



Carrera:

Educación Inicial

Diplomado:

Mediaciones Tecnológicas en el Proceso Didáctico del Nivel Inicial

Proyecto:

Impacto de la tecnología en la Práctica Educativa del Nivel Inicial

Autor: (es)

Isidra Vásquez Balbuena

Yarisleidy Amaro Lugo

Mirella del Carmen Castillo

Facilitadoras Acompañantes

Elly Liranzo Osoria.M.A.

Minirka Guzmán.M.A.

Agosto /2021

Santiago de los Caballeros,

República Dominicana

Índice

Introducción	3
CAPÍTULO I.....	4
1.1. Planificación en el nivel inicial.....	4
1.2 Planificación por proyecto	5
CAPÍTULO II.....	22
2.1. Interacción sincrónica y asincrónica	23
CAPITULO III.....	28
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y USOS TECNOLÓGICOS.....	27
3.1.Evaluación de los aprendizajes y usos tecnológicos	29
3.2.Diseñar seis instrumentos de evaluación acorde al grupo de edad con las herramientas 2.0. para el nivel inicial, tomando en cuenta las más comunes: RubiStar, Rubrix, Padlet, Kahoot, Web Quest, Mentimeter, Socrative, Google Forms, entre otras. (Presentación práctica).....	29
3.3. Actividad	35
3.4. Instrumentos de evaluación y pauta de observación	35
3.5. Pruebas de ejecución.....	36
MÓDULO IV.....	38
PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS	38
4.1. Propuestas didácticas innovadoras.....	39
4.2. Realiza una lista de actividades que como docente del nivel inicial desarrollaría para incorporar la innovación en el aula (tomando en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas).	39
Conclusión	43
Recomendación	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	47

Introducción

Mediante el trayecto de la elaboración de este proyecto se estuvieron realizando diversas investigaciones, actividades y utilizaciones de las herramientas tecnológicas para dar respuesta al impacto que tiene la tecnología en la práctica educativa del Nivel Inicial. Dentro de dichos temas se estuvieron utilizando diversas plataformas, tales como Padlet, Prezzi, Power Point, entre otras. También se trabajó en la estrategia de planificación por proyecto, las interacciones sincrónicas y asincrónicas, evaluación de los aprendizajes y usos tecnológicos, instrumentos de evaluación, pauta de observación, entre otros subtemas de vital relevancia para el proceso educativo del nivel inicial.

Se sabe que la planificación por proyecto permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa, también es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

Por su lado, la interacción sincrónica consiste en el intercambio de información por internet en tiempo real, ya sea por computadora, teléfono, entre otras., mientras que la asincrónica es aquella comunicación que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, es decir que este puede ser por correo electrónico u otra vía.

En este mismo orden se destacan que la evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Atendiendo a lo antes expuesto es necesario pues la implementación de diversos instrumentos de evaluación dentro de los cuales encontramos las pautas de observación, la rúbrica, el registro anecdótico, entre otros.

En definitiva, se hace necesario que el docente genere propuestas didácticas innovadoras que les permitan hacer del proceso educativo un proceso más dinámico, creativo y que incentive a la participación e inclusión plena de todos los niños y niñas del Nivel Inicial.

CAPÍTULO I
PLANIFICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

1.1 Planificación por proyecto

Mediante el abordaje de este capítulo se pretende presentar la elaboración de una planificación por proyecto en el Nivel Inicial, la cual engloba una serie de aspectos relevantes para el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que se basa en la curiosidad e intereses de los mismos, partiendo de los conocimientos previo que poseen.

Tema: El mango delicioso

Actividad exploratoria:

La maestra organiza los niños en círculo, luego de esto ella les propone a cantar una canción, titulada el mercado de Don Juan. En esta canción la profesora les menciona diferentes tipos de frutas entre los cuales están los guineos, mangos, naranjas, toronjas, mandarinas, manzanas entre otras.

Elección del nombre del proyecto.

La maestra les comenta a los niños que van a realizar un proyecto y que de la misma manera que ellos tienen un nombre, el proyecto necesita tener uno, y para esto ella los motiva a pensar que nombre le gustaría ponerle al proyecto. De manera que ellos van mencionando los nombres, la maestra lo va escribiendo en la pizarra para luego ir a votación y poder elegir ese gran nombre.

Temas propuestos por los niños/as:

votación

- | | |
|----------------|----|
| • Los guineos | 5 |
| • Las naranjas | 3 |
| • Las plantas | 2 |
| • Las manzanas | 4 |
| • Los mangos | 11 |

Tema seleccionado: Los mangos

Nombre de títulos propuestos: El mango delicioso, el mango jugoso, el rico mango

Título del proyecto: El mango delicioso

III.-Cuadro de Anticipación

¿Qué sabemos sobre el tema?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo vamos a saber?
Que es jugoso. Que se hace jugo. Que tiene cascara. Que es amarillo. Que tienen gusanos. Que son grande. Que son bueno.	¿Como nace el mango? ¿Porque es amarillo? ¿Quién trajo al mango? ¿Porque se comen lo mango? ¿Porque cambian de colores los mangos? ¿Porque tiene semillas?	Investigando. Leyendo. Observando video. Haciendo actividades exploratorias.

IV.- Competencias Fundamentales:

Ética y ciudadana ✓ Comunicativa ✓ Científica y Tecnológica ✓ Ambiental y de la salud
Resolución de Problema ✓ Pensamiento Lógico-creativo-critico Personal y Espiritual

Competencias Específicas	Indicadores	Contenidos		
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Comunicativa Comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y	Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.	Conceptos y vocabulario de situaciones comunicativas.	Diferenciación entre algunos tipos de textos según intencionalidad, y características.	Curiosidad por conocer significados de palabras y frases. Disfrute al participar en diálogos.

<p>experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.</p> <p>-Expresan sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas</p>	<p>Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.</p> <p>Demuestran comprensión al seguir secuencia o responder a preguntas sencillas de un texto leído por otra persona.</p>		<p>Integración de nuevas palabras a su vocabulario comprensivo y expresivo.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Pensamiento Lógico-creativo-critico</p> <p>Expresa su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, cuestionando algunas explicaciones o presentando su punto de vista.</p>	<p>Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.</p> <p>Infiere informaciones sobre situaciones reales o imaginarias explicando lo ocurrido en un texto o situación, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.</p> <p>Dramatiza situaciones reales e imaginaria a partir canciones, juegos de rondas o</p>	<p>Debate.</p> <p>Explicación.</p> <p>Cuestionamiento.</p> <p>Entorno natural y social.</p>	<p>Formulación de preguntas en debates.</p> <p>Opinión y formulación de preguntas ante un tema.</p> <p>Establecimiento de acuerdos y desacuerdos en temas de debates.</p> <p>Uso de informaciones para opinión o toma de decisiones.</p>	<p>Confianza al compartir sus opiniones e ideas.</p> <p>Interés en escuchar y respetar la opinión e ideas de los demás.</p> <p>Curiosidad por buscar informaciones.</p>
---	---	---	--	---

	<p>cuentos cortos.</p> <p>Organiza sus ideas para realizar juegos y actividades de la vida cotidiana.</p>			
<p>Ambiental y de la salud</p> <p>Aplica hábitos, medidas y procedimientos para el cuidado y seguridad personal, contribuyendo a su salud, con el apoyo de un adulto.</p>	<p>Practica hábitos de higiene y cuidado personal en la escuela, de manera independiente.</p> <p>Acepta y consume alimentos nutritivos que se le ofrece en diferentes momentos y actividades escolares.</p>	<p>Habito de higiene.</p> <p>Salud.</p>	<p>Clasificación de los alimentos.</p> <p>Uso de utensilios de higiene y recursos para el cuidado personal.</p>	<p>Aplicación de hábitos de alimentación e higiene corporal.</p>
<p>Científica y Tecnológica</p>	<p>Cuestiona, observa y explora su</p>	<p>Entorno natural.</p>	<p>Cuestionamiento, observación y</p>	<p>Curiosidad por el entorno natural y los experimentos.</p>

<p>Cuestiona para conocer el entorno natural y profundizar sobre temas de interés observando, explorando, descubriendo, experimentando, infiriendo y comunicando el resultado de estas acciones, incorporando la tecnología.</p>	<p>entorno natural al profundizar sobre temas de interés. Comunica resultados de la exploración del entorno natural de forma oral, escrita o gráfica.</p>	<p>Recursos naturales.</p>	<p>descripción del entorno natural. Búsqueda de respuestas a través de experiencias directas y concretas.</p>	<p>Iniciativa al interactuar con su entorno.</p>
--	--	----------------------------	--	--

Indicador de logro. Expresa con sus palabras la idea o información acerca de un texto.

V.- Actividades

Fecha: lunes 07/06/2021

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra luego de saludar hacer la oración, cantar la canción el patito Juan, invita a los niños a observar el tiempo y colocan en el fichero como está el día de hoy, ¿Qué día es hoy? Después indagas sobre los saberes previos</p>	<p>-Cuento -Lamina -Video audiovisual</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

<p>¿Qué trabajamos ayer? La maestra deja que los niños se expresen escuchando sus opiniones, luego los niños se organizan en semicírculo y la maestra le muestra la portada del cuento que van a leer, titulado las hadas de las frutas. La maestra indaga sobre los saberes previos ¿Alguna vez han visto una fruta ?, ¿Han comido ustedes algunas frutas ?, Después de responder las inquietudes de los niños y niñas, esta le muestra un video audiovisual donde se puede evidenciar claramente como es el mundo de los mangos. ¿Qué fue lo que más le gusto? ¿Qué aprendimos? ¿Qué más le gusto del tema? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste en día de hoy?</p>		
---	--	--

A) Encuentro de Grupo:

Indicadores de logro. Descubre patrones de colores, formas o texturas en elementos de la naturaleza y en su entorno.

A) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño) Semana del 07

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra organiza los niños del grupo pequeño en círculo, le muestra un mango luego le pregunta ¿Qué color tiene esta fruta? ¿Dónde la han visto? Le dice a los niños pueden tocarlo, olerlo, degustar, les explica a los niños que deben de lavar el mango antes de consumirlo ¿Alguien puede decirme que textura y que forma tiene este mango? luego le facilita hojas en blanco crayones para que dibujen un mango como ellos puedan ¿Le gusto el olor del mango? ¿Qué le pareció la actividad de hoy?</p>	<p>Un mango</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Crayones</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumento</p>

Indicador de logro. Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra invita a los niños a sentarse en su mesa de trabajo luego le muestra una imagen un</p>	<p>Lápiz</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumento</p>

<p>mango le pregunta ¿Como se llama esa fruta? ¿Con cuál letra inicia la palabra mango? ¿Han comido alguna vez esta fruta? Después le entrega los niños una hoja en blanco para que observen y transcriban la palabra mango previamente escrita en la lámina, luego le pide que identifiquen las vocales y luego cuenten cuanta letras tiene la palabra mango. Después haber terminado la maestra le pide que firmen con su nombre y la coloquen en mural de producciones. ¿Qué le pareció el olor del mango? ¿Qué le pareció la actividad de hoy? ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué le pareció la clase de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendiste hoy?</p>	Lamina	
---	--------	--

Indicador de logro. Demuestran comprensión al seguir secuencia o responder a preguntas sencillas de un texto leído por otras personas.

Actividades de la tarde

D.- Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Literatura Infantil)	Recursos	Evaluación
La Maestra invita a los niños a sentarse en un semicírculo en la zona de lectura le muestra la		Observación Lista de cotejo

<p>portada de un libro le pregunta ¿Qué observan? ¿De qué creen ustedes que se va a tratar el cuento? Hoy vamos a leer un cuento llamado EL MANGO PREOCUPADO. Mientras la docente va leyendo el cuento va haciendo gesto, cambiando de voz y le va preguntando a los niños sobre el mismo. ¿Como se titula el cuento? ¿Cuáles son los personajes de cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué le cambiaría ustedes al cuento?</p> <p>¿Porque estaba preocupado el mango?</p> <p>Cuentos infantiles cortos escritos por: Ruderico Díaz Romero (venezolano). De una bella flor, amarilla como el Sol, nació un fruto verde como el campo llamado mango.</p> <p>Desde una rama muy alta en su árbol natal, nuestro pequeño mango empezó a engordar y su color a cambiar.</p> <p>Muy preocupado se notaba el mango al despertar cada mañana y ver que su cintura crecía y crecía sin parar y la rama que lo sostenía empezaba a flaquear quejándose</p>	<p>Libro infantil</p> 	<p>Instrumento</p>
---	--	--------------------

de tanto peso que tenía que soportar.

Un día el mango se puso a pensar:
«Si sigo engordando esta rama me dejara caer y en el suelo me moriré
«

Pasaron los días y tanto engordó que la rama lo soltó, cayendo el mango al suelo donde quedó tendido y sin razón. Al despertar el mango se encontró con que su vestimenta exterior había sido aprovechada por los pajaritos de alrededor para vestir a sus hijos y darles aquel bello color que el mango tenía desde que se cayó.

El mango triste y preocupado siguió, puesto que ahora descubierto quedo su bello corazón.

No pasó mucho tiempo sin que la sabia naturaleza pasara por su lado y tomando en sus manos el tierno corazón lo plantara en el campo y le dijera con mucha emoción: «No te preocupes tanto mi hermoso mango que pronto serás el árbol más lindo, bello y frondoso de este lugar»

Y quedando solo el mango en ese nuevo lugar empezó a sentir como raíces y tallos y ramas empezaban

<p>a brotar desde su gran corazón y entendió que todos los seres vivos fuimos hechos para acompañar a la sabia naturaleza a perpetuar este bello lugar que Dios nos ha regalado para disfrutar y ser parte de un todo sin igual.</p>		
--	--	--

Indicador logro. Dramatiza situaciones reales e imaginaria a partir canciones, juegos de rondas o cuentos cortos.

E.- Taller de: Expresión musical

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra invita a los niños a pasar a zona de música y a sentarse en semicírculo le muestra algunos instrumentos musicales como: pandero, tambora y maracas ¿Conocen algunos de esto instrumentos? ¿Han tocado uno de ellos? Ahora vamos a componer junto la canción titulada “el mango delicioso, y bailar al ritmo de la canción, después de componer y cantar la canción con los alumnos. Le pregunta ¿Que aprendieron? ¿Qué les gusto? ¿Qué le cambiarían?</p>	<p>Tambora Pandero Maracas</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

Indicador de logro. Cuestiona, observa y explora su entorno natural al profundizar sobre temas de interés.

V.- Actividades

Fecha: martes 08/06/2021

A) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra luego de saludar hacer la oración cantar la canción de la vaca lola e invita a los niños a observar el tiempo y colocan en el fichero como está el día de hoy después pasamos a actualizar los carteles luego invita a los niños a socializar la fecha mientras la maestra la escribe en la pizarra. La maestra indaga sobre los saberes previos ¿Qué trabajamos ayer? La maestra deja que los niños se expresen escuchando sus opiniones, les comenta a los niños que van a realizar una actividad muy divertida que consiste en dar un paseo por el patio de la escuela donde hay diferentes árboles y ellos van a identificar la mata de mango ¿Qué color tienen las hojas?, ¿Algunos de ustedes tiene una en casa? ¿Qué textura tiene el tronco de la mata de mango? Después de</p>	<p>Frutas Bolsas</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

<p>responder las inquietudes de los niños y niñas, la muestra invita a los niños a entrar al aula donde la maestra tienes tres bolsas con frutas diferentes, los niños con los ojos cerrado tienen que sumergir la mano e identificar cuales frutas hay en las bolsas, luego tienen que decir en cual bolsas estas se encuentra el mango ¿Qué fue lo que más le gusto? ¿Qué aprendimos? ¿Qué más le gusto del tema? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste en día de hoy?</p>		
---	--	--

Indicador de logro: Practica hábitos de higiene y cuidado personal en la escuela, de manera independiente.

Experiencia Grupal (Grupo Pequeño): Semana del 08 de junio al de junio de 2021.

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra organiza los niños del grupo pequeño en círculo, le muestra un mango luego le pregunta ¿Qué color tiene esta fruta? ¿Dónde la han visto? Le dice a los niños pueden tocarlo, olerlo, degustar del mismo, les explica a los niños que deben de lavar el mango antes de consumirlo, luego le facilita hojas en blanco crayones para que dibujen un mango como ellos puedan. ¿Le</p>	<p>Un mango Hojas en blanco Crayones</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

gusto el olor del mango? ¿Qué le pareció la actividad de hoy?		
---	--	--

Indicador de logro. Acepta y consume alimentos nutritivos que se le ofrece en diferentes momentos y actividades escolares.

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra invita a los niños a sentarse en su mesa de trabajo luego les muestra varias frutas para que los niños puedan identificar cuál de ellas es el mango le pregunta ¿Como se llama esa fruta? ¿Qué observan? La maestra le dice vamos degustar el sabor del mango ¿Después le entrega los niños una lámina de un mango para que rellenen con bolitas de papel crepe? Después haber terminado la maestra le pide que firmen con su nombre. ¿Qué le pareció la actividad de hoy? ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué le pareció la clase de hoy? ¿Para qué sirve lo que aprendiste hoy?</p>	<p>Lápiz</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Lamina</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumento</p>

Indicador de logro: Organiza sus ideas para realizar juegos y actividades de la vida cotidiana.

Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra les dice a los niños ahora vamos a pasar a la zona de musical, ella los organiza en un semicírculo, luego le explica en que consiste el juego y le dice que uno de los alumnos debe de entrar en el círculo, pone una canción y les explica que cuando la canción se pare, el niño que este dentro del circulo tiene que mencionar un tipo de frutas, y así sucesivamente. ¿Qué aprendieron? ¿Qué le cambiarían a este juego? ¿Les gustaría volver a realizar este juego algún día? ¿Le gusto el juego?</p>	<p>Computadora Bocina</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

Indicador de logro. Infiere informaciones sobre situaciones reales o imaginarias explicando lo ocurrido en un texto o situación, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

E.- Taller de: De creatividad literaria.

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La maestra les recuerda a los niños el cuento del mango preocupado luego les entrega papelógrafos a los niños para crear el cuento de la</p>	<p>Paleógrafo Lápiz de colores</p>	<p>Observación Lista de cotejo Instrumento</p>

<p>forma en que los niños decidan hacerlo ya sea escribiéndolo, dibujándolo, o formando con collage, al finalizar cada grupo de 4 niños expone su trabajo a los demás, ¿cómo lo hicieron.? Le pregunta ¿Que aprendieron? ¿Qué les gusto? ¿Qué le cambiarían?</p>		
--	--	--

CAPÍTULO II
INTERACCIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA



2.1. Interacción sincrónica y asincrónica

La interacción sincrónica consiste en el intercambio de información por internet en tiempo real, ya sea por computadora, teléfono, entre otras. La asincrónica es aquella comunicación que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, es decir que este puede ser por correo electrónico u otra vía.

Desarrolla 6 actividades donde utilices las herramientas tecnológicas sincrónica y asincrónica de las cuales 3 sean de estrategias de enseñanza y 3 de estrategias de aprendizaje: Zoom, Google Met, Google Classroom entre otras.

<p>Actividad 1: Clases sincrónicas de estrategia de enseñanza</p> <p>Pre-primario</p> <p>Objetivo. Propiciar a los estudiantes aprendizajes de la naranja y sus beneficios.</p>	<p>Recursos</p>
<div data-bbox="289 955 941 1270" data-label="Image"> </div> <p>La maestra recibe los niños, le da la bienvenida a la clase virtual, cantamos una canción titulada el baile de las frutas, pregunta quien quiere hacer la oración ante de comenzar la clase, pasa la lista. Les pregunta a los niños ¿Qué trabajamos ayer? ¿Socializan un poco, La maestra le muestra una naranja? ¿han escuchado hablar acerca de la naranja? ¿Han comido naranja alguna vez? Luego de esto, la maestra escucha sus respuestas, Les explica la actividad a trabajar, con el tema "La naranja divertida", le explica que la naranja es una fruta de color naranja y verde, consumido mayormente en invierno, que tiene pulpa en el interior y está formada por pequeñas bolsitas llenas de jugo, la puede consumir toda la familia ya que es una fruta muy rica en vitamina C y con ella podemos hacer un</p>	<p>Naranja</p> <p>Video</p> <p>Zoom</p>

<p>rico y refrescante jugo. Ahora vamos a observar un video de cómo se cosecha la naranja, voy a compartir pantalla presten mucha atención porque le voy hacer preguntas de la misma. Vamos a ver ¿De qué trataba el video? ¿Qué pasa después que las plantas crecen? Los niños van respondiendo que dan naranja, muy bien, la maestra lo motiva y le dice ahora van dibujar una naranja con ayuda de un familiar. Cuando terminen escriben sus nombres y muestran sus producciones en la pantalla.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les gusto? ¿Cómo se sintieron en el día de hoy?</p> <p>Despedida.</p> <p>Organizar y guardar los materiales utilizados.</p>	
---	--

<p>Actividad 2: Clases sincrónicas de estrategia de enseñanza</p> <p>Pre- primaria</p> <p>Objetivo. Conocer el significado de los colores de la bandera dominicana.</p>	<p>Recursos</p>
<p>Tema para tratar: La Bandera tricolor</p>  <p>La maestra recibe los niños, le da la bienvenida a la clase virtual, vamos a cantar la canción de la vaca lola, lo motiva hacer la oración ante de comenzar la clase, luego pasa la lista. Les pregunta a los niños ¿Qué trabajamos ayer? Deja que los niños respondan. La maestra presenta una imagen de la bandera dominicana a los</p>	<p>Imagen de la bandera</p> <p>Google meet</p> 

niños, y realiza las siguientes preguntas ¿En qué lugares la han visto? ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera? Luego de esto, la maestra explica: Hoy vamos a conocer un poco de nuestra bandera, la maestra les explica a los niños: La bandera tricolor junto al escudo y al himno nacional, son los que nos representan como dominicanos teniendo la categoría de los símbolos patrios. La podemos ver flotando en los bomberos, hospitales, policías, las escuelas, colegios y en cualquier otro lugar público, que la misma cuenta con tres colores que son: el rojo el azul y el blanco, el azul representa el cielo, rojo la sangre derramada por nuestros patriotas y la cruz blanca, la paz. Fue ideada por nuestro querido padre de la patria Juan Pablo Duarte y confeccionada por María Trinidad Sánchez y Concepción Bona. En el centro tiene un escudo con los mismos colores de la bandera y nuestra bandera es la única que tiene una biblia abierta, con una cinta que dice Dios, patria y libertad. Vamos a ver mis niños, ¿Por quién fue confeccionada la bandera? ¿Que representa el color blanco? La maestra motiva a los niños a dibujar con la ayuda de familiar la bandera dominicana. Luego escriben su nombre presentan su trabajo al demás compañero.

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les gusto? ¿Cómo se sintieron?

Despedida.

Organizar y guardar los materiales utilizados



<p>Actividad 3: Clases sincrónicas de estrategia de enseñanza</p> <p>Pre primaria</p> <p>Objetivo. Alcanzar que los estudiantes puedan interpretar la lectura.</p>	<p>Recursos</p>
<div data-bbox="235 499 1042 831" data-label="Image"> </div> <p>Recibimiento de cada uno de los niños, de manera virtual cantamos canciones de buenos días, ¿y como están todos ustedes? Oramos. Pasamos la lista. Luego la maestra le muestra objeto relacionados con la lectura. ¿Qué observan? ¿De qué creen ustedes que se trata la clase de hoy? ¿Dónde han visto esto libro? Según los niños y niñas van respondiendo, la maestra le comenta: hoy vamos a trabajar un cuento llamado el auto que le gusta el agua llamada ´tutu, Mientras la maestra lee el cuento, va haciendo gesto y con la ayuda de los niños, va narrando y preguntando sobre el cuento. Luego, la maestra lo motiva; ahora vamos a dibujar en su cuaderno lo que más le gustó del cuento. ¿Qué trabajamos hoy? ¿A quién le gusto el cuento? ¿Quién puede leerlo ahora? ¿Qué le pareció el cuento?</p> <p>Despedida.</p> <p>Organizar y guardar los materiales utilizados</p>	<p>Zoom</p> <p>Libros</p>

Clase asincrónica de estrategia de aprendizaje**Actividad 1****Asignación para la casa**

La maestra les indica a los niños que deben realizar una investigación de la naranja con ayuda de los padres y luego van a realizar un video sembrando una semilla de naranja en el patio de la casa o en un tarro y lo van a colgar en Classroom.

Actividad 2:**Asignación para la casa**

La maestra asigna a los niños hacer la bandera dominicana con ayuda de los padres y le pide que deben rellenar con papel crepe haciendo bolitas y colocándolas en el lugar correspondiente según sus colores. Enviar evidencia al grupo WhatsApp

Actividad 3:**Asignación para la casa**

La maestra asigna a los niños realizar un cuento con la ayuda de los padres y enviarlo la evidencia al grupo WhatsApp

CAPITULO III
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y USOS TECNOLÓGICOS

3.1. Evaluación de los aprendizajes y usos tecnológicos


La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Los instrumentos de evaluación proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión del tiempo comparado con la prueba u otros medios tradicionales.

En Tecnología, numerosas propuestas conducen al docente a evaluar muchas habilidades específicas que antes no solían evaluarse en la escuela, y donde está en juego la creatividad del alumno: diseñar, modelar, representar simbólicamente, organizar y clasificar información técnica, construir maquetas, imaginar procesos de innovación, planificar y organizar emprendimientos, programar entre otras.

3.2. Diseñar seis instrumentos de evaluación acorde al grupo de edad con las herramientas 2.0. para el nivel inicial, tomando en cuenta las más comunes: RubiStar, Rubrix, Padlet, Kahoot, Web Quest, Mentimeter, Socrative, Google Forms, entre otras. (Presentación práctica).

Esta rúbrica está elaborada en la herramienta digital (Rubistar) la cual permite hacer uso de la misma en línea y de forma gratuita.

<p>Clases sincrónicas de estrategia de enseñanza</p> <p>Grado: Pre primaria.</p> <p>5: años</p> <p>Objetivo. Alcanzar que los estudiantes puedan interpretar la lectura.</p>	<p>Recursos</p>
 <p>Recibimiento de cada uno de los niños, de manera virtual cantamos canciones de</p>	<p>Rubistar</p> <p>Libros</p> <p>Google meet</p>

<p>buenos días, ¿y como están todos ustedes? Oramos. Pasamos la lista. Luego la maestra le muestra objeto relacionados con la lectura. ¿Qué observan? ¿De qué creen ustedes que se trata la clase de hoy? ¿Dónde han visto esto libro? Según los niños y niñas van respondiendo, la maestra le comenta: hoy vamos a trabajar un cuento llamado el auto que le gusta el agua llamada 'tutu, Mientras la maestra lee el cuento, va haciendo gesto y con la ayuda de los niños, va narrando y preguntando sobre el cuento. Luego, la maestra lo motiva; ahora vamos a dibujar en su cuaderno lo que más le gustó del cuento. ¿Qué trabajamos hoy? ¿A quién le gusto el cuento? ¿Quién puede leerlo ahora? ¿Qué le pareció el cuento?</p> <p>Despedida.</p> <p>Organizar y guardar los materiales utilizados</p>	
---	--

No	Indicadores de logro	Rúbrica		
1		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
	Demuestran comprensión al seguir secuencia o responder a preguntas sencillas de un texto leído por otra persona.	Demuestran comprensión al seguir comprensión al responder pregunta sobre la idea general sobre un texto.	Demuestran interés guiado por un adulto de Usar expresiones de textos orales.	No demuestran de manera clara palabras, idea o información acerca de un texto
2		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace

	Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos	Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos.	Con ayuda de un adulto los alumnos pueden Disfrutar al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos.	No Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos
		Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
3	Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	Guiado por un adulto Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	No Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.

En esta actividad se utilizó una lista de cotejo para evaluar por medio de Padlet, es una aplicación de muy fácil uso se puede trabajar diversos contenidos, la cual se comparte un link donde puede entrar ver y opinar sobre el mismo.

Actividad Clases sincrónicas de estrategia de enseñanza Grado: Pre- primaria Edad: 5 años Objetivo: Conocer el significado de los colores de la bandera dominicana.	Recursos
Tema para tratar: La Bandera tricolor	Imagen de la bandera



La maestra recibe los niños, le da la bienvenida a la clase virtual, vamos a cantar la canción de la vaca lola, lo motiva hacer la oración ante de comenzar la clase, luego pasa la lista. Les pregunta a los niños ¿Qué trabajamos ayer? Deja que los niños respondan. La maestra presenta una imagen de la bandera dominicana a los niños, y realiza las siguientes preguntas ¿En qué lugares la han visto? ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera? Luego de esto, la maestra explica: Hoy vamos a conocer un poco de nuestra bandera, la maestra les explica a los niños: La bandera tricolor junto al escudo y al himno nacional, son los que nos representan como dominicanos teniendo la categoría de los símbolos patrios. La podemos ver flotando en los bomberos, hospitales, policías, las escuelas, colegios y en cualquier otro lugar público, que la misma cuenta con tres colores que son: el rojo el azul y el blanco, el azul representa el cielo, rojo la sangre derramada por nuestros patriotas y la cruz blanca, la paz. Fue ideada por nuestro querido padre de la patria Juan Pablo Duarte y confeccionada por María Trinidad Sánchez y Concepción Bona. En el centro tiene un escudo con los mismos colores de la bandera y nuestra bandera es la única que tiene una biblia abierta, con una cinta que dice Dios, patria y libertad. Vamos a ver mis niños, ¿Por quién fue confeccionada la bandera? ¿Que representa el color blanco? La maestra motiva a los niños a dibujar con la ayuda de familiar la bandera dominicana. Luego escriben su nombre presentan su trabajo al demás compañero.

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué les gusto? ¿Cómo se sintieron?

Despedida.

Organizar y guardar los materiales utilizados

Google meet

Padlet



No.	Indicadores de logro	Lo hacen por si solo	Lo hacen con ayuda	Todavía no lo hacen
1	Cantan algunas estrofas del himno nacional			
2	Identifican la Bandera del país cuando la ven			
3	Identifican la Bandera y el Escudo al verlos.			
4	Pueden identificar los colores de la Bandera Dominicana.			
5	Reconocen ritmos y baile folkloritos del país, en las celebraciones de las escuelas.			

- ✓ Lo hace por sí solo
- + Lo hace con ayuda
- Todavía no lo hace

Registró Anecdótico

Nombre niño o niña: Yarleen Lora Amaro

Edad: 5 años

Fecha: 20/7/2021

Actividad: Los niños y niñas deben de construir una casita con palitos de fósforo y para esto deben de tener en cuenta la cantidad de palitos que van a utilizar en el techo, las ventanas, las puertas y los extremos de la casa. Todo esto será realizado encima de una hoja de cartulina la cual deberán de firmar con su nombre y presentar a su maestra.

Observación: La niña logró realizar la actividad donde domino los números y pudo contar cada palito que utilizo para la realización de su casa, pero debemos seguir mejorando la escritura porque tuvo dificultad a la hora de integrar todas las letras que lleva su nombre específicamente en la consonante (y) y (r).

Registró de Grado

<p>Actividad:</p> <p>La maestra a través de la plataforma Socrative crea un cuestionario dónde pide a los niños y niñas que respondan con ayuda de los padres las siguientes preguntas para evaluar los indicadores que se encuentran en el libro de grado el cual pertenecen al primer periodo de evaluación.</p>	<p>Tema: Las vocales</p> <p>1 - ¿Cuánta vocales se encuentran en la palabra (mecánico)?</p> <p>a) 4</p> <p>b) 2</p> <p>c)</p>
---	--

	<p>2- ¿Cuántas vocales hay?</p> <p>a) 7</p> <p>b) 3</p> <p>C) 5</p>
--	---

3.3. Actividad

La maestra invita a los niños y niñas a nombrar los miembros de la comunidad y les dice que los miembros de la comunidad son los que componen a dicha comunidad por ejemplo las casas de familia, los colmados las farmacias, centro de salud, las tiendas, luego de haberle explicado a los niños le pregunta ¿conoce algún colmado? ¿Qué podemos encontrar en el colmado?, ¿Alguna vez ha ido al colmado? ¿Qué has comprado en el colmado? vamos a ver quién ha ido a una farmacia? ¿Qué podemos comprar en la farmacia?

3.4. Instrumentos de evaluación pauta de observación

Nombres de los niños y las niñas	Mariely	Yeremi	Arturo	Ismael
Indicadores de logro				
Identifican algunos miembros de la comunidad y sus ocupaciones.	Identifican a miembro de su familia y algunos miembros de la comunidad sus	Identifican a miembro de su familia y algún miembro de	Identifican elementos básicos de la cultura dominicana.	Nombran su país, otros países y algunas de sus características.

	ocupaciones y los roles que desempeñan.	la comunidad sus ocupaciones , costumbre y tradiciones.		
--	---	---	--	--

3.5. Pruebas de ejecución

Este instrumento fue evaluada a través de la herramienta tecnológica prezzi, esta permite mostrar información en forma de Power Point.

Educadora: A **Edad de los niños y niñas:** 5 **Grado:** pre primero **Fecha:** 22-07-2021

Tipo de prueba:	Prueba de grupo
Competencia o Dimensión:	Ética y ciudadana, comunicativa
Competencia Específica:	Conocen que pertenecen a una comunidad nacional en la que vive identificando elementos básicos de la cultura dominicana.
Actividad:	<p>La maestra motiva a los niños a observar una lámina de nuestro país República Dominicana luego la maestra motiva a los niños a observar un video después de ver el video vamos a hablar de nuestro país, ¿con cuales letra se escribe república dominicana?</p> <p>Los niños responderán preguntas realizada por la maestra como:</p> <p>¿Qué le gusto más de la clase? ¿Qué aprendieron hoy?</p>

Recursos:	Laminas, video, niños						
		Nombre de los niños y las niñas Mariely Yeremi Arturo Ismael					
		Lo hace solo	Lo hace con	Todavía no lo	Lo hace solo	Lo hace por si	No lo hace sin
Indicador de logro	Niveles de logro						
Nombran su país y otros y algunas de sus características.	Conocen las rutinas, participan y motivan a los y las demás a seguirlas.						
	Comprenden mensajes representados a partir de imágenes o señales.						
	Reproducen y crean patrones y series más complejas que involucran objetos, figuras o números de su entorno.						

MÓDULO IV
PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

4.1. Propuestas didácticas innovadoras

En el nivel inicial se hace necesario ejecutar o poner en marcha diversas propuestas didácticas que posibiliten una mayor comprensión de los aprendizajes por parte de los niños y a las niñas, así como también le permita al docente al docente organizar los contenidos de una manera mas dinámica.

4.2. Realiza una lista de actividades que como docente del nivel inicial desarrollaría para incorporar la innovación en el aula (tomando en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas).

<p>Edad: 5 años Nivel: Pre -primario Tema: Las frutas Objetivo: Lograr que los niños puedan identificar las frutas y sus colores.</p>	<p>Recursos</p>
<p>Las frutas</p> <p>La maestra inicia la clase de manera sincrónica, hacen la oración, cantan la canción de las frutas, socializa con sus niños y niñas el tema de las frutas, textura y colores. Luego la maestra les explica la importancia de consumir frutas, ya que nos permite prevenir diversas enfermedades. Las vitaminas y otros componentes de frutas son esenciales para una buena salud. Luego le dice los tipos de vitaminas que tienes las frutas, por ejemplo.</p>	<p>Google meet WhatsApp Liweworsheets</p>



<p>La piña tiene vitamina A, la manzana vitamina A Y C.</p> <p>La maestra les dice que la vitamina A nos ayuda a una visión normal y ayuda al buen funcionamiento del corazón. El cuerpo necesita vitamina C porque nos ayuda a prevenir el colágeno, es una proteína necesaria para la cicatrización de las heridas. Ahora deben de realizar un ejercicio que le voy compartir un link por WhatsApp para que lo completen toman una foto después que terminen lo mandan al grupo de WhatsApp. Con ayuda de un familiar van a colocar el nombre y colores a las imágenes de frutas. ¿Qué le pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué le cambiarían a esta actividad? ¿Porque es importante consumir frutas? ¿Le gusto el tema?</p>	
--	--

<p>Edad: 5 años</p> <p>Nivel: Pre -primario</p> <p>Tema: Los animales</p> <p>objetivo: propiciar y relacionar la importancia de los animales, sus nombres e identificación de estos.</p>	<p>Recursos</p>
	<p>Liveworksheets</p> <p>WhatsApp</p>

La maestra saluda recibe los niños de manera



sincrónica hace la oración, pase de lista y canta la canción de "cómo están todos ustedes cómo están " luego activa los saberes previos por medio de una socialización dónde brinda a los niños la oportunidad de recordar el tema que trabajamos en la clase anterior fueron los animales y les pregunta ¿cuáles animales mencionamos en la clase anterior? ¿cuáles nombres recuerdan? Deja que los niños participe y luego les motiva a qué realicen un ejercicio que ella les compartirá a través de la plataforma digital Liveworksheets. Invita a los padres, madres u tutores a qué proporcionen a los niños un aparato digital para que puedan entrar al link que ella envió vía WhatsApp donde cada niño debe realizar el ejercicio a modo de ficha el cual ayudara a reforzar el tema que socializamos en la semana pasado sobre los animales.

Edad: 5 años

Nivel: Pre -primario

Tema: La patria

Objetivo. Los niños puedan conocer un poco sobre nuestra patria.

Tema: mi patria hermosa

La maestra inicia de manera sincrónica saludando los niños cantan canciones hacen la oración y retroalimentación de la clase pasada luego le invita a escuchar una narración de manera clara y sencilla, República Dominicana obtuvo este nombre gracias a



hombre y mujeres que lucharon por nuestra independencia. Animarlos a que observen las diferentes imágenes del tema para que describan lo que ven en ellas y luego pregunta ¿Qué ven en ellas? ¿Qué crees que están cantando? ¿En qué lugar se encuentran los niños y la maestra? ¿En qué lugar del día se sube la bandera y se canta el himno? Le gustaría participar en el acto de la bandera ¿Cómo debería comportarse durante este homenaje a la bandera? Luego la maestra les comparte pantalla a los niños para que puedan visualizar la bandera en la plataforma de Padlet y puedan dibujarla con ayuda de un familiar.

¿Cómo se llama el tema?

¿Le gusto la actividad)?

¿De qué se trata el tema?

¿Qué te gusto? permitirá que ellos se expresen libremente.

Conclusión

Al finalizar este trabajo, el cual trata sobre la planificación por proyecto una de las estrategias de enseñanzas utilizadas en el Nivel Inicial, está nos ofrece un amplio contenido y una serie de actividades lúdicas, la cual implica una mayor interacción con los niños, de igual manera les permite adquirir nuevos conocimientos de una forma más fácil y divertida. En tal sentido, la misma resulta ser una estrategia imprescindible para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo, por tal razón, se realizan unas series de actividades promoviendo la participación del estudiante con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Cabe resaltar, que la misma va de la mano con él con el Diseño Curricular, ya que se planifica en base al Currículo, es por esto que forma parte esencial al momento de elaborar la planificación, la cual es un documento que desprende un alto nivel de indicadores, actividades, competencias, contenidos, recursos entre otros. Del mismo modo, cuando se planifica se trabaja de manera eficaz y organizada.

Es importante tomar en cuenta que la enseñanza virtual cada vez es más completa y sofisticada. Cabe resaltar que esta permite vencer los obstáculos del tiempo y espacio, aumenta la productividad y la flexibilidad al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma la comunicación sincrónica y asincrónica toma un valor importante, más en estos tiempos de pandemia que hay que comunicarse por diversa herramienta tecnológica, ya sea por correo electrónico, chat, foro, Google meet, entre

Constituye una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante, por eso el docente debe poner mucha atención en la calidad de estos, ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. Cabe destacar que cuando un docente utiliza estas herramientas web, revistar, Padlet, Proxi, Socrative, entre otras, puede hacer un trabajo excelente.

Sin lugar a duda, incorporar la tecnología a las actividades educativas será de gran ayuda para estimular sus conocimientos, fomentar su creatividad y habilidades de una manera dinámica, en la que los niños puedan estar felices y divertidos al mismo tiempo que desarrollan su aprendizaje.

Recomendación

A la población docente para implementar el uso de la tecnología en el área del Nivel inicial, puesto a que las misma son de bastante ayuda y beneficio en cuanto a la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes, a la vez que le facilitan el proceso de aprendizaje a los docentes y hace que el proceso sea más dinámico y divertido.

También se le recomienda a la gerencia de los centros educativos promover cursos de capacitación continúa relacionados con el uso de las diversas plataformas tecnológicas educativas, ya que mediante las mismas los niños y las niñas podrán adquirir conocimientos significativos, siempre y cuando los docentes sepan hacer uso de la mismas.

Bibliografía

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2020). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo: MINERD. Consultado

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

[Pertenece al Cuento Infantil El auto que le gustaba el agua](#)

<https://antesdedormir.com.ar/cuento-infantil-el-auto-que-le-gustaba-el-agua/2>

Secretaría de Estado de Educación (1999). *El trabajo diario en el Nivel Inicial*. Ediciones de Colores, República Dominicana.

<https://es.liveworksheets.com/cz2169726en>

<https://es.liveworksheets.com/dq2161086rg>

<https://images.app.goo.gl/MZ6GxrxtesySsRDN9>

Esta entrada se publicó en [Cuentos de Ecología](#), [Cuentos de la Naturaleza](#) y está etiquetada con [Cuentos de nuestros lectores](#) en junio 20, 2012 por [Cuentos Infantiles Cortos](#).

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/el-mango-preocupado/>

<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/oW0c-orientaciones-sobre-la-evaluacion-educativa-nivel-inicialpdf.pdf>

<https://prezi.com/dashboard/next/#/details/nl3g0h-jowrj>

: <https://concepto.de/pagina-web/#ixzz71MMdewyp>

<https://b.socrative.com/teacher/#results/62527010>

Rúbrica hecha usando:

RubiStar (<http://rubistar.4teachers.org>)

<https://youtu.be/E2B-pICku3M>

[https://padlet.com/isidrasquez1415/bdd2ob1cyixm3dha?utm_campaign=transactional
&utm_content=padlet_url&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet](https://padlet.com/isidrasquez1415/bdd2ob1cyixm3dha?utm_campaign=transactional&utm_content=padlet_url&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet)

<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

ANEXOS

WhatsApp 6:18 p. m. es.liveworksheets.com 24%

Acceso alumnos Acceso profesores

Live worksheets > español (o castellano) > Educación Infantil > Los animales > Los animales

Los animales
es una ficha dinámica y fácil

ID: 2161086
Idioma: español (o castellano)
Asignatura: Educación Infantil
Curso/año: pre primario
Edad: 3-5
Tema principal: Los animales
Otros contenidos:

- Añadir a mis cuadernos (0)
- Inserir en mi web o blog
- Añadir a Google Classroom
- Añadir a Microsoft Teams
- Compartir por Whatsapp

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/2161086> Copiar

Educación Bilingüe Moderna
En BMS promovemos la cultura dominicana y la norte americana. Brilliant Minds School

Abri

Los animales

Escribe el **nombre** de estos animales



WhatsApp 6:19 p. m. es.liveworksheets.com 24%

Une el **número** con la cantidad de cada animal.



1

3

2

WhatsApp 6:12 p. m. es.liveworksheets.com 23 %

Reconocer las frutas y los colores

ID: 2169726
Idioma: español (o castellano)
Asignatura: Educación Infantil
Curso/año: Preprimario
Edad: 3-4
Temas principales: Las frutas
Otras etiquetas: Los colores

Añadir a mis cuadernos (0)
Descargar archivo pdf
Añadir a Google Classroom
Añadir a Microsoft Teams
Compartir por Whatsapp

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/C2169726.html> Copiar

Santo Domingo Este
En SMS promovemos la cultura dominicana y la norte americana. Brilliant Minds School

Ateneo

Relaciona cada fruta con el color

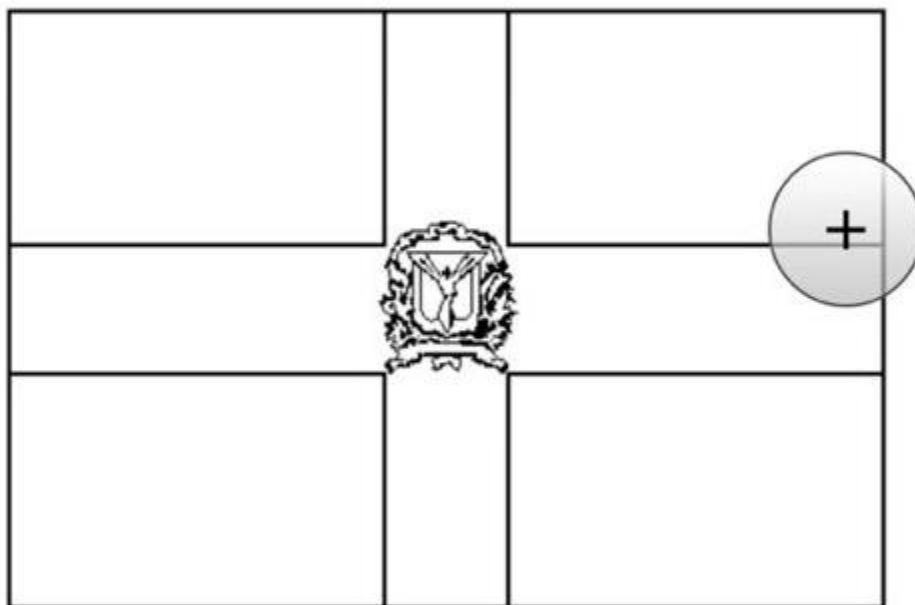


Amarillo

Rojo

Verde

Marrón



Coloca el nombre a los símbolos patrios.



Quisqueyanos valientes, alcen

Nuestro canto con viva emoción

Y del mundo a la faz  sostenen

Nuestro invicto glorioso pend



CLARO 26% 7:14 PM

Pregúntale a Juan (entrevista)

Alinear la prueba al estándar

Habilitar compartir SOC- 59845116

+ Agregar pregunta

1. Con cuál vocal inicia el nombre Ana.

A O
B B
C A

Isidra vasquezbalbuena • 3d

INSTRUMENTO DE EVALUACION CREATIVIDAD

hola



La Bolsa De Piedritas, Reflexi...
by De Dios
YouTube



Los símbolos patrios para ni...
by Maestra Rubery
YouTube



ISIDRAAA EVALUACION
Word document
padlet drive

Rúbrica

Teacher Name: VASQUEZ

Student Name: _____

CATEGORY	Indicadores de logro	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
1	Demuestran comprensión al seguir secuencia o responder a preguntas sencillas de un texto leído por otra persona	Demuestran comprensión al seguir comprensión al responder pregunta sobre la idea general sobre un texto.	Demuestran interés guiado por un adulto de Usar expresiones de textos orales.	No demuestran de manera clara palabras, idea o información acerca de un texto
2	Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos	Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos	Con ayuda de un adulto los alumnos pueden Disfrutar al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos.	No Disfrutan al escuchar canciones, poemas, cuentos en diferentes momentos
3	Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	Guiado por un adulto Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.	No Escuchan con atención a los demás siguiendo las normas o regla establecidas en el dialogo.

Date Created: July 22, 2021

teachers QuizStar | TrackStar | NoteStar | Profiler Pro | Más herramienta
RubiStar Eng
Derechos de autor: © 2009-2008, ALTEC at the University of Kansas



WhatsApp 6:18 p. m. es.liveworksheets.com

Acceso alumnos Acceso profesores

Live worksheets > español (o castellano) > Educación Infantil > Los animales > Los animales

Los animales

es una ficha dinámica y fácil

ID: 2161086
Idioma: español (o castellano)
Asignatura: Educación Infantil
Curso/nivel: pre primario
Edad: 5-6
Tema principal: Los animales
Otros contenidos:

- Añadir a mis cuadernos (0)
- Inserir en mi web o blog
- Añadir a Google Classroom
- Añadir a Microsoft Teams
- Compartir por Whatsapp

Varialcity

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/sg2161086g> Copiar

Educación Bilingüe Moderna

En SMS promovemos la cultura dominicana y la norte americana. Brilliant Minds School.

Abrir

Los animales

Escribe el nombre de estos animales



WhatsApp 6:19 p. m. es.liveworksheets.com

Une el número con la cantidad de cada animal.



1

3

2

WhatsApp 6:12 p. m. es.liveworksheets.com 23 %

Reconocer las frutas y los colores

ID: 2169726
Materia: español (o castellano)
Asignatura: Educación Infantil
Curso/año: Preprimario
Edad: 3-6
Tema principal: Las frutas
Otros contenidos: Los colores

Añadir a mis cuadernos (0)
Descargar archivo pdf
Añadir a Google Classroom
Añadir a Microsoft Teams
Compartir por Whatsapp

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/2169726> Copiar

Santo Domingo Este
En BMS promovemos la cultura dominicana y la norte americana. Brilliant Minds School

Alta

Relaciona cada fruta con el color



Amarillo

Rojo

Verde

Marrón