

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR**

**ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE FAMILIAS CON HIJOS DIAGNOSTICADOS
CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN EL HOSPITAL
DOCENTE SEMMA SANTIAGO.**

**SUSTENTANTES:
NATALY CORPORÁN MELO
DORKA ACEVEDO MARTÍNEZ**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR**

**ASESOR:
JOSÉ NICOLÁS CEBALLO CÉSPEDES, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

**SEPTIEMBRE 2020
EMMA SANTIAGO.**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del contexto	5
1.2 Antecedentes	7
1.3 Descripción de la problemática	12
1.3.1 Formulación de las Preguntas	13
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Justificación y relevancia del estudio de caso	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Conceptualización de la familia	17
2.1.1 Funciones y/o roles de las familias	17
2.1.2 Tipos de Familia y/o composición familiar	18
2.1.3 Etapas evolutivas de la familia	24
2.1.4 Estructura familiar	26
2.1.5 Estructura familiar y trastornos del neurodesarrollo	28
2.2 Trastornos del neurodesarrollo y su clasificación de los trastornos del neurodesarrollo	29
2.2.1 Discapacidad intelectual	30
2.2.2 Trastornos de la comunicación	31

2.2.3 Trastorno del espectro autista	31
2.2.4 Trastorno por déficit de atención / hiperactividad	32
2.2.5 Trastorno específico del aprendizaje	32
2.2.6 Trastornos motores	33
2.3 Modelo Estructural de Salvador Minuchin	33
2.3.1 Uso y metas del modelo estructural	35
2.3.2 Técnicas del modelo estructural	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, Diseño y Método	41
3.2 Unidades de observación	41
3.3 Técnicas e instrumentos	42
3.3.1. Validación de las técnicas de recogida de información	43
3.5 Procedimiento para el análisis de las informaciones	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los resultados	46
4.2 Análisis e interpretación de los resultados	64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	78

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la estructura familiar de familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo. Realizada bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo y con un diseño de estudio casos. Se utilizó un tipo de muestro no probabilístico de tipo intencional, tomando como marco teórico el modelo estructural de Salvador Minuchin. Utilizando una muestra de 8 familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Docente SEMMA Santiago. Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos se encuentra la observación directa, la entrevista sistémica, también se utilizó la grabación de entrevistas, las cuales se desarrollaron vía la herramienta zoom room. Las conclusiones más relevantes de este estudio responden a familias con estructuras disfuncionales. En cuanto a los subsistemas, el conyugal, en su mayoría, no es funcional, situación que provoca alteraciones en la comunicación. El subsistema fraternal, presenta conflictos, algunos cercanos y conflictivos, otros distantes y conflictivos. La jerarquía familiar se ve alterada, en su mayoría no hay normas y roles claros y definidos, aunque la mayoría de las madres resalta que, aunque se establezcan las reglas, muchos no las cumplen, esto pasa más con los PI diagnosticados con TDAH. Los límites claros, en las familias donde las madres tienen el poder. Límites rígidos relacionados con un subsistema conyugal funcional. Límites difusos relacionados con la discapacidad intelectual y con padres periféricos. Dentro de las recomendaciones está la implementación de programas o planes de intervención sistémicos, los cuales permitirán una reorganización de la estructura y relaciones familiares, ya que las mismas giran en torno al hijo diagnosticado (PI) con un trastorno del neurodesarrollo.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de estas ocho (8) familias y haber escuchado y analizado la estructura familiar de las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo en el Hospital Docente SEMMA Santiago, llegamos a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo no. 1: Describir la composición de las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo: según el modelo estructural de Salvador Minuchin encontramos: familias descontroladas, familias huéspedes, familias psicósomáticas, familias pas de deux, familias con padrastro y de tres generaciones, estas últimas dos corresponden a una misma familia.

El objetivo no. 2: Identificar la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo. Según el modelo estructural de Salvador Minuchin la etapa evolutiva en que se encuentran el total de las familias entrevistadas es de hijos en edad escolar o adolescentes y algunas más simultáneamente están viviendo otras etapas, como son con hijos pequeños y con hijos adultos.

Con relación al objetivo no. 3: Explorar el sistema de jerarquía en las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo se concluye lo siguiente: En cuanto a los subsistemas, el conyugal, en su mayoría, no es funcional, situación que provoca alteraciones en la comunicación. El parental de igual manera, en su mayoría presenta dificultad, ya que se evidencian muchas discusiones frente a los hijos. Evidenciándose una mejor relación entre madre e hijo, que en entre padre e hijo. Por último, el subsistema fraternal, presenta conflictos, algunos cercanos y conflictivos, otros distantes y conflictivos.

Cabe resaltar que las relaciones entre los hermanos se ven más afecta por los pacientes identificados (PI) ser un tanto activos, de comportamiento no

favorable. Sin embargo, resaltar que muchos destacan por ser bastante amorosos, cariñosos y atentos con todos los miembros de la familia. La jerarquía familiar se ve alterada, en su mayoría no hay normas y roles claros y definidos, aunque la mayoría de las madres resalta que, aunque se establezcan las reglas, muchos no las cumplen, esto pasa más con los PI diagnosticados con TDAH.

En el objetivo no. 4 sobre Identificar los límites entre los subsistemas de las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, comprobamos límites claros, sobre todo en las familias donde las madres tienen el poder, el sistema de jerarquía recae sobre la figura materna. Límites rígidos relacionados con un subsistema conyugal efectivo. Límites difusos relacionados con la discapacidad intelectual y con padres periféricos.

Por último, el objetivo no. 5: Describir las alianzas y coaliciones en el sistema familiar de las familias con hijos diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, se evidencian con mayor frecuencia alianzas entre hermanos para obtener beneficios, en otros casos alianzas entre PI y papá y entre PI y mamá.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Edición. Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana.

Bert, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. 4ta. Edición. Madrid: Prentice Hall.

Burin, M y Meler, I. (1998). Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires. Paidós.

Canaviri, A. (2019). La integración de la familia en el proceso de rehabilitación de los niños y niñas con discapacidad intelectual. (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Domínguez, G. y Pérez, Clara. (2003). Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje. Revista Cubana de Medicina General Integral, 19(2)
Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252003000200002&lng=es&tlng=es.

García, R. y Martínez, J. (2005). La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. México, D.F. 6º Congreso Nacional de Orientación Educativa, 179-182.

Galán-López IG, Lascarez-Martínez S, Gómez-Tello MF, et al. (2017). Abordaje integral en los trastornos del neurodesarrollo. Rev Hosp Jua Mex. 84 (1):19-25.

Gutiérrez, V. (2000). Familia y cultura en Colombia. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Hernández S., R, Fernández C., C., y Baptista L., P (2014) Metodología de la investigación. 6ta Edición. México: Mc Graw-Hill.

Hoffman, L. y Paris, S. (1995). Psicología del desarrollo hoy. 6ta Edición. España: Mc Graw Hill.

Hoffman, L. (1987). Fundamentos De La Terapia Familiar: Un Marco Conceptual Para El Cambio De Sistemas. México: fondo de Cultura económica.

Johnson, J. y Mc Coun, W. (2001). Terapia familiar de los trastornos neuroconductuales: Integración de la neuropsicología y terapia familiar. España: Desclee de Bruwer.

Madanes, C. (2007). Terapia Familiar Estratégica. Buenos Aires: Impreso en los Talleres Gráficos Color Efe, Paso 192, Avellaneda.

Más Salguero MJ. Detección de trastornos del neurodesarrollo en la consulta de Atención Primaria. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 143-147.

Minuchin S., Fishman, C. (2004). Técnicas de Terapia Familiar. 1era Edición. Argentina. Editorial Paidós.

Minuchin, Salvador (2005). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Editorial Gedisa.

Minuchin, S., Nichols, M., y Lee, W. (2011). Evaluación de familia y parejas: Del síntoma al sistema. México: Editorial Paidós.

Minuchin, S., Lee, W., y Simon, G. (1998). El arte de la terapia familiar. México: Editorial Paidós.

Olivares, J., Rosa, A., y Olivares, P. (2006). Educar. Ser padres, actuar como padres: un reto que requiere formación y tiempo. Madrid: Ediciones Pirámide.

Papalia, D. y Wendkos Old, S. (2012). Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. 5ta Edición. México: Mc Graw-Hill.

Presentación, J., Pinto, V., Meliá, A., y Miranda, A. (2009). Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. *Escritos de Psicología* (Internet), 2(3), 18-26. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000200003&lng=es&tlng=es.

Pitlman, F. (1995). *Momentos Decisivos*. Barcelona: Paidós.

Puyana, Y. (Comp.). (2003). *Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas*. Bogotá: Almudena.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (Comp.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Rodríguez, M. y Enrique L. (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. México. Editorial Red Tercer milenio.

Rosa A., Viera R. (2016). Los tipos de familia y su importancia types of family and their relevance.

Sánchez, N. (25 de mayo del 2018) Tipos de familias que prevalecen en la sociedad dominicana. *El Caribe*. <https://www.elcaribe.com.do/2018/05/25/tipos-de-familias-que-prevalecen-en-la-sociedad-dominicana/#>

Torres Velázquez, Laura Evelia, & Ortega Silva, Patricia, & Garrido Garduño, Adriana, & Reyes Luna, Adriana Guadalupe (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2),31-56. [fecha de Consulta 3 de Junio de 2020]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80212387003>

Valdés C., A. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno.

Vargas C., Giraldo M. (2012). Constelaciones familiares: Fundamentación Sistémica de Bert Hellinger. Colombia. Ediciones de la U.

Vergés L. (2014). Conceptos y habilidades básicas en terapia familiar. 2da Edición. República Dominicana. Editorial Ortega.

Viveros, E., y Arias, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do