

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL  
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO, LICEO  
GREGORIO RIVAS, DISTRITO EDUCATIVO 04 DE VILLA RIVA, REGIONAL 07 DE  
SAN FRANCISCO DE MACORÍS, PERIODOS ESCOLARES 2018-2019 y 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTADO POR:**

**NOELFI PEÑA VENTURA  
EVELYN ESTHER SHEPHARD RAMON**

**ASESOR (A):**

**José Nilo Silverio**

**NAGUA ORIENTAL  
REPÚBLICA DOMINICANA JULIO, 2020**

## CONTENIDO GENERAL

<b>ÍNDICE</b>	
<b>CONTENIDO GENERAL .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	21
1.2. Formulación del Problema.....	23
1.2.1. Sistematización del problema. ....	23
1.3 Objetivo General.....	24
1.3.1 Objetivos Específicos.....	24
1.4 Justificación de la Investigación.....	25
1.5. Descripción del Contexto de la Investigación. ....	26
1.5.1. La regional 07 San Francisco de Macorís. ....	26
1.5.2. Distrito 04 de Villa Riva. ....	26
1.5.3. Contexto del Municipio.....	26
1.5.4. Centro Educativo Gregorio Rivas.....	27
1.6. Delimitación del Problema .....	31
1.7. Limitaciones de la Investigación .....	31
1.8. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	32
1.8.1. Objetivo General .....	32

<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>37</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación. ....	38
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación. ....	44
2.2.1 Causas que origina la deserción escolar de los alumnos. ....	44
2.2.2. Consecuencias que genera la deserción escolar de los alumnos. ....	60
2.2.3. Estrategias que realizan los docentes para que los estudiantes permanezcan en las aulas. ....	68
2.2.4. Acciones que implementa el Equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar. ....	75
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>83</b>
3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de Investigación y Método. ....	84
3.2. Técnicas e Instrumentos. ....	86
3.3. Población y Muestra. ....	87
3.4. Validez y Confiabilidad. ....	88
<b>CAPITULO IV:PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>90</b>
4.1.1. Variable 1. Causas que originan la deserción escolar de los alumnos. ....	94
4.1.2. Variable 2. Consecuencias que genera la deserción escolar de los alumnos. ....	101
4.1.3. Variable 3. Estrategias que realizan los docentes para que los estudiantes permanezcan en las aulas. ....	111
4.1.4. Variable 4. Acciones que implementa el Equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar. ....	121
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>132</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>136</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>141</b>
<b>ANEXO Y APÉNDICES</b> .....	<b>145</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Cantidades de estudiantes por grados de sexo femenino y masculino. Periodos escolares 2018-2019 y 2019-2020.....	28
<b>Tabla 2.</b> Cantidades de estudiantes por grados de sexo femenino y masculino. Periodos escolares 2018-2019 y 2019-2020.....	29
<b>Tabla 1.</b> Factores determinantes para que los estudiantes abandonen la Escuela. ....	93
<b>Tabla 2.</b> Factores determinantes para que los estudiantes abandonen la Escuela. ....	95
<b>Tabla 3.</b> Influye el factor económico para que los estudiantes tengan que abandonar la Escuela. ....	97
<b>Tabla 4.</b> Psicológicamente influye la familia en la deserción escolar de los estudiantes. ....	99
<b>Tabla 5.</b> Incide el docente para que un estudiante deserte. ....	100
<b>Tabla 6.</b> Opciones que son consecuencias de la deserción escolar.....	102
<b>Tabla 7.</b> Opciones que son consecuencias de la deserción escolar.....	103
<b>Tabla 8.</b> Consecuencias de un país con alto número de estudiantes que abandonan la Escuela. ....	105
<b>Tabla 9.</b> Consecuencias de un país con alto número de estudiantes que abandonan la Escuela. ....	106
<b>Tabla 10.</b> Alternativas que les ocurre a los estudiantes que abandona los estudios. .	108
<b>Tabla 11.</b> Alternativas que les ocurre a los estudiantes que abandona los estudios. .	110
<b>Tabla 12.</b> En el ámbito personal qué sucede si un alumno deserta de sus estudios..	111
<b>Tabla 13.</b> Situación después de dejar los estudios.....	113
<b>Tabla 14.</b> Estrategias para que los estudiantes permanezcan en las aulas. ....	114
<b>Tabla 15.</b> Estrategias utilizadas por los docentes para que los estudiantes permanezcan en las aulas. ....	116
<b>Tabla 16.</b> Indicadores que utilizan los docentes del centro con mira a disminuir la deserción escolar. ....	118
<b>Tabla 17.</b> Estrategias para lograr la concentración y que los/as estudiantes permanezcan en el aula.....	119

<b>Tabla 18.</b> Método enseñanza que implementan los maestros del Centro Educativo..	120
<b>Tabla 19.</b> Clima áulico del Centro Educativo Gregorio Rivas. ....	121
<b>Tabla 20.</b> Clima áulico del Centro Educativo Gregorio Rivas. ....	122
<b>Tabla 21.</b> Características que poseen los docentes. ....	124
<b>Tabla 22.</b> Acciones implementadas para disminuir la deserción escolar. ....	125
<b>Tabla 23.</b> Acciones implementadas para disminuir la deserción escolar. ....	127
<b>Tabla 24.</b> Acciones implementadas para disminuir la deserción escolar. ....	129
<b>Tabla 25.</b> Medio utilizado por los estudiantes y los padres, madres y tutores para notificarles a los padres la situación que se encuentra su hijo antes de desertar del Centro Educativo .....	130

## **COMPENDIO**

La presente investigación se fundamenta en el estudio de los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Gregorio Rivas.

La deserción escolar es un problema educativo que repercute el desarrollo de un país. Lo que implica el riesgo de tener en el futuro recursos de calidad y eficiencia, por ende, continuación en la pobreza y en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Al respecto, (Ruiz Ramírez, García Cué, y Pérez Olvera 2014, p.52) la deserción escolar es la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales).

El propósito de esta investigación es analizar los factores que inciden que los/as estudiantes deserten de la Escuela y describir en qué magnitud intervienen los factores como son: la sobreedad, falta motivación emocional, falta de integración de los padres, la delincuencia, los ingresos financieros, embarazo en las adolescentes, violencia intrafamiliar, estrategias docente poca motivadora que muestran los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Centros Educativos Liceo Gregorio Rivas en el Distrito Educativo 07-04.

La metodología utilizada fue descriptiva y se fundamentó en el método deductivo y la técnica de la observación y como instrumento se aplicó el cuestionario. Esta investigación se realizó en un Centros Educativos público del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Centros Educativos Liceo Gregorio Rivas en el Distrito Educativo 07-04, matrícula del Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020 y para este estudio se tomó la población del Segundo Ciclo, constituida por 9 docentes, 2 persona del Equipo de Gestión, 266 estudiantes, y 256 padres pertenecientes a dicho Centro.

La muestra se asumió como informantes a los alumnos desertores (11) durante los periodos escolares 2018-2019 y 2019-2020, 9 docentes, 2 personas del Equipo de Gestión y 11 padres perteneciente al Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas.

El estudio concluyó con relación a:

**Objetivo General:** Analizar factores que inciden en la deserción escolar de los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Siendo los principales factores que provocan la deserción de carácter familiar, social y económico, en el caso de este Centro Educativo se determina que las principales causantes de esta problemática lo constituyen es la sobreedad, la desintegración familiar, insuficiencia de ingresos en los hogares, separación de los padres, motivación emocional, por la falta de apoyo de los padres, utilización de método de enseñanza y materiales inadecuados.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como individual y sus principales consecuencias son la delincuencia, aumento del analfabetismo, aumento en los ingresos financieros, embarazo en la adolescente, violencia intrafamiliar, no tiene un trabajo estable, la sociedad lo rechaza, carecen de conocimientos, refugiarse en los vicios, dificultad para encontrar trabajo, salario mal pagado.

Los docentes como una de las partes más importante del Sistema Educativo desempeñan un rol destacado frente a este problema, desde la dirección del liceo según señalamientos del director se realizan actividades en favor de las buenas prácticas docentes no se ha podido disminuir significativamente la deserción.

De las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros las medidas disciplinarias y metodología implementada son las actividades que tienden más a favorecer los casos de deserción. No obstante, es mayor el número de estudiantes que

considera que los maestros de este liceo mantienen unas buenas relaciones interpersonales con ellos.

Dentro de las medidas tomadas por la dirección para enfrentar la deserción se encuentran, reuniones con los padres, con el Equipo Docente, para motivar a los alumnos a concluir sus estudios.

Utilizando como parámetros los datos obtenidos en esta investigación se concluye que la deserción escolar es provocada por factores familiares, escolares, social, docentes, el capital cultural y económicos, cuyas causas afectan directamente a los individuos y la sociedad de la que forman parte, siendo inerte a las medidas ejecutadas por la dirección y docentes del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.



## CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de los datos en la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Objetivo Específico 1: Indagar las causas que originan la deserción escolar de los alumnos del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Se ha concluido que la deserción escolar se debe a diversos factores como son la sobreedad, la desintegración familiar, insuficiencia de ingresos en los hogares, separación de los padres, motivación emocional, por la falta de apoyo de los padres y utilización de método de enseñanza y materiales inadecuado son factores decisivos para la deserción escolar por lo que no es un problema fácil de entender, de modo que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente.

En la investigación se llegó a la conclusión de que son diferentes las causas para que los estudiantes abandonen la Escuela.

Objetivo Específico 2: Identificar las Consecuencias que genera la deserción escolar de los alumnos del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Se concluyó que la delincuencia, aumento del analfabetismo, aumento en los ingresos financieros, embarazo en la adolescente, violencia intrafamiliar, no tiene un trabajo estable, la sociedad lo rechaza, carecen de conocimientos, refugiarse en los vicios, dificultad para encontrar trabajo, salario mal pagado de modo que afecta negativamente su vida social y por lo tanto son afectados y no pueden seguir sus estudios.

Objetivo Específico 3: Identificar las estrategias que realizan los docentes para que los estudiantes permanezcan en las aulas del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04 de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

En conclusión en la investigación inició diagnóstico individual, ambientes que incentiven el aprendizaje, programa de apoyo académico, social y personal, brindan apoyo psicopedagógico, el humor durante las clases y al finalizar, cambio en el método de enseñanza y aprendizaje, dramas, panel, entrevista y por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC).

También se utilizan estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, mente abierta de libertad, dramas, panel, entrevista, respeto mutuo, un clima áulico favorable, social, agradable, animado, flexible, cooperativo y responsable son estrategias de los docentes para que los estudiantes permanezcan en las aulas.

Objetivo Específico 4: Identificar las acciones que implementa el Equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04 de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Se concluyó visitas domiciliarias, convocatoria e involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la Escuela, adecuación de las aulas, reuniones con los padres, implemento de nuevas estrategias académicas, reconocimientos a los estudiantes, encuentros familiares, contribución de los padres en el proceso áulico, evaluación de las prácticas pedagógicas, becas de retención escolar, mensaje de texto, dirigirse directamente a la casa del padre y que le envían carta.

Objetivo General: Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Liceo Gregorio

Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

Siendo los principales factores que provocan la deserción de carácter familiar, social y económico, en el caso de este Centro Educativo se determina que las principales causantes de esta problemática lo constituyen es la sobreedad, la desintegración familiar, insuficiencia de ingresos en los hogares, separación de los padres, motivación emocional, por la falta de apoyo de los padres, utilización de método de enseñanza y materiales inadecuados.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como individual y sus principales consecuencias son la delincuencia, aumento del analfabetismo, aumento en los ingresos financieros, embarazo en la adolescente, violencia intrafamiliar, no tiene un trabajo estable, la sociedad lo rechaza, carecen de conocimientos, refugiarse en los vicios, dificultad para encontrar trabajo y salario mal pagado.

Los docentes como una de las partes más importante del Sistema Educativo desempeñan un rol destacado frente a este problema, desde la dirección del Liceo según señalamientos del director se realizan actividades en favor de las buenas prácticas docentes no se ha podido disminuir significativamente la deserción.

De las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros las medidas disciplinarias y metodología implementada son las actividades que tienden más a favorecer los casos de deserción. No obstante, es mayor el número de estudiantes que considera que los maestros de este liceo mantienen unas buenas relaciones interpersonales con ellos.

Dentro de las medidas tomadas por la dirección para enfrentar la deserción se encuentran, reuniones con los padres, con el Equipo Docente, para motivar a los alumnos a concluir sus estudios.

Utilizando como parámetros los datos obtenidos en esta investigación se concluye que la deserción escolar es provocada por factores familiares, escolares, social, docentes, el capital cultural y económicos, cuyas causas afectan directamente a los individuos y la sociedad de la que forman parte, siendo inerte a las medidas ejecutadas por la dirección y docentes del Centro Educativo Liceo Gregorio Rivas, Distrito Educativo 04, de Villa Riva, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Periodos Escolares 2018-2019 y 2019-2020.

## BIBLIOGRÁFIAS

Berrío, V. V. (s. f.). Estrategias didácticas Implementadas por las Docentes de Jardín, para Promover el Desarrollo de la Atención como Habilidad de Pensamiento. 86.

Cabrera, M. G. (2019b). Embarazo en la adolescencia y deserción escolar. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 6(12), 29-30.

De Jesus Bruno, S., Rivas, M., & Bautista Abreu, B. (2007). Analisis Sobre la Desercion Escolar de los(as) Alumnos(as) del Nivel Medio Distrito Municipal de San Jose de Matanzas. Nagua Provincia Maria Trinidad Sanchez.

Diseño Curricular Nivel Secundario 2016.

Diseño Curricular Nivel Primario 2017.

Ley General del Educación 66-97.

Elizondo, R. O. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica. Gestión de la educación, 1-27. <https://doi.org/10.15517/rge.v2i2.5867>

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LOS LICEOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE LAMPA Estudiantes Angélica Muñoz Abarzúa.

Flores Nieto, J. J. (s. f.). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, 2011-2013. Cañar, 2014. Recuperado 13 de marzo de 2020, <https://core.ac.uk/reader/46159465>

Gonzalez, J. T., Correa, D. A., & Garcia, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad, 6(2). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

Hoffmann, V. E., & Stuardo, J. P. C. (s. f.). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: Perspectiva latinoamericana. 17, 24.

LR Bermúdez Jalinas, B Jailinas - 2019 - repositorio.unan.edu.ni

MINED. (2014). Recuperado en: <http://www.mined.gob.sv/>.

- Mendoza, E. L. B. (s. f.). Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la institución educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha. 70.
- Molina S, M., Ferrada N, C., Pérez V, R., Cid S, L., Casanueva E, V., & García C, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 132(1), 65-70. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872004000100010>
- Reátegui Chujutalli, A. N., & Salas Vega, A. S. (2019a). Factores que influyen en la deserción escolar: Caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú. *Universidad Peruana Unión*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1705>
- Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.04.rr>
- Ramírez-Benítez, Yaser; Torres-Díaz, Rosario; Amor-Díaz, Valeska Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2016, pp. 1-5 Universidad del Desarrollo Santiago, Chile
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004b). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198. <https://doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>
- UNICEF (2000). Trabajo Infantil, problema visible. En Chile se construye con todos sus niños y adolescentes. *Boletín de indicadores: Infancia y adolescencia en Chile*. Santiago: UNICEF
- UNICEF (2001). Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF
- <https://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolarestudiantes/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes.shtml>
- <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Muñoz%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

[https://www.google.com/search?q=De+forma+similar+Lavado+y+Gallego+\(2005\)%2C&rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&oq=De+forma+similar+Lavado+y+Gallego+\(2005\)%2C&aqs=chrome..69i59j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=De+forma+similar+Lavado+y+Gallego+(2005)%2C&rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&oq=De+forma+similar+Lavado+y+Gallego+(2005)%2C&aqs=chrome..69i59j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[https://www.researchgate.net/publication/46561979\\_REVISION\\_DE\\_ASPECTOS\\_TEO\\_RICOS\\_SOBRE\\_LA\\_PROBLEMATICA\\_DE\\_LA\\_DESERCION\\_ESCOLAR](https://www.researchgate.net/publication/46561979_REVISION_DE_ASPECTOS_TEO_RICOS_SOBRE_LA_PROBLEMATICA_DE_LA_DESERCION_ESCOLAR)

[https://www.google.com/search?q=Berm%C3%BAdez+y+Balladares+\(2019\)%2C+en+su+investigaci%C3%B3n+sobre+los+factores+que+inciden+en+la+desercci%C3%B3n&rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&oq=Berm%C3%BAdez+y+Balladares+\(2019\)%2C+en+su+investigaci%C3%B3n+sobre+los+factores+que+inciden+en+la+desercci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Berm%C3%BAdez+y+Balladares+(2019)%2C+en+su+investigaci%C3%B3n+sobre+los+factores+que+inciden+en+la+desercci%C3%B3n&rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&oq=Berm%C3%BAdez+y+Balladares+(2019)%2C+en+su+investigaci%C3%B3n+sobre+los+factores+que+inciden+en+la+desercci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7340>

[https://www.google.com/search?q=Choque+\(2009\)&rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&oq=Choque+\(2009\)&aqs=chrome..69i57j0l3.3703j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Choque+(2009)&rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&oq=Choque+(2009)&aqs=chrome..69i57j0l3.3703j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[https://www.google.com/search?rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&sxsrf=ALeKk03twTkM1YPyXtFIJ9YQZIXPKH3-uw%3A1601328329043&ei=yVRyX4KTAoOo5gLDobKQCQ&q=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&oq=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQA1CyBFiyBGD0EmgAcAB4AIAB4gelAeIHkgEDNi0xmAEAoAECOAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjCm-Lx5lzsAhUDIFkKHcOQDJIQ4dUDCA0&uact=5](https://www.google.com/search?rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&sxsrf=ALeKk03twTkM1YPyXtFIJ9YQZIXPKH3-uw%3A1601328329043&ei=yVRyX4KTAoOo5gLDobKQCQ&q=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&oq=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1CyBFiyBGD0EmgAcAB4AIAB4gelAeIHkgEDNi0xmAEAoAECOAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjCm-Lx5lzsAhUDIFkKHcOQDJIQ4dUDCA0&uact=5)

[https://www.google.com/search?rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&sxsrf=ALeKk03twTkM1YPyXtFIJ9YQZIXPKH3-uw%3A1601328329043&ei=yVRyX4KTAoOo5gLDobKQCQ&q=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&oq=](https://www.google.com/search?rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&sxsrf=ALeKk03twTkM1YPyXtFIJ9YQZIXPKH3-uw%3A1601328329043&ei=yVRyX4KTAoOo5gLDobKQCQ&q=Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&oq=)

Choque+%282009%29Z%C3%BA%C3%B1iga+%282006%29+y+Gajardo+%282004%29+&gs\_lcp=CgZwc3ktYWIQA1CyBFiyBGD0EmgAcAB4AIAB4gelAelHkgEDNi0xmAEAoAEC0AEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwjCm-Lx5lzsAhUDIFkKHcOQDJIQ4dUDCA0&uact=5

[https://www.google.com/search?q=Andr%C3%A9s+y+Haydee+\(2014\)%2C+proponen+dos+procesos+para+un+divorcio+las+cuales+son%3A&rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&oq=Andr%C3%A9s+y+Haydee+\(2014\)%2C+proponen+dos+procesos+para+un+divorcio+las+cuales+son%3A&aqs=chrome..69i57.1183j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Andr%C3%A9s+y+Haydee+(2014)%2C+proponen+dos+procesos+para+un+divorcio+las+cuales+son%3A&rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&oq=Andr%C3%A9s+y+Haydee+(2014)%2C+proponen+dos+procesos+para+un+divorcio+las+cuales+son%3A&aqs=chrome..69i57.1183j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[https://www.google.com/search?q=chiavenato+\(2000\)+la+define+como+%E2%80%9C+el+resultado+de+la+interacci%C3%B3n+entre+el+individuo&rlz=1C1KYPB\\_enDO812DO812&oq=Chiavenato+\(2000\)&aqs=chrome.1.69i59j35i39j46j0l5.2279j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=chiavenato+(2000)+la+define+como+%E2%80%9C+el+resultado+de+la+interacci%C3%B3n+entre+el+individuo&rlz=1C1KYPB_enDO812DO812&oq=Chiavenato+(2000)&aqs=chrome.1.69i59j35i39j46j0l5.2279j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<http://Repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO17863.pdf?sequenc1&isAllowed=y>

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21866>

<http://200.23.113.51/pdf/31506.pdf>

[https://scholar.google.es/citations?user=iQTo\\_yEAAAAJ&hl=es&oi=sra](https://scholar.google.es/citations?user=iQTo_yEAAAAJ&hl=es&oi=sra)

<https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/ característica>

<https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>

[https://scholar.google.es/citations?user=iQTo\\_yEAAAAJ&hl=es&oi=sra](https://scholar.google.es/citations?user=iQTo_yEAAAAJ&hl=es&oi=sra)

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lmk/fonseca\\_g\\_a/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/fonseca_g_a/capitulo3.pdf)

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/5/362.829%202-B467f-capitulo%20IV>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2c.htm>



[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm>

[http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)

<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

<https://www.monografias.com/trabajos22/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml>

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

<http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenio-metodologico.html>

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093309/cap03.pdf>

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093309/cap03.pdf>

M Berna Romero - 2017 - repositorio.ucv.edu.pe

Psicopedagogía.com (2014). Recuperado en:  
www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento\_escolar. Consultado: (24 de julio  
de 2014; 16:00 horas)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)