

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PERFIL NEUROPSICOLÓGICO EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN
COMPARACIÓN CON LOS NIÑOS QUE NO LO PRESENTAN EN LA
ESCUELA VENECIA CEPEDA DE PEKÍN.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

SUSTENTADO POR:

ANA YUDELKA ESPINAL ESPINAL	2018- 03031
FÁTIMA CHABELY RODRÍGUEZ MERCADO	2018-01448

**ASESOR:
DR. JHAIRO NÚÑEZ GARCÍA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA,
FEBRERO, 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN.....	I
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del Problema	5
1.2 Formulación del Problema	8
1.3 Objetivo General	9
1.3.1 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación	10
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	11
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	19
2.2.1 Neurodesarrollo	19
2.2.2 Funciones neuropsicológicas	20
2.2.3 Perfil neuropsicológico	21
2.2.4 Atención	21
2.2.5 Lenguaje.....	23
2.2.6 Memoria	23
2.2.7 Funciones intelectuales superiores	24
2.2.8 Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Enfoque, diseño y tipo de Investigación	32
3.2 Técnicas e Instrumentos	32
3.3 Población y Muestra	33
3.4 Validez y confiabilidad	34
3.5 Procedimiento de recolección de Datos	34
3.6 Procedimiento para el análisis de Datos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36

<i>Figura 1.</i> Proporción de participantes por sexo.....	37
<i>Figura 2.</i> Proporción de participantes con TDAH y sin el trastorno.	38
<i>Figura 3.</i> Proporción de participantes con TDAH y sin el trastorno por sexo.....	39
<i>Figura 4.</i> Nivel de control atencional de niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.....	40
<i>Figura 5.</i> Memoria Inmediata de niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.....	42
<i>Figura 6.</i> Memorización lógica de niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.....	43
<i>Figura 7.</i> Habla receptiva en niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.	44
<i>Figura 8.</i> Nivel de habla expresiva de los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.....	45
<i>Figura 9.</i> Funcionamiento neuropsicológico de los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, de acuerdo al género.	46
<i>Figura 10.</i> Funcionamiento Neuropsicológico de los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno.	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS Y APÉNDICES	55
Carta de autorización de Tesis	56
Lista de niños en la muestra con condición de TDAH y los que no lo presentan	57
Ubicación del lugar del estudio	58
Fotos de trabajo de campo	59

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido por objetivo analizar las diferencias en el perfil neuropsicológico entre los niños con Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad (TDAH) y los que no lo presentan. El estudio de corte transversal y alcance correlacional, ha abarcado una muestra de niños de 9 a 11 años que cursaban el 4to grado de primaria en la Sección A de la Escuela Venecia Cepeda de Pekín, de la ciudad de Santiago de los Caballeros. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. Los niños con TDAH fueron seleccionados, luego de un proceso de evaluación realizado por un profesional experto que, evaluando a todo el grupo, diagnosticó a los que cumplían los criterios para esta condición. La prueba utilizada en la recolección de los datos fue la batería Luria DNA, que evalúa las habilidades cognitivas que constituyen el perfil neuropsicológico de los sujetos y se puede aplicar a partir de los 7 años. Los resultados muestran que un 33% mostro nivel atencional normal alto, que los niños que presentan el trastorno obtuvieron una puntuación mayor en el rango normal del nivel de habla expresiva. En cuanto al funcionamiento neuropsicológico global los niveles más altos de funcionamiento dentro de la muestra los obtuvo el género femenino en ambos grupos. En general, se concluye que ambos grupos muestran una ejecución baja en el funcionamiento neuropsicológico global, lo que demuestra que, en esta población, con características sociodemográficas específicas, el funcionamiento cognitivo está por debajo de lo esperado, independientemente de que se presente o no TDAH.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y los objetivos planteados, se concluye:

El primer objetivo buscaba determinar el nivel atencional en los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, en el cual se concluyó que los niños con TDAH presentaron mayor nivel en esta función, ya que un 33% mostró nivel atencional normal alto, y los que no tienen la condición presentan 0% en este nivel. El rango más alto alcanzado por los niños sin TDAH fue normal con un 32%. Al realizar el análisis estadístico se concluyó que no existen diferencias significativas en ambos grupos con relación a esta función.

El segundo objetivo pretendía determinar las diferencias en el nivel de memoria inmediata que presentan los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, en el cual se concluyó que los niños con TDAH presentaron 33% en nivel normal, mientras que el grupo de niños sin condición obtuvo un 32%. Por otro lado, el 67% de los que tienen TDAH obtuvo nivel muy bajo, mientras que el 23% del otro grupo se ubica en este rango.

El tercer objetivo pretendía determinar las diferencias en el nivel de memorización lógica que presentan los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, en el cual se obtuvo que los niños que no presentan trastorno puntuaron más alto, con una proporción de 5% en normal alto y 27% en normal, mientras que los niños con TDAH presentan 0% en ambos niveles, sin embargo el 41% de los que no presentan TDAH puntuaron en el nivel muy bajo y un 33% de los que tienen la condición se encuentran en este rango. Se resalta que los mayores porcentajes en ambos grupos las mayores proporciones se encuentran en los rangos de tendencia baja. Esto pone de manifiesto que no existen diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos.

El cuarto objetivo: identificar el nivel de habla receptiva que presentan los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, en el cual se manifestó que los niños con TDAH presentan un nivel normal de esta habilidad con una proporción de 100%, mientras que los niños que no presentan el trastorno puntuaron más bajo, con una proporción de 50% en este nivel.

El quinto objetivo: identificar el nivel de habla expresiva que presentan los niños con TDAH en comparación con los que no presentan el trastorno, en el cual se corroboró que los

niños que presentan el trastorno, obtuvieron una puntuación mayor en el nivel normal, con una proporción de un 67%, mientras que los que no presentan el trastorno obtuvieron un 50%, en el nivel bajo un 9% y en el nivel normal alto un 5%, nivel que no se presenta en el grupo con TDAH.

El sexto objetivo: comparar el funcionamiento neuropsicológico global en los niños con diagnóstico de TDAH y los que no presentan el trastorno, de acuerdo al género, en el cual se concluye que los niveles más altos de funcionamiento dentro de la muestra los obtuvo el género femenino en ambos grupos, con un 33% en el grupo con trastorno y un 9% en el grupo que no lo presenta. De igual modo, el sexo masculino de ambos grupos obtuvo las puntuaciones más bajas con un 33% de los que tienen TDAH en el nivel Muy Bajo y un 32% los del grupo con TDAH en este rango. Esto demuestra que no existen diferencias estadísticamente significativas en el funcionamiento neuropsicológico en los niños que presentan TDAH y los que o no, de acuerdo al género.

En general, ambos grupos muestran una ejecución muy parecida en el funcionamiento neuropsicológico global, lo que demuestra que, en la muestra estudiada, con características sociodemográficas específicas de limitado acceso a recursos, no se presentan diferencias en el perfil neuropsicológico de los niños que tienen TDAH y los que no.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo (sin fecha). *Introducción a los procesos atencionales*. Recuperado de https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf.
- Arango, L., Mejía, M., Cardona, J., Cornejo, J. (2008). *Características clínicas, neuropsicológicas y sociodemográficas de niños varones con déficit de atención/hiperactividad de tipo inatento en Medellín, Antioquía, Colombia 2004-2005*. PDF.
- Ardila, A. (2009) *Lenguaje*. Departamento de Ciencias y Trastornos de la Comunicación Universidad Internacional de la Florida Miami, Florida, EE.UU. Instituto de Altos Estudios, España. Recuperado de <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-2009-lenguaje.pdf>.
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012) *Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico*, Internacional University Miami, Florida, EE.UU., Universidad Nacional Autónoma de México, D.F. Recuperado de: http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría, (2014) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). 5ª Edición*, American Psychiatry Publishing. EE. UU.
- Barkley, R. (2011) *TDAH: Diagnóstico, Demografía y clasificación en subtipos*. Curso para profesionales. Fundación Educación Activa y Fundación Mapfre.
- Bauselas, E. (2007): Análisis de la estructura factorial de la batería Luria- DNA en estudiantes universitarios. *Revista Psicodidáctica*, Volumen 12. PP 143-152 Disponible en [file:///C:/Users/f.rodriuez/Downloads/214-275-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/f.rodriuez/Downloads/214-275-1-PB%20(4).pdf)
- Etchepareborda, M. y Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos de aprendizaje. *Revista de Neurología*. 40 (Supl 1): S79-83.
- Espina, A. & Ortego, A. (s.f.) *Guía Práctica para los Trastornos de Déficit Atencional con/sin hiperactividad*. Recuperado de <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guia%20TDAH.pdf>
- Fejerman, N. y Grañana, N. (2017) *Neuropsicología Infantil*. Primera Edición digital: mayo 2017. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Ferreras (2017) Perfiles neuropsicológicos en el TDAH: Estudio de los subtipos inatento y combinado en niños de edad escolar remitidos a la clínica. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología, Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Pdf.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do