

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVO**

INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO, SEGUNDO CICLO, CENTRO EDUCATIVO PROF. LUZ MALDONADO DE AQUINO, DISTRITO EDUCATIVO 04 VILLA RIVA, REGIONAL 07, SAN FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO ESCOLAR 2019-2020.

INFORME FINAL PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Presentado por:

ENILDA VENTURA LUNA
ALEJANDRINA LÁZARO ROSA

Asesor:

JOSÉ NILO SILVERIO, M.A
Recinto Cibao Oriental, Nagua
República Dominicana
Julio, 2020

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	I
Tabla de contenidos	IV
Listado de tablas	VII
Dedicatorias	X
Agradecimientos	XIV
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2.-Formulación del problema	6
1.2.1.-Sistematización del problema	6
1.3 Objetivos de la Investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.	8
1.5. Descripción del Contexto.	9
1.5.1 Descripción Regional	9
1.5.2. Descripción Del Distrito Educativo De Villa Riva	10
1.5.3. Descripción de la Comunidad de las Garza	10
1.5.4. Descripción del Centro Educativo	12
1.6 Delimitación del problema	14
1.7. Limitaciones de la investigación	14
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	25
2.2.1 Desintegración familiar	25
2.2.2 Falta de interés por adquisición de los conocimientos	26
2.2.3 Baja Calificaciones	27
2.2.4 Falta de motivación	28

2.2.5 Baja Autoestima	28
2.2.5.1 Componentes y factores de la autoestima	29
2.2.6 Conductas desadaptadas	30
2.2.7 Factores que inciden en el rendimiento escolar	31
2.2.7.1 Rendimiento escolar	31
2.2.7.2 Factor biológico	31
2.2.7.3 Factor psicológico	32
2.2.7.4 Factor económico	32
2.2.7.5 Tipos de rendimiento escolar	32
2.2.7.6 Logros de los aprendizajes	34
2.2.8 Causas de la desintegración familia	35
2.2.8.1 Falta de comunicación	35
2.2.8.2 Violencia intrafamiliar	36
2.2.8.3 Divorcio	36
2.2.8.4 Infidelidad	37
2.2.8.5 Situación económica	37
2.2.8.6 Hogares inestables	38
2.2.8.7 Madres solteras	38
2.2.8.8 Migración	38
2.2.8.9 Muerte	39
2.2.9 Estrategias que realizan los docentes para trabajar el bajo rendimiento escolar	39
En los niños.	
2.2.9.1 Estrategias Educativas	39
2.2.9.2 Las estrategias de enseñanzas	40
2.2.9.3 Las estrategias de aprendizajes	40
2.2.9.4 Trabajos individuales y grupales	41
2.2.9.5 Adaptaciones curriculares	42
2.2.9.6 Nuevas estrategias.	44
2.2.9.7 Desarrollo de actividades innovadoras	44
2.2.10. Acciones que Implementa el centro educativo para Disminuir la Desintegración familiar	45

2.2.10.1 Escuelas de Padres	45
2.2.10.2 Encuentros familiar	45
2.2.10.3 Apoyo Psicopedagógico	46
2.2.10.4 Reconocimientos Familiar.	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método	48
3.2 Técnicas e instrumentos	50
3.3 Población y Muestra	51
3.4 Validez y confiabilidad	54
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	54
3.6. Procesamiento para el análisis de los datos	54
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1- Presentación de los resultados por variables	56
4.1.1 Variable 1: Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico	56
4.1.2- Variable 2 Causas de la desintegración familiar	71
4.1.3 Variable 3: Estrategias que utilizan los docentes para ayudar a mejorar El rendimiento académico en los niños	79
4.1.4- Variable 4. Organismo de participación en el Centro Educativo para dar Acompañamiento a las familias de los niños.	84
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍAS	98
ANEXOS	103

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1	Matricula general del Centro Educativo	13
Table 2	Estudiantes por ciclo y sexo	13
Table 3	Matricula general del Centro Educativo	14
Tabla 4	Con quien viven los estudiantes	56
Tabla 5	Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes	57
Tabla 6	Factores que interviene el rendimiento académico de los estudiantes	58
Tabla 7	Porciento de estudiantes que cumplen con sus tareas	59
Tabla 8	Tiempo que dedican los estudiantes a las tareas escolares	59
Tabla 9	Miembros de la familia que ayudan a los niños a realizar sus tareas	60
Tabla 10	Quien te ayuda a realizar tus tareas	61
Tabla 11	Frecuencia con que el Equipo de Gestión y los docentes convocan a los Padres o tutores a las reuniones para dar información sobre el rendimiento Académico de los estudiantes.	62
Tabla 12	Frecuencia con que convocan a los padres para informarle sobre el Rendimiento de los hijos	63
Tabla 13	Servicios que ofrece el Centro Educativo a través del Departamento de Orientación y Psicología (según Equipo de Gestión y docentes)	64
Tabla 14	Servicios que ofrece el Centro Educativo a través del Departamento de Orientación y Psicología (Según estudiantes y padres)	65

Tabla 15	Relación entre estudiantes	66
Tabla 16	Relación con los compañeros	66
Tabla 17	Relación entre los padres y el equipo de gestión del centro educativo	67
Tabla 18	Ambiente en el aula	67
Tabla 19	Cantidad de hijos que tienen los padres	68
Tabla 20	Ambiente donde viven los estudiantes	69
Tabla 21	Situación de los padres de los estudiantes del Segundo Ciclo (Según el equipo de gestión y docentes)	71
Tabla 22	Situación de padres de los estudiantes del Segundo Ciclo (Según los estudiantes y padres)	72
Tabla 23	Factores que causan la desintegración familiar	73
Tabla 24	Miembros de la familia de los estudiantes que visitan el Centro Educativo	74
Tabla 25	Factores socioeconómicos causantes de la desintegración familiar (Según el Equipo de Gestión y docentes)	74
Tabla 26	Factores socioeconómicos causantes de la desintegración familiar (Según estudiantes y padres)	75
Tabla 27	Miembro de la familia que se desligó por completo del núcleo familiar	76
Tabla 28	Comunicación de los padres de los estudiantes	77
Tabla 29	Actividades que realizan los docentes con los estudiantes	79

Tabla 30	Actividades que realizan los docentes para iniciar la clase	80
Tabla 31	Actividades que realizan los docentes para iniciar la clase (Según los estudiantes).	81
Tabla 32	Comportamiento de los estudiantes al momento de impartir la clase (Según Equipo de Gestión y docentes)	81
Tabla 33	Comportamiento de los estudiantes al momento de impartir la clase (Según estudiantes y padres)	82
Tabla 34	Participación en las actividades áulicas de sus hijos	83
Tabla 35	Actividades que realiza el equipo de gestión y docentes para integrar a los padres al centro educativo (Según el Equipo de Gestión y docentes)	84
Tabla 36	Actividades que realiza el equipo de gestión y docentes para integrar a los padres al centro educativo (Según estudiantes y padres)	85
Tabla 37	Organismo de participación que existe en el Centro Educativo (Según Equipo de Gestión y docentes).	86
Tabla 38	Organismo de participación que existe en el Centro Educativo (Según estudiantes y padres).	87
Tabla 39	Departamento con que cuenta el Centro Educativo	87
Tabla 40	Miembros de la familia de los estudiantes que han recibido apoyo del Departamento de Orientación y psicología. (Según Equipo de Gestión y docentes).	88
Tabla 41	Miembros de la familia de los estudiantes que han recibido apoyo del Departamento de Orientación y psicología (Según estudiantes y padres)	89

COMPENDIO

A través de la investigación realizada se han indagado diversos factores que dan lugar a la desintegración familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los niños, cuyo propósito principal es analizar las Incidencias de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico, en los Niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo del Centro Educativo Luz Maldonado De Aquino del Distrito Educativo 04 de Villa Riva Regional 07 San Francisco de Macorís del año 2019-2020.

Para el desarrollo de esta indagación se acudió a la investigación de campo no experimental, documental y descriptivo, permitiendo la utilización de técnicas de recolección de datos, bajo un método de investigación deductivo.

El enfoque utilizado en este estudio es cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de: observación, encuesta y la entrevista, la cual estuvo dirigida al Equipo de Gestión, docentes, estudiantes y padres del Centro Educativo, el instrumento para la recolección de los datos que se utilizó fue el cuestionario por ser el más confiable, sencillo y práctico para recolectar informaciones. La población elegida la constituye 3 miembros del Equipo de Gestión, 6 docentes, 15 estudiantes y 14 padres.

En el presente estudio se plantea como Objetivo General Determinarla incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico, en los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo, del Centro Educativo Luz Maldonado De Aquino del Distrito Educativo 04 de Villa Riva Regional 07 San Francisco de Macorís del año 2019-2020.

Según las informaciones obtenidas en la investigación se llegó a establecer que entre los factores que más inciden en el rendimiento académico de los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo del Centro Educativo, Luz Maldonado De Aquino, el poco seguimiento de los padres a las labores de sus hijos, las estrategias que utilizan los maestros, los problemas familiares, y la labor del Departamento de Orientación y Psicología.

Entendemos que los padres como parte de los actores del proceso constituye una pieza clave para el buen desenvolvimiento y desarrollo del proceso educativo, por medio de la organización y el ambiente familiar que estos garanticen a los hijos al igual que el seguimiento a las labores educativas de estos. Pero se puede observar que la participación de los padres ha sido muy poco notable por parte de ellos, lo cual no contribuye en favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, un factor que ejerce influencia en el rendimiento es el poco interés de los alumnos.

Es muy frecuente la falta de dedicación y/o aplicación de alumnos en sus quehaceres. Los maestros se esfuerzan en el desarrollo de las actividades para mejorar el aprendizaje, una gran cantidad de estudiantes manifiestan un desinterés desmedido, que limita el desarrollo de la práctica pedagógica.

En el mismo orden se logró determinar el poco conocimiento que tienen las familias sobre los servicios que ofrece el centro educativo, a través del departamento de Orientación para brindar apoyo a los estudiantes y familias.

En conclusión, como todo lo antes señalado inciden en el rendimiento de los estudiantes, es importante que se tomen en cuenta para minimizar las influencias negativas de estos sobre los resultados de los procesos pedagógicos de los niños/as y adolescentes.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación y de haber analizado las informaciones aportada por el Equipo de Gestión, los docentes, los estudiantes y los padres, del Segundo Ciclo de la Educación Primaria del Centro Educativo Profesora Luz Maldonado De Aquino se desprenden las siguientes conclusiones.

Objetivo 1: Determinar en qué medida afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino.

Tomando en cuenta este primer objetivo se concluye que el 100% del Equipo de Gestión expresa que los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de apoyo de la familia, lo cual es comprobado por los docentes en un 83%.

Con relación al tiempo que dedican los estudiantes para realizar sus tareas escolares esta investigación reveló que los estudiantes dedican una hora y más de una hora a la realización de sus tareas escolares, datos que son confirmados por sus padres.

Otro de los hallazgos que se encontró es la relación que existe entre los compañeros de clases donde los estudiantes contestaron que dentro del salón de clases tienen una relación armónica con los demás niños del salón, aprobando también los padres esta conducta, lo cual evidencia que los niños mantienen un clima favorable para el aprendizaje.

Objetivo 2: Identificar las principales causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino.

Partiendo del segundo objetivo de la investigación se evidencia que la gran mayoría de los integrantes del Equipo de Gestión considera que la separación es uno de los factores que causa la desintegración familiar, al igual que los docentes los cuales confirman lo que

expresa el Equipo de Gestión. Los estudiantes que también respondieron en su mayoría que es el divorcio, y un gran porcentaje de los padres aprueban lo expresado por sus hijos.

Los integrantes del Equipo de Gestión en su totalidad dijeron que el alcohol y las drogas son factores socioeconómicos causantes de la desintegración familiar, datos que son confirmados por los docentes, que además consideran que la educación, agresión y la economía, son factores que contribuyen a este fenómeno.

En ese mismo orden una parte de los estudiantes considera también que la, salud, migración, agresión y el abandono son factores causantes de la desintegración de las familias.

Uno del hallazgo negativo fue que el miembro de la familia que se desligó por completo del núcleo familiar es el padre, donde en su gran mayoría los estudiantes revelaron el mismo dato, que fue confirmado por las madres, los docentes y el Equipo de Gestión. Esto evidencia que el principal responsable de la separación de la familia es el padre ya que se desliga por completo del hogar.

Objeto 3-Identificar las Estrategias que utilizan los docentes para ayudar y mejorar el rendimiento académico de los niños que viven en familias desintegradas del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino.

Partiendo de este objetivo en su mayoría el Equipo de Gestión dijo que las estrategias que utilizan con más frecuencia los docentes son trabajos grupales, trabajos individuales, investigaciones, observación de videos y una minoría utiliza actividades de elaboración de proyecto siendo este un dato negativo en los docentes.

En lo relacionado con el comportamiento de los estudiantes al momento de impartir la clase el Equipo de Gestión revelo que son tranquilos, mientras que una gran parte de los docentes afirman que son intranquilos los estudiantes al igual que los padres responden a la misma interrogante coincidiendo con el Equipo de Gestión creando así climas favorables dentro del aula de clases.

Objetivo 4. Identificar los organismos de participación existente en el centro educativo para dar acompañamiento a las familias de los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino.

En este último objetivo obtuvimos como información que en su totalidad los miembros del Equipo de Gestión afirman que en el centro existen los diferentes organismos de participación, mientras que el estudio revela que los estudiantes y los padres tienen poco conocimiento de que estos existen.

En cuanto a los servicios que brinda el departamento de orientación del centro los estudiantes en su gran mayoría dijeron que ningún miembro de su familia ha recibido apoyo de este departamento, dato que es aprobado por los padres de dichos estudiantes.

Ante estos resultados no obstante el departamento de orientación está cumpliendo en su mayoría con las funciones para la cual está establecido, ya que por lo general ofrece los servicios de orientación general a los estudiantes en el aula de clase y de esta forma dar respuestas a ciertas conductas que los niños puedan presentar según revela el Equipo de Gestión.

Conclusión del Objetivo General:

Determinarla incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico, en los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino del Distrito Educativo 04 de Villa Riva Regional 07 San Francisco de Macorís del año 2019-2020.

Según las informaciones obtenidas en la investigación se llegó a establecer que entre los factores que más afectan el rendimiento académico de los niños del Nivel Primario, Segundo Ciclo de la Escuela Luz Maldonado De Aquino, es el poco seguimiento de los padres a las labores de sus hijos, las faltas de algunas estrategias que utilizan los

maestros, los problemas familiares, y la labor del Departamento de Orientación y Psicología.

Entendemos que lo padres como parte de los actores del proceso constituye una pieza clave para el buen desenvolvimiento y desarrollo del proceso educativo, por medio de la organización y el ambiente familiar que estos garanticen a los hijos al igual que el seguimiento a las labores educativas de estos. Pero logró observar que la participación de los padres ha sido muy poco notable por parte de ellos, lo cual no contribuye en favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, un factor que ejerce influencia en el rendimiento de los alumnos es la falta de interés de su parte.

Es muy frecuente la falta de dedicación y/o aplicación de alumnos en sus quehaceres, los maestros se esfuerzan en el desarrollo de las actividades para el mejoramiento del aprendizaje significativo, una gran cantidad de estudiantes manifiestan un desinterés desmedido que limita el avance de la práctica pedagógica.

En se mismo orden se pudo determinar el poco conocimiento que tienen las familias sobre los servicios que ofrece en Centro Educativo, a través del departamento de Orientación y psicología para brindar apoyo a los estudiantes y familias.

En conclusión, todo lo antes señalado incide de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, es importante que se tome en cuenta cada factor para minimizar cada una de estas influencias que intervienen en los resultados de los procesos pedagógicos de los niños/as y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍAS

Argueta, A. (2002). *La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia*, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala.

Asensio, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula*. Primera edición. Editorial Grao. España

Batres, M. (2000). *Rendimiento Escolar, Informe de Investigación*, de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

Caballero B. (2010). *Consecuencias de la desintegración familiar*. www.buenastareas.com » Psicología.

Cortez A. (2000). *Tipos de familia*. México. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Dávila (2016), en Lima, desarrollo la investigación titulada "*Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría 10 De Comas*". En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Diseño Curricular del Nivel Secundario, 2017, de la República Dominicana

Escobar y Parra (2015), en Ecuador. Desarrolló la investigación titulada: "*Desintegración familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar*", En la Universidad Estatal De Milagro.

Fernández, D. (2002). *La inteligencia emocional en la educación*. México. Editorial EOS.

García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Primera edición. España. Editorial Trymar.

García, P. (2004). *Actuación en salud mental con mujeres maltratadas por su pareja*. Edita: Servicio murciano de salud.

<https://es.scribd.com/document/391005729/Articulo-3460>

Girondas (2016), Desarrolló la investigación titulada: "*Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015*".

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>

Juárez, L. Hernández, C. y Escoto, M. (2011). *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología*. Primera edición. México. Editorial NARCEA.

Ley General de Educación de la República Dominicana 66-97 del 1997.

Marchiori, H. (2004). *La víctima desde una perspectiva criminológica asistencia victimológica*. Primera edición. Argentina. Autora. Editorial LOM. Concha y Toro.

Menchú, R. (2001). *LiMi'n, una niña de ChimeI*. Primera Edición. Guatemala. Autora. Editorial San Pablo.

MINED. (2014). Recuperado en: <http://www.mined.gob.sv/> Recuperado (5 de junio de 2014; 15:00 horas).

Orden Departamental No. 11-98, Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Otero, L. (2007). *La buena educación Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Primera edición. Barcelona, España. Editorial Rubí,

Posada, M. (2011). *El privilegio de ser mamá soltera*. Primera edición. Estados Unidos. Autora. Editorial Universidad de Caldas.

Psicopedagogía.com (2014). Recuperado en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento_escolar). Consultado: (24 de julio de 2014; 16:00 horas)

Rosales (2004), *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo de Educación Básica de la Zona 19 de Guatemala*.

Quej, L. (2012). *Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango*,

Quinteros, A. (2012). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

Vargas María, Rosales Natalia, García Solórzano, Cunningham (2006), en Argentina, realizaron una investigación titulada: *La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en niñas y niños de IV grado*.

Xiloj, E. (2007). *Desintegración familiar y bajo rendimiento escolar*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1

<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Sarazua, Angela Inés (1995). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el bajo Rendimiento Escolar*. Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Artículo (El Caribe.com.do. Santo Domingo), La falta de uno de los padres en la familia genera graves consecuencias para los hijos. Antes, papá, mamá e hijos eran la figura tradicional de una familia.

Santos, L.D. (2015). El Conflicto Familiar en el rendimiento Académico de los Estudiantes del primer grado de la Institución. Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" De Acora - 2013. De la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno Perú. Recuperado de:

repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/.../Santos_Quispe_Lady_Damil%20.pdf?

Ramos, I. (2015), El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP. Tesis para optar grado de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado en:

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquín, E. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Tesis para optar Grado de Magíster en la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

Hernández, J. (2013), Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

Lefrancois, G. (2005). Autoestima. En G. R. Lefrancois, El ciclo de la vida (págs. 282- 283, 340-342). Thomson.

Martínez, O.(2010).La Autoestima. Recuperado de:
<https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Naranjo, M. (Septiembre-Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (U. d. Rica, Ed.) Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 1-24.

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín (1997): Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>.

González, J. y Wagenaar, R. (2003) (Eds.). *Tuning Educational Structures in Europe*.

Informe Final- Fase I. Bilbao: Universidad de Deusto.

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria. Teoría método y experiencia*. Ciudad de México: Universidad de Guadalajara.

Sampieri (2010), *Metodología de la investigación*, 5ta. Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

KUZNIK, HURTADO ALBIR y ESPINAL BERENGUER, (2010) "El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas", *MonTI. Monographs in Translation and Interpreting*.

Borisovna Biriukova, Liudmila (2000), Tesis de Doctorado, Título Vivir un espacio: movilidad geográfica de la población en el municipio de Huejotzingo, Puebla. 1970-96. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM):

http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/?func=service&doc_library=TES01&doc_number=000281511&line_number=0001&func_code=WEB-BRIEF&service_type=MEDIA

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do