

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA MODALIDAD TÉCNICO-PROFESIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL POLITÉCNICO FRANCISCO DEL ROSARIO SÁNCHEZ, DISTRITO EDUCATIVO 05 DE SÁNCHEZ, REGIONAL 14 DE NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, AÑO ESCOLAR 2018-2019

PRESENTADO POR:

**INGRID DOLORES DÍAZ CUSTODIO
MARÍA LUISA GARCÍA UBAN
WILSSY SAMIL SANTANA FRIAS**

ASESOR

BERONICO ROLLINS, M.A.

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA,
REPÚBLICA DOMINICANA
ABRIL, 2019**

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTOS	vii
COMPENDIO	i

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	8
1.3. Formulación del Problema	9
1.3.1. Sistematización	9
1.4. Objetivo General	11
1.4.1. Objetivos Específicos	11
1.5. Justificación de la investigación	12
1.6. Delimitación	13
Limitaciones	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1- Marco contextual	14
2.1.1 Historia del Municipio de Sánchez	14
2.1.1.1- Fuentes de ingresos del municipio de Sánchez	16
2.1.1.2- Sánchez en lo cultural	16
2.1.1.3- Servicios que brinda a la ciudad	16
2.1.1.4- La Educación en el municipio de Sánchez.....	17
2.1.2- Descripción del Centro Educativo Francisco Del Rosario Sánchez	18
2.1.2.1. Creación del politécnico Francisco Del Rosario Sánchez.	19
2.2- Marco conceptual.....	20
2.2.1 Dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes.....	20
2.2.1.1- Conocimiento intelectual	20
2.2.1.1.1. Fuentes del conocimiento.....	21
2.2.1.1.2. Objeto del conocimiento	22
2.2.1.1.3. Características	22
2.2.1.2 Usos de los tutoriales durante el proceso docente.....	23
2.2.1.3 Uso de las imágenes como recursos didácticos.....	24
2.2.1.4 Los videos como recursos didácticos en el proceso de atención a la Diversidad	25
2.2.1.5 Los laboratorios virtuales en el proceso de atención a la diversidad.....	26
2.2.1.6 Páginas Web.....	28
2.2.1.7 Laboratorios de física, química, biología e idiomas.....	28
2.2.1.7.1 Laboratorio de física	29
2.2.1.7.2 Laboratorios de biología	30
2.2.1.7.3 Laboratorios de química	30

2.2.1.7.4 Laboratorio de idiomas	31
2.2.2. Recursos didácticos con que cuenta el centro para facilitar el proceso de aprendizaje.....	32
2.2.2.1 Laboratorio virtual.....	32
2.2.2.2 Pantalla digital como recurso didáctico para fortalecer el proceso de aprendizaje.....	33
2.2.2.3 Videos como recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad.....	34
2.2.2.4 Proyector como recurso enriquecedor del aprendizaje	36
2.2.2.5 Libro de texto como recurso de apoyo en el proceso de aprendizaje.	36
2.2.3 Proceso de atención a la diversidad de los estudiantes	38
2.2.3.1 Medios de acceso al currículo	39
2.2.3.2 Adecuación del currículo.	40
2.2.3.3 Adaptación del entorno físico.	42
2.2.3.4 Provisión de recursos técnicos.....	42
2.2.3.4 Rehabilitación Integral.	44
2.2.3.5 Visualizar la pizarra de forma correcta.	45
2.2.3.6 Manejo de computadora.....	46
2.2.4. Recursos didácticos adecuados que posee el centro.....	47
2.2.4.1. Recursos didácticos	47
2.2.4.1.1. Recursos didácticos adecuados.....	47
2.2.4.2. La diversidad.....	48
2.2.4.3. Laboratorio de física.....	48
2.2.4.4. Pizarra digital en el aula	49
2.2.4.5. Data show	50
2.2.4.5.1 Beneficios del uso del Data show en el aula.	50
2.2.4.6. Laboratorio de informática.....	51
2.2.4.7. Laboratorio de química.....	52
2.2.5 Importancia del uso y aplicación de los recursos didácticos	52
2.2.5.1 Fijar aprendizajes.	53
2.2.5.2 Motivación al trabajo.....	54
2.2.5.2.1 Factores que influyen en la motivación laboral.....	54
2.2.5.3 Desarrollo de saberes.	55
2.2.5.4 Dinamiza proceso.....	56
2.2.5.5 Desarrollan habilidades.....	56
2.2.5.6 Aumenta la creatividad.....	57

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño, Tipo de investigación y Método	59
3.1.1. Diseño	59
3.1.2. Tipo de investigación	59
3.1.3. Método	60
3.2. Técnicas e Instrumentos	60
3.3. Población y Muestra	61
3.3.1. Población	61
3.3.2. Muestra	62

3.4. Procedimiento para la recolección y presentación de datos	62
3.4.1. Recolección de datos	62
3.4.2. Presentación de los datos	62
3.5. Procedimiento para el análisis de datos	63
3.6. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	63
3.6.1. Validez de los instrumentos	63
3.6.2. Confiabilidad de los instrumentos	64

CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	65
---	----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis y discusión de los resultados	114
---	-----

CONCLUSIONES	123
---------------------------	-----

RECOMENDACIONES	131
------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍAS	132
----------------------------	-----

APÉNDICES	138
------------------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1. Estrategias utilizadas para ayudar a los docentes a tener un buen desempeño.	65
Tabla No. 2. Una característica que posee el conocimiento	66
Tabla No.3. El acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión a los docentes se hace Para conocer	67
Tabla No.4. Los tutoriales son utilizados como un recurso didáctico que sirven para:	68
Tabla No.5. Como se encuentran el Equipo de Gestión y los docentes con relación al uso y manejo de los recursos didácticos	69
Tabla No.6. Recursos didácticos que domina el Equipo de Gestión	70
Tabla No.7. Recursos didácticos con que cuenta el centro.	71
Tabla No. 8. Los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes son:	72
Tabla No.9. Los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, deben	73
Tabla No.10. Indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes	74
Tabla No. 11. Condición de los recursos didácticos con que cuenta el centro.	75
Tabla No.12. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes:	76
Tabla No.13. Capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos.....	77
Tabla No.14. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes	78
Tabla No.15. Recursos didácticos que se utilizan en el centro para desarrollar aprendizajes	79
Tabla No.16. Importancia del uso de los recursos didácticos	80
Tabla No.17. Nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes	81

Tabla No.18. Recursos didácticos utilizados en el desarrollo de su práctica docente para tener un buen desempeño.	82
Tabla No.19. Una característica que posee el conocimiento	83
Tabla No.20. El acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión a los docentes se hace Para conocer	84
Tabla No.21. Los tutoriales son utilizados como un recurso didáctico que sirven para:	85
Tabla No.22. Como se encuentran el Equipo de Gestión y los docentes con relación al uso y manejo de los recursos didácticos	86
Tabla No.23. Recursos didácticos que domina el Equipo de Gestión	87
Tabla No.24. Recursos didácticos con que cuenta el centro.	88
Tabla No. 25. Los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes son:	89
Tabla No.26. Los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, deben	90
Tabla No. 27. Indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes	91
Tabla No. 28. Condición de los recursos didácticos con que cuenta el centro.	92
Tabla No.29. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes:	93
Tabla No.30. Capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos.	94
Tabla No.31. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes	95
Tabla No.32. Recursos didácticos que se utilizan en el centro para desarrollar aprendizajes	96
Tabla No.33. Importancia del uso de los recursos didácticos	97
Tabla No.34. Nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes	98

Tabla No.35. Dominio de los recursos didácticos utilizados por su maestro en el desarrollo de su clase.	99
Tabla No.36. Que caracteriza el conocimiento.....	100
Tabla No. 37. Los tutoriales utilizados por tus maestros como un recurso didáctico para que te sirven:.....	101
Tabla No. 38. Cómo te sientes en relación al uso y manejo de los recursos didácticos utilizados por tu maestro en la hora de clase.	102
Tabla No.39. Recursos didácticos que conoce y domina:	103
Tabla No.40. Recursos didácticos que hay en este politécnico.....	104
Tabla No.41. Para atender a la diversidad entre tus compañeros que características deben aplicarse	105
Tabla No.42. Como consideras los recursos didácticos que hay en el politécnico ..	106
Tabla No.43. Considera que existe bajo rendimiento académico entre los estudiantes	107
Tabla No.44. Que provoca el bajo rendimiento entre los estudiantes:	108
Tabla No.45. Capacitación de tus maestros en la utilización de los recursos informáticos:.....	109
Tabla No.46. Recursos didácticos utilizado por tu maestro, en la hora de clase:.....	110
Tabla No.47. Por qué es importante el uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases de los maestros:	111
Tabla No.48. ¿Por qué el uso de los recursos didácticos es importante para tu aprendizaje?:.....	112

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.1. Estrategias utilizadas para ayudar a los docentes a tener un buen Desempeño.	65
Gráfico No. 2. Una característica que posee el conocimiento	66
Gráfico No.3. El acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión a los docentes se hace Para conocer	67
Gráfico No.4. Los tutoriales son utilizados como un recurso didáctico que sirven para:	68
Gráfico No.5. Como se encuentran el Equipo de Gestión y los docentes con relación al uso y manejo de los recursos didácticos	69
Gráfico No.6. Recursos didácticos que domina el Equipo de Gestión	70
Gráfico No.7. Recursos didácticos con que cuenta el centro.	71
Gráfico No. 8. Los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes son:	72
Gráfico No.9. Los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, deben	73
Gráfico No.10. Indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes	74
Gráfico No. 11. Condición de los recursos didácticos con que cuenta el centro.	75
Gráfico No.12. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes:	76
Gráfico No.13. Capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos.	77
Gráfico No.14. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes	78
Gráfico No.15. Recursos didácticos que se utilizan en el centro para desarrollar aprendizajes	79
Gráfico No.16. Importancia del uso de los recursos didácticos	80
Gráfico No.17. Nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes	81

Gráfico No.18. Recursos didácticos utilizados en el desarrollo de su práctica docente para tener un buen desempeño.	82
Gráfico No.19. Una característica que posee el conocimiento	83
Gráfico No.20. El acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión a los docentes se hace Para conocer	84
Gráfico No.21. Los tutoriales son utilizados como un recurso didáctico que sirven para:	85
Gráfico No.22. Como se encuentran el Equipo de Gestión y los docentes con relación al uso y manejo de los recursos didácticos	86
Gráfico No.23. Recursos didácticos que domina el Equipo de Gestión	87
Gráfico No.24. Recursos didácticos con que cuenta el centro.	88
Gráfico No. 25. Los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes son:	89
Gráfico No.26. Los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, deben	90
Gráfico No. 27. Indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes	91
Gráfico No. 28. Condición de los recursos didácticos con que cuenta el centro.	92
Gráfico No.29. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes:	93
Gráfico No.30. Capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos.	94
Gráfico No.31. Un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes	95
Gráfico No.32. Recursos didácticos que se utilizan en el centro para desarrollar aprendizajes	96
Gráfico No.33. Importancia del uso de los recursos didácticos	97
Gráfico No.34. Nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes	98

Gráfico No.35. Dominio de los recursos didácticos utilizados por su maestro en el desarrollo de su clase.	99
Gráfico No.36. Que caracteriza el conocimiento	100
Gráfico No. 37. Los tutoriales utilizados por tus maestros como un recurso didáctico para que te sirven:.....	101
Gráfico No. 38. Cómo te sientes en relación al uso y manejo de los recursos didácticos utilizados por tu maestro en la hora de clase.	102
Gráfico No.39. Recursos didácticos que conoce y domina:	103
Gráfico No.40. Recursos didácticos que hay en este politécnico.....	104
Gráfico No.41. Para atender a la diversidad entre tus compañeros que características deben aplicarse	105
Gráfico No.42. Como consideras los recursos didácticos que hay en el politécnico	106
Gráfico No.43. Considera que existe bajo rendimiento académico entre los estudiantes	107
Gráfico No.44. Que provoca el bajo rendimiento entre los estudiantes:.....	108
Gráfico No.45. Capacitación de tus maestros en la utilización de los recursos informáticos:.....	109
Gráfico No.46. Recursos didácticos utilizado por tu maestro, en la hora de clase: ..	110
Gráfico No.47. Por qué es importante el uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases de los maestros:	111
Gráfico No.48. ¿Por qué el uso de los recursos didácticos es importante para tu aprendizaje?:.....	112

COMPENDIO

La presente Investigación, está redactada con el propósito de determinar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad en la modalidad técnico-profesional, de los estudiantes del segundo ciclo del politécnico Francisco Del Rosario Sánchez, Distrito Educativo 05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua, provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2018-2019. Es una investigación encauzada a analizar la influencia que tienen los recursos didácticos en la diversidad de los estudiantes de este centro, con la finalidad de aportar ideas que ayuden a mejorar cualquier dificultad que se presente, con relación al tema de investigación aquí presentado.

Para la consecución de la investigación se planteó como objetivo general Analizar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, Distrito Educativo 05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2018-2019. De donde salieron los siguientes objetivos específicos 1) Verificar el dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez.

Determinar con cuales recursos didácticos cuenta el centro educativo Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, para desarrollar aprendizaje en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. 3) Determinar si los docentes están utilizando los recursos didácticos que ayuden en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. 4) Verificar si los recursos que posee el centro, están adecuados para el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. 5) Identificar la importancia que tiene el uso y aplicación de recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

Para llegar a feliz término en este trabajo, se formuló la problemática planteada ¿Cuál es la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez,

Distrito Educativo 05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2018-2019? La cual generó las siguientes interrogantes: 1. ¿Cuál es el dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez. 2. ¿Con cuales recursos didácticos cuenta el Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, para desarrollar aprendizaje en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes?

¿Los docentes están utilizando los recursos didácticos que ayuden en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes? 4. ¿Están adecuados los recursos que posee el Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, para el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes? 5. ¿Qué importancia tiene el uso y aplicación de recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes?

La metodología utilizada durante el proceso de esta investigación asume un diseño no experimental, ya que en la misma solo se observarán los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para luego analizarlo. Además, presenta un enfoque cuantitativo porque trata de determinar la fuerza de asociación correlación entre variables. El tipo de investigación que aquí se presenta es descriptiva, porque solo se observa y cuantifican la caracterización de los hechos, fenómenos, e individuos. El método que se utilizó en dicha investigación es el deductivo ya que se considera, que la conclusión se encuentra implícita dentro de las premisas.

De igual manera, las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación y la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La población está constituida por doscientos dieciséis (216) personas, distribuidos de la siguiente manera: cinco (5) miembros del equipo de gestión, diecisiete (17) maestros y ciento noventa y cuatro (194) estudiantes del politécnico.

Es una investigación que está estructurada en cinco capítulos, El capítulo I, se denomina introducción, es el que contiene los aspectos introductorios del estudio, en este se encuentran: los antecedentes soporte esencial en datos bibliográficos de estudios realizados, también se encuentra el Planteamiento del Problema,

Formulación del Problema, Sistematización o pregunta de investigación, los objetivos de la investigación: el general y los específicos, la Justificación que encierra por qué se realiza la investigación, la delimitación y las limitaciones, de la investigación.

El capítulo II, titulado marco teórico, es el que contiene el marco contextual que es donde se plantea las informaciones del contexto en que se desarrolla la investigación y el marco conceptual que es el que expone los conceptos que definen las teorías que sustentan esta investigación, en el que se realizan las definiciones de las variables planteadas en la Operacionalización. El capítulo III, titulado metodología, aquí se desarrollan los aspectos de la metodología utilizada en la investigación.

El capítulo IV, de título presentación de datos en el cual se presentan los resultados de las informaciones arrojadas en la investigación, en el que se utilizó la aplicación de tablas de frecuencias y porcentajes acompañados de gráficos de barras, que fueron sustentados por Microsoft office Excel. El capítulo V, de nombre análisis y discusión de los datos, en el cual se discuten los resultados arrojados en la investigación, mediante el análisis de las informaciones, presentadas en las variables de los objetivos propuestos con relación a los resultados de la aplicación de los instrumentos.

De igual manera, se hace el cruce de los resultados de la investigación con los conceptos o definiciones que lo sustentan, así como, se da a conocer las conclusiones por objetivos, las recomendaciones, la bibliografía, y los apéndices. Por lo que se dan a conocer los datos más relevantes a continuación.

Los hallazgos de mayor relevancia presentados en la investigación con relación a la Variable, dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes, están relacionados al 47% de los docentes quienes dijeron que utilizan el dominio de conocimientos como recursos didácticos, asimismo, el 44% de los estudiantes quienes expresaron que las láminas; de igual manera, un 40% del Equipo de Gestión que afirmó lo que expresan los docentes. Por otra parte, el otro 40% del Equipo de Gestión

que consideró a los grupos pedagógicos como como estrategias de recursos, seguido del 38% de los estudiantes que consideraron que los tutoriales.

Otros hallazgos relevantes acerca de esta variable, se encuentran relacionados a una característica que posee el conocimiento en donde el 55 % de los estudiantes, expresó que buscar siempre la verdad, seguido del 53% de los docentes quienes consideraron que una característica del conocimiento es, las cualidades esenciales de un objeto, asimismo el 40% del Equipo de Gestión consideró que forma un concepto general de los objetos comunes, es otra característica del conocimiento.

De igual manera, en lo concerniente a los tutoriales utilizados como recursos didácticos el 58% de los docentes consideran que estos son utilizados como guía paso a paso, el 44% de los estudiantes quienes consideran que los tutoriales sirven como motivación para el tema a tratar, seguido por el 40% del Equipo de Gestión quienes confirman lo dicho por los docentes; por otra parte, el 40% del Equipo de Gestión expresó que sirven de procedimientos.

Por otra parte, en cuanto a cómo se encuentran con relación al uso y manejo de los recursos didácticos el 46% de los estudiantes contestó sentirse motivados, el 41% de los docentes se encuentran muy motivados, mientras que según el 40% del Equipo de Gestión considera que ellos y los docentes se encuentran motivados; asimismo, otro 40% del Equipo de Gestión dijo considerarse confiados totalmente, en tanto el 37% de los estudiantes, se sienten estar esperanzados.

Con relación a los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes el 65% de los docentes consideró que son ellos, seguido de un 62% del Equipo de Gestión quienes coinciden con los docentes. En cuanto a los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, que deben ofrecer, el 67% del Equipo de Gestión considero que los centros deben ofrecer alternativas curriculares amplias, el 53% de los docentes afirma la respuesta del equipo de Gestión.

Con relación a como consideras los recursos didácticos que hay en el politécnico, los hallazgos de mayor relevancia fueron el 61% de los estudiantes quienes dijeron que son regulares, el 41% de los docentes afirman lo que dicen los estudiantes, mientras que según el Equipo de Gestión un 40% consideró que son muy buenos y otro 40% dijo que eran deficientes; por otra parte. De acuerdo a un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes: el 41 % de los docentes consideró que la falta de laboratorios de física, biología y química, el 40% del Equipo de Gestión expresó que la poca motivación de los estudiantes.

En relación a como considera la capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos, el 60% del Equipo de Gestión contestó que es buena, el 46% de los estudiantes consideró que es regular. Asimismo, en relación a de los siguientes recursos didácticos cuál o cuáles utiliza usted, para desarrollar su práctica pedagógica: el 59 % de los docentes consideró los videos, un 40% del Equipo de Gestión consideró que el data show y otro 40% del mismo Equipo de Gestión dijo que laboratorio de informática.

De igual manera después de haber realizado el análisis y la discusión de los resultados de la investigación, se presentan las conclusiones por objetivos.

Objetivo Específico No. 1: Verificar el dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez. En donde de acuerdo al dominio de los diferentes recursos didácticos se concluyó, que el 47% de los docentes utilizan el dominio de conocimiento como estrategias para tener un buen desempeño, asimismo, el 44% de los estudiantes expresó que para tener un buen desempeño los docentes utilizan como estrategias las láminas; de igual manera, un 40% del Equipo de Gestión afirman lo que expresan los docentes. Por otra parte, el otro 40% del Equipo de Gestión consideró los grupos pedagógicos como como estrategias de recursos, seguido del 38% de los estudiantes que consideraron que los tutoriales.

Con relación a una característica que posee el conocimiento se llegó a la conclusión de que, el 55 % de los estudiantes consideró, que una característica del conocimiento es, buscar siempre la verdad, seguido del 53% de los docentes quienes dijeron que una característica es, considera que las cualidades esenciales de un objeto, asimismo el 40% del Equipo de Gestión consideró que una característica es, forma un concepto general de los objetos comunes. Por otro lado, En cuanto al acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión se concluyó el 41% de los docentes consideró que este se hace para conocer habilidades y estrategias del docente, mientras que el 40% del Equipo de Gestión consideró que es realizado para conocer habilidades y estrategias.

En cuanto a cómo son utilizados los tutoriales se concluyó en que el 58% de los docentes consideran que estos son utilizados como guía paso a paso, asimismo, el 44% de los estudiantes consideran que los tutoriales sirven como motivación para el tema a tratar, seguido por el 40% del Equipo de Gestión quienes confirman lo dicho por los docentes; por otra parte, el 40% del Equipo de Gestión expresó que sirven de procedimientos.

En cuanto a lo que tiene que ver a cómo se encuentran con relación al uso y manejo de los recursos didácticos se llegó a la conclusión de que el 46% de los estudiantes dijeron sentirse motivados, el 41% de los docentes muy motivados, mientras que según el 40% del Equipo de Gestión ellos y los docentes se encuentran motivados; asimismo, otro 40% del Equipo de Gestión dijo considerarse confiados totalmente, en tanto el 37% de los estudiantes, se sienten estar esperanzados.

Con relación a de los siguientes recursos didácticos en cual o cuales tienen dominio, se concluyó en que el 40% de los estudiantes, dominan las imágenes, del mismo modo el 33% del Equipo de Gestión respondió que los tutoriales y el 29% de los docentes dijeron que los videos. De acuerdo a las respuestas emitidas por la población objeto de estudios, se puede evidenciar, que no existe un dominio pleno por parte de los docentes en el uso y aplicación de los diferentes recursos didácticos que posee el

centro, lo que no permite atender a la diversidad de los estudiantes en el salón de clases.

En cuanto al objetivo Específico No.2: Determinar con cuales recursos didácticos cuenta el centro educativo Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, para desarrollar aprendizaje en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. En lo que se refiere a los recursos didácticos con que cuenta el centro, se llegó a la conclusión de que el 48% de los estudiantes contestaron que libros de textos, el 37% de los docentes dijo que el proyector seguido del 34% de los estudiantes y el 29% del Equipo de Gestión coinciden en establecer lo que dicen los docentes.

De igual manera un 26% de los docentes dijo que los videos y otro 26% igual expresó que los libros de texto, mientras, el 22% del Equipo de Gestión dijo que libro de texto el 18% de los estudiantes dijo que laboratorio virtual, el 14% del Equipo de Gestión consecutivo opinó que pantalla digital, videos y laboratorio de biología. De acuerdo a los resultados obtenidos por la población objeto de estudios, se puede determinar que el centro no cuenta con recursos didácticos que necesita para poder atender a la diversidad de los estudiantes, en el salón de clases.

Asimismo, el objetivo Específico No.3: Determinar si los docentes están utilizando los recursos didácticos que ayuden en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. Con relación al parecer, los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes se llegó a la conclusión de que el 65% de los docentes están conscientes de que son ellos, seguido de un 62% del Equipo de Gestión quienes coinciden con los docentes, de igual manera, un 23% de Equipo de Gestión dijo que el ministerio de educación, otro 23% igual de los docentes afirma lo que dice el Equipo de Gestión; por otra parte, el 15% del Equipo de Gestión consideró que ellos y el 12% de los docentes dijo que el Equipo de Gestión.

En cuanto a los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, que deben ofrecer, se concluyó en que el 67% del Equipo de Gestión considero que los centros deben ofrecer alternativas curriculares amplias, el 53% de los docentes afirma la respuesta del equipo de Gestión, además el 33% del Equipo de Gestión dijo que debe ofrecerse currículo del nivel, en tanto el 29% de los docentes también afirma que currículo de nivel; mientras que el 12% de los docentes dijo que currículos equilibrados y el 6% respondió que currículos amplios.

En relación a en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes cuál o cuáles indicadores deben aplicarse se llegó a la conclusión de que el 32% del Equipo de Gestión consideró la adecuación del currículo como, un indicador que debe aplicarse en el proceso de atención a la diversidad, el 29% de los docentes consideró que la adaptación del entorno físico, mientras que el 20% de los estudiantes consideró que visualizar la pizarra de forma correcta, así mismo, el 22% de los docentes expresó que provisión de recursos técnicos, seguido por el 19% de los estudiantes quienes dijeron que el arreglo del entorno físico, además de un 18% dijo que el abastecimiento de recursos técnicos, el otro 18% consideró que el manejo de computadora, son indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad.

De igual manera, el 16% de los docentes dijo que manejo de computadora, seguido del 15% del Equipo de Gestión de forma consecutiva que dijo que adaptación del entorno físico, provisiones de recursos técnicos, rehabilitación integral y visualizar la pizarra de forma correcta, también son indicadores, en tanto en tanto un 15% de los estudiantes contestó que la recuperación completa, un 13% de los docentes contestó que adecuación del currículo, un 10% de los estudiantes expresó que ajuste del plan de estudios o lo que deben aprender, otro 10% de los docentes consecutivamente, respondió que rehabilitación integral y visualización de la pizarra de forma correcta y un 8% del equipo de Gestión consideró que manejo de computadora.

Los resultados de la investigación, afirman que los docentes no están utilizando los recursos didácticos que se requiere para ayudar en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes del centro.

De acuerdo al objetivo Especifico No.4: Verificar si los recursos que posee el centro, están adecuados para el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. Con relación a como consideras los recursos didácticos que hay en el politécnico, se concluyó en que el 61% de los estudiantes dijo que son regulares, el 41% de los docentes afirman lo que dicen los estudiantes, mientras que según el Equipo de Gestión un 40% consideró que son muy buenos y otro 40% dijo que eran deficientes.

De igual modo, el 29% de los docentes consideró que los recursos existentes en el centro son buenos, el 27% de los estudiantes confirma lo dicho por los docentes, asimismo, el 20% del Equipo de Gestión respondió que son regulares, del mismo modo, los docentes en un 18% respondieron que deficientes y en un 12% expresó que muy buenos, no obstante, los estudiantes en un 7% considero que deficiente y en un 5% expresaron que muy bueno.

De acuerdo a un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes: el 41 % de los docentes consideró que la falta de laboratorios de física, biología y química, el 40% del Equipo de Gestión expresó que la poca motivación de los estudiantes, el 23% opinó que la poca motivación de los estudiantes, de igual manera el Equipo de Gestión en un 20% respondió que falta de laboratorios de física, biología y química, otro 20% contestó que el desinterés de los padres y el otro 20% dijo que la falta de comprensión de los docentes. Así mismo los docentes en un 18% respondieron que el desinterés de los padres y en otro 18% contestó la falta de comprensión de los docentes.

Por otra parte, al referirse a si existe bajo rendimiento académico entre los estudiantes, se concluyó en que el 41% de los estudiantes dijo que, casi siempre, el 34% dijo que casi nunca, el 18% expresó que siempre y el 7% respondió que nunca. Con relación

a que provoca el bajo rendimiento entre los estudiantes, el 44% respondió que el desinterés de los estudiantes, el 28% dijo que los materiales informativos, el 15% contestó que la no motivación al estudio y el 13% consideró que el poco apoyo de los padres.

En lo relacionado a como considera la capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos, se concluyó en que el 60% del Equipo de Gestión contestó que es buena, el 46% de los estudiantes consideró que es regular, en cambio los docentes la consideraron en un 29% muy buena, otro 29% regular, y el 24% buena. Asimismo, el Equipo de Gestión en un 20% dijo que es muy buena y el otro 20% consideró que es regular; además los estudiantes consideraron en un 23% que es buena y el 21% expresó que es deficiente, de igual manera en los docentes el 18% contestó que es deficiente y el 10% la consideró muy buena.

En cuanto a un aspecto que incide en el bajo rendimiento para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes, se llegó a la conclusión de que, el 47% de los docentes consideró que los materiales informativos, seguido del 40% del Equipo de Gestión que coincide con lo expresado por los maestros, además, otro 40% del Equipo de Gestión contestó que el desinterés de los estudiantes es un aspecto que incide en el bajo rendimiento; por otra parte, el 29% de los docentes afirma lo que dice el Equipo de Gestión. Otro aspecto que incide es, según el Equipo de Gestión en un 20% la no motivación al trabajo y de acuerdo a los docentes en un 18% la no motivación al trabajo y en un 6% el uso inadecuado del laboratorio de informática.

En relación a de los siguientes recursos didácticos cuál o cuáles utiliza usted, para desarrollar su práctica pedagógica, se llegó a la conclusión de que, el 59 % de los docentes consideró que utiliza los videos, un 40% del Equipo de Gestión dijo que el data show y otro 40% del Equipo de Gestión consideró que laboratorio de informática; además el 23% de los docentes expresó que el data show, el 20% del Equipo de Gestión opinó que los videos y los docentes consideraron, en un 6% pantalla digital, otro 6% laboratorio de informática y el otro 6% laboratorio de química.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar que los pocos recursos didácticos que posee el centro, no están adecuados para desarrollar el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo Especifico No. 5: Identificar la importancia que tiene el uso y aplicación de recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes. En cuanto al parecer, el uso de los recursos didácticos es importante porque ayudan a los estudiantes, se concluyó en que el 29% de los docentes respondió que lo motiva al trabajo, el 25% del Equipo de Gestión expresó aumenta la creatividad, mientras que, el 25% de los docentes dijo que dinamiza el proceso y el 21% de los estudiantes contestó, porque ayuda a los aprendizajes. De igual manera, el 20% de los estudiantes consideró, que estos ayudan al desarrollo de los saberes y el 19% de los docentes manifestó que aumenta la creatividad.

Igualmente, según los estudiantes se llegó a la conclusión de que un 18% respondió desarrolla habilidades, otro 18% igual dijo que ayuda a la creatividad, de igual manera, el Equipo de Gestión consideró en un 18% que motiva el trabajo, seguido de otro 18% que desarrolla habilidades, en tanto un 13% dijo que fija el aprendizaje, continuando con otro 13% que expresó desarrollo de saberes y el otro 13% opinó que dinamiza proceso. Así mismo, los docentes en un 13% contestó que fija aprendizaje, otro 13% contestó que desarrolla saberes y un 10% dijo desarrolla habilidades; en tanto un 8% de los estudiantes expresó que las clases son más divertidas.

En lo que se refiere al nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, se concluyó en que el 35% de los docentes consideró que mantiene a los estudiantes interesados por aprender, un 31% del Equipo de Gestión consideró mantiene a los estudiantes interesados por aprender, seguido de otro 31% que expresó que facilita el desarrollo del proceso aprendizaje. Además, el 31% de los estudiantes consideró que facilita el desarrollo del proceso – aprendizaje.

De igual manera, los docentes expresaron que el 29% ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad, el 26% consecutivo dijo ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad y les mantiene interesados por aprender, mientras que el 25% del Equipo de Gestión respondió que ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad, asimismo, se llegó a la conclusión de que un 18% de los docentes expresó que facilita el desarrollo del proceso- aprendizaje, otro 18% contestó que permite un aprendizaje significativo, en cambio el 17% de los estudiantes respondió, que permite un aprendizaje significativo y el 13 % del Equipo de Gestión confirmó lo que dicen los estudiantes.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos en esta investigación, determinan que el uso y aplicación de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes, tiene suma importancia, pues mediante la aplicación de estos, ayudan a motivar al trabajo, aumenta la creatividad, dinamiza el proceso, ayudan al desarrollo de los saberes, ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad y les mantiene interesados por aprender, entre otras características.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis y la discusión de los resultados de la investigación, se procede a presentar las conclusiones por objetivos.

Objetivo Específico No. 1: Verificar el dominio de los diferentes recursos didácticos que poseen los docentes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez

En cuanto al dominio de los diferentes recursos didácticos se concluyó, en que los docentes no cuentan con un dominio de los recursos didácticos y que el 47% de los docentes utilizan el dominio de conocimiento como estrategias para tener un buen desempeño, asimismo, el 44% de los estudiantes expresó que para tener un buen desempeño los docentes utilizan como estrategias las láminas; de igual manera, un 40% del Equipo de Gestión afirman lo que expresan los docentes. Por otra parte, el otro 40% del Equipo de Gestión consideró los grupos pedagógicos como como estrategias de recursos, seguido del 38% de los estudiantes que consideraron que los tutoriales.

Con relación a una característica que posee el conocimiento se llegó a la conclusión de que, el 55 % de los estudiantes consideró, que una característica del conocimiento es, buscar siempre la verdad, seguido del 53% de los docentes quienes dijeron que una característica es, considera que las cualidades esenciales de un objeto, asimismo el 40% del Equipo de Gestión consideró que una característica es, forma un concepto general de los objetos comunes. Por otro lado, En cuanto al acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión se concluyó el 41% de los docentes consideró que este se hace para conocer habilidades y estrategias del docente, mientras que el 40% del Equipo de Gestión consideró que es realizado para conocer habilidades y estrategias.

En cuanto a cómo son utilizados los tutoriales se concluyó en que el 58% de los docentes consideran que estos son utilizados como guía paso a paso, asimismo, el 44% de los estudiantes consideran que los tutoriales sirven como motivación para el tema a tratar, seguido por el 40% del Equipo de Gestión quienes confirman lo dicho por los docentes; por otra parte, el 40% del Equipo de Gestión expresó que sirven de procedimientos. En cuanto a lo que tiene que ver a cómo se encuentran con relación al uso y manejo de los recursos didácticos se llegó a la conclusión de que el 46% de los estudiantes dijeron sentirse motivados, el 41% de los docentes muy motivados, mientras que según el 40% del Equipo de Gestión ellos y los docentes se encuentran motivados; asimismo, otro 40% del Equipo de Gestión dijo considerarse confiados totalmente, en tanto el 37% de los estudiantes, se sienten estar esperanzados.

Con relación a de los siguientes recursos didácticos en cual o cuales tienen dominio, se concluyó en que el 40% de los estudiantes, dominan las imágenes, del mismo modo el 33% del Equipo de Gestión respondió que los tutoriales y el 29% de los docentes dijeron que los videos. De acuerdo a las respuestas emitidas por la población objeto de estudios, se puede evidenciar, que no existe un dominio pleno por parte de los docentes en el uso y aplicación de los diferentes recursos didácticos que posee el centro, lo que no permite atender a la diversidad de los estudiantes en el salón de clases.

Objetivo Específico No.2: Determinar con cuales recursos didácticos cuenta el centro educativo Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, para desarrollar aprendizaje en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

En lo que se refiere a los recursos didácticos con que cuenta el centro, se llegó a la conclusión de que el 48% de los estudiantes contestaron que libros de textos, el 37% de los docentes dijo que el proyector seguido del 34% de los estudiantes y el 29% del Equipo de Gestión coinciden en establecer lo que dicen los docentes; de igual manera un 26% de los docentes dijo que los videos y otro 26% igual expresó que los libros de texto, mientras, el 22% del Equipo de Gestión dijo que libro de texto el 18% de los

estudiantes dijo que laboratorio virtual, el 14% del Equipo de Gestión consecutivo opinó que pantalla digital, videos y laboratorio de biología.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la población objeto de estudios, se puede determinar que el centro no cuenta con recursos didácticos que necesita para poder atender a la diversidad de los estudiantes, en el salón de clases.

Objetivo Específico No.3: Determinar si los docentes están utilizando los recursos didácticos que ayuden en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

Con relación al parecer, los llamados a introducir las estrategias adecuadas en la planificación a desarrollar para que los estudiantes adquieran aprendizajes se llegó a la conclusión de que el 65% de los docentes están conscientes de que son ellos, seguido de un 62% del Equipo de Gestión quienes coinciden con los docentes, de igual manera, un 23% de Equipo de Gestión dijo que el ministerio de educación, otro 23% igual de los docentes afirma lo que dice el Equipo de Gestión; por otra parte, el 15% del Equipo de Gestión consideró que ellos y el 12% de los docentes dijo que el Equipo de Gestión.

En cuanto a los centros educativos donde se atiende a la diversidad de los estudiantes, o a los casos de la capacidad excepcional, que deben ofrecer, se concluyó en que el 67% del Equipo de Gestión considero que los centros deben ofrecer alternativas curriculares amplias, el 53% de los docentes afirma la respuesta del equipo de Gestión, además el 33% del Equipo de Gestión dijo que debe ofrecerse currículo del nivel, en tanto el 29% de los docentes también afirma que currículo de nivel; mientras que el 12% de los docentes dijo que currículos equilibrados y el 6% respondió que currículos amplios.

En relación al proceso de atención a la diversidad de los estudiantes cuál o cuáles indicadores deben aplicarse se llegó a la conclusión de que el 32% del Equipo de Gestión consideró la adecuación del currículo como, un indicador que debe aplicarse

en el proceso de atención a la diversidad, el 29% de los docentes consideró que la adaptación del entorno físico, mientras que el 20% de los estudiantes consideró que visualizar la pizarra de forma correcta, así mismo, el 22% de los docentes expresó que provisión de recursos técnicos, seguido por el 19% de los estudiantes quienes dijeron que el arreglo del entorno físico, además de un 18% dijo que el abastecimiento de recursos técnicos, el otro 18% consideró que el manejo de computadora, son indicadores que deben aplicarse en el proceso de atención a la diversidad.

De igual manera, el 16% de los docentes dijo que manejo de computadora, seguido del 15% del Equipo de Gestión de forma consecutiva que dijo que adaptación del entorno físico, provisiones de recursos técnicos, rehabilitación integral y visualizar la pizarra de forma correcta, también son indicadores, en tanto en tanto un 15% de los estudiantes contestó que la recuperación completa, un 13% de los docentes contestó que adecuación del currículo, un 10% de los estudiantes expresó que ajuste del plan de estudios o lo que deben aprender, otro 10% de los docentes consecutivamente, respondió que rehabilitación integral y visualización de la pizarra de forma correcta y un 8% del equipo de Gestión consideró que manejo de computadora.

Los resultados de la investigación, afirman que los docentes no están utilizando los recursos didácticos que se requiere para ayudar en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes del centro.

Objetivo Especifico No.4: Verificar si los recursos que posee el centro, están adecuados para el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

Con relación a como consideras los recursos didácticos que hay en el politécnico, se concluyó en que el 61% de los estudiantes dijo que son regulares, el 41% de los docentes afirman lo que dicen los estudiantes, mientras que según el Equipo de Gestión un 40% consideró que son muy buenos y otro 40% dijo que eran deficientes; de igual modo, el 29% de los docentes consideró que los recursos existentes en el centro son buenos, el 27% de los estudiantes confirma lo dicho por los docentes,

asimismo, el 20% del Equipo de Gestión respondió que son regulares, del mismo modo, los docentes en un 18% respondieron que deficientes y en un 12% expresó que muy buenos, no obstante los estudiantes en un 7% considero que deficiente y en un 5% expresaron que muy bueno.

De acuerdo a un aspecto que incide en el bajo rendimiento de los docentes para el logro de la calidad educativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes: el 41 % de los docentes consideró que la falta de laboratorios de física, biología y química, el 40% del Equipo de Gestión expresó que la poca motivación de los estudiantes, el 23% opinó que la poca motivación de los estudiantes, de igual manera el Equipo de Gestión en un 20% respondió que falta de laboratorios de física, biología y química, otro 20% contestó que el desinterés de los padres y el otro 20% dijo que la falta de comprensión de los docentes. Así mismo los docentes en un 18% respondieron que el desinterés de los padres y en otro 18% contestó la falta de comprensión de los docentes.

Por otra parte, al referirse a si existe bajo rendimiento académico entre los estudiantes, se concluyó en que el 41% de los estudiantes dijo que, casi siempre, el 34% dijo que casi nunca, el 18% expresó que siempre y el 7% respondió que nunca. Con relación a que provoca el bajo rendimiento entre los estudiantes, el 44% respondió que el desinterés de los estudiantes, el 28% dijo que los materiales informativos, el 15% contestó que la no motivación al estudio y el 13% consideró que el poco apoyo de los padres.

En lo relacionado a como considera la capacitación de los docentes en la utilización de los recursos informáticos, se concluyó en que el 60% del Equipo de Gestión contestó que es buena, el 46% de los estudiantes consideró que es regular, en cambio los docentes la consideraron en un 29% muy buena, otro 29% regular, y el 24% buena. Asimismo, el Equipo de Gestión en un 20% dijo que es muy buena y el otro 20% consideró que es regular; además los estudiantes consideraron en un 23% que es buena y el 21% expresó que es deficiente, de igual manera en los docentes el 18% contestó que es deficiente y el 10% la consideró muy buena.

En cuanto a un aspecto que incide en el bajo rendimiento para el logro de la calidad educativa atendiendo a la diversidad de los estudiantes, se llegó a la conclusión de que, el 47% de los docentes consideró que los materiales informativos, seguido del 40% del Equipo de Gestión que coincide con lo expresado por los maestros, además, otro 40% del Equipo de Gestión contestó que el desinterés de los estudiantes es un aspecto que incide en el bajo rendimiento; por otra parte, el 29% de los docentes afirma lo que dice el Equipo de Gestión. Otro aspecto que incide es, según el Equipo de Gestión en un 20% la no motivación al trabajo y de acuerdo a los docentes en un 18% la no motivación al trabajo y en un 6% el uso inadecuado del laboratorio de informática.

En relación a de los siguientes recursos didácticos cuál o cuáles utiliza usted, para desarrollar su práctica pedagógica, se llegó a la conclusión de que, el 59 % de los docentes consideró que utiliza los videos, un 40% del Equipo de Gestión dijo que el data show y otro 40% del Equipo de Gestión consideró que laboratorio de informática; además el 23% de los docentes expresó que el data show, el 20% del Equipo de Gestión opinó que los videos y los docentes consideraron, en un 6% pantalla digital, otro 6% laboratorio de informática y el otro 6% laboratorio de química.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar que los pocos recursos didácticos que posee el centro, no están adecuados para desarrollar el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

Objetivo Especifico No. 5: Identificar la importancia que tiene el uso y aplicación de recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes.

En cuanto al parecer, el uso de los recursos didácticos es importante porque ayudan a los estudiantes, se concluyó en que el 29% de los docentes respondió que lo motiva al trabajo, el 25% del Equipo de Gestión expresó aumenta la creatividad, mientras que, el 25% de los docentes dijo que dinamiza el proceso y el 21% de los estudiantes

contestó, porque ayuda a los aprendizajes. De igual manera, el 20% de los estudiantes consideró, que estos ayudan al desarrollo de los saberes y el 19% de los docentes manifestó que aumenta la creatividad.

Igualmente, según los estudiantes se llegó a la conclusión de que un 18% respondió desarrolla habilidades, otro 18% igual dijo que ayuda a la creatividad, de igual manera, el Equipo de Gestión consideró en un 18% que motiva el trabajo, seguido de otro 18% que desarrolla habilidades, en tanto un 13% dijo que fija el aprendizaje, continuando con otro 13% que expresó desarrollo de saberes y el otro 13% opinó que dinamiza proceso. Así mismo, los docentes en un 13% contestó que fija aprendizaje, otro 13% contestó que desarrolla saberes y un 10% dijo desarrolla habilidades; en tanto un 8% de los estudiantes expresó que las clases son más divertidas.

En lo que se refiere al nivel de importancia que tiene el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, se concluyó en que el 35% de los docentes consideró que mantiene a los estudiantes interesados por aprender, un 31% del Equipo de Gestión consideró mantiene a los estudiantes interesados por aprender, seguido de otro 31% que expresó que facilita el desarrollo del proceso aprendizaje. Además, el 31% de los estudiantes consideró que facilita el desarrollo del proceso – aprendizaje.

De igual manera, los docentes expresaron que el 29% ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad, el 26% consecutivo dijo ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad y les mantiene interesados por aprender, mientras que el 25% del Equipo de Gestión respondió que ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad, asimismo, se llegó a la conclusión de que un 18% de los docentes expresó que facilita el desarrollo del proceso- aprendizaje, otro 18% contestó que permite un aprendizaje significativo, en cambio el 17% de los estudiantes respondió, que permite un aprendizaje significativo y el 13 % del Equipo de Gestión confirmó lo que dicen los estudiantes.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos en esta investigación, determinan que el uso y aplicación de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes, tiene suma importancia, pues mediante la aplicación de

estos, ayudan a motivar al trabajo, aumenta la creatividad, dinamiza el proceso, ayudan al desarrollo de los saberes, ayuda a que el aprendizaje fluya con facilidad y les mantiene interesados por aprender, entre otras características.

El objetivo general Analizar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de atención a la diversidad de los estudiantes del segundo ciclo del Politécnico Francisco del Rosario Sánchez, Distrito Educativo 05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2018-2019.

En cuanto al objetivo general de este estudio se pudo determinar que el centro no cuenta con los recursos didácticos necesarios para atender a la diversidad de los estudiantes, también se pudo determinar que los docentes no cuentan con el manejo adecuado en el uso de los recursos, además se pudo comprobar que no existe una motivación que permita dinamizar el proceso de aprendizajes de los estudiantes, por lo que se concluyó que el uso de los recursos didácticos tiene incidencia en la diversidad de los aprendizajes de los estudiantes y que para alcanzar la calidad de la educación de los estudiantes hay que tomar en cuenta el uso de los recursos didácticos acorde a las necesidades que estos presente.

BIBLIOGRAFÍA

Arbeláez y Torres (2016), Tesis de magister Implementación de una estrategia didáctica basada en pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, Universidad libre de Colombia.

Arias, F. (2012), Introducción a la metodología científica, Editorial Episteme, C.A.
6^{ta} Edición, Caracas - República Bolivariana de Venezuela

Atención a la diversidad (2018), de Google. Recuperado el 5 Sep. 2018 de <http://www.colegioelcarmenindautxu.com>

Blanco, P (2008) La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana” Universidad de Chile. Santiago, Chile 2008. De Google recuperado de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco.

Blanco, R. (2011), “Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Editorial Alianza Psicología. Madrid. La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo

Briñez, S. (2012), Laboratorio de Física, Updated, de Google, recuperado en fecha, 15 noviembre 2012

Burge, C. (2016) recurso adecuado. de Google. Recuperado en fecha 11 Mar 2019 de <https://www.lynda.com/Gestion-servicios-IT-tutorials/Utilizar-recursos-adecuados/556113/556119-4.html>.

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la Enseñanza. España: Paidós Iberica, S.A.

Cañas, N. (2012) Importancia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil” de Google. Recuperado el 6 Mar 2019 de <https://prezi.com/0hoiukug8ada/importancia-del-uso-del-material-didactico-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-infantil/>.

Camacho, I. Fuentes, J. y Gallardo, C. (s/f), Desarrollo de la creatividad de los docentes en formación mediante el uso de metáforas en entornos virtuales de

aprendizajes. De Google. https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/Camacho_fuentes_116.pdf.

Cortez, E. (2011), La importancia de los Recursos Didácticos. De Google. Recuperado en fecha 09 diciembre, 2011 en www.miportal.edu.sv

Cuadrado J. (2017), Material para la respuesta educativa del alumnado con NEAE por presentar altas capacidades». Delegación territorial de educación de Huelva. De Google. Recuperado en fecha 24 de octubre de 2017. En <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>.

El retroproyector, por recursos didácticos docencia universitaria, Publicado el febrero 25, 2012.

Emprendedores y PYMES (2019), motivación laboral. De Google recuperado en fecha 17 Mar 2019 de: <https://www.emprendepyme.net/la-motivacion-laboral.html>.

Estrategias para el uso del libro de texto como apoyo didáctico, miércoles, 15 de mayo de 2013.

García, H., López, Y., Rojas, Y., De la Cruz, P. y Estévez, N. (2017), Uso y manejo de los recursos didácticos tecnológicos, como medio para fomentar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de los Centros Educativos Liceo Miguel Santiago Yangüela Gómez, Politécnico Prof. Noé Brito Bruno y Liceo Mata Bonita, en el área de Lengua Española Nivel Secundario pertenecientes al Distrito Educativo 14-01, segundo semestre del año escolar, 2016-2017; Universidad Autónoma de Santo Domingo, Sede María Trinidad Sánchez, Nagua.

Gómez, F. (2013). Creatividad, mentiras y educación. Revista Javeriana: La Universidad en Diálogo con el Mundo. 791 (T. 149).

Gómez, N. (2012) Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012

Gómez, Y. (2013), estrategias dinamizadoras para un aprendizaje activo. de Google. Recuperado en fecha 12/03/2014. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

González, I. (2015, p.106). El recurso didáctico. Usos y recursos para el Aprendizaje dentro del aula., Vol. 109, Argentina. Publicaciones DC.

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016), Dinamizar. Larousse Editorial, S.L

Guzmán, T. (2015), Los desafíos de la Educación Inclusiva en la República Dominicana. Universidad de Murcia, España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2013), Metodología de la investigación, Quinta edición; McGRAW-HILL / Interamericana Editores, México DF

Hernández, A. (2003). El texto Metodología de la Investigación. Santo Domingo. (p.50). (p.269).

Hernández, Y., Barrios, L., Briceño, V y Meneses, E. (2011). Toma de Decisiones. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigación y Postgrado Maestría en Ciencias de La educación Mención Administración Educativa, Puerto La Cruz-Estado Anzoátegui, Venezuela. Recuperado en diciembre 2011 de <https://es.slideshare.net/emenes/informe-final-toma-de-decisiones>.

Hurtado, J. (2000), Metodología de investigación holística. 3ra Ed.

Levinger B. (1994). School feeding programs-myth and potential. Prospects. De Google. Recuperado en el 2013 de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/Bitstream/handle/6789/695/109>

Marín, A. y Tesillo, E. (2015). Fundamentación de un programa educativo para el desarrollo de la creatividad en niños entre cinco y seis años. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Méndez, A. (2016) Motivación laboral. De Google. Recuperada de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=Bt4ZQ9s2-J4>

Mestres, L. (2008), Estrategias aprendizajes adaptadas diversidad aula. De Google. Recuperado en fecha 28/01/2008 en: <https://www.educaweb.com/.../strategias-aprendizaje-adaptadas-diversidad-aula-2758>.

Mijares, S., Avalla, M., San Miguel, A. (2017), El uso de simuladores dentro de las aulas como alternativa sustentable, recuperado en fecha 04 de noviembre 2017.

Palella, S. y Martins, F. (2012), Metodología de la investigación cuantitativa 3ra Ed. FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad; Pedagógica Experimental Libertador a editorial pedagógica da Venezuela; Caracas.

Parra, J.; Marulanda, E.; Gómez, F.; y, Espejo, V. (2005). Tendencias de estudio en creatividad. En: Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje (pp. 35-52). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana

Pérez, J. y Merino, M. (2008), Definición de habilidad. De Google. Recuperado en fecha 2012.en Definiciones: Definición de habilidad (<https://definicion.de/habilidad/>).

Pérez, J. y Gardey, A. (2010), Definición de laboratorio, Definición de laboratorio recuperado en fecha 2013, en <https://definicion.de/laboratorio/>.

Plan de desarrollo del Distrito educativo 14-05. Plan DEDO. Sánchez 2002-2012

Proyecto educativo de Centro del Liceo Secundario Francisco Del Rosario Sánchez 2017-2021.

Ralac, V. (2019), Laboratorio químico de Google. Recuperado en fecha 17 Mar 2019 de <https://www.monografias.com/trabajos99/laboratorio-quimico/laboratorio-quimico.shtml>.

Ramírez, A. y De La Torre, F. (2002). Laboratorio de Informática 1. Página 2. Editorial McGraw Hill. México.

Rengifo, T. (2012). Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Del Periodo Lectivo 2010-2011”.

Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación • Volumen 8, N° 1 enero-junio 2014.

Rodríguez, L., Pérez, D., Rodríguez, C., (s/f), La atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Villa Clara; Cuba.

Roberto, I. y Rojas, C. (2011), Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Ruiz, R. (2007), Historia y Evolución del Pensamiento Científico. De Google, recuperado en fecha, 6 de marzo de 2019 en www.eumed.net/libros-ratis/2007a/257/1zd.htm

Sabino, C. (1992), El proceso de investigación. Libro digital: Recuperado de <http://paginas.ufm.edu/Sabino/PI.htm>. [Consulta: 2006. febrero 13].

Silva, J. (2014), Metodología de la Investigación: Elementos Básicos. Población. Colegial Bolivariana. Caracas.

Sosa (2015), Tesis doctoral Necesidades formativa del profesor universitario de la UNPHU, en relación con atención a la diversidad. Universidad de Sevilla, Sevilla España.

Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Tardif. M (2009), Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Editorial Madrid, Narcea. Páginas: 22-42.

Ucha, F. (2009), capacitación. Recuperado en fecha: 26/10/2009 en <https://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php>

Vásquez, A., Vásquez, C.M, Medina, A., De la Cruz, M. y otros (2017), Uso y manejo de los recursos didácticos tecnológicos, por parte de los docentes que imparten las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario de la zona urbana y rural, en el Distrito Educativo 14-01 Nagua, año escolar 2016-2017, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Sede María Trinidad Sánchez, Nagua.

Vega Godoy, A. (2005). Integración de Alumnas con Necesidades Educativas Especiales: ¿Coherencia entre los discursos y Las Prácticas Pedagógicas ejercidas por los Profesores Básicos? Facultad de Ciencias Sociales Programa Magíster en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa. Chile 00

Zariñan, A y López, A. (2017). Dirección General y Soporte Especializado. De Google recuperado en agosto, del 2017 en

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do