

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL GRADO PRE-PRIMARIO
EN LA ESCUELA BÁSICA CARMEN ONEIDA CRUZEDUARDO, DISTRITO
EDUCATIVO 14-06 DEL FACTOR, PERÍODO 2020-2021**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

POR:

Yina Isamar Boyer Medina

Escarlin Jiménez Mendóza

ASESOR:

Beronico Rollins, M. A.

Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez
República Dominicana
Septiembre, 2020

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	
II	
RESUMEN	
IV	
ABSTRACT	
V	
INTRODUCCION	
VI	
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	
1.2Planteamiento del Problema	18
1.3Formulación del problema	20
1.3.1 Sistematización del problema	20
1.4Objetivos de la Investigación	
21	
1.4.1Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5. Justificación	22
1.6. Descripción del Contexto	
24	
1.6.1. Generalidades de la provincia María Trinidad Sánchez	
23	
1.6.2. Ubicación Geográfica Contexto local	
24	
1.6.3 Contexto Económico de la Provincia María Trinidad Sánchez	24
1.6.4. Delimitación de la Investigación	25
1.8. Limitación del problema	25
1.9. Operalización de las variables	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	

2.1 Antecedentes de la investigación	31
2.1.1 Antecedentes internacionales	31
2.1.2. Antecedentes nacionales	34
2.1.3. Antecedentes Locales	35
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	37
2.2.1. Recursos para promover los aprendizajes en el Grado de Pre-Primario	37
2.2.2. Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje	38
2.2.3. Importancia de la psicomotricidad	38
2.2.4. Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el Grado Pre-primario Educativo	40
2.2.4.1. Los beneficios de la psicomotricidad en los niños y bebés	42
2.2.4.2. Recurso para promocionar los aprendizajes	43
2.2.5. Recursos audiovisuales para promover los aprendizajes	43
2.2.6. Los recursos didácticos	45
2.2.7. Estrategias que emplean las docentes del Grado Pre-primario	45
2.2.8. Estrategias que se emplean en el aula	45
2.2.9. Desarrollo de la creatividad	46
2.2.10. Resolución de conflictos	46
2.2.11. Habilidades sociales	46
2.2.12. Aprendizaje cooperativo	46
2.2.13. Herramientas para el aprendizaje significativo	47
2.2.14. La autoestima	47
2.2.15. Estrategia de recuperación de percepción individual	47
2.2.16. Estrategia de problematización	48
2.2. Estrategia de descubrimiento e indagación	48
2.3.1. Estrategias de proyecto	48
2.3.2. Estrategia de inserción de los maestros y/o maestras, alumnos	48
2.3.3. Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	49
2.3.4. Proyecto de aula	49
2.3.5. Los talleres curriculares	50
2.3.6. El centro de interés y sus características	50

2.3.7. Situación de aprendizaje	52
2.4. Planificación de situaciones de aprendizaje	52
2.4.1. Apoyo estratégico que ofrece el equipo de gestión para promover y garantizar el desarrollo de los aprendizajes del Grado Pre-primario	53
2.4.2. Apoyo estratégico	53
2.4.3. La psicomotricidad en el proceso de aprendizaje en los niños del Grado Pre-primario	53
2.4.4. Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje	54
2.4.5. Desarrollo motor	56
2.5. Desarrollo de la motricidad fina	58
2.6.1. Desarrollo adecuado de la motricidad gruesa	58
2.6.2. ¿Qué son los talleres curriculares en el Nivel Inicial para la Jornada Escolar Extendida?	58
2.6.3. ¿Cómo se desarrollan de los talleres curriculares?	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño enfoque de la investigación	61
3.1.1.2 Tipo de investigación	61
3.1.2 Método de investigación	62
3.1.3 Técnicas e instrumento	62
3.1.4. Población y muestra	63
3.2.1. Procedimiento para la recolección de datos	63
3.2.2. Procedimiento para el análisis de datos	64
3.3. Confiabilidad	64
3.3.1. Validez	64

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes	67
4.2 Resultados de los instrumentos aplicados a la Directora	82
4.3 Resultados del instrumento aplicado al equipo de gestión	90
4.4. Resultados del instrumento aplicado al Técnico Distrital	99
4.4.1 Análisis y discusión de los resultados	114
4.4.2 Análisis de los resultados	114
4.4. 3. Conclusiones	125
4.4.4 Recomendaciones	129
Bibliografía	130
Anexo	
Operación de la variables	136
Prueba anti plagio	141
Carta al centro educativo	142
Instrumento	143

COMPENDIO

En este estudio se presenta beneficios de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del grado pre-primario, Cuyo objetivo principal es Analizar los beneficios de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Grado Pre-primario de la Escuela Básica Carmen Oneida Cruz Eduardo.

El presente estudio es de método descriptivo, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza, así como también la composición o proceso de los fenómenos. Este enfoque se utiliza para la elaboración del análisis de los datos arrojados de las encuestas que se realizaron.

En relación a los recursos con que cuenta la escuela para promover la psicomotricidad en los niños y niñas del Grado Pre-primario, el 100% de las maestras entrevistadas contestaron que estos son didáctico, apoyo que ofrece el equipo de gestión para garantizar y promover el desarrollo de los aprendizajes del Grado Pre-primario el 100% contestó que ofrecen colaboración, la planificación utilizan las maestras del Grado Pre-Primario para trabajar la Psicomotricidad, la situación de aprendizaje contestó el 100%, los materiales que las maestras utilizan para promover el desarrollo de la psicomotricidad el 100% contestó con eficiencia significativa.

Las estrategias de planificación utilizan las maestras del Grado Pre-Primario para trabajar la Psicomotricidad, la situación de aprendizaje contestó el 100%, Las maestras del Centro reciben alguna capacitación para estimular el desarrollo de competencias psicomotrices el 100% contestó que realizan Talleres.

La problemática que está afectado el centro educativo Carmen Oneida cruz Eduardo, es por falta de supervisión del equipo de gestión o por los docentes el 50% de la encuestada respondió que los docentes no le dan con relevancia atención a la Psicomotricidad y el 50% falta de capacitación, las actividades que el Técnico Distrital

aplica para el desarrollo de la motricidad fina el 100% contestó ninguna debido a que no trabaja la psicomotricidad.

Se concluye que Para ayudar a los niños con el problema de la psicomotricidad es necesario seguir un compuesto por varias actividades a desarrollar que irán estimulando la agilidad, su personalidad y llegar a ser autónomo.

Las distintas actividades que se realizaron en la escuela Carmen Oneida Cruz Eduardo fueron favorables para el desarrollo del niño, estas fueron de gran ayuda para el niño al momento de tener una mayor movilidad, La psicomotricidad es importante para todos porque los niños gracias a ella se pueden desarrollar armónicamente sus capacidades sociales, como intelectuales, del lenguaje, afectivas y físicas.

Palabras Claves:

Psicomotricidad, Estrategias, Planificación, Recursos, Personalidad, Analizar, Garantiza, Promover, Supervisión, Aprendizaje, equipo de gestión, Docentes, Capacitación.

ABSTRACT

This study presents the benefits of psychomotor skills in the learning process, whose main objective is to analyze the benefits of psychomotor skills in the learning process of boys and girls from 5 to 6 years of age of the Pre-primary Grade of School Basic Carmen Oneida Cruz Eduardo.

The present study is of a descriptive method, since it includes the description, recording, analysis and interpretation of nature, as well as the composition or process of the phenomena. This approach is used for the elaboration of the analysis of the data obtained from the surveys that were carried out.

Regarding the resources available to the school to promote psychomotor skills in boys and girls of the Pre-primary Grade, 100% of the teachers interviewed answered that these are didactic, support offered by the management team to guarantee and promote the Development of Pre-primary Grade learning 100% answered that they offer collaboration, planning is used by Pre-Primary Grade teachers to work on Psychomotor skills, the learning situation answered 100%, the materials that the teachers use to promote development of psychomotor skills, 100% answered with significant efficiency,

The planning strategies used by the teachers of the Pre-Primary Grade to work on psychomotor skills, the learning situation answered 100%, The teachers of the Center receive some training to stimulate development of psychomotor skills, 100% answered that they carry out workshops, the problem that is affected and he Carmen Oneida Cruz Eduardo educational center, it is due to lack of supervision by the management team or by the teachers, 50% of the respondents answered that teachers do not give relevant attention to Psychomotor skills and 50% lack of training, activities that the District Technician applies for the development of fine motor skills, 100% answered none because they do not work on psychomotor skills.

It is concluded that to help children with the problem of psychomotor skills it is necessary to follow a compound of several activities to develop that will stimulate agility, their personality and become autonomous.

The different activities that were carried out at the Carmen Oneida Cruz Eduardo school were favorable for the development of the child, they were of great help for the child at the time of having greater mobility, Psychomotricity is important for everyone because children thanks to it They can harmoniously develop their social capacities, such as intellectual, language, affective and physical.

Key Words: Psychomotricity, Strategies, Planning, Resources, Personality, Analyze, Guarantee, Promote, Supervision, Learning, management team, Teachers, Training.

CONCLUSIONES

Con relación al objetivo 1: Identificar los recursos con los que cuenta el grado pre-primario de la Escuela Básica Carmen Oneida Cruz Eduardo para promover los aprendizajes a través de la psicomotricidad; según los resultados arrojados se comprobó que la maestra a pesar de que se implementan talleres hace falta mayor capacitan para poder ampliar de manera satisfactoria la psicomotricidad en su desarrollo, es por eso que el proceso de los estudiantes se ve afectado.

Durante la investigación también se notó que otros factores que limitan el proceso es el horario, es muy reducido para trabajar lo que es la psicomotricidad por lo que se concientiza a que la población busque estrategias para la solución de dicha solución, si buscamos nuevas estrategias el problema no sería tan afectado por los estudiantes ya que la psicomotricidad es uno de los temas más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor o docente frente a grupo tiene la obligación de proporcionar los recursos y así determinar una toma de decisiones sobre la utilización, los medios y materiales didácticos para así tener una facilitación de conocimiento y desarrollar así una construcción de aprendizaje.

Con relación al objetivo 2: Este busca Reconocer las estrategias de planificación emplean las docentes del grado pre-primario para brindar una enseñanza de calidad y con aprendizajes significativos integrando la psicomotricidad, se comprobó que la estrategia de planificación utilizada es por situación de aprendizaje es una manera adecuada para lo que es el proceso de la psicomotricidad , pero se considera deben de ampliar y buscar más estrategias para realizar las actividades con los niños ya que los niños tienen diferentes problemáticas y diferentes ritmo de aprendizaje.

La planificación estratégica es importante cuando se trata de una organización junto con una planificación ahí es donde prevalecen la unión de los recursos internos con

las oportunidades con las metas de disminuir aquellas debilidades internas y la amenazas que puedan llegar afectar el desarrollo de las actividades, en la planificación estratégica se definen los objetivos a mediano y largo plazo, es al mismo tiempo una poderosa estrategia de diagnóstico.

El éxito de la planificación estratégica consiste en el poder de anticipación, la iniciativa y la reacción oportuna del cambio, ayuda a tratar a los problemas de cambios en el entorno externo y depende de ella que se logren los objetivos organizacionales con éxito.

Con relación al objetivo 3: Este objetivo busca Determinar el tipo de apoyo estratégico que ofrece el equipo de gestión a las docentes del grado pre-primario para promover y garantizar el desarrollo de los aprendizajes integrando la psicomotricidad, según los resultados arrojados, se comprobó que el equipo de gestión ofrece colaboración, pero que en ocasiones no se le da seguimiento y los seguimientos deben de ser continuo.

Con relación al objetivo 4: Este objetivo buscar Reconocer los resultados de los aprendizajes que beneficia el desarrollo de las actividades psicomotrices en el aula, según los resultados arrojados, se comprobó que la psicomotricidad es una de las actividades fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la psicomotricidad, se busca que el niño se integre más en sus labores y tenga una mayor agilidad a la hora de escribir o leer.

Según los resultados emitidos por la escuela Carmen cruz Eduardo la psicomotricidad ha ayudado bastante en los desarrollos de los estudiantes, pero hay que seguir motivando al estudiantado para poder desarrollar dichas competencias con mayor relevancia.

Con relación al objetivo 5: Este objetivo busca Verificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la psicomotricidad para el adecuado desarrollo de los niños

y niñas del grado Pre-Primario de la Escuela Básica Carmen Oneida Eduardo, según los resultados arrojados, se comprobó que los docentes utilizan estrategias y recursos, pero deben ampliar sus conocimientos porque no todos los niños tienen el mismo problema motriz.

Todo docente debe de conocer lo que significa la palabra psicomotricidad, ya que con ello sabrá lo que desarrollará en sus sesiones con sus alumnos. Al igual, que se familiarizará con la evolución histórica por la que ha pasado dicho termino.

Ya que a través de la historia y la influencia se puede apreciar como es la psicomotricidad en una actualidad. Cuando el docente, ya conoce que significa el termino y la evolución histórica, deberá saber que propósitos o finalidades tiene las sesiones psicomotrices en el desarrollo de sus alumnos.

Porque si el docente conoce dichos propósitos les será de gran ayuda el planteamiento de diferentes actividades y objetivos que tendrán que conseguir a través de las diferentes actividades propuestas.

Por otro lado, el docente adquirirá una formación como maestro, pero también como persona. Es por eso, que debe conocer las actitudes que debe tener, primero como persona y después como docente. Debe saber cómo moverse dentro del aula, como interactuar con sus alumnos, que lenguaje utilizar.

Podemos darnos cuenta que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrando que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, efectivos e intelectuales.

La psicomotricidad favorece la salud física y psíquica del niño, se trata de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana, mejorando su relación y comunicación

con los demás, por esto debemos de darle la mayor prioridad posible al tema de la Psicomotricidad.

Objetivo General: Analizar los beneficios de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Grado Pre-primario de la Escuela Básica Carmen Oneida Cruz Eduardo, del Distrito Educativo 14-06 del Factor de Nagua, Período 2020-2021.

Analizar los beneficios que aporta la psicomotricidad, es algo fundamental ya que la psicomotricidad es una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Por lo tanto, siendo la psicomotricidad una actividad preventiva, terapéutica y educativa, si un niño la práctica desde muy pequeño le ayudará a controlar mejor sus agilidades física y mentalmente; cada solución, cada prueba que supera y se le plantea, le enseña valores solidarios, concepto de competencia y expresión de emociones.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Zabaleta, J. (2005). La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años. Pamplona: Universidad Pública de Navarra. 288 p. ISBN 13: 978-84-9769-112-3

Andrés Rubio N. (1994). Planteamiento metodológico de la práctica psicomotriz.

Antanas Mockus (1984) estrategias pedagógicas:

<http://uneestrategias.blogspot.com/2016/05/caracteristicas-de-estrategias.html>

Arnáiz Sánchez, P.; Rabadán Martínez, M.; Vives Peñalvert, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica educativa y preventiva. Málaga: Aljibe. 157 p. ISBN 13: 978-84-9700-016-1 Aucouturier B. La práctica Psicomotriz".2006. Editorial Barcelona Científico Médica.

Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó. ISBN 84-7827-352-2

Berruezo (1995). El cuerpo el desarrollo y la psicomotricidad, Revista de estudio y experiencia.

Berruezo Adelantado, PP. (2002). La pelota en el desarrollo psicomotor. Madrid: CEPE. ISBN 13: 978-84-7869-206-4

Berruezo Adelantado, PP.; Lázaro, A. (2009). Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil. Alcalá de Guadíra, Sevilla: Mad. ISBN 13: 978-84-676-1305-6

Bonastre, M.; Fusté, S. (2007). Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona: Graó. 127 p. ISBN: 978-84-7827-490-1

Bottini, P. (comp.); Agnese, L.[et al.] (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila. 249 p.

Granada Hoy (2018) «Las oposiciones no cubren todas las vacantes en la educación». <https://www.gradahoy.com>. Consultado el 20 de junio de 2020.

Cady, S. (2000). *Psicosomática y psicomotricidad*. Madrid: CIE Dossat. 149 p. ISBN: 9788496437432

Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen. ISBN ISBN: 9870003435

Carmona López, M. (2004). *Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad [Recurso electrónico]*. Granada: Editorial Universidad de Granada. 1 disco (CD-ROM) ISBN 13: 978-84-338-3157-6

Carmona López, M. (2005). *Intervención psicomotriz desde asuntos sociales: estudio de caso. [Recurso electrónico]*. [Granada]: Editorial Universidad de Granada, 1 disco (CD-ROM) ISBN 13: 978-84-338-3252-8

Carrasco Espinilla, I; Criado Caro, DJ. (2006). *60 fichas de psicomotricidad*. Sevilla: Wanceulen. 95 p. ISBN 13: 978-84-87520-85-3 Comellas María José.2006. *Psicomotricidad en la Educación Infantil*". Editorial Ceac.

Castillo Balbi, SudryHircania (2019), Centro Universitario Regional del Nordeste, Curne (UASD), realizaron un estudio sobre las estrategias didácticas para el desarrollo Psicomotriz fino de los estudiantes del Nivel Inicial, Escuela Farrel Martin Romero, San francisco de Macorís Provincia Duarte.

Cid, R. M. (Sábado 08 de Marzo de 2008). <http://futuros-licenciados.blogspot.com/>.
Obtenido de <http://futuros-licenciados.blogspot.com/>

Cómo desarrollar la motricidad gruesa—Eneso. (s. f.). Recuperado 16 de junio de 2020, de <https://www.eneso.es/blog/developar-la-motricidad-gruesa/>

Desarrollo de la psicomotricidad fina. (S. f.). Guiainfantil.com. Recuperado 22 de junio de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/1600/developar-de-la-psicomotricidad-fina.html>

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus revista de educación. 12 180-205. Martínez, L. (2010). Curso de introducción a la metodología de la investigación (I). Tipos de diseños de investigación. Centre Cochrane Iberoamericano.

Iled, B. (2006). Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: cómo fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte. Barcelona: Oniro. 110 p. ISBN 13: 978-84-9754-015-5

Luna, Á. Kit de psicomotricidad. México, 2007.40PP (Guía Didáctica).

Pinto. (2011). RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. 21 de junio de 2020, de alfamedia Sitio web:
<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm#:~:text=Entendemos%20por%20recursos%20para%20el,con%20una%20tarea%27de%20aprendizaje.>

Pérez y Gardey. (2008). Definicion.de: Definición de planeación estratégica (<https://definicion.de/planeacion-estrategica/>)

Papalia (. (2009). Desarrollo humano. México: Undécima edición.

Punk, S. (2015, agosto 12). Práctica Psicomotriz Aucouturier: Qué es, para qué sirve y cómo es una sesión. Entre Actividades Infantiles.

<https://entreactividadesinfantiles.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>

Pivaral de Ramos, V., & Gutiérrez , S. (2013). *Situaciones de Aprendizaje "Pautas Metodológicas para el Desarrollo de Competencias en el Aula"*. Guatemala: Edición especial .

Pérez, M. (29 de Agosto de 2010). <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>.

Obtenido de Los medios didácticos y los recursos educativos:
<http://www.peremarques.net/medios.htm>

Quishpe, R. M. (2011). *La Aplicación de la Psicomotricidad Para el Desarrollo del aprendizaje de Lectoescritura en Niños de Primer Año de educación Básica*. Quito.

Rodríguez Oviedo, V., & Federmann, M. (14 de Mayo de 2007). <http://www.elsigma.com>. Obtenido de La psicomotricidad y la educación inicial:
<http://www.elsigma.com/educacion/la-psicomotricidad-y-la-educacion-inicial/11439>

Reinaldo E. Abreu Concepción (2013), El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:
<https://www.gestiopolis.com/uso-del-software-educativo-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>

Piaget Jean (2001). La representación del mundo en el niño". Editorial SL Ediciones Moreta.

R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. D.F., México: McGraw-Hill.

Santizo-Viviana.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de junio de 2020, de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>

Sassano Miguel (2003) *Cuerpo tiempo y espacio: Principios básicos de la Psicomotricidad*". Editorial StadiumSLR.

Sugrañes, E.; Àngel, M.A. (coords). (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-484-0

T-UTC-0315.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de junio de 2020, de
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

<https://hoy.com.do/motricidad-en-los-ninos/>

<https://camiper.com/tiempominero/planeamiento-estrategico-que-es-para-que-sirve/>

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/332/1/T-UTC-0321.pdf>

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5615>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do