Cuba

Lic. Yanet Campver García
Centro de Neurociencias de Cuba

Dra. Adalgisa Castillo
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Dra. Luz Rosa Estrella
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Wilmer Téllez Acosta
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Yaquelyn Reyes Reyes
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Dr. José Orlando Gómez B
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Dra. María Elena Chan Núñez.
Universidad de Guadalajara. México

Dra. Cesalina Polanco
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Mtro. Johan Manuel Carrasco Almanzar
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Pedro Emilio Ventura Sosa,
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Yenieris Moyares Norchales
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

M.A Rosanna Matos
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Julio Ángel García
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

M.A. Evelyn López
Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Dr. Juan Luis Manzano K.

Universidad de Carabobo

Yeilis D. Serrano Abreu

Universidad Abierta para Adultos(UAPA)

Dra. María Regina Tavares

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Dr. José Orlando Gómez B.

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Dr. Juan Manzano Kienzler

Universidad de Carabobo (UC), Venezuela.

Dra. Jenny Mago

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Dr. Luis Argüelles

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Dr. Martín Yael Santana

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Víctor Roldan

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Nuris López

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Edward Félix Valentín

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Haydeé Sánchez de Narváez

Universidad Nacional Abierta,Venezuela

Tatiana Castro

ELSEVIER. México





Introducción

La VI Jornada de Investigación Científica del Universidad Abierta Para Adulto (UAPA) se desarrolló del 27 al 31 de Julio del 2021, constituyó un espacio de intercambio científico y académico con el objetivo de consolidar la investigación para la educación desde las Neurociencias, en un entorno de desarrollo cognitivo del individuo como una perspectiva valiosa en las investigaciones pedagógicas. Su lema, promovió el optimismo en nuestros investigadores con miras al futuro de la ciencia y la humanidad: “Mirada científica en la pospandemia asumiendo los retos desde la investigación y la neuroeducación”. Se mostraron iniciativas y resultados en la investigación dirigidos al enfrentamiento de los nuevos desafíos que debe enfrentar la educación y la investigación educativa para las próximas décadas.

Dentro de la jornada se presentaron académicos, profesionales de la innovación educativa, trabajos relacionados con la Neuroeducación y las Neurociencias en general, se desarrolló un seminario de Buenas Prácticas con propuestas interesantes para una época de pandemia y hacia la pospandemia. La conferencia inaugural estuvo relacionada con el “Impacto de la pandemia por la COVID-19 en los educandos con necesidades educativas: reflexiones desde la Educación a Distancia”, la cual fue pronunciada por la Dra. Evelyn Carolina Ávila Lugo de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Un momento relevante de esta primera jornada lo constituyeron los trabajos relacionados con experiencia de los doctorandos de la UAPA, así como trabajos de innovación educativa relacionados con la creatividad como base de la flexibilidad cognitiva y sobre el desarrollo de competencias digitales en futuros docentes.

En una segunda jornada se destacó la presentación de dos conferencistas internacionales en representación de Elsevier y Turnitin, el Dr. Orlando Chaviano de la Universidad Pontificia Javeriana de Colombia en relación con seleccionar adecuadamente una revista para publicar artículos científicos, por otro lado, el Mtro. Carlos Lepe Pineda de la Universidades Anáhuac en México abordó la ética de la investigación en la pandemia y la pospandemia, lo cual constituyó un espacio de debates científicos con proyección a la investigación que debemos desarrollar. Fueron presentados paneles con temáticas de total actualidad en el neurodesarrollo infantil y en la relevancia del uso de la tecnología para la investigación educativa.

La presentación de los hallazgos del Centro de Investigaciones y Asesoramiento para la Educación y la Psicología matizó la tercera jornada mostrando el profundo compromiso que tiene nuestra institución con su labor psicosocial. Se presentó la conferencia de la Dra. María Elena Chan Núñez de la Universidad de Guadalajara en México sobre “Aprendizaje autogestivo y Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación”, que impactó sobre temas que estarán dentro de la educación como resultados de nuestras experiencias en pandemia. Cerró esta jornada un seminario de Buenas Prácticas educativas, con temas de gran actualidad y Finalmente se presentó la convocatoria de Fondos Concursables Internos para Investigación 2021. Esta jornada marcó un antes y un después en la visión y la ética que debe acompañarnos para enfrentar una realidad diferente en todos los ámbitos de la vida y de la ciencia, ha impuesto nuevos retos a la educación y a la investigación sin desconocer nuestra responsabilidad con la integridad y el bienestar del ser humano.

Dra. Onelia Carballo Reina

Directora de Investigación y Divulgación Científica.

UAPA, República Dominicana





Apertura de la VI Jornada de Investigación Científica 2021



Dr. Ángel Hernández

Rector de la UAPA

Hoy damos inicio a la Jornada de Investigación científica. En esta Jornada se procura ver el estado del arte de la investigación en los distintos campos y fomentar la cultura de investigación de la universidad. Es un esfuerzo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, donde se asocian universidades nacionales e internacionales. Agradecemos el apoyo y auguramos éxitos que coordina Magdalena Cruz, a los coordinadores que han llevado a cabo para realizar este evento.

Dra. Magdalena Cruz

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Un saludo especial a las autoridades de la UAPA que nos acompañan. La universidad está comprometida con la investigación, La realidad del mundo cambió con la pandemia del covid 19. Muchas de las universidades incluyendo la UAPA, habían apostado por un modelo educativo donde la virtualidad era un elemento importante y fundamental en su transformación. La realidad que vive la República Dominicana demanda una indagación hacia cual debe ser esa mirada que juntos debemos tener para transformar nuestra realidad. Las universidades desde su rol y responsabilidad social desde la investigación científica deben dar respuesta a las necesidades

actuales. En esta VI Jornada Científica presentaremos a la comunidad académica nacional e internacional, la mirada desde la ciencia, construyendo juntos nuevos lineamientos, viendo nuevas prácticas, que hacer desde el proceso educativo y neuroeducación. Se contará con expertos de alto nivel y queremos agradecer de manera particular instituciones como Elsevier, Turnitin, Scopus, quienes han hecho posible por la colaboración con la UAPA, proporcionar expertos de alto nivel.



Día 1: Miércoles 28 de julio de 2021

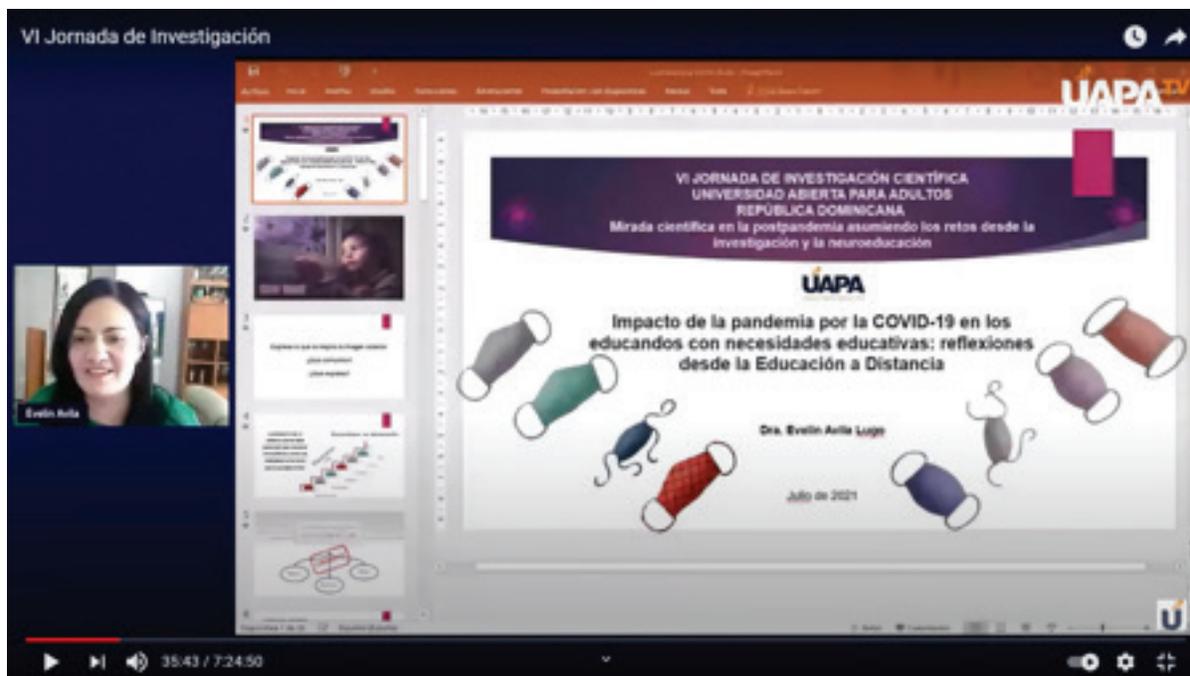
- **9:00 a. m. Apertura**
- **9:30 a. m. Conferencia Inaugural**
Ciencia abierta y visibilidad en la Educación Superior
 - Dr. Eduardo Aguado, Universidad Autónoma, México.
- **10:45 a. m. Receso**
- **11:00 a. m. Conferencia**
Impacto de la pandemia por la Covid-19 en los educandos con necesidades educativas: reflexiones desde la Educación a Distancia.
 - Dra. Evelyn Carolina Ávila Lugo, Universidad Nacional Abierta, Venezuela.
- **2:00 p. m. Panel**
Experiencias en la innovación educativa, neuroeducación y alternativas para el desarrollo, a partir de los doctorandos de la UAPA.
 - Renata Jiménez, Juana Jerez Jaime Acosta y Francisco Peguero, UAPA, R. D.
- **3:10 p. m. Receso**
- **3:25 p. m. Ponencia**
Implementación de la realidad aumentada como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
 - Lic. Kelvin Pichardo García y Lic. Yolanda Altagracia Colón, UAPA, R. D.
- **4:00 p. m. Ponencia**
Desarrollo de la flexibilidad cognitiva como base para la creatividad y la innovación.
 - Dra. Karina Pérez Teruel, UAPA, R. D.
- **4:30 p. m. Ponencia**
Desarrollo de las competencias digitales en futuros docentes.
 - Lic. Antonieta Morillo y Lic. Sandy Antonio Gutiérrez, Universidad de Salamanca, España.

Página 2



Conferencia

Impacto de la pandemia en los trastornos del aprendizaje desde una Educación a Distancia



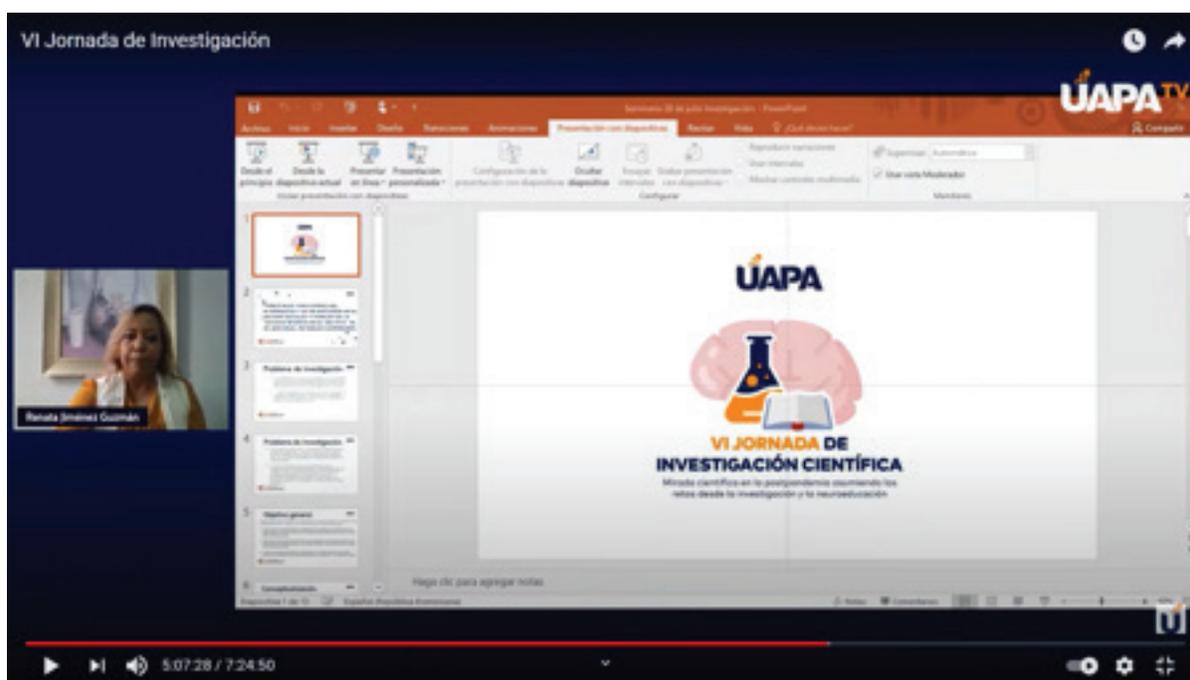
Dra. Evelyn Carolina Ávila Lugo
Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia, ha sido un reto para la mayoría de los países del mundo, especialmente para aquellos cuyos sistemas educativos estaban estructurados únicamente para la presencialidad. En este sentido y ante la circunstancia de cuarentena, los esfuerzos de las diferentes naciones para dar continuidad educativa, son indiscutibles; sin embargo, al ser una situación inédita, para la cual no se estaba preparado, se desarrollaron prácticas bajo la modalidad de Educación a Distancia con mayor o menor éxito. Este cambio radical e inesperado del proceso educativo ha tenido un impacto en toda la población estudiantil, sus familias y los docentes, pero aún con más énfasis en aquella población con Necesidades Educativas. Hoy a más de un año de la pandemia, tenemos elementos suficientes que nos permiten cavilar sobre algunos aspectos que han repercutido en el derecho a la educación. En tal sentido, la presente disertación tiene como objetivo principal: reflexionar sobre el impacto de la pandemia por la COVID-19 en los educandos con necesidades educativas, desde la modalidad de Educación a Distancia. Se parte del análisis de la visión homogeneizante predominante en la actualidad y la necesidad de promover la educación a distancia de manera inclusiva, con la finalidad de garantizar una educación de calidad, en un marco de equidad y accesibilidad para Todos, poniendo en práctica acciones efectivas que permitan atender la diversidad presente en la población estudiantil, considerando a cada estudiante como un ser único, con sus propias características, necesidades, potencialidades e intereses.

Panel

Experiencias en la innovación educativa, neuroeducación y alternativas para el desarrollo, a partir de los doctorandos de la UAPA”

Principales trastornos del aprendizaje y su repercusión en el sistema Escolar y familiar en los preadolescentes en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana.



Renata Jiménez

Renata Jiménez F.@uapa.edu.do
Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)
Doctorado En Ciencias De La Educación

En los momentos actuales existe una gran demanda en la República Dominicana de profesionales de la psicología, específicamente, en el campo de la psicología clínica y educativa, que puedan atender los aspectos relacionados a los problemas neuroeducativos, los cuales se han agudizado en la población infantil y en adolescentes, motivados fundamentalmente por la secuela de la pandemia, lo que exige del conocimiento y la intervención oportuna en investigaciones que den respuestas a las necesidades existentes, a través de asistencia psicológica y estrategias pertinentes dirigidas a los estudiantes y a sus familias.

En los procesos educativos la metodología es considerada tan importante como el contenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario reflexionar con cuáles estrategias educativas el estudiante puede lograr las competencias y los resultados esperados en cada programa de asignatura.

Los humanos están en constante evolución en materia de aprendizaje, antes era muy motivador aprender por ciertos medios y actividades que hoy se consideran monótonas, por el impacto de la tecnología y el reconocimiento de la neurociencia aplicada a la educación.

En relación con lo anterior es necesario destacar los resultados del último informe correspondiente a la República Dominicana con referencia a los problemas de aprendizajes, donde se evidencia el incremento de las debilidades educativas en la prueba PISA donde el país ocupó unos de los lugares más bajos (Diario Libre, 2019).

Se ha observado cómo los estudiantes, en su mayoría, en República Dominicana, responden a métodos tradicionales de enseñanza, que si bien fueron útiles y con ellos se aprendió, hoy día, se ha comprobado que no favorecen el desarrollo de muchas de las áreas de compromiso cerebral, que son de mayor beneficio que el saber hacer, olvidando la parte emocional, que es de vital importancia para que el individuo desarrolle todas las competencias para su mejor funcionamiento en el aprendizaje y como ser holístico, como se requiere en estos tiempos, que sea capaz no solo de responder operaciones básicas y recitar o memorizar una historia, sino de desarrollar competencias del ser y el convivir.

Se presenta a continuación los objetivos de esta investigación:

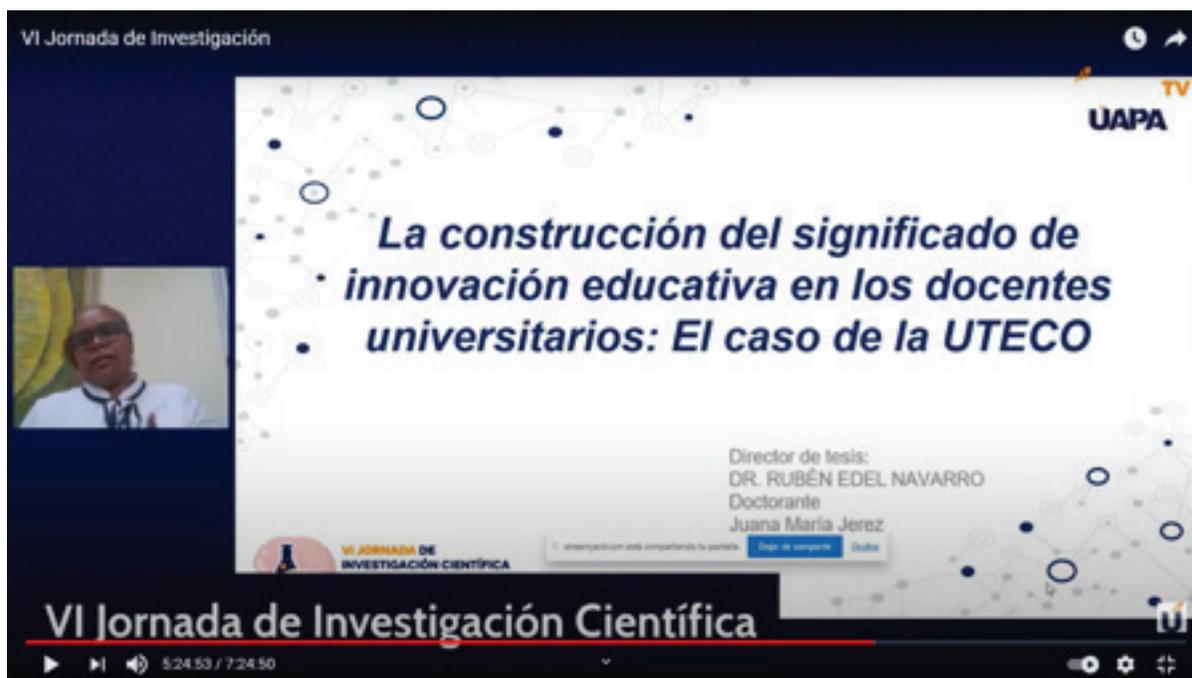
Objetivo general: Analizar cómo afectan los trastornos del aprendizaje al sistema escolar y familiar de los preadolescentes del Distrito Educativo 08-04 de Santiago, Rep. Dom, durante el período 2021-2022.

Objetivos específicos:

- Reconocer cómo influyen los trastornos del aprendizaje en las emociones de los preadolescentes.
- Determinar cuáles son los comportamientos que generan los trastornos de aprendizaje en los adolescentes.
- Identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente a los preadolescentes con trastornos de aprendizaje.
- Discriminar las consecuencias en el sistema familiar de preadolescentes con los trastornos de aprendizaje

Finalmente, la vinculación que une a la autora en su quehacer profesional está dada por la vertiginosa demanda del profesional de psicología específicamente, psicólogos, clínico, familiares y neuropsicólogos en aspectos relacionados a los problemas neuroeducativos, han motivado a estos profesionales, comprometidos con sus funciones a consolidarse en el campo de la investigación, en especial, en ciencias de la salud, con el propósito de obtener conocimientos, y de esta manera, poder ofrecer las estrategias e intervenciones pertinentes a los estudiantes y a las familias que lo necesiten.

La construcción del significado de innovación educativa en los docentes universitarios: el caso de la UTECO



Juana Maria Jerez Disla

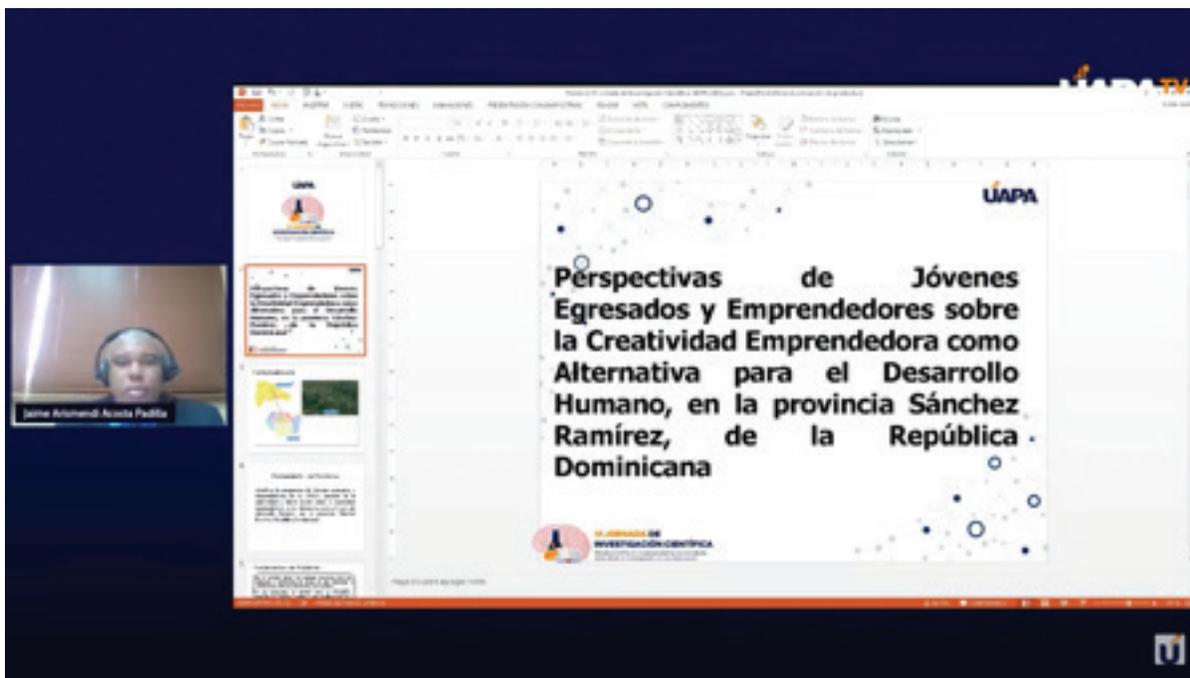
Universidad UTECO, República Dominicana

Doctorado En Ciencias De La Educación

juanam.jerez@uteco.edu.do

La presente investigación tiene como objeto de estudio la innovación educativa con el propósito de evaluar como la construcción del significado de innovación educativa por los docentes afecta la incorporación de las estrategias didácticas en el aula, empleando un enfoque cualitativo, y como métodos específicos el fenomenológico y el hermenéutico mediante un estudio de caso. Se contempla el empleo para la recogida de la información de las técnicas redes semánticas naturales, grupo focal y el cuestionario. El macro escenario será la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), ubicada en la provincia Sánchez Ramírez, en la República Dominicana, y como micro escenario la escuela de educación en sus diferentes menciones. Los participantes o sujetos de conocimientos estarán los docentes, y los estudiantes de educación también serán informantes claves. Bajo el supuesto preliminar de que los docentes ante la creación de significados acerca de la innovación educativa manifiestan resistencia al cambio que afecta la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Perspectivas de Jóvenes Egresados y Emprendedores sobre la Creatividad Emprendedora como Alternativa para el Desarrollo Humano, en la provincia Sánchez Ramírez, de la República Dominicana.



Jaime Arismendi Acosta Padilla

Universidad UTECO, República Dominicana

jaimea.acosta@uteco.edu.do

20190862@p.uapa.edu.do

La educación como institución social, tiene la función de formar seres humanos que respondan a los requerimientos de la realidad, los avances científicos y tecnológicos que caracterizan a cada país. No obstante, la globalización y la expansión de las tecnologías de la información y comunicación han inducido a los sistemas educativos a realizar cambios y definir perfiles de egreso con visión global. En la actualidad una de las características que debe exhibir un egresado del nivel universitario es, entre otras, la capacidad de búsqueda de solución a los problemas de su entorno.

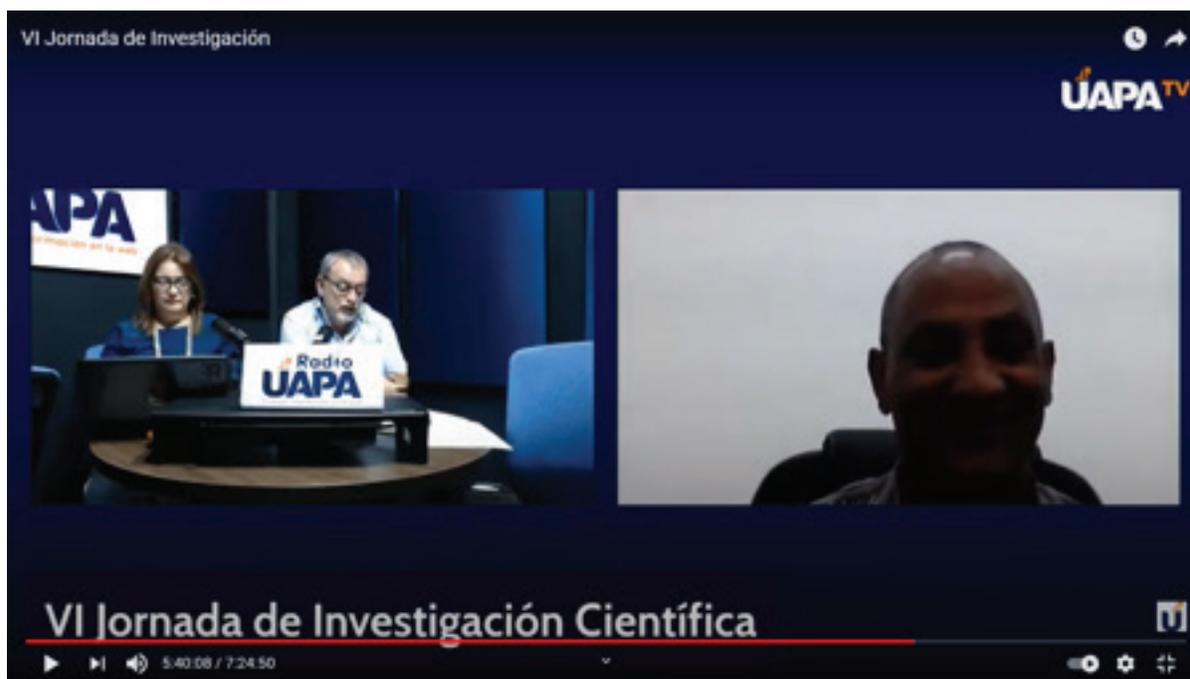
En ese contexto global, a pesar de los avances económicos y la implementación de estrategias para aportar al logro de las metas de la Agenda 2030, una de las situaciones más comunes es la escasez de plazas para la inserción laboral digna de los profesionales recién egresados de las instituciones de educación superior. En ese orden, Numa (2020), el origen de la creatividad emprendedora es atribuido a Richard Cantillon (1680-1743), por quien fue vista como una iniciativa individual basada en la innovación. Otro elemento importante a considerar en esta dinámica de la inserción laboral de los egresados universitarios es lograr que tal inserción permita el desarrollo humano, asumido desde la perspectiva de Nussbaum (2012), como desarrollo de capacidades; así como lo propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2016) para el logro de los objetivos del Desarrollo Sostenible, específicamente la reducción de las desigualdades.

No obstante, la articulación creatividad emprendedora y desarrollo humano supone considerar y analizar nuevas formas de inserción laboral, en especial cuando me refiero a jóvenes egresados de los sistemas de educación superior formados con habilidades y competencias y que deben ejercer en un entorno muy dinámico. Derivado de lo antes planteado, me propongo alcanzar una serie de objetivos encaminados a analizar la perspectiva de jóvenes emprendedores egresados, gestores de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y líderes locales sobre la creatividad emprendedora como posible promotora y alternativa para el logro del Desarrollo Humano, en la provincia Sánchez Ramírez, de la República Dominicana.

Por lo tanto, para desarrollar los fundamentos teóricos presentamos una revisión preliminar del estado del arte sobre los temas claves del estudio, que aglutinan resultados de tesis doctorales nacionales e internacionales, trabajos de investigación realizados en Iberoamérica e informes de organismos que trabajan con la creatividad emprendedora. Para la recolección de información he adoptado el enfoque cualitativo. La estrategia de investigación a ser empleada está focalizada en entender los sentidos que esos egresados le atribuyen a lo antes descrito, a partir del estudio de sus prácticas discursivas como vía de acceso para su interpretación, desarrollado bajo las teorías del análisis de discurso, el escenario elegido es la provincia de Sánchez Ramírez.

Es decir que, la investigación pretende identificar las regularidades en el discurso de los egresados emprendedores, los gestores académicos y los líderes locales que apoyan el emprendimiento, interpretando sus argumentaciones. Por tanto, se requieren análisis a partir de entrevistas a profundidad que permitirán generar teorías y conclusiones que sean útiles para mejorar la formación y aprendizaje de la creatividad emprendedora como promotor de Desarrollo Humano.

Aprendizaje-servicio como alternativa educativa para una vinculación de la escuela -comunidad, regional de educación 06, de la Vega



Francisco Ant. Peguero de los Santos

Universidad Católica del Cibao, República Dominicana

franksadar@gmail.com

fpeguero@ucateci.edu.do

Los sistemas educativos tienen como objetivo propiciar el desarrollo de conocimientos y competencias en los estudiantes, para que al construir conocimientos se conviertan en ciudadanos críticos, responsables y capaces de contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad. Desde esta perspectiva, la educación es el proceso de formación personal, cultural y social que posibilita a las personas, en cuanto seres humanos, que viven en comunidad y con capacidad de aportar al bienestar de los demás, insertarse productivamente efectivamente en la sociedad y aportar soluciones a la problemática social. Pero cuando la educación es combinada con experiencias de aplicación de los aprendizajes construidos, a las soluciones de problemas concretos del área del saber, los estudiantes aprenden más y mejor. Eso se ha podido constatar en países e instituciones académicas diversas que han impulsado programas de Aprendizaje-Servicio en diferentes contextos y realidades.

La Educación Dominicana de esta época, caracterizada por cambios bruscos y modernizantes, estudiantes con amplias facilidades tecnológicas de accesos a las informaciones y datos para lograr sus objetivos y éxito, demanda estrategias que integren los aprendizajes con la realidad mediante la vinculación escuela- comunidad. Se hace necesario impulsar modalidades educativas que demandan nuevas formas de hacer efectiva la calidad y la aplicabilidad de los conocimientos construidos, para que puedan incidir en el desempeño de la vida comunitaria de los estudiantes, en la ciudadanía responsable de cada estudiante. En concreto, esta investigación presta atención al potencial que al respecto puede presentar el aprendizaje-servicio (ApS). Así pues, el objetivo de la investigación es promover el Aprendizaje-Servicio como alternativa educativa para lograr una vinculación Escuela-Comunidad en la Regional de Educación 06 de La Vega 202.

Se abordará desde la perspectiva de conocer los aportes que la modalidad educativa Aprendizaje-Servicio, puede hacer a la innovación y mejoría de la calidad educativa dominicana desde la visión del aporte que hace la educación la participación comunitaria, a través de un vínculo directo entre los aprendizajes construidos, la comunidad como campo de aplicación y base de apoyo a las iniciativas de la institución escolar.

Las técnicas de recolección de datos es información a utilizar serán la observación Estructura y entrevista (Encuestas y Test) estructurada. Respecto a los instrumentos se aplicarán: Cuestionarios, Registros anecdóticos, Lista de Control, Escalas Valorativas y actitudes.

Se espera, que la presente investigación sirva de base para nuevos estudios referentes al tema y el sistema educativo dominicano, a través de la generación de conocimiento científico que propicie la formulación y puesta en práctica del APS para mejorar la calidad y aplicabilidad de los conocimientos construidos y fortalezca el vínculo Escuela Comunidad.



Ponencia

Desarrollo de la flexibilidad cognitiva como base para la creatividad y la innovación



Dra. Karina Pérez Teruel

Universidad Abierta para Adultos

República Dominicana

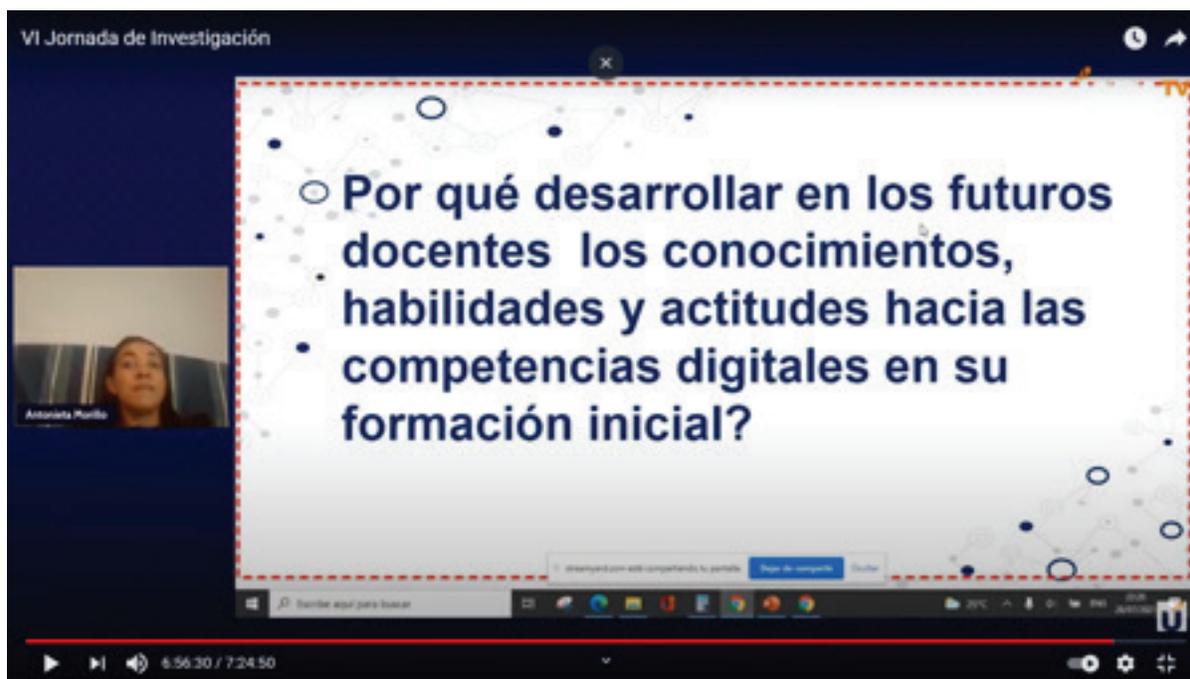
karinaperez@uapa.edu.do

En el mundo moderno los países desarrollados tienen una economía guiada por la innovación. Para que se produzcan innovaciones disruptivas son necesarias una serie de condiciones que favorezcan un ambiente creativo. La condición fundamental es la educación de individuos con pensamiento crítico y flexible que hagan frente a las barreras de la innovación y puedan desarrollar soluciones a problemas de forma pertinente y novedosa. Esta flexibilidad cognitiva es la habilidad que permite en tránsito entre marcos conceptuales y adaptar el comportamiento para lograr metas en un entorno nuevo o cambiante. Su importancia es ampliamente reconocida. Investigaciones sobre el desarrollo y la vida útil muestran que la flexibilidad cognitiva promueve el rendimiento académico, el éxito laboral, la transición exitosa a la edad adulta y mitigar los efectos del deterioro cognitivo.

Es ampliamente aceptado que los sistemas educativos tradicionales presentan deficiencias en el trabajo para el desarrollo cognitivo flexible en niños y adolescente siendo la etapa crucial para fortalecer esta habilidad. No obstante, es un proceso que puede retomarse en la edad adulta y lograr resultados satisfactorios. El objetivo del presente trabajo es mostrar un Marco de Trabajo para el desarrollo de la flexibilidad cognitiva a fin de mejorar los resultados obtenidos por equipos de proyectos de innovación en la Universidad Abierta para Adultos UAPA.

Ponencia

Desarrollo de las competencias digitales en futuros docentes



Antonieta Morillo

Sandy Antonio Gutiérrez

Universidad de Salamanca. España

Debido a la introducción masiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana de los ciudadanos en todo el mundo, es necesario un cambio en el tipo de formación relacionada con las TIC que se les ofrece a los estudiantes de todos los niveles educativos y muy específicamente a los futuros docentes. Si bien es cierto que los sistemas educativos han realizado transformaciones importantes en la educación relacionada con las TIC (Marcelo et al., 2019), sobre todo ahora en tiempo de la pandemia, no es menos cierto que las verdaderas transformaciones educativas mediadas por la tecnología deben estar articuladas con procesos de formación de las nuevas generaciones de maestros (Figuerola et al. 2020).

La presente comunicación versa precisamente sobre el desarrollo de esas Competencias en la formación inicial de los futuros docentes tomando como referencia el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp). El objetivo de la misma es concienciar acerca de la pertinencia que tiene el incluir estas Competencias durante todo el proceso formativo universitario del estudiante de educación, o lo que es lo mismo, durante su formación inicial.

La misma es parte del proyecto de investigación doctoral que se titula “Evaluación del nivel de Competencias Digitales en los futuros docentes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) al momento de concluir el grado de educación”, evaluación que fue aplicada recientemente y cuyos datos están siendo analizados aún. A partir de los resultados arrojados de dicho estudio, se creará una propuesta formativa innovadora, que vaya acorde y enfocada en aquellas áreas de las Competencias Digitales, en donde los futuros docentes presentaron mayor debilidad en la evaluación recibida.



Día 2: Jueves 29 de julio de 2021

● 9:00 a. m. Conferencia

¿Cómo seleccionar adecuadamente una revista para publicar artículos científicos?

- Dr. Orlando Chaviano, Universidad Pontificia Javeriana, Colombia.

● 10:35 a. m. Ponencia

Hacia la construcción de una historia social e institucional de la educación en República Dominicana.

- Dra. María Regina Tavares, UAPA, R. D.

● 10:55 a. m. Receso

● 11:10 a. m. Conferencia

Pandemia, pospandemia y ética de la investigación.

- Mtro. Carlos Lepe Pineda, Universidades Anáhuac, México

● 2:00 p. m. Panel

Neurociencias, tecnología y educación: Iniciativas cubanas para potenciar el rendimiento académico.

- Dra. Nancy Estévez Pérez, Lic. Melissa Alomá Bello y Lic. Lenna M. Crespo Díaz, Centro Cubano Neurociencias, Cuba
- Dra. Onelia Carballo Reina, UAPA, RD

● 3:00 p. m. Receso

● 3:20 a. m. Ponencia

El Modelo de Planeación Neurodidáctica y la Formación y Capacitación de Docentes Mexicanos en Neuroeducación.

- Mtro. Alejandro Díaz Cabriales, Universidad Autónoma de Querétaro, México.



Conferencia

¿Cómo seleccionar adecuadamente una revista para publicar artículos científicos?



Dr. Orlando Gregorio - Chaviano

Universidad Pontificia Javeriana de Colombia

Existen varios métodos para publicar artículos científicos. Se deben tener presente en este proceso indicadores bibliométricos, análisis de información, así como métodos de gestión de una revista. No hay una regla única en el proceso de selección de una revista, sino que cada investigador o universidad puede asumir sus propias estrategias. En los procesos de evaluación de la actividad científica, el artículo científico es el que se tiene en cuenta y el de mayor ponderación. Por su parte, las revistas científicas son las plataformas de comunicación y visibilidad de los resultados. Además, son herramientas de evaluación de la actividad científica.

En una universidad existen unos procesos de evaluación y planeación. Cada año se debe analizar con qué contamos y de ahí se planifica la investigación para el próximo año. Esta planeación va a mejorar la visibilidad en el mediano y largo plazo y debe estar unida a la calidad. Las bibliotecas tienen un liderazgo como puntos centrales en la investigación en las universidades. La bibliometría como herramienta de medición que provee indicadores para contribuir a una mayor visibilidad. Luego llega la evaluación de la planificación, constituyendo un proceso cíclico.

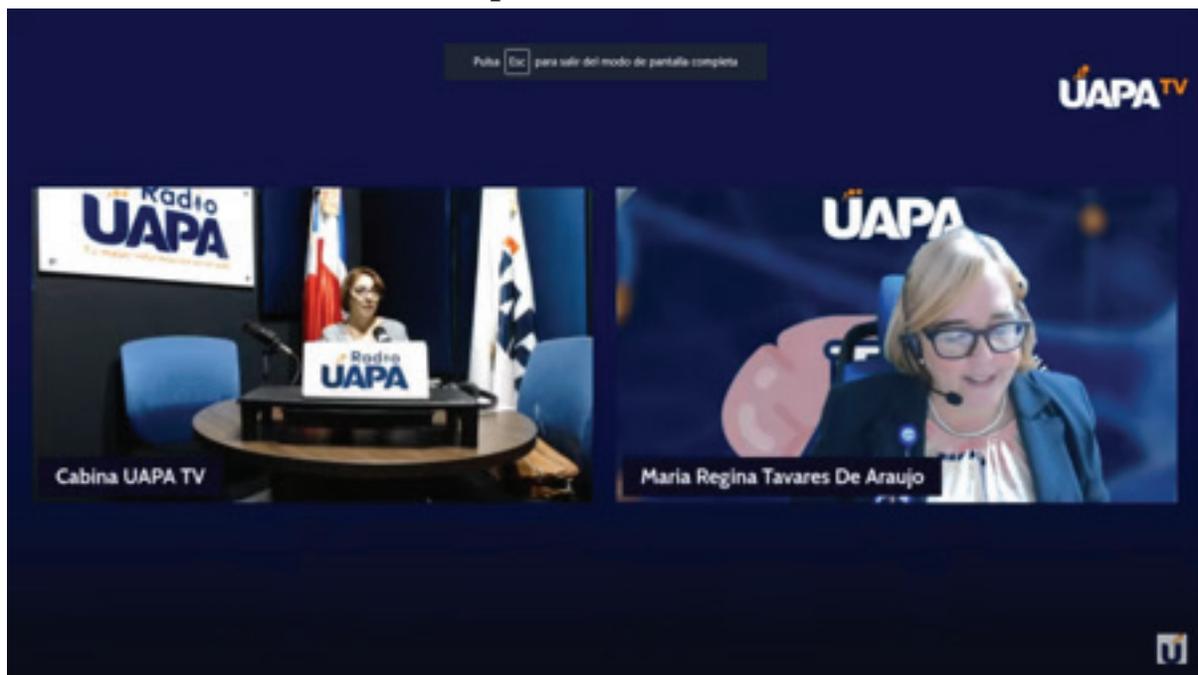
Con relación a la revista, existe una gran cantidad disponible, en la Web of Science hay unas 13 mil revistas, 30 mil revistas en Scopus, estas son de corriente principal. Existen otras cantidades de revistas en Scielo, Latindex, Redalyc, Doaj, así como otras en bases de datos especializadas. Hay unos enfoques a tener presente en los procesos de selección de una revista. Por una parte, está la bibliometría con sus métodos e indicadores de

visibilidad e impacto. Se debe analizar unos comportamientos de calidad que van más allá de la bibliometría, en cuanto a los criterios formales, enfoque de gestión, periodicidad.

Resumiendo, los criterios de selección de revistas que se utilizan hoy son muy variados: Rapidez de publicación, audiencia alta, indexada en varias bases de datos, reputación conocida, internacionalidad y cobertura, cantidad de citas de los artículos.

Ponencia

Hacia la construcción de una historia social e institucional de la educación en República Dominicana



Dra. María Regina Tavares

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

mariatavares@uapa.edu.do

El compromiso del historiador y de quienes ejercen el oficio de maestros en la enseñanza de la disciplina, es reconstruir la memoria de sus pueblos, sus saberes y haceres, para que sean conocidos y valorados por las futuras generaciones, afianzando su sentido de identidad y pertenencia. Es desde esta perspectiva que se promovió el accionar de un grupo de participantes del programa de Maestría en Historia con Orientación a la Enseñanza, a quienes a través de la asignatura “Metodología Aplicada a la Investigación Histórica”, se les planteó asumir como tema – problema de estudio, una aproximación histórica a los centros educativos en los que laboran. Esto, desde un enfoque social e institucional de la educación que reconoce la dinámica socio-política, económica y cultural que caracteriza la atmósfera epocal, la génesis y evolución de la institución, su organización académica – administrativa y, prácticas escolares, esas que son construidas entre estudiantes, maestros, equipos de gestión, familia y comunidad. El objeto de la misma, es trascender a una mirada globalizante de la historia de la educación en la República Dominicana, que aglutina discursivamente y, que aleja a los actores educativos

provinciales y locales, impidiéndoles verse como protagonistas de su propio devenir, como un ser social trascendente que tributa al desarrollo de su país. Se trata entonces, de auspiciar investigaciones históricas – documentales que se configuran desde el método propio que construye el investigador, ese que imbrica el enfoque declarado, el método propio de la disciplina y el aporte de otros métodos de las Ciencias Sociales: etnográfico, historia oral, de vida, cartográfico, iconográfico y de análisis del discurso, que aportan a la consecución de la propuesta, cuya base de análisis fundamental son las fuentes primarias directas e indirectas. Los resultados alcanzados permitieron obtener aproximaciones históricas a instituciones públicas y privadas como: “Colegio Bautista Cristiano. 1980 -2020”, “El Centro Educativo Gregorio Luperón. 1969-2020”, “Colegio Cristiano Logos. 1983 -2020” y “Centro Educativo Fe y Alegría de la Victoria” 2005 -2020.





Conferencia

¿Cómo seleccionar adecuadamente una revista para publicar artículos científicos?



Mtro. Carlos Lepe Pineda.
Universidades Anáhuac. México
clepe@anahuac.mx

La cuarentena mundial, decretada por los gobiernos, al inicio de la pandemia por el virus SARS Cov-2 representó para los investigadores la oportunidad de trabajar sobre el desarrollo de artículos, a partir de datos previamente recopilados. La producción general de los investigadores se aceleró en este periodo, en función de las facilidades que el encierro ofreció para el análisis de datos y la redacción de textos académicos de diverso orden. Ciertamente, el interés mundial estaba volcado sobre la Covid-19 y, por ende, también existió una presión importante para producir en torno a este tema.

La postpandemia en ciernes que vivimos nos encuentra con menos datos producidos en la investigación de laboratorio y de campo, por ello, con la necesidad de salir a recabar información. Es posible, con la prudencia y la responsabilidad de trabajar en el marco de una epidemia que, en mayor o menor medida, se encuentra aún en desarrollo.

En este contexto, encontramos la ética como un referente necesario. La ética tutela el bien de la persona, su integridad y desarrollo. Al plantearnos la pregunta por el bien intrínseco de la investigación y, por ende, de su servicio a la persona humana, encontramos que se trata de la verdad. La investigación quiere conocer la rea-

lidad, describirla, entenderla y manipularla de manera eficaz. Esto sólo es posible mediante la tutela del valor central de toda investigación posible: la verdad, el conocimiento objetivo de la realidad.

Por ello, la ética de la investigación nos invita a ser realistas y, por esta misma razón, apasionados por la búsqueda de la verdad. El investigador está llamado a equilibrar las presiones del medio para servir a su disciplina, a la vez que cubrir los estándares exigidos por los diversos cuerpos académicos y gubernamentales. Debe estar alerta al plagio, al engaño, al recurso fácil, pero indigno, de la simulación, el autoplagio, la compra-venta de resultados de investigación, y un largo etcétera.

Pero la ética no es un catálogo de prohibiciones. Al contrario, invita a hacer el bien. El investigador debe ser escrupuloso en cuidar integralmente el bien de las personas involucradas. Está llamado a reconocer a todos aquellos que hayan aportado a la investigación. Debe hacer un esfuerzo para complementar el avance del conocimiento, la búsqueda de la verdad y las diversas presiones institucionales, como hemos dicho previamente. En última instancia, está llamado a conformar comunidades en las cuales no sólo se busque la verdad y la producción científica, sino el bien, en cada uno de los diversos aspectos involucrados en la propia actividad.

Panel

Neurociencias, tecnología y educación: Iniciativas cubanas para potenciar el rendimiento académico



Nancy Estévez Pérez
Centro de Neurociencias de Cuba
naespz@gmail.com

Onelia Carballo Reina,
UAPA, República Dominicana
oneliacr53@gmail.com

Melissa Alomá Bello,
Centro de Neurociencias de Cuba
maloma2812@gmail.com

Lenna M. Crespo Díaz,
Centro de Neurociencias de Cuba
lennacrespodiaz@gmail.com

La tecnología es un factor de impacto para la educación y la investigación educativa. Los estudios descritos en el presente panel, proponen el uso de tecnologías digitales para la evaluación y estimulación de niños en edad preescolar y escolar. Este grupo de iniciativas tiene como objetivo empoderar a especialistas, docentes y padres para promover el desarrollo sano de los niños y su éxito futuro. El panel se compone de 4 proyectos. El primer

proyecto presenta los resultados de tres estudios de evaluación e intervención en escolares, específicamente para el rendimiento lector y matemático. Dichas investigaciones hacen uso de las TICs como apoyo al trabajo con los niños. El segundo proyecto, trabaja sobre métodos que faciliten el diagnóstico de la dislexia. Específicamente, propone herramientas digitales para explorar los mecanismos de integración visual del movimiento. El tercer proyecto describe la aplicación para dispositivo móvil “Nped estimulación”. La misma fue desarrollada como una guía de estimulación, con el objetivo de promover buenas prácticas de estimulación cognitiva en familias con niños de hasta 6 años de edad. Por último, el cuarto proyecto se refiere al desarrollo de un observatorio científico para las Neurociencias y el Neurodesarrollo. Tiene como objetivo recuperar, compilar, analizar y compartir información científica procedente de fuentes confiables de interés para las neurociencias. De forma general, los proyectos aquí descritos apoyan el uso de tecnologías digitales como una herramienta útil para la investigación científica. El fin común de estos proyectos es la promoción del desarrollo y bienestar de los niños a partir del estudio de las neurociencias.

Modelos neurocognitivos del aprendizaje y aplicación de la tecnología al rendimiento académico: tres pruebas de concepto en niños cubanos

DrC. Nancy Estévez Pérez

naespz@gmail.com

Co-autores: DrC. Klency González Hernández, Msc. Anabel Fernández Blanco, Lic. Daniela Escobar Magariño, Lic. Neisbet Blazco Fanego, Lic. Yanet Campver García, Lic. Adrián Sardiñas Grillo, Lic. Justin Halberda.

Se presentan resultados de tres proyectos. El primero estudia las diferencias entre los niños de 5to y 6to grado, con bajo y alto rendimiento en comprensión lectora en medidas cuantitativas de las propiedades sintácticas de resúmenes de textos calculadas siguiendo la Teoría de Grafos. El segundo describe el efecto de estimular capacidades numéricas básicas en el rendimiento matemático de preescolares y niños de segundo grado, a través del videojuego “Numberace” y de niños de 3ro y cuarto grado con “Numbers Game”. El tercero, presenta los resultados de estimular la memoria de trabajo en el rendimiento matemático y lector de niños de los mismos grados, con el videojuego Recuérdalo todo. Se evaluó el rendimiento neurocognitivo de los niños con tests estandarizados y pruebas de rendimiento académico y se incluyeron grupos controles pareados en edad, género y capacidad intelectual. De forma general, los resultados muestran la utilidad de contar con técnicas de evaluación e intervención basadas en el uso de las TICs. Las medidas de complejidad sintáctica de los resúmenes de textos mostraron valores significativamente diferentes en niños con pobre y alto rendimiento lector, lo que sugiere que pueden ser empleados como un indicador de la presencia de dificultades en la comprensión lectora. Los videojuegos “Numberace” y “Numbers Game” mostraron un efecto favorable sobre el procesamiento numérico básico en los preescolares y el rendimiento matemático en niños de segundo grado, tercero y cuarto grado, respectivamente. “Recuérdalo todo” mostró un efecto favorable sobre otros procesos de dominio general y el rendimiento matemático y lector.

Déficit en la detección y discriminación del movimiento coherente en disléxicos con bajo rendimiento ortográfico.

DrC. Onelia Carballo Reina

oneliacr53@gmail.com

La dislexia es un desorden de la lectura de origen neurobiológico, en el cual se han identificado déficits en el

sistema visual magnocelular/dorsal. Sin embargo, es difícil disponer de herramientas para explorar los mecanismos de integración visual del movimiento, ya que solo se puede explorar el sistema visual desde el punto de vista oftalmológico y neurofisiológico. En la investigación se caracteriza el déficit en la detección y discriminación del movimiento coherente y su relación con el bajo rendimiento ortográfico, teniendo en cuenta evidencias conductuales y psicofísicas en disléxicos residentes en Santiago de Cuba. La investigación incluyó la implementación de nuevos instrumentos de evaluación del sistema visual: el Test de Exploración de la Percepción Visual del Movimiento utilizado en el Proyecto Nacional de Evaluación a pacientes con atrofia óptica en el Centro Oftalmológico del Hospital Clínico Quirúrgico “Juan Bruno Zayas” de Santiago de Cuba. El Test de Exploración Visual para la Percepción del Movimiento es de fácil aplicación. Incluye tareas psicofísicas que proponen diferentes patrones de baja y alta variaciones de luminancia y contraste, frecuencia espacial y temporal; lo cual realza la integración de la información desde la retina a la corteza visual, consiguiendo identificar dificultades ante la detección y discriminación del movimiento. Además, permite contrastar resultados del procesamiento magnocelular/dorsal con resultados relacionados con el sistema parvocelular/ventral. Se realizó un estudio analítico, retrospectivo de comparación de grupos de casos y controles para profundizar en las relaciones entre el comportamiento del déficit de la detección y discriminación del movimiento coherente y el rendimiento ortográfico de los grupos, así como se determinaron los patrones de procesamiento y asociación estadística entre ellos, con el efecto de algunos parámetros lingüísticos. La muestra quedó conformada por 21 disléxicos (D) y 56 controles (GC) de acuerdo a su edad cronológica y resultados en las evaluaciones de la etapa inicial de la investigación. Se evaluaron también sus antecedentes de salud. La investigación se desarrolló en dos etapas, la primera etapa tuvo como objetivo evaluar las manifestaciones de la dislexia que se consideran más consistentes, según la literatura, como son: los trastornos en la conciencia fonológica (específicamente conciencia fonémica), en la comprensión lectora y el coeficiente intelectual (CI), la presencia de dificultades del aprendizaje sin déficit sensorial o neurológico asociado y, por último, los trastornos concurrentes como el trastorno por déficit de atención/hiperactividad, los cuales pueden interferir en el desarrollo de actividades cotidianas. En la segunda etapa, se evaluó el desempeño en la detección y discriminación del movimiento coherente y el rendimiento ortográfico, asociado a parámetros lingüísticos como la longitud, frecuencia de uso y complejidad ortográfica. Los resultados revelaron dificultad en la sensibilidad a la detección del movimiento, la discriminación de la dirección y velocidad del mismo, así como en la orientación; con un mejor desempeño en la detección de formas. La asociación entre el déficit en la detección y discriminación del movimiento coherente y el bajo rendimiento ortográfico sugieren un vínculo del procesamiento visual magnocelular/dorsal con el procesamiento ortográfico de las palabras por su longitud. Por tanto, los mecanismos que subyacen en los trastornos de la dislexia pudieran no solo responder al déficit en componentes fonológicos, sino también involucrar el déficit visual con el procesamiento ortográfico de las palabras, como contribución relevante del trabajo.

Aplicación para dispositivo móvil: Nped estimulación. Guía para padres

Lic. Melissa Alomá Bello
maloma2812@gmail.com

Co-autores: DrC. Nancy Estévez Pérez, DrC. Rosario Maritza Perera González, DrC. Rosario Torres Díaz, Msc. María del Carmen Machado Lubián, Lic. Yanet Campver García, Lic. Ingrid Morejón García, Lic. Klau-dia García Liashenko, DrC. Elsa Santos Febles, Lic. Ronny Fernandez Solis.

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo de procesos cognitivos, pues durante estos años se cumplen algunos de los hitos más importantes del desarrollo humano. La estimulación que el niño reciba de



su entorno, determinará a posteriori un adecuado desempeño escolar, social y personal. En este sentido, el Centro de Neurociencias de Cuba desarrolló en el año 2020 una aplicación en sistema android para dispositivos móviles: NPED Estimulación. Tiene como objetivo promover buenas prácticas de estimulación cognitiva en familias con niños de hasta 6 años, por lo que es considerada una guía de estimulación. Está dirigida a padres, pero puede ser de utilidad para educadores y otros especialistas que trabajan con niños. Se divide en ocho grupos de edades, por lo que se ofrece una breve descripción de las habilidades o conductas que típicamente exhiben los niños para cada rango. Además, se recomiendan actividades y conductas que permiten la estimulación del desarrollo infantil según la edad del niño. Las recomendaciones de estimulación se dividen en 4 campos: Motor, Sensorial, Personal-social y Lenguaje. El contenido que se muestra en la apk, es el resultado de la consulta a una selecta muestra de expertos en primera infancia, que sugirieron, revisaron y aportaron sus ideas para la confección del producto final. Como resultado se obtuvo una aplicación de fácil uso, que funciona como material de consulta y constituye un complemento a otros programas desarrollados por el Centro de Neurociencias de Cuba para evaluar a los niños en estas edades.

Observatorio de Neurociencias y Neurodesarrollo

Lic. Lenna María Crespo Díaz

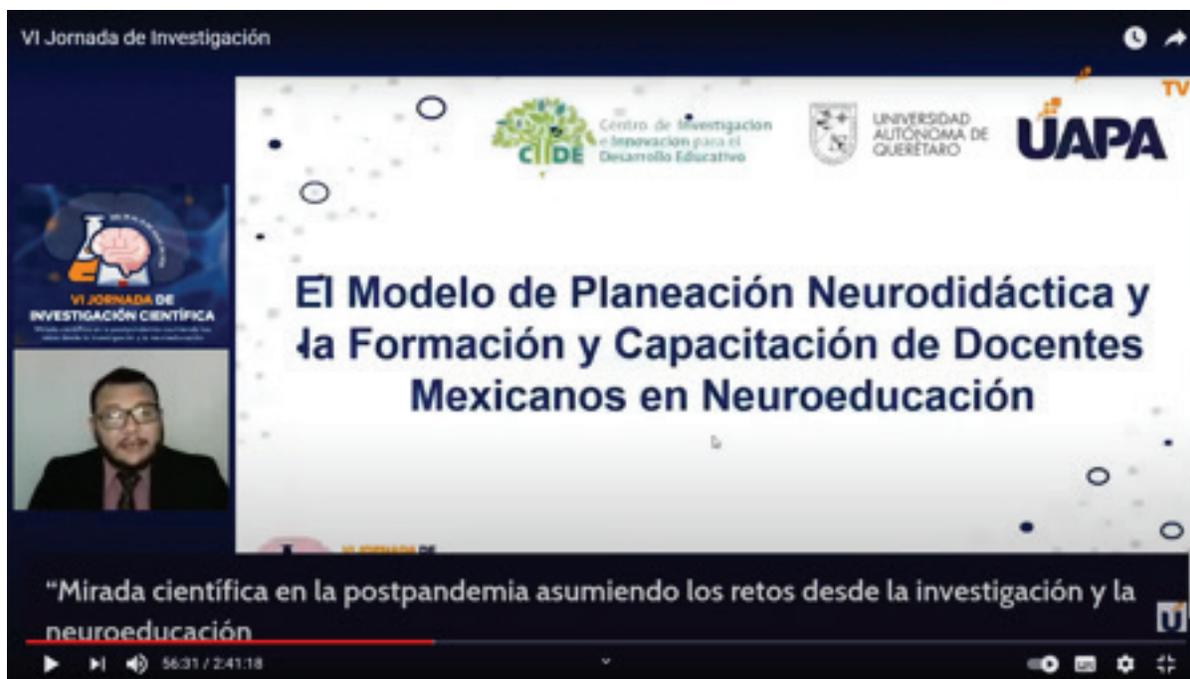
lennacrespodiaz@gmail.com

Autores: DrC. Nancy Estévez Pérez, Dra. C. Maidelyn Díaz Pérez, Msc. Raudel Giráldez Reyes, Lic. Yunitsy Zulueta Labaceno, Msc. María del Carmen Machado Lubián, Lic. Yanet Campver García, Lic. Melissa Alomá Bello.

El acelerado progreso de la ciencia y la tecnología impone grandes desafíos para los científicos del siglo XXI, en términos de aprovechamiento del tiempo y de los recursos de información a su disposición. En este contexto se identifica la necesidad de disponer de herramientas para identificar, de forma rápida y segura, información científica procedente de fuentes confiables acreditadas. El objetivo trazado fue desarrollar un Observatorio Neurociencias y Neurodesarrollo, que permita recuperar, compilar, analizar y compartir información científica actualizada en diferentes temas relacionados con las neurociencias. Se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos que, en conjunto con determinadas tecnologías, técnicas y metodologías métricas, posibilitaron el desarrollo de esta herramienta, que reduce significativamente los tiempos de búsqueda, análisis e interpretación de información. Como principales resultados destacan su capacidad de monitoreo, compilación, análisis y visualización (en forma de gráficos y mapas) de información procedente de solicitudes y concesiones de patentes de invención y de artículos científicos publicados en revistas indexadas en bases de datos internacionales de alto impacto. Este observatorio constituye una plataforma científica dinámica que, desde un mismo sitio, facilitará el trabajo y apoyará el proceso de superación continua de investigadores, académicos, educadores, especialistas y funcionarios relacionados con la salud, la educación, y el sector científico en general. Además, facilitará el acceso de padres y familiares a información confiable sobre temas de desarrollo infantil y neurociencias.

Ponencia

El Modelo de Planeación Neurodidáctica y la Formación y Capacitación de Docentes Mexicanos en Neuroeducación



Mtro. Alejandro Díaz Cabriales

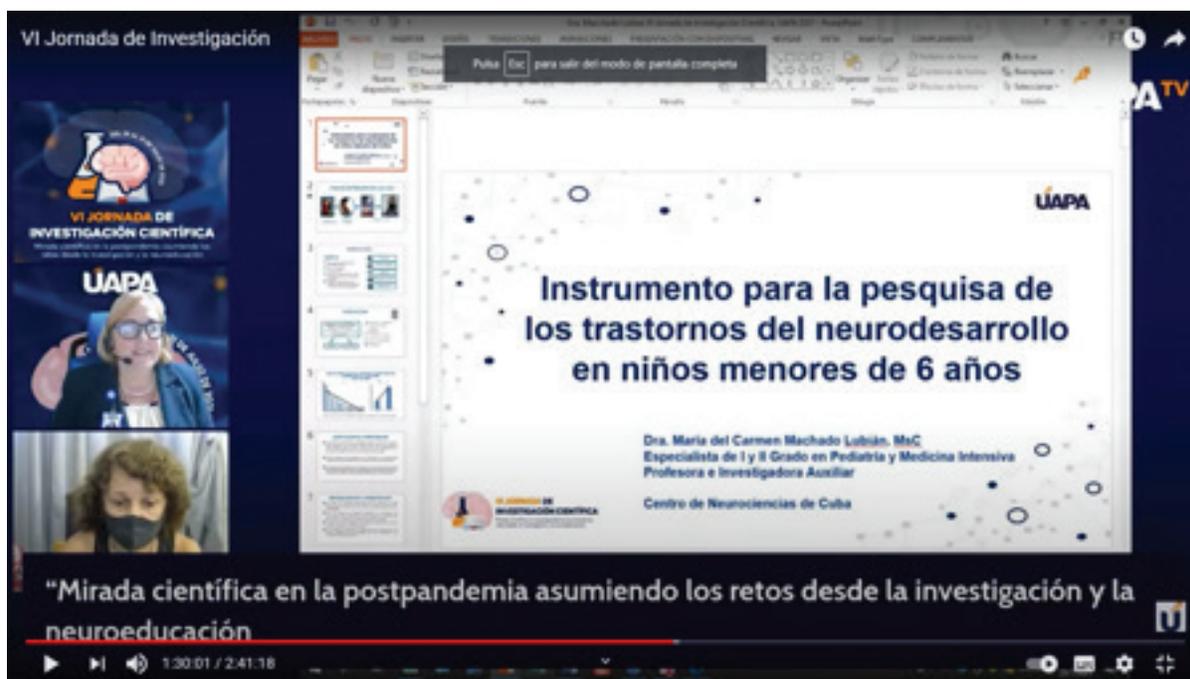
Universidad Autónoma de Querétaro, México

diazcabriales@gmail.com

La neuroeducación en los programas de formación y actualización docente en México, presenta un déficit curricular en materias relacionadas con la neuroeducación. Un estudio realizado en 2020, revela que de las 2,891 mallas curriculares de los programas de formación docente a nivel licenciatura y posgrado en México, tan sólo el 12% incluye materias neuroeducativas, sin embargo se observa que la mayoría de ellas se refieren al campo de la neurobiología y la neurociencia, siendo tan solo un 1.3% las materias que se relacionan con la neuroeducación y la neurodidáctica, lo anterior representa un reto para la inclusión de nuevas propuestas pedagógicas que promuevan la incursión de los docentes en la neuroeducación. Es en este contexto que se plantea el Modelo de Planeación Neurodidáctica (MOPLANE), como una propuesta pedagógica que toma en cuenta no solo los avances en el aprendizaje basado en el cerebro, sino algunas otras teorías que se relacionan y complementan como la de la carga cognitiva, la de la modificabilidad cognitiva estructural, el diseño universal para el aprendizaje, el aula invertida, y una serie de propuestas que han venido siendo trabajadas de forma separada, pero que si se conjuntan en una sola práctica, no sólo se alinean a la forma biológica en la que el cerebro aprende, sino que promueven un desarrollo integral del estudiante.

Panel

Desarrollo y aprendizaje infantil: de las Neurociencias a la Educación



Msc. María del Carmen Machado Lubián

mcmlubian@infomed.sld.cu

MsC. Susana del Rosario Núñez Raventós susana.

nuñez@cneuro.edu.cu

Lic. Yanet Campver García

yanetcampver@gmail.com

Lic. Lenna María Crespo Díaz

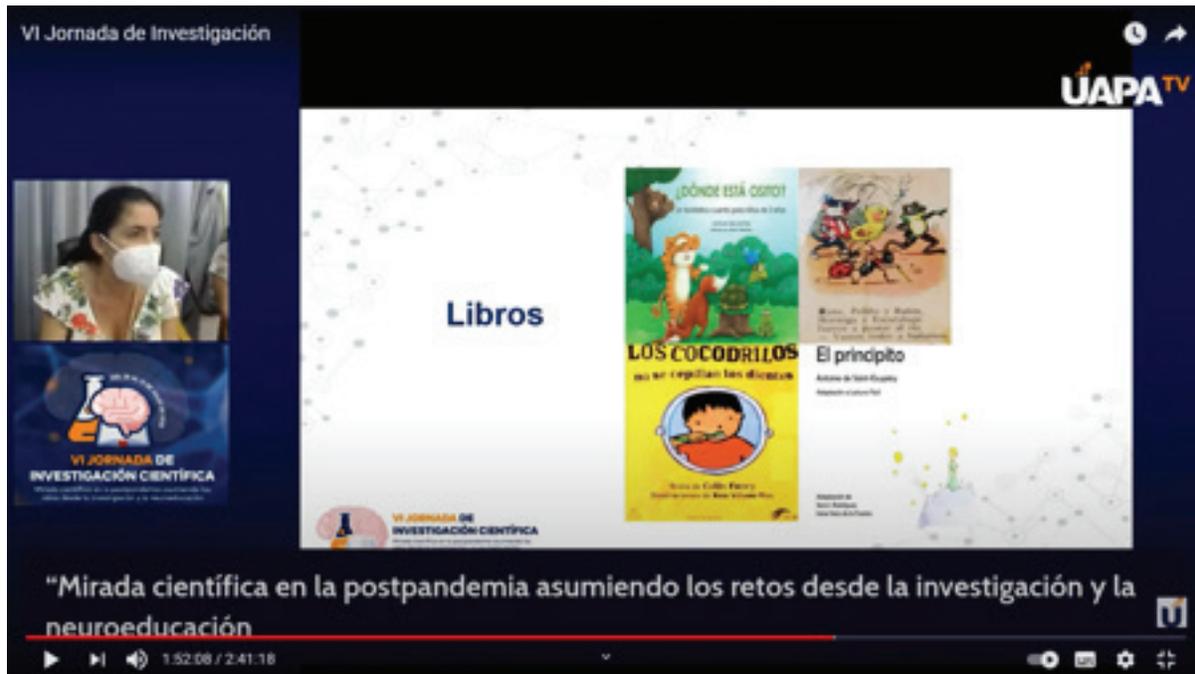
lennacrespodiaz@gmail.com

Centro de Neurociencias de Cuba

El impacto de las neurociencias en la educación ha sido demostrado por diversos estudios. Este panel se propone evidenciar dicho vínculo a través de la presentación de varios proyectos colaborativos. Se expondrán cuatro trabajos que, de conjunto, promueven estilos de aprendizaje activo e individualizado en el aula; y cuyos resultados favorecen el empleo de tecnologías digitales y diversas metodologías para la evaluación y estimulación de diferentes procesos (desarrollo psicomotor, rendimiento matemático y lector). Estos logros se conectan con la necesidad de colaborar desde distintas disciplinas, a fin de romper la brecha entre la investigación, la pedagogía y la intervención.

El primer proyecto tiene como objetivo describir el diseño de un instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años, que puede ser utilizado tanto en la práctica asistencial como en estudios epidemiológicos. El segundo estudio aborda la importancia de la estimulación del desarrollo lector desde la primera infancia, y comparte experiencias en torno a este tema. El tercer estudio se propone identificar procesos cognitivos de dominio general y procesos numéricos básicos que contribuyen al rendimiento matemático en las etapas iniciales de aprendizaje formal de temas de matemática, durante el grado preescolar. El cuarto estudio explora las estrategias de aprendizaje activo empleadas por niños escolares, y describe las relaciones entre el empleo de estrategias de búsqueda de información y formulación de hipótesis y teorías y el rendimiento académico, en matemáticas y comprensión lectora. En general, los proyectos descritos demuestran cómo la investigación, desde las Neurociencias, en torno al desarrollo infantil provee herramientas para un abordaje eficaz desde la perspectiva pedagógica.

Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años



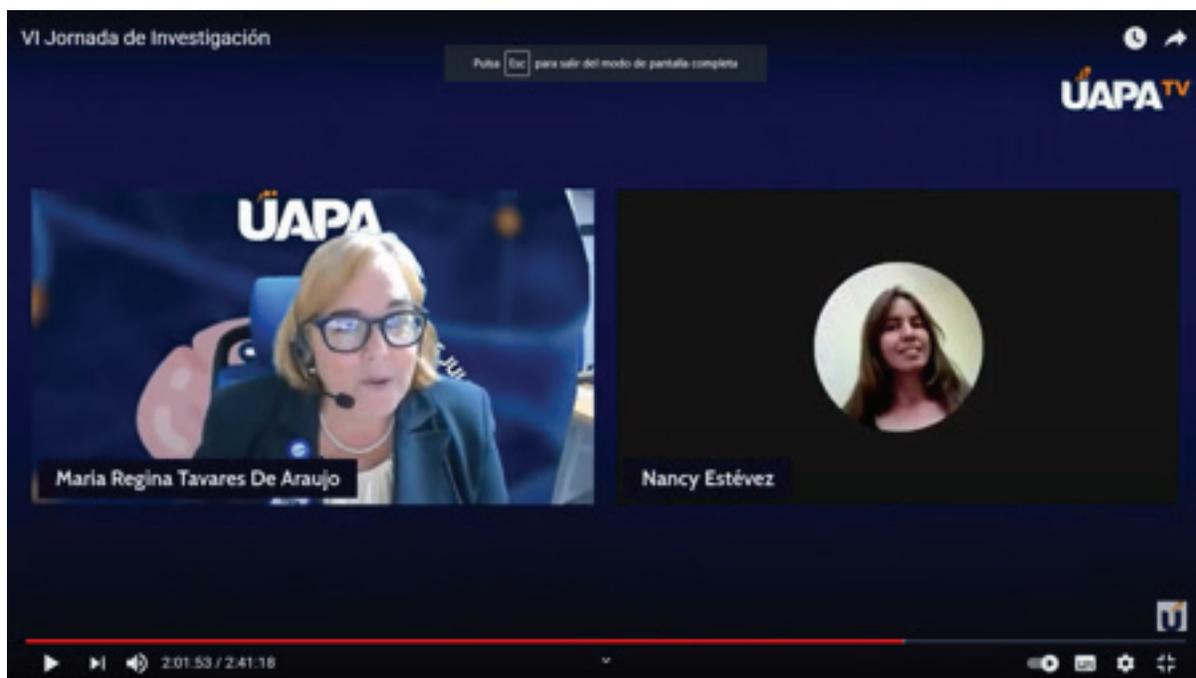
Msc. María del Carmen Machado Lubián
mcmlubian@infomed.sld.cu

Co-autores: DrC Mercedes Esquivel Lauzueique; Lic. Yaima Fernández Díaz

En la detección temprana de los problemas del desarrollo resulta importante emplear instrumentos de pesquisa. El principal objetivo fue describir el diseño de un instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. La investigación fue realizada en La Habana, en niños sanos menores de seis años (n=1 333). El instrumento se diseñó a partir de la estimación de las edades de

cumplimiento de un conjunto de pautas de desarrollo. Se estimaron los percentiles 25, 50, 75 y 90 (\pm IC95 %) de la edad de cumplimiento de 80 pautas del desarrollo psicomotor mediante una regresión logística con transformación inversa. Se comparó el percentil 50 con el de las pautas de otras pruebas similares. El instrumento se diseñó con un método gráfico con el programa Microsoft Excel 2010. Se estimaron todos los percentiles en 93,8 % de las pautas seleccionadas; en tres de ellas no fue posible obtener el percentil 25, el 50 o ambos y en dos casos fueron cumplidas por todos los niños, por lo que su comportamiento no fue acorde a un modelo “madurativo”. En las comparaciones respecto a pruebas foráneas predominaron las pautas cumplidas a edades similares y adelantadas. El instrumento diseñado constituye una herramienta útil para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en la primera infancia, tanto en la práctica asistencial como en estudios epidemiológicos. Su aplicación en estos escenarios contribuye a elevar la calidad de la atención pediátrica.

Lectura para bebés



MsC. Susana del Rosario Núñez Raventós,
susana.nuñez@cneuro.edu.cu

Co-autores: DrC. Klency González Hernández, Lic. Ana Laura Escalona, Lic. Iliet Rodríguez García

La necesidad de contribuir a la estimulación del desarrollo infantil, en casa, fue una demanda inmediata del aislamiento por la Covid 19. Los beneficios del acceso a los libros y la mediación efectiva por el adulto durante la primera infancia, motivó la inclusión de 4 sesiones de “lecturas para bebés”, en la primera temporada del proyecto ¡Mantenga a las niñas y los niños cerca de los libros! Estaremos dialogando sobre el proceso de elaboración de las sesiones, los beneficios de la lectura para la primera infancia y la experiencia desde el testimonio de las familias que participaron.

Contribución de procesos cognitivos de dominio general y de dominio específico para el procesamiento numérico al rendimiento aritmético en niños preescolares cubanos



Lic. Yanet Campver García
yanetcampver@gmail.com;

Co-autores: Lic. Iliet de la Caridad Rodríguez García; DrC. Klency González Hernández; DrC. Zenaida E. Matos Machado; DrC. Caridad Hernández Pérez; Lic. Adrián Sardiñas Grillo; MsC. Aymée Álvarez Rivero; DrC. Daniel Ansari; DrC. Nancy Estévez Pérez

Se ha reportado que el éxito o fracaso académico en temas de Matemática tiene que ver con el desarrollo de habilidades básicas, relacionadas con el procesamiento simbólico y no simbólico de las cantidades. Por otra parte, existen también evidencias de que habilidades cognitivas de dominio general contribuyen al rendimiento matemático. La presente investigación tiene como objetivo general identificar procesos cognitivos de dominio general (funciones ejecutivas, capacidad intelectual y lenguaje) y procesos numéricos básicos que contribuyen al rendimiento matemático en las etapas iniciales de aprendizaje formal de temas de matemática, durante el grado preescolar. Para ello se llevó a cabo un estudio correlacional donde participaron 172 preescolares cubanos. Los resultados del estudio mostraron que el desarrollo del procesamiento numérico básico tiene relaciones significativas con el rendimiento aritmético de los niños preescolares cubanos. También se encontró que los procesos cognitivos de dominio general contribuyen de manera significativa al procesamiento numérico básico, y siendo la capacidad intelectual, la memoria narrativa, el control inhibitorio y el desarrollo del lenguaje los que más se destacan.







Panel

Informe Diagnóstico Situacional de comunidades Zona Sur de Santiago de los Caballeros, Rep. Dom. Casos: Barrio Obrero, Barrio Lindo, Canabacoa, Hato Mayor y Pekín



Dra. Adalgisa Castillo
adalgisacastillo@uapa.edu.do

Dra. Luz Rosa Estrella
luzestrella@uapa.edu.do
Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)
República Dominicana.

Con el objetivo de identificar las necesidades de las comunidades ubicadas en las proximidades de la UAPA, se realizó el diagnóstico situacional de comunidades Zona Sur de Santiago de los Caballeros, Rep. Dom. Casos: Barrio Obrero, Barrio Lindo, Canabacoa, Hato Mayor y Pekín. Para lograr un acercamiento efectivo, lo primero fue contactar las instituciones y los líderes de las comunidades, para sostener con ellos una entrevista inicial, y coordinar un segundo encuentro abierto a la comunidad para reuniones focales y aplicar una matriz FODA. Las investigadoras encontraron debilidades desde situaciones ambientales, delincuenciales y casos de jóvenes en prácticas destructivas a su salud física y emocional en términos de “teteo”, juka, fiestas nocturnas, mucho tiempo libre en las calles, exposición por mucho tiempo a la internet sin supervisión, desempleo, deserción escolar, depresión y baja autoestima, que terminan consumiendo información con violencia y sexo, situaciones que se constituyen en un escenario de riesgo especialmente para los jóvenes. También fueron identificadas fortalezas como las instituciones y asociaciones comunitarias, programas de servicios para la comunidad, alumbrado de las calles, entre otros.

Al concluir la investigación se presenta una propuesta de investigación que permita construir una estrategia de intervención social, mediante un plan para abordar la problemática, que resulte en beneficio de las comunidades objeto de estudio, lo que impactará positivamente estas comunidades, dentro del marco de la responsabilidad social asumida por la UAPA.

Ponencia

Las investigaciones tecnoeducativas desde la Teoría del Actor-Red. Un enfoque complejo para pensar los retos en la educación pospandemia



Wilmer Téllez Acosta,
wilmertellez@uapa.edu.do

Yaquelyn Reyes Reyes,
yaquelynreyes@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)
República Dominicana.

Pensar la educación pospandemia implica considerar el dinamismo de un sistema de cosas, algunas inteligibles, otras no, que interactúan permanentemente; de características contradictorias, inciertas, confusas, desordenadas, inesperadas. La pandemia por COVID-19 reúne todos estos calificativos, evidenciado por los severos cambios en la vida cotidiana que el mundo experimentó de manera sincrónica e inesperada. La problemática que impulsa el presente escrito parte de las multidimensiones del sistema educativo en la actualidad y la capaci-

dad que tenemos los investigadores para ordenar el conocimiento y emprender rutas-acciones (institucionales, políticas, sociales, culturales, tecnológicas, etc.) acordes con los desafíos del contexto tecnoeducativo actual.

Para abordar esta problemática, nos posicionamos en el paradigma del pensamiento complejo del francés Edgar Morin. Como principal premisa, el pensamiento complejo dialoga con los antagonismos y reduce las tensiones de saberes parcelados, divididos, antitéticos. No suprime lo simple, al contrario, intenta ordenar lo mejor posible modos simplificadores de pensar. Pero también reconoce lo inacabado e incompleto del conocimiento, sin que ello se traduzca en incapacidad para enfrentar desafíos colectivos e incluso superarlos. Ahora bien, proponemos la Teoría del Actor-Red (Actor-Network Theory) desarrollada por Bruno Latour y otros, como un marco teórico-metodológico para estudiar las complejidades de los objetos, en este caso la conexión de la educación con lo tecnológico. Se trata, como lo definen sus creadores, de una sociología de las asociaciones más que de lo social, donde se establece una crítica a la ontología sociológica tradicional al tiempo que redefine lo social como el resultado de interacciones concretas y materiales entre elementos que en sí no son sociales. Un ensamblaje que involucra aspectos heterogéneos, de dimensiones múltiples, donde el componente ontológico es relativo, es decir, las entidades no tienen propiedades sustanciales más allá de su rol dentro de las redes. Bajo este enfoque teórico, al pensar la educación y la tecnología, los investigadores deben reconocer la fuerza de las entidades no humanas. Su trabajo sería rastrear, en un tiempo y espacio, los engranajes de agencias (humanas y no humanas), constituidos en una red visible de prácticas e interacciones que generan todo un sistema, en nuestro caso, un sistema tecnoeducativo, con el fin de develar su complejidad mediante el orden de ideas claras, sencillas, evidentes, pero en sinergia con un todo.

Ponencia

Red de innovaciones didácticas emergentes: un constructo sobre la mediación tecnológica en la educación matemática



The image shows a video player interface for a presentation. The main slide content includes:

- Top left: VI Jornada de Investigación
- Top right: UAPA TV logo
- Center: **RED DE INNOVACIONES DIDÁCTICAS EMERGENTES:** Un constructo sobre la mediación tecnológica en la educación matemática.
- Below title: **Expositor:** Dr. José Orlando Gómez B.
- Bottom left: VI JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA logo
- Bottom center: Santo Domingo, 30 de Julio de 2021
- Bottom: Mirada científica en la postpandemia asumiendo los retos desde la investigación y la neuroeducación

The video player shows a small inset of the speaker, Dr. José Orlando Gómez, and a progress bar at the bottom indicating 1:11:03 / 7:55:51.

Dr. José Orlando Gómez B.

josegomez@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

República Dominicana.

Desde el nivel secundario y universitario, la formación en educación matemática se ha venido desarrollando en la pura aplicación y repetición de contenidos, competencias formativas que en esencia demuestran una verificada indagación teórico-práctica que se encuentra desvinculada de su realidad y cotidianidad tecnológica en tiempo de pandemia, la presente investigación tiene como propósito abordar las experiencias teórico-empiricas dirigidas como plataforma de aprendizaje para los maestros de matemática desde un reconocimiento global del uso de los diferentes recursos tecnológicos emergentes y sus objetos de aprendizaje aplicados en tiempo de la nueva normalidad mundial, en tal sentido el contexto teórico incluyó aportes de investigadores como De Guzmán (2003), Siemens (2004), Rui (2007), Toledo (2010), igualmente desde el contexto metodológico el estudio se fundamentó en un enfoque mixto, con un diseño no experimental de campo, nivel descriptivo, igualmente se levantó un registro netnográfico cualitativo según Jung y Portella (2005), del paradigma interpretativo. Los resultados fueron recabados mediante un formulario de Google y unidades hermenéuticas mediante el programa ATLAS.Tí a través de tres foros de un curso académicos tomado de una plataforma virtual Moodle, develan los diferentes nodos críticos relacionales que pueden generarse en función de los recursos tecnológicos y la generación de una nueva didáctica emergente y de manera concomitante, ir desarrollando una proximidad con la didáctica matemática, reconociéndola como una disciplina que combina métodos, técnicas, recursos y fenómenos ligados a ella, para estructurar de manera eficiente los nuevos desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos lógicos configuracionales.

Conferencia

Aprendizaje autogestivo y Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación



Dra. María Elena Chan Núñez

Universidad de Guadalajara. México

elena.chan@redudg.udg.mx

machancita@gmail.com

La autogestión es una de las finalidades que se ha explicitado en modelos y sistemas educativos desde la antigüedad. La formación para lograr seres humanos independientes, autosuficientes, capaces de resolver problemas con seguridad, confianza y criticidad, es una aspiración de los sistemas educativos en todos sus niveles y en todas las culturas.

Aun cuando la autogestión sea una aspiración generalizada, los enfoques y métodos escolares no necesariamente han sido congruentes con ese principio, porque la verticalidad pedagógica y el control han propiciado la dependencia de los educandos. La educación escolarizada, en lo general, ha puesto más atención a la enseñanza que al aprendizaje, a la calificación y el juicio, que, al acompañamiento, a los contenidos, más que a las habilidades para aprender. Los modelos educativos centrados en el aprendizaje se han abierto camino hace aún pocas décadas y no están aún suficientemente extendidos en el mundo.

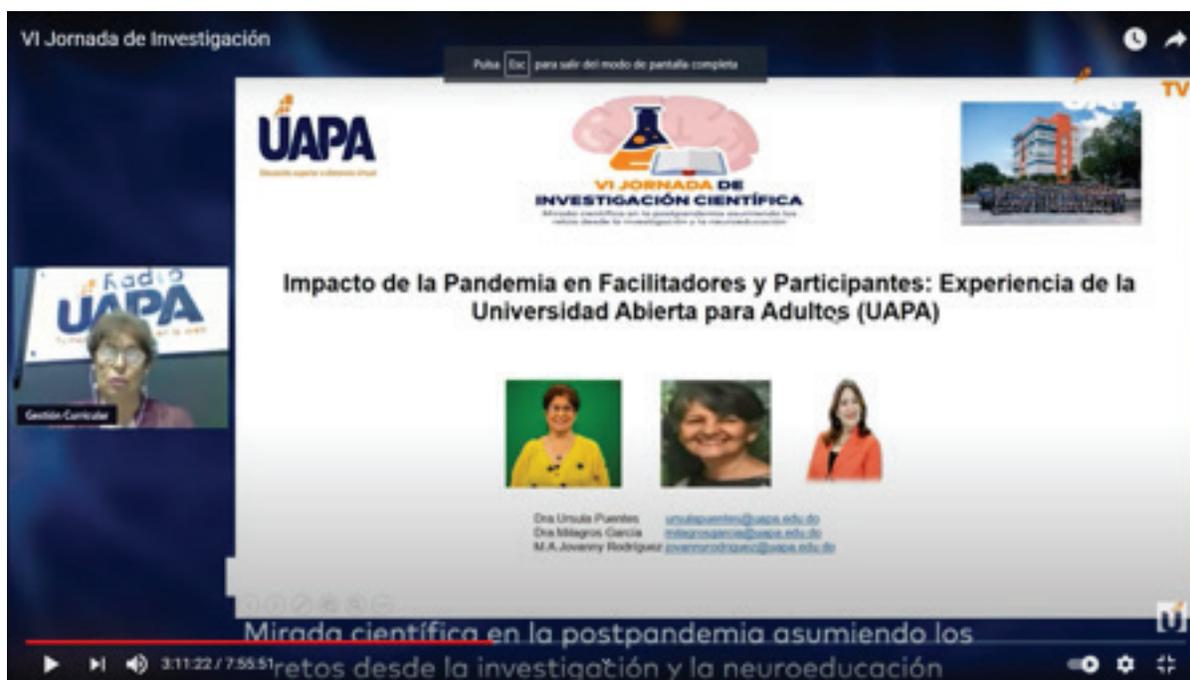
A diferencia de las modalidades presenciales, los modelos de educación abierta y a distancia han basado sus estrategias en la autogestión de los estudiantes mucho antes del surgimiento y expansión del uso de las tecno-

logías de información y comunicación (TIC) como hoy las conocemos. Puede decirse que el origen mismo de la educación a distancia tiene más de cien años de basarse en el estudio independiente.

Hoy estamos ante la coyuntura idónea para la convergencia de modelos educativos centrados en el aprendizaje autogestivo y una cultura digital que facilita sus alcances. Los niños y jóvenes suelen aprender una gran cantidad de cosas que son de su interés utilizando TIC. Si se aprovechan las habilidades de exploración, así como el modo como se acercan los educandos a la información y al conocimiento en entornos donde habitan digitalmente, puede darse un salto importante hacia el logro de la mayor autogestión y creatividad en el aprendizaje. ¿Cómo pueden aprovecharse las TIC para incrementar el potencial creativo y la autogestión en los educandos de cualquier edad? ¿Qué tipo de estrategias educativas pueden ayudar a generar actitudes favorables hacia el aprendizaje y mayor compromiso con la propia formación? ¿El uso de TIC está asociado a mayor independencia en el proceso de aprendizaje?

En la conferencia se abordarán interrogantes como éstas y las relativas a la capacidad que las nuevas generaciones demuestran para aprender con TIC ¿Qué si saben hacer y qué requieren de parte de los educadores para lograr mayor autogestión en su desarrollo personal y social? ¿Qué diferencia hay entre las habilidades digitales que poseen y las competencias ciber culturales requeridas para el ejercicio profesional hoy en día?

Impacto de la Pandemia en Facilitadores y Participantes: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA



Úrsula Puentes Puentes

ursulapuentes@uapa.edu.do

Milagros García

milagrosgracia@uapa.edu.do

Jovanny Rodríguez

jovannyrodriguez@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

En este artículo se muestra el sentir de participantes y facilitadores de la Universidad Abierta para Adultos, durante los momentos más difíciles de la pandemia y sus consecuencias en el proceso formativo, contrastándolos con otros estudios realizados por los organismos internacionales e investigadores de distintos países. Se partió del impacto económico que se ha desencadenado a causa de la pandemia Covid-19 en la educación superior. El objetivo fundamental es evidenciar el sentir y las dificultades que tuvieron que enfrentar los actores involucrados para poder asumir los retos reales que incidieron en los ajustes producidos en los procesos de gestión y las clases semipresenciales a virtuales, con el fin de ser un referente para propuestas, de programas o plan, en la educación superior en contextos de pandemia. La metodología utilizada fue una encuesta aplicada a una muestra de participantes y facilitadores de los tres recintos con que cuenta la Institución. Los resultados del estudio efectuado muestran un estado de satisfacción favorable por las acciones realizadas para enfrentar la pandemia y continuar los procesos formativos en la Universidad. El estado de emocional que predominó en los facilitadores tuvo una tendencia hacia las vivencias positivas, mientras que en los participantes fue lo contrario, inclinándose hacia emociones negativas, lo que puede estar dado por sus intereses, obligaciones, perfil, status económico, el acceso a internet, entre otras.

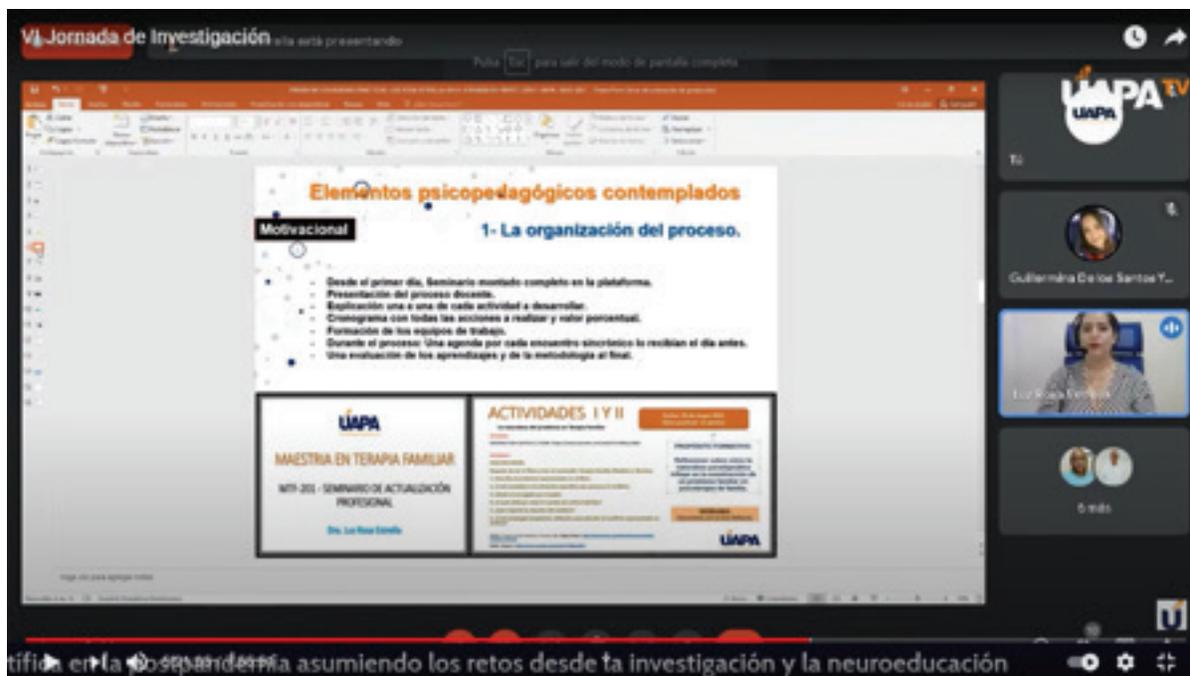


Seminario

Buenas prácticas docentes en innovación educativa

Sala A

“Intercambio de práctica profesional internacional en psicoterapia. Seminario de Actualización Profesional de la Maestría en Terapia Familiar”



Luz Rosa Estrella

luzestrella@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

La docencia se ha convertido en una tarea cada vez más exigente, en este contexto de virtualidad total por la pandemia del Covid 19, en materia del componente práctico y en el marco de la actualización profesionalizante como lo es el Seminario, el desafío es mucho mayor.

El seminario de actualización profesional es una actividad que la UAPA integró en los distintos programas de maestría que ofrece, con el objetivo de fortalecer las competencias procedimentales y actitudinales, desde un enfoque más elevado científicamente y en escenarios de debates con especialistas de larga data.

Esta buena práctica presenta las posibilidades y oportunidades de enriquecer un programa de actualización profesional en materia de terapia familiar, desde la socialización de experiencias de expertos de varios países, distintas culturas y diferentes escenarios de trabajo. Sumado al abordaje internacional para lograr el desarrollo de las competencias profesionales esperadas y los resultados en producciones de intervención psicoterapéutica contemplados en el programa.

En el caso específico de esta experiencia dirigida a los participantes de la Maestría en Terapia Familiar, se cursa el Seminario prácticamente entrando a la Tesis, en el sexto de 8 trimestres del pensum. Por eso el momento de afianzar y concretar los aprendizajes teóricos es clave en el Seminario.

Desde este contexto, se persigue una dinámica distinta para provocar la reflexión, análisis, introspección, interpretación y proyección de los enfoques, estrategias y técnicas actuales para clasificación, diagnóstico y elaboración de planes de intervención, a la luz de las corrientes más actuales en terapia familiar. Donde la vinculación internacional configura un abanico de escenarios, y casos enriquecedores para el abordaje psicoterapéutico con familias.

“Modelo Pedagógico Virtual necesario para impartir el Laboratorio de Física en tiempo de pandemia”



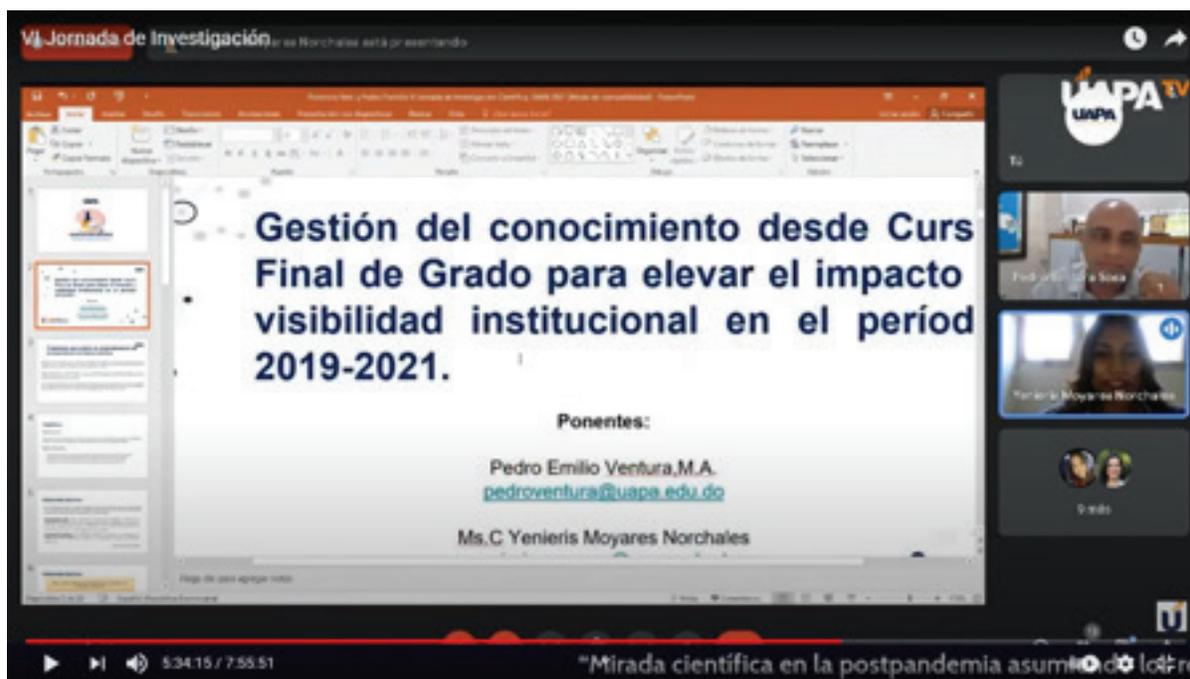
Mtro. Johan Manuel Carrasco Almanzar

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana
johancarrasco@gmail.com
johancarrasco@f.uapa.edu.do

Desde hace más de un año el trimestre inició virtual, obligando a nuestros estudiantes a dejar las aulas y a nosotros los docentes a adaptar la didáctica forzosamente; siendo un problema para los docentes de laboratorio de ciencias (en nuestro caso de Física), donde se “necesita” una presencialidad para “palpar” los distintos experimentos y poder comprender la naturaleza a la que se refiere. Por estas razones se debe cambiar el modelo pedagógico tradicional a uno, que, ideológicamente intérprete y ajuste la realidad pedagógica que responde a una necesidad concreta como amerita este tiempo de pandemia; este modelo pedagógico puede ser de forma virtual coherente al tradicional y que mantenga la validez del trabajo en el laboratorio. Identificado el problema que afecta a un grupo específico se opta por realizar una investigación-acción para describir una familia

de actividades, en las cuales se identificarán estrategias implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica en el laboratorio virtual.

“Gestión del conocimiento desde Curso Final de Grado para elevar su impacto y visibilidad institucional”



Pedro Emilio Ventura Sosa,
pedroventura@uapa.edu.do

Yenieris Moyares Norchales
yenierismoyares@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

Gestionar el conocimiento es un proceso sistemático que atañe a las instancias académicas. En el caso del Curso Final de Grado en la UAPA el énfasis de esta gestión está orientada al conocimiento explícito generado por los participantes de las diferentes carreras, sin embargo, estas producciones se almacenaban y no se socializaban por los diferentes canales, para ser reutilizado generando valor en futuras producciones y ser aplicado en los diversos contextos a los cuales iban dirigidas estas propuestas. Esta situación generaba un gran cúmulo de producciones sin los requerimientos mínimos esperados en un proyecto final de grado, de igual manera, la comunidad educativa tenía acceso muy limitado a ellas debido a la ausencia de mecanismos de visibilidad y promoción de las mismas. El objetivo general de esta buena práctica es gestionar el conocimiento que se obtiene desde Curso Final de Grado, CFG para lograr su visibilidad e impacto en el proceso académico e institucional de la UAPA en el periodo 2019-2021. Se aplicó el análisis documental para la fundamentación teórica. Se propone 4 fases que describen la gestión de conocimiento desde Curso Final de Grado las cuales

son: Planificación Instruccional, Generación y seguimiento, Almacenamiento del conocimiento y Difusión y visibilidad. Se describe la situación inicial con la actual a partir de los indicadores: Cursos y talleres, diplomados de formación/ Cantidad de Diplomados Diseñados y ofertados en el CFG, cantidad de productos académicos almacenados en el RAI y diversidad de producciones académicas a partir de los diplomados ofertados. Se concluye que la GC desde CFG ha permitido evidenciar cómo se ha socializado el conocimiento explícito a partir de diversas producciones académicas realizadas por los participantes incluyendo que en la UAPA se eleve el impacto del conocimiento generado. El Repositorio Académico Institucional ha permitido tener organizado los productos académicos que se generan desde CFG a partir de su comunidad. El RAI se ha convertido en la plataforma de consulta permanente para la comunidad universitaria tanto nacional como internacional. La GC desde CFG como proceso organizado y sistemático de generar y diseminar información, desplegar conocimiento explícito ha permitido fortalecer el entorno de enseñanza-aprendizaje de la UAPA. Una de las vías de externalizar el conocimiento adquirido por los participantes ha sido mediante la participación de eventos científico- académicos como congresos, seminarios, paneles.

“Efectividad de las redes sociales en el proceso de reclutamiento de personal en la empresa Search República Dominicana”.

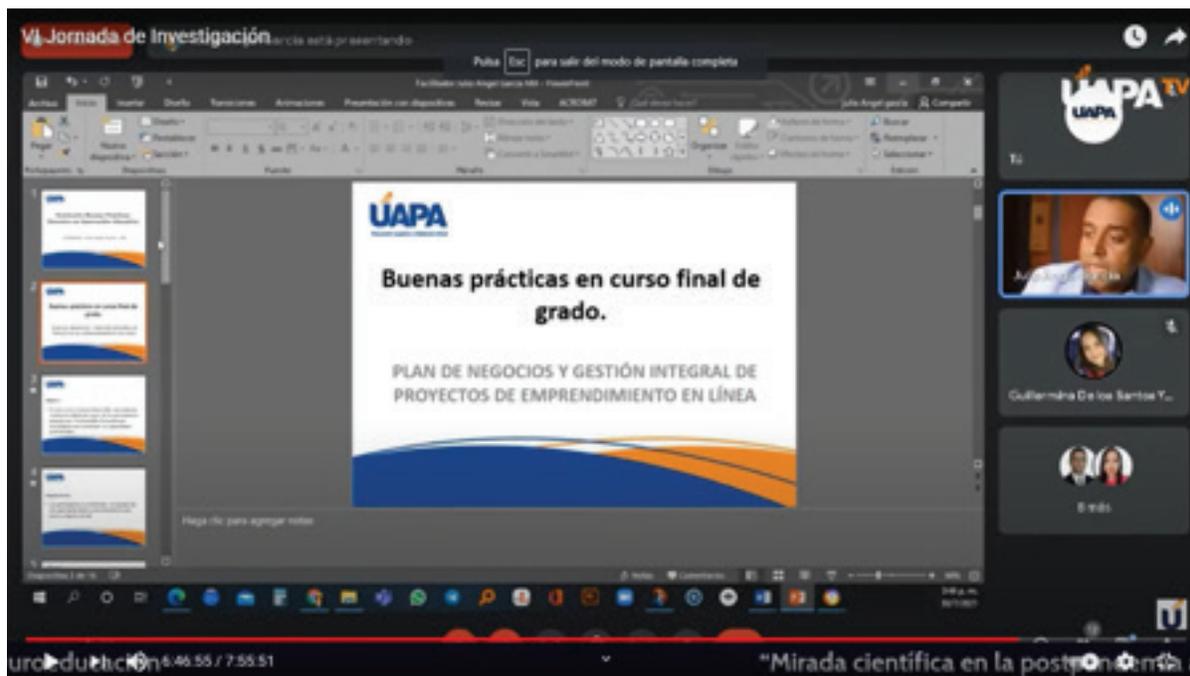
M.A Rosanna Matos

rosannamatos@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

El objetivo general de este estudio fue analizar la efectividad de las redes sociales en el proceso de reclutamiento de personal en la empresa Search República Dominicana, durante el período enero-octubre 2014. El método utilizado para esta investigación fue el inductivo, con un enfoque cualitativo, las informaciones fueron obtenidas mediante las técnicas de grupo focal y entrevistas. La población del presente estudio estuvo compuesta de 4 personas. Se concluyó que el reclutamiento 2.0 resulta eficaz y de beneficio a la empresa al momento de captar candidatos idóneos para los puestos vacantes. El tiempo para encontrar un perfil de acuerdo con la vacante utilizando el reclutamiento 2.0 es menor de lo que se lleva captar un candidato idóneo a través del proceso de reclutamiento tradicional. Por otro lado, se determinó que la empresa no tiene una estrategia de reclutamiento 2.0 definida. Partiendo de las conclusiones descritas anteriormente, se procedió a recomendar a la empresa lo siguiente: establecer una estrategia de reclutamiento 2.0, en donde la misma pueda tener perfiles organizacionales creados en las principales redes sociales, a su vez, se recomienda optimizar el uso de los servicios de búsqueda de las redes sociales para reclutar candidatos activos y pasivos.

“Informe de buenas prácticas en curso final de grado”.

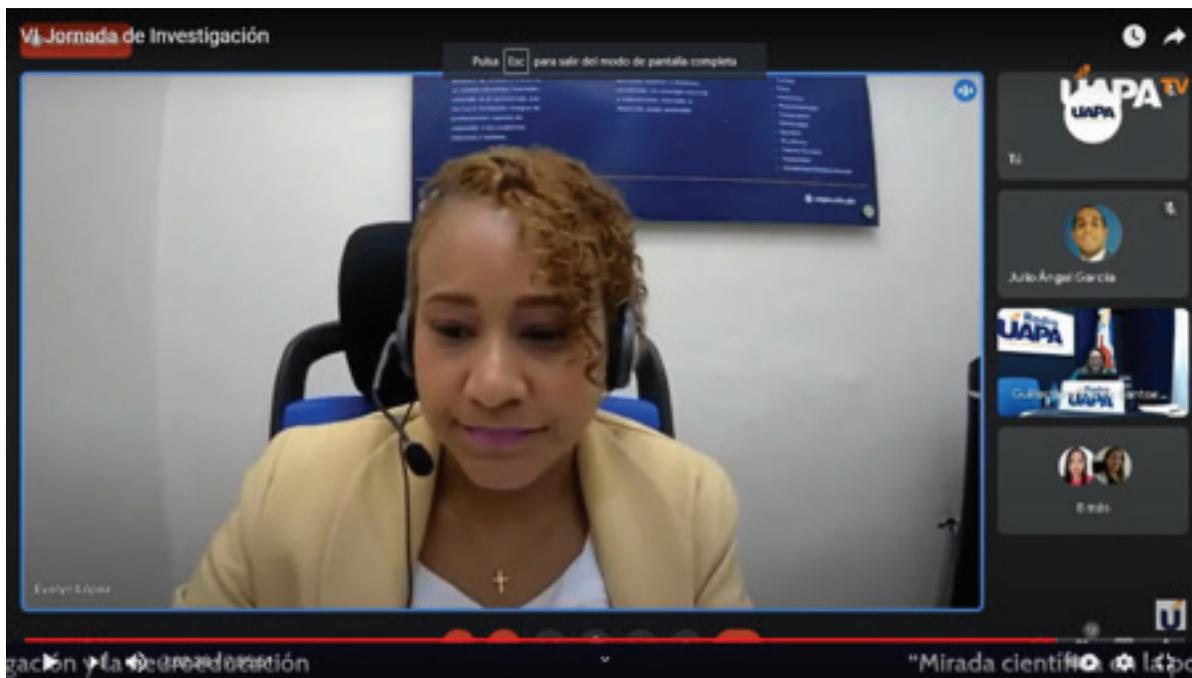


Julio Ángel García

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

En este curso se desarrolló una empresa totalmente digital por parte de los participantes. Se crearon equipos de tres participantes. Cada equipo desarrolló la configuración de su empresa a través de metodologías como Canva y Desing thinkihg. En una segunda etapa del diplomado los equipos tuvieron que crear la estrategia para diseñar una página web, portal de Facebook, portal de Instagram, Google My bussines y Landig page. En estos portales incluyeron : Post, Poscats y videos animaciones. Para finalizar desarrollaron su presentación en la web a través de una plataforma llamada Sway. Los resultados de estos proyectos conllevan que un 65% continúen con su emprendimiento.

“Impacto de los estudios de casos como estrategia de aprendizaje en las herramientas de comunicación de los Entornos Virtuales de la UAPA”.



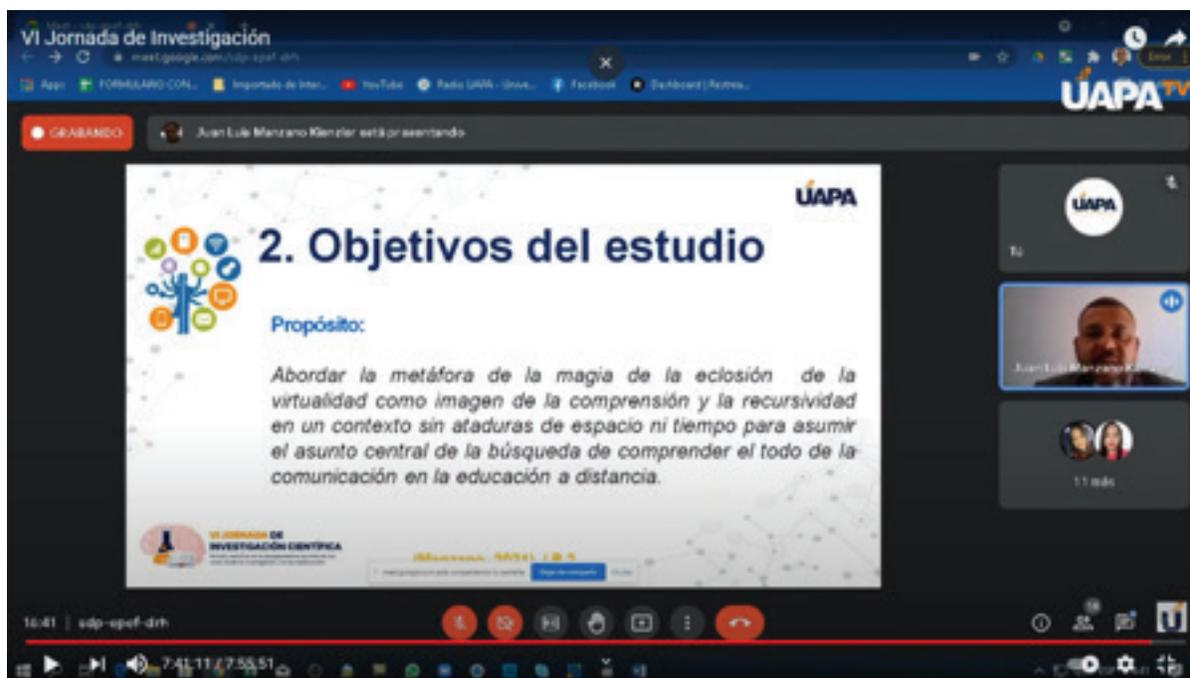
M.A. Evelyn López

evelynlopez@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

Se evidencia el impacto de los estudios de casos como estrategia de aprendizaje en las herramientas de comunicación de los Entornos Virtuales de la UAPA. La estrategia aplicada fue a través de Foros/cápsulas relacionada al tema a desarrollar del programa educativo. Seleccionaba casos en base a decisiones gerenciales tanto de los libros de texto de la asignatura como creaciones propias, recreando situaciones simuladas alineadas a medir el aprendizaje, ejecutando soluciones gerenciales, operativas, financieras y prácticas con el objetivo de poder despertar las buenas prácticas en los participantes. Con la implementación de la misma pues se logró desenvolvimiento analítico, participación activa en los foros y la eliminación completa de plagio en el desenvolvimiento de los foros.

“La construcción emergente del texto: Diálogos asincrónicos de mediación virtual en tiempos de pandemia”



Dr. Juan Luis Manzano K.

jmanzano@uc.edu.ve

Universidad de Carabobo, República Bolivariana de Venezuela

A partir del uso de plataformas de aprendizaje con apoyo tecnológico en una época en la que el distanciamiento social marca brechas entre lo tradicional y la construcción de un futuro innovador, se propone esta investigación, que tiene como finalidad abordar la metáfora de la magia de la eclosión de la virtualidad como imagen de la comprensión y la recursividad en un contexto sin ataduras de espacio ni tiempo para asumir el asunto central de la búsqueda de comprender el todo de la comunicación en la educación a distancia. Se consideran teorías de entrada, relacionadas con el análisis del discurso; para ello, se integran filtros epistemológicos de nivel sintáctico, semántico y pragmático; algunos postulados sobre la propuesta de Gadamer (2006) vinculada con la hermenéutica, una visión integrada de epistemología, tecnología y educación, entretejida con las visiones de los investigadores del área y la posición filosófica de Bourdieu (1979), Foucault (2003); así como el desarrollo del constructo educación disruptiva propuesto por Christensen (2012) y, por último, los aportes de von Bertalanffy (1986). La línea epistemológica que caracteriza el tercer horizonte inicia con la visión una línea sustentada por Platón (1871) y Habermas (1986), con argumentos sobre la construcción de una nueva ciencia alternativa que soporte la visión de una nueva técnica. La línea del método tiene soporte argumentativo en Leal (2012) y se configura sobre la base de una matriz epistémica de la complejidad, que propone la configuración de un método abierto, evolutivo e imprevisto. Se considera como unidad social un grupo de profesionales cursantes de un programa de cuarto nivel centrado en tecnología. El diseño seleccionado estará basado en los postulados de Del Fresno (2011) vinculados con la netnografía. El registro de la información se realizó directamente de las interacciones reflejadas en la plataforma de aprendizaje durante un período de cuatro meses continuos. El abordaje hermenéutico de la información se llevó a cabo con el apoyo del programa

Atlas ti. Como aportes emergentes se configuró un cuerpo de teorías de salida que generaron reflexiones en tránsito como aporte a la epistemología del discurso de la virtualidad en función de la didáctica en el contexto de la educación a distancia como alternativa de excelencia en un contexto determinado por una Pandemia que ha cambiado radicalmente la dinámica cotidiana en todos los ámbitos de la sociedad.

“Empresas Humanas, ¿Cómo se transformaron?”.

Yeilis D. Serrano Abreu

yeilisserrano@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

El primer cambio que se ha generado en las organizaciones han sido el convertirse en organizaciones más humanas, flexibles y adaptables a este entorno VUCA (volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad). Las organizaciones han tenido que dejar de lado políticas rígidas y volver su mirada a un entorno más abierto a los cambios y también empático hacia el colaborador, y es ahí donde se ha generado este entorno humanizante, donde los empresarios han pensado en preservar el bienestar de los empleados y han luchado a lo largo de toda esta pandemia para garantizar el sustento de sus empleados pues tienen plena conciencia que de esto dependen muchos núcleos familiares. Otro cambio que podemos observar es que las empresas para poder mantenerse y sobrevivir a esta realidad que solo garantiza lo incierto, se han reinventado, pero también han adoptado una nueva creencia que han adaptado a su cultura organizacional: El cambio y la innovación. Esto les ha permitido identificar fortalezas que desconocían que tenían, pero también desarrollar otras necesarias para esta reinención. Gestión Humana ha sido una pieza clave en estos momentos de pandemia, pues ha diseñado y propuesto muchas de las buenas prácticas que se están realizando en las organizaciones: distribución de la carga horaria, conformación de equipos de trabajo, motivación del personal y seguimiento no sólo con las tareas y necesidades del personal sino también capacitando a los colaboradores para que desarrollen competencias tecnológicas para trabajar a distancia y también capacitaciones en el área emocional. El teletrabajo, este vino para quedarse, seguiremos evolucionando, hasta abarcar los estilos de liderazgo para dirigir equipos online- a futuro, tendremos menos gerentes y supervisores y más Líderes Coach, Gestión Humana estará para capacitar al personal y prepararlos para que sean colaboradores autodirigidos, orientados a resultados y con un alto sentido de cambio y resiliencia.

Coaching Financiero y Programación Neurolingüística

Dra. María Regina Tavares

mariatavares@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Durante el devenir histórico, el hombre ha buscado mejorar las condiciones de su existencia, invirtiendo para ello los recursos que ha logrado obtener de sus actividades productivas. En el marco del sistema capitalista mundial, el dinero se constituye en la base fundamental para lograr impulsar su bienestar; así, obtenerlo, retenerlo e invertirlo o reproducirlo, son tres condiciones necesarias, que no todos logran alcanzar. Cuando la rela-

ción de la persona con las finanzas se convierte en un conflicto, que desequilibra su vida o, cuando es requerida la transformación de esta para lograr su expansión, cobra vigencia el Coaching Financiero apoyado en las técnicas que permite desplegar la programación neurolingüística. Estas últimas, como manera de evidenciar las acciones desarrolladas por las personas y entender su pensamiento, el uso del lenguaje y la forma en que este le afecta, develando el sistema de creencias y valores, su estado emocional y, el significado que le otorga desde su mundo interior. En consecuencia, es imprescindible generar un proceso de acompañamiento en el que el especialista, denominado coach, se vincula a su cliente (coachado), con el objeto de que este último, pueda mejorar su relación con el dinero, la riqueza y sus finanzas, a partir del reconocimiento de la existencia de creencias limitadoras, sobre las cuales se dispone a ejercer un trabajo de reprogramación del subconsciente. En la interacción, el coacheé va estableciendo sus objetivos vitales, entre ellos el financiero, a partir del cual traza un plan, que desarrolla con la ayuda del coach, en el que logra entender mejor cómo se relaciona con el dinero y cómo debe atraerlo de manera inteligente, de tal forma que este sea una herramienta que le permita alcanzar su éxito y prosperidad. Indiscutiblemente que este proceder coadyuva a la transformación de los hábitos financieros del cliente, permitiéndole un mayor control sobre su economía y, el fortalecimiento de sus competencias como gestor y reproductor de sus finanzas. Motivado a la importancia del tema, se presenta esta investigación de carácter documental, sustentada en los postulados teóricos prácticos que presenta Harv Eker, O'Connor & Lages y Penzini, entre otros especialistas en el tema. La trascendencia del presente estudio, radica en su contribución al proceso de reconocimiento individual que cada persona puede hacer en función de conocer y develar sus creencias limitantes, las oportunidades de mejora y, enfocarse en la reprogramación de la relación con el dinero. No se trata de cuánto gana un individuo, sino en lo que hace, o deja de hacer para reproducirlo y convertirlo, en el ancla de su prosperidad y éxito.

Sala B

Diseño netnográfico: respuesta emergente a las necesidades investigativas en tiempos de pandemia

Dr. José Orlando Gómez B.

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.
josegomez@f.uapa.edu.do

Dr. Juan Manzano Kienzler

Coordinador del Programa de Universidad de Carabobo (UC), Venezuela.
jmanzano@uc.edu.ve

En un contexto social y cultural en el que una Pandemia ha marcado la pauta de transformación de estilos de vida, irrumpiendo en la cotidianidad de todos los habitantes del planeta, la labor de los investigadores se ha visto afectada por las medidas de distanciamiento social preventivo; en consecuencia, las actividades de investigación en las instituciones Universitarias de todo el mundo han tenido que repensarse para garantizar su presencia como eje central en el desarrollo de actividades académicas. En este sentido, emerge la presente investigación que tiene como objetivo explorar los rasgos que han marcado la transformación sustancial de la cultura investigativa en los contextos de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y en la Universidad de



Carabobo (UC), ubicadas en República Dominicana y La República Bolivariana de Venezuela respectivamente. El desarrollo de asignaturas en el contexto de los programas de Postgrado incluyó en tiempos previos a la Pandemia el uso de la Plataforma Moodle en ambas instituciones, así como la capacitación inicial de los docentes en la aplicación de la tecnología al hecho educativo. Las condiciones que impulsó la Pandemia indujeron la necesidad de transformar la modalidad de trabajo desde la semipresencialidad a la educación 100% a distancia. Este proceso de virtualización de la educación superior exigió nuevas competencias en sus docentes en lo que respecta al rol de la investigación; por lo tanto, las actividades tradicionales de investigación de campo tuvieron que ser repensadas y reorientadas hacia diseños emergentes como la netnografía, propuesta por Del Fresno (2011). El desarrollo del presente estudio se produjo a partir de la fusión de dos paradigmas: el positivista y el interpretativo. En este sentido, se aplicó una encuesta dicotómica a una muestra de 20 docentes universitarios vinculados con los programas de postgrado de ambas universidades para la interpretación de datos cuantitativos, por una parte; el mismo grupo de docentes ofreció información que fue categorizada a través de procedimientos de abordaje cualitativo por medio de un proceso de categorización, teorización y triangulación desde una visión cualitativa. Los resultados apuntan a la necesidad de conocimiento de la netnografía como diseño cualitativo emergente que marca la pauta para procesos de investigación de rasgos culturales y que incluye la Tecnología; igualmente, permiten sistematizar los procesos de transformación cultural en lo que respecta a la investigación, la innovación y la creatividad que se conjugan para fundar una realidad emergente que llegó para quedarse y que modificó sustancialmente la visión del rol de investigador que debe cumplir cada docente.

Tecnología instruccional y espacios de aprendizaje en UAPA

Ilka Aracelis

irka0072@gmail.com

Dra. María de los Ángeles Alonso

La virtualidad es una realidad que abarca el proceso de globalización, sin límites de fronteras, no solo es cuestión de ofrecer ofertas académicas con demandas sociales, sino que esas ofertas cumplan con objetivos planteados para lograr metas propuestas. La presencia de la tecnología instruccional para el diseño de actividades sistematizadas es fundamental para el fortalecimiento de los entornos de aprendizaje. El objetivo principal de este artículo es describir el estado actual de la educación en línea, focalizados en la implementación de tecnología instruccional y entornos de aprendizaje en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). La metodología contempló un enfoque mixto, una muestra por conveniencia opcional, de cincuenta docentes de la Universidad Abierta para Adultos. Participaron cincuenta docentes como población objetivo, que imparten docencia en UAPA, nueve hombres (18%) y 41 mujeres (82%). Se utilizó un instrumento con siete categorías y treinta indicadores del cuadro de mando para la administración de programas de educación en línea del Consorcio On Line de Estados Unidos. Como resultado la institución presenta categorías fortalecidas (evaluación) y (enseñanza aprendizaje), mientras que la categoría de compromiso estudiantil en oportunidades de mejoras. Se concluye con las oportunidades de mejoras que presenta la institución al colocar en un rango de 55% - 66% de escalas ejemplar y lograda, y un rango de 22% - 26% en desarrollo. El Apoyo Institucional es respaldado en la misión, valores y el plan estratégico de acuerdo al 78% de los encuestados. Las medidas de seguridad electrónica, según el 66% de los participantes garantiza la calidad de las normas establecidas y un 36% opina que el plan de contingencia para sostenibilidad está en proceso de mejoras. El 75.5% de los docentes encuestados contempló materiales que cumplen con los objetivos del curso en línea. Los objetivos, los resultados del aprendizaje, métodos de evaluación de acuerdo al 75.4%. El 87.5% de los docentes consideraron que retroalimentan de manera constructivista y utilizan estrategias específicas para que los estudiantes aprendan métodos apropia-

dos para la investigación. El 32.6% requiere procesos formativos, esta categoría tiene un 24% de oportunidad de mejora y proyección a 89% de satisfacción. El 49.9% de los docentes entienden que la institución requiere tener un mecanismo informativo al alumnado de nuevo ingreso que incluya información sobre el programa, incluidos los requisitos de admisión, matrícula y tarifas, libros y suministros, requisitos técnicos y de supervisión, y servicios de apoyo estudiantil. El 71.5% reportó que el programa se evalúa a través de un proceso de evaluación que aplica estándares y son revisados periódicamente.

La virtualidad forzada, una mirada desde la perspectiva del no retorno a la presencialidad absoluta

Claribel Morillo

cmt842@gmail.com

Cuando recién empezaba el año 2020, el mundo fue sorprendido con la más despiadada pandemia que paraliza todos los esquemas activos hasta esa fecha, la educación superior no fue la excepción. Las primeras semanas parecía el fin del mundo, en primer lugar, la resistencia de estudiantes porque no contaban con las herramientas para continuar con la educación desde sus casas. Para los docentes el calvario era igual, en algunos casos, maestros que nunca habían hecho uso de una computadora se encontraban en la encrucijada de aprender a usarla o simplemente dejaban de enseñar.

Poco a poco todos nos fuimos adaptando a la nueva normalidad, hasta el punto de que hoy en día el gran dilema es, ¿volverá la presencialidad a ser el método absoluto de enseñanza? La respuesta es NO, la crisis forzada del COVID nos hizo ver cuántos estudiantes no podían asistir a una clase porque el desplazamiento físico se los impedía, he tenido la oportunidad de entrevistar a estudiantes del nivel superior y su respuesta en más de un 93% es que, aunque levanten las restricciones del toque de queda no quieren volver a la presencialidad. Se sienten más cómodos con un método virtual.

Algunos de los elementos que de acuerdo con los entrevistados favorece la docencia virtual es que pueden ver una y otra vez una sesión de clase grabada y ampliar el conocimiento, otro elemento es el ahorro de tiempo al desplazarse y por supuesto un tercer elemento es la disminución de costo asociados al transporte. En definitiva, son muchos los elementos a favor que trajo consigo la virtualidad; de igual manera, una desventaja visible es que para la efectividad del aprendizaje hace falta un alto compromiso del estudiante, por lo cual el docente debe crear diversas estrategias para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Entiendo que cada crisis trae oportunidades y en este caso, para el sector educativo se abrió una lumbre que debe ser aprovechada por las Universidades, deben incrementar los programas virtuales e inclusive me atrevo asegurar que este es el momento de que la educación superior traspase fronteras y ofrezca programas al exterior. En nuestras manos está el reto de tomar esta crisis como una oportunidad y expandir los servicios de educación superior desde República Dominicana a toda Latinoamérica.

Una visión de la virtualidad desde la humanización y empoderamiento del otro

Dra. Jenny Mago

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.

Jennymago@uapa.edu.do



Dr. Luis Argüelles

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.

luisarguelles@uapa.edu.do

El entramado expuesto tras la presencia del SRAS-CoV-2 (COVID 19), dejó en evidencia la vulnerabilidad de la aldea global y sus pobladores, quienes debieron asumir como medida sanitaria fundamental, el aislamiento social. En este contexto la República Dominicana pronto se alineó al objetivo de minimizar la expansión del virus, lo que coadyuvó no sólo a la paralización del aparato productivo de la nación, sino al cese de las actividades académicas presenciales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, hecho que evidentemente impactó a los centros de Educación Superior, que aún no empleaban las tecnologías de la información y comunicación, en la mediación del proceso de enseñar – aprender. En el caso de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), la realidad fue distinta pues, la administración curricular desde las modalidades semipresencial y a distancia, le otorgó la posibilidad de seguir avanzando en el proceso formativo de sus participantes, a través de su campus virtual, guiado por facilitadores con experticia para tal fin. No obstante, lo compulsivo de la atmósfera epocal y las implicaciones reales económicas, sociales y psicológicas que este generó, demandaron del equipo de gestión institucional de la Escuela de Postgrado del Recinto Santo Domingo, una nueva propuesta que trascendió a la mera contención, se trata de repensar el accionar gerencial y, co-construir un modelo de gestión educativa innovadora que permitió ampliar las oportunidades de estudio e incrementar exponencialmente la matrícula en las especializaciones y maestrías que se ofertan y, sostener la permanencia activa y constante de los participantes durante su trayecto formativo. El modelo de gestión diseñado fue el de “Gerencia con Calor humano” La Gerencia con calor humano es una filosofía de gestión centrada en la valoración del talento humano que desarrolla una visión de la virtualidad desde la humanización y empoderamiento del otro, por lo cual se prioriza al ser humano como un elemento fundamental para el logro de los objetivos, lo que tributa a que la institución, accione en la búsqueda de los talentos. En consecuencia, se trata, de la implementación de una visión de la virtualidad desde la humanización y empoderamiento del otro, que busca reestablecer el tejido afectivo y la conexión estudiante-profesor–equipo de gestión; de la alteridad como la plena disposición de colocarse en el lugar del otro, a partir de la interacción humana, dialógica, consciente y de valoración. Así, el modelo construido e implementado permite la comprensión de los actores socio educativos desde el hacer pedagógico, a través de la creación de equipos de trabajo académico que despliegan estrategias de interacción y vinculación, con actitud positiva, proactiva, en la resolución de conflictos y en el auspicio de un clima organizacional que tributa a la expansión, crecimiento y diversificación de la oferta en la Escuela de Postgrado en el Recinto.

El estrés académico en el alumnado universitario frente a la pandemia COVID-19

Dr. Martín Yael Santana

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.

martinsantana@f.uapa.edu.do

Este estudio surge dado a las manifestaciones de estrés de los estudiantes universitarios de varias instituciones en Santo Domingo, ante los cambios provocados en el sistema de educación superior por la pandemia COVID-19. Dichos cambios involucran el pasar de un sistema presencial de docencia a uno puramente virtual, apoyándose en distintas plataformas. A raíz de ello, se realizó una acción formativa (un taller) y dentro del marco de esta se utilizó un cuestionario para medir el estrés académico en el estudiantado universitario en cuestión, de donde se extrajeron diferentes resultados sobre el estrés del alumnado frente a las clases virtuales. Cabe resaltar que la muestra de este estudio es a conveniencia y fue de 88 alumnos universitarios, los cuales

se distribuyen en 14 hombres y 74 mujeres, siendo un 15,9% de la muestra masculina y 84,1%. De manera general, según los datos obtenidos en los sujetos estudiados los mismos tienen un nivel de estrés moderado. Entre los resultados más relevantes se evidencia que, las mujeres tienen un mayor nivel de estrés académico que los hombres, respecto a su expediente académico y perspectivas de futuro antes de concluir sus estudios. Constatando que esta preocupación forma parte de nuestro estudiantado. De igual manera, los datos indican que la sobrecarga académica es uno de los estresores de mayor presencia en el alumnado en los entornos virtuales. Dejando así la interrogante sobre la percepción de carga académica virtual vs carga académica presencial, ¿no debería ser la misma carga? Hay que aclarar que no se puede generalizar en estos resultados ya que la muestra es de una población específica y no sería representativa de todo el colectivo universitario. A pesar de ello, y en base a lo hallado, se propone intervenir a los estudiantes con técnicas que permitan manejar el estrés académico, a través de acciones formativas, al igual que identificar este tipo de estrés, con miras a mejorar las condiciones generales de nuestros alumnos. De todas formas, el estudio del estrés y la caracterización causal del mismo permiten abordar aquellos elementos que menoscaban el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegando a provocar incluso el abandono de los estudios. Estos motivos son suficientemente importantes para considerar necesario su análisis. Considerando además que pueden sentar las bases para reorientar las acciones de aquellos que intervienen en la formación en la modalidad virtual (docentes e instituciones).



Panel

Incidencias de la Neuroeducación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sistema preuniversitario de la República Dominicana

Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu,
clarizacuevas@uapa.edu.do

Víctor Roldan,
victornunez@f.uapa.edu.do

Nuris López
nuryslopez@f.uapa.edu.do

Edward Félix Valentín
edwardfelix@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha tenido la dicha de que a raíz de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España que realizó la UAPA, para la cual laboro, logró incluirme en grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es aquí donde inicia mi travesía investigativa, esta oportunidad de realizar mi investigación que lleva por título analizar la Incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua (República Dominicana). El estudio se motiva a raíz de que no hay sistematizado un documento que explique o aclare la importancia de la gestión y la organización escolar en los liceos de la República Dominicana, especialmente en el Nivel Secundario, a pesar de todos los cursos, talleres y diplomados que desarrolla el Ministerio de Educación. Sin embargo, no cuenta con mecanismos claros sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación buscan analizar la incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo-descriptivo y asume la entrevista focalizada como técnica principal, además, de las encuestas a docentes y estudiantes como otras técnicas de obtener información para ser integrada al estudio complementando estas los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los maestros de los liceos, directores y directores de distritos y regionales que tienen el personal docente bajo su responsabilidad, Al momento de presentar estos avances, me encuentro en revisión del documento tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento,

han sido a raíz de la pandemia del COVID-19 ya que hubo que hacer las entrevistas a los directores de centros de forma online se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, A excepción de esta situación puede calificar la experiencia como gratificante y como una oportunidad para mejorar y reaprender muchas cosas relacionadas con mi rol como gerente y facilitadora ,más con la inserción de la neuroeducación como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que ha venido para afianzar el rol del docente en su praxis como una innovación en el sistema educativo dominicano preuniversitario.

Nuevas concepciones del docente del nivel secundario sobre el proceso de aprendizaje para saber enseñar

Víctor Núñez

victornunez@f.uapa.edu.do

Recinto Cibao Oriental, Nagua, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA),
República Dominicana

Las reflexiones sobre la neuroeducación con énfasis en matemáticas tienen como eje principal las investigaciones de expertos en el tema como es el caso de Fernández (2010), Mendoza y otros (2019). El trabajar esta temática surge de la necesidad de lograr, como docente de matemática, mejorar los aprendizajes de los estudiantes liderando prácticas pedagógicas informadas y apegadas a las teorías de aprendizajes como guías de buenas prácticas pedagógicas. En ese sentido, se tendrían centros educativos con docentes que facilitan situar al estudiante como centro del proceso educativo, en la práctica, atendiendo a sus necesidades específicas de aprendizaje. El propósito principal de esta presentación es mostrar reflexiones en el contexto de la neuroeducación que permitan redireccionar la práctica de los docentes del área de matemática. En este proceso de revisión se pudo determinar que no es posible hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, que promuevan el logro de competencias de cada estudiante, sin contar con el conocimiento y práctica consciente, por parte del docente, de los aportes de la neurociencia a la educación.

Por otro lado, por las investigaciones en neurociencia se tiene conocimiento de que la actividad matemática ocurre principalmente en los lóbulos frontal y parietal del cerebro (teoría de localizacionismo cerebral). En el lóbulo parietal, se observó un mayor consumo de energía debido a la actividad matemática en el área conocida como surco intraparietal y en el área inferior. El lóbulo parietal inferior parece controlar el pensamiento matemático y la percepción del espacio visual. Hoy se piensa que la compleja tarea de la elaboración matemática se debe a la interacción simultánea de varios lóbulos del cerebro. Resolver problemas simples, incluidas las operaciones aritméticas, requiere verbal, espacial, conceptual, aritmética, razonamiento y más.

La Neurolingüística al servicio del Aprendizaje.

Edward Félix Valentín Duarte

edwardfelix@f.uapa.edu.do

Paul Broca, Carl Wernicke y Korbinian Brodmann se constituyen en referentes históricos de la Neurolingüística. El primero, descubre “la conexión entre un área particular del cerebro y el procesamiento del lenguaje” y el segundo, proponiendo que “las diferentes áreas del cerebro estaban especializadas en diferentes tareas lingüísticas”, afirma Phillips (2005, pp. 166-169). El tercero, atestigua McCaffrey (2008, p.5) “cartografió la



superficie del cerebro, dividiéndolo en áreas numeradas basadas en cada una de las áreas de la estructura celular y sus funciones”. Por sus trabajos conocemos el área de Broca (producción del habla), el área de Wernicke (comprensión auditiva) y el área de Brodmann (citoarquitectura de la corteza cerebral).

La acuñación del término Neurolingüística se debe a Harry Whitaker y más tarde Franz Joseph Gall, desde la frenología, abre puertas al estudio del cerebro organizado modularmente. Con los estudios de los componentes cerebrales se inició a la “era de cerebrarización”, permitiendo conocer y comprender lesiones cerebrales que afectan determinadas capacidades lingüísticas, la arquitectura y funcionalidad cerebral y sus implicancias en distintas áreas del saber. La sociedad del conocimiento sienta sus bases en las neurociencias.

Desde la Fonética, la Fonología, la Morfología, la Sintaxis, la Lexicología y la Semántica la Neurolingüística procura explicar “cómo el cerebro selecciona a nivel muscular la articulación de los sonidos de la cadena hablada”, “cómo se representa el sistema fonológico de una lengua en el cerebro”, “cómo el cerebro selecciona esos fonemas que determinan palabras y las combina para formar oraciones” y “cómo el cerebro almacena y accede a las palabras que una persona conoce y puede estructurar para elaborar la comprensión”.

Las investigaciones neurolingüísticas aportan conocimientos acerca del “lugar en donde se procesa la información del lenguaje”, “cómo se desarrolla con el tiempo el procesamiento del lenguaje”, “cómo puede contribuir la neurofisiología a la patología del habla y el lenguaje”, y “cómo las estructuras cerebrales están relacionadas con la adquisición del lenguaje y el aprendizaje”.

Nuestra génesis linguomaternal pretender ser explicadas desde investigaciones neurolingüísticas dirigidas a encontrar correlaciones entre las etapas del desarrollo del lenguaje y las etapas del desarrollo del cerebro, y la adquisición de un segundo idioma en adultos.

En la actual sociedad del conocimiento el ser humano está llamado a neuroeducarse conociendo y comprendiendo las regiones, las áreas del cerebro y sus funciones y desde dicho saber utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje efectivos. Dicha acción no convierte en neurodidactas para ser neuroaprendientes.

Psicomotricidad, su importancia y relación con la neuroeducación y las emociones en los niños del nivel inicial

Nurys Altagracia López Peralta.

Escuela de Educación del Recinto Cibao Oriental, Universidad Abierta para Adultos, UAPA
nuryslopez@f.uapa.edu.do

La psicomotricidad es el desarrollo de conexiones entre el cuerpo y la mente, donde intervienen los elementos cognitivos, motrices y emocionales. Se fundamenta en el principio de globalización que considera el desarrollo del niño como un proceso integral, es decir; que aborda al niño en todas sus dimensiones del desarrollo: afectiva, social, cognitiva y psicomotriz. La psicomotricidad está presente en el desarrollo del lenguaje, en el equilibrio dinámico y estático, en su eje corporal, en los gestos faciales, en la coordinación general del cuerpo, en el ritmo, en la lateralización y otros. Las funciones ejecutivas inciden en las habilidades psicomotoras claves para el desarrollo integral del niño. La neuroeducación está directamente relacionada con el desarrollo psicomotor de los niños y con la detección, anticipación e incluso corrección de disfunciones o dificultades que pueden surgir durante el desarrollo global desde el nacimiento. En el aula del nivel inicial se aplica la neuropedagogía potenciando las emociones como elemento indispensable en el proceso de aprendizaje, motivando,

conociendo y respetando los ritmos de aprendizaje, tomando en cuenta que somos memoria y aprendizaje, y sobre todo motivando y desarrollando el movimiento físico con la utilización de estrategias como el juego, la manipulación, la exploración, despertando el interés y la curiosidad, la experimentación, sin olvidar los períodos de descanso entre actividades y la importancia que tiene la respiración. En general la psicomotricidad y la neuroeducación tienen una relación relevante para un buen desarrollo global del niño, así como en la detección, prevención y solución a tiempo de dificultades psicomotoras y de aprendizaje que puedan presentarse en los niños desde su nacimiento.



SALA B. El estrés académico en el alumnado universitario frente a la pandemia COVID-19.

- Dr. Martín Yael Santana, UAPA, R. D.

5:00 p. m.

SALA A. Empresas Humanas, ¿Cómo se transformaron?

- Lic. Yailis D. Serrano Abreu, UAPA, R. D.

SALA B. PANEL: Incidencias de la Neuroeducación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sistema preuniversitario de la República Dominicana

- Lic. Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu, Lic. Víctor Roldán, Nuris López y
- Lic. Edward Félix Valentín, UAPA, R. D.

5:35 p. m.

SALA A. Coaching Financiero y Programación Neurolingüística.

- Dra. María Regina Tabares, UAPA, R. D.

Día 3: Sábado 31 de julio de 2021

● **9:00 a. m.**

Retos para la Educación a Distancia en la postpandemia: algunas interrogantes por resolver.

- Dra. Haydeé Sánchez de Narváez, Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

● **10:00 a. m. Receso**

● **10:20 a. m.**

Journal Finder de Elsevier "Identificando mejores prácticas la publicación de mi artículo".

- Mtra. Tatiana Castro, Centroamérica y el Caribe ELSEVIER, México.

● **11:20 a. m.**

Palabras de cierre de la Jornada Científica.



Conferencia

Retos para la Educación a Distancia en la postpandemia: algunas interrogantes por resolver



Haydeé Sánchez de Narváez

dochay88@gmail.com

Universidad Nacional Abierta, Venezuela

La Educación a Distancia representa una realidad en educación superior en constante crecimiento potenciada por los desarrollos y las innovaciones en el campo de las tecnologías de información y comunicación y de Internet. Son ya tres y más generaciones de la EaD, la primera generación con apoyo en la correspondencia para el desarrollo de la enseñanza, la segunda a través de recursos audiovisuales como medios didácticos para enseñar contenidos, y en la tercera y cuarta generación con el beneficio de Internet al integrar el TIC en los procesos pedagógicos y didácticos con diseños adecuados y pertinentes que dan respuesta a las demandas de la sociedad.

En necesario revisar, los señalamientos de Escotet (1980), Mena (2004) Ackoff (1996) Casas Armengol (1998), García Aretio (2020) y otros, en cuanto a que existen limitaciones internas y culturales de los sistemas educativos a distancia, y que en pleno siglo XXI se detectan resistencias serias a nivel social y hacia la credibilidad de la EaD; por la presencia de diseños adecuados y positivos y también por las propuestas de diseños negativos. Reconocimiento a los expertos del CREAD, CALED, UTPL, AIESAD y Cátedra UNESCO de EAD, quienes analizan temas críticos de la EaD hace unas semanas y pronto saldrá a la luz los resultados para el análisis por parte de las IES en modalidad presencial y a distancia y de la sociedad.

La pandemia llegó en el momento en que ya estaban sucediendo cambios y desarrollos tecnológicos e hizo que estos sucedieran antes y con rapidez. La pandemia es una gran crisis sanitaria, social y educativa.

Es un tiempo y oportunidad para transformar de fondo los sistemas educativos y repensar y rehacer las políticas públicas educativas, porque debemos estar preparados para un futuro que no conocemos. Actuar hoy con capacidad resiliente, para saber que hacer mañana frente al llamado Great Reset. El gran reinicio, presentado en la sede del Foro económico mundial en Davos (Suiza) en mayo de 2020, busca “resetear el capitalismo” para poner la naturaleza en el corazón del nuevo sistema y establecer un nuevo contrato social para honrar la dignidad de cada ser humano.

En el contexto latinoamericano, universidades con la modalidad educativa a distancia como la UAPA, UNAD, UNA, UNED, UNADP y otras en el mundo hacen esfuerzos, para atender los retos principales que vendrán en la postpandemia.

Nos queda tal vez preguntas cruciales y retadoras: ¿Qué nos espera cuando todo esto termine?, ¿Qué puedo hacer desde mi propio espacio para transformar la educación en la postpandemia?, son cuestiones urgentes que puede redefinir nuestros comportamientos sociales: la estructuración de los roles y la participación y el protagonismo del Estado, la sociedad civil y la sociedad en general y las universidades en los tiempos venideros, tanto en nuestro país como en el mundo. Es tiempo de repensar la universidad para transformar la educación a distancia, a partir de líneas de actuación en relación con el acceso igualitario, la brecha digital, nuevas estrategias de enseñanza desde el enfoque de la neuroeducación con atención al bienestar social y mental de los estudiantes, la flexibilidad curricular con las tecnologías en la modalidad a distancia.

Conferencia: Journal Finder de Elsevier. Identificando la revista correcta para la publicación de un artículo



Mtra. Tatiana Castro
ELSEVIER. México

El objetivo de esta ponencia fue identificar las principales características que se deben tener presente para la publicación de un artículo. La publicación de un artículo es vital para que se muestre el desarrollo científico de un país en diferentes áreas del conocimiento. Los siguientes principios deben tenerse en cuenta para la publicación de un artículo: Consideraciones iniciales para postular un artículo, alcance y objetivos, guías para los autores. Seleccionar un título correcto, palabras clave y elaboración de un correcto resumen. Tener presente para las referencias el uso de gestores bibliográficos.



Clausura

CONVOCATORIA DE FONDOS INTERNOS Vicerrectoría de Investigación y Posgrado Dirección de Investigación y Divulgación Científica 2021

Prioridad: “Desarrollo de la investigación científico-tecnológica que fomenten el espíritu y la capacidad innovadora y emprendedora”

CONVOCA

A todos los facilitadores, escuelas y centros de investigación de la Universidad Abierta Para Adulto (UAPA) a la presentación de propuestas de proyectos de Investigación – Desarrollo – Innovación para el contribuir a potenciar la investigación dentro de nuestra institución.

Objetivo general:

Incrementar y desarrollar la eficiencia y eficacia en la investigación e innovación desde procesos internos que puedan satisfacer necesidades de desarrollo de productos y servicios de informatización de la sociedad dominicana, con un nivel de competitividad acorde a los estándares internacionales, logrando potenciar las exportaciones de software.

Duración del proyecto:

6 meses

Financiamiento:

RD350.000

Fechas Importantes

- Comienzo de la Convocatoria: 20 de agosto 2021
- Fecha Límite para la recepción de los proyectos: 25 de noviembre de 2021.
- Fecha de evaluación de los proyectos: Desde el 25 de noviembre hasta el 20 de diciembre 2021
- Publicación de los resultados: 20 de diciembre de 2021. Este dictamen no es apelable.

Los concursantes deberán enviar sus propuestas a:

departamentodeinvestigacion@uapa.edu.do

Buscar convocatoria y documentos en:

CONVOCATORIA DE PROYECTO SEMILLA 2021

https://drive.google.com/drive/folders/1jICywdysCzgrONMzc7nOUTw_0ATNXpEV?usp=sharing

Anexos

Universidad Abierta para Adultos. (2021). VI Jornada de Investigación. <https://www.youtube.com/watch?v=3-uqfNhjoKs>

Universidad Abierta para Adultos. (2021). VI Jornada de Investigación. <https://www.youtube.com/watch?v=Yfc7XaVDLVs>

Universidad Abierta para Adultos. (2021). VI Jornada de Investigación Científica. <https://www.youtube.com/watch?v=qx21KfyBc6o>

Universidad Abierta para Adultos . (2021). VI Jornada de Investigación. <https://www.youtube.com/watch?v=T'ZqKNzqvIWU>

Universidad Abierto para Adultos. (2021). VI Jornada de Investigación. <https://www.youtube.com/watch?v=kiULN6os4nA>



OFERTA ACADÉMICA

Técnico Superior

Agrimensura

Ingeniería

En Software

Licenciaturas

- Periodismo Digital
- Informática Gerencial
- Derecho
- Psicología
- Psicología Educativa
- Psicología Industrial
- Psicología Clínica
- Administración de Empresas
- Contabilidad Empresarial
- Mercadeo
- Administración de Empresas Turísticas
- Lenguas Modernas Mención Turismo

Maestrías

- Legislación de Tierras
- Educación, Mención Gestión de Centros Educativos
- Educación Inicial
- Mercadeo, Mención Gerencia de Mercadeo
- Mercadeo, Mención Marketing Político
- Psicología Clínica
- Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos
- Derecho Penal y Procesal Penal

Contemporáneos

- Gerencia de Recursos Humanos
- Terapia Familiar
- Dirección Financiera
- Gestión de la Tecnología Educativa
- Derecho Constitucional

Especialidades

- Gerencia de Recursos Humanos
- Gestión de Centros Educativos
- Mercadeo
- Educación, Mención Lengua Española, 2do. Ciclo
- Lengua Española y Literatura, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Matemática y Física, 2do. Ciclo
- Matemática, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Historia y Geografía
- Historia, con orientación a la enseñanza
- Biología, con orientación a la enseñanza
- Informática, con orientación a la enseñanza

Universidad Abierta Para Adultos

Sede

Av. Hispanoamericana
#100, Urb. Thomen, Santiago
(809) 724-0266
admisiones@uapa.edu.do

Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W,
Urbanización Lucerna,
Santo Domingo Este
(809) 483-0100

Recinto Cibao Oriental

Calle 1ra, Urb. Alfonso Alonso,
Nagua
(809) 584-7021

OFICINAS DE APOYO:

Estados Unidos

185 Bridge Plaza North, Suite 303
Fort Lee, NJ 07024
212-568-0560

Europa

Alejandra Hernández
(34) 637-413-340
+1 (829) 259-2034
virtualeuropa@uapa.edu.do



RAI
REPOSITORIO
ACADÉMICO
INSTITUCIONAL

Consulta nuestra producción intelectual en nuestro repositorio virtual RAI:
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/>

Visita nuestra revista de investigación *Educación Superior* en: <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/index>