

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TITULO

**ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA 4TO A 6TO; CASO
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE JORNADA EXTENDIDA GREGORIO
LUPERON Y DE JORNADA REGULAR MATUTINO/VESPERTINO JUAN
PABLO DUARTE, AÑO ESCOLAR 2019-2020**

SUSTENTANTE

LICDA. WENDY ESTHER MATEO AMPARO

LIC. REMBERTO CERDA DE LA CRUZ

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA**

ASESOR

JHAIRO NÚÑEZ M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA, AGRADECIMIENTO, RESUMEN, INTRODUCCION	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCION	VI
1.1 PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	5
1.6 DELIMITACIÓN	7
1.7 LIMITACIONES	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2 BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2.1 Definición de Ansiedad:	18
2.2.2 Origen del término ansiedad	18
2.2.3 Teoría de los tres sistemas de Lang de la Ansiedad.....	19
2.2.4 Ansiedad Infantil.....	20
2.2.4.1 Características de la ansiedad en los niños/as.....	21
2.2.4.2 Componentes de la ansiedad en los niños/as	21
2.2.4.2.1 Componente comportamental:	21
2.2.4.2.2 Componente emocional:	22
2.2.4.2.3 Componente somático:.....	22
2.2.4.2.4 Componente cognitivo:	22
2.2.4.2.5 Componente Relacional:	23
2.2.4.3 Tipos de trastornos de ansiedad en la infancia:	23
2.2.4.4 Prevalencia de los trastornos de ansiedad en niños/as:.....	23
2.2.4.5 Factores predisponentes a la ansiedad en los niños:	24
2.2.4.5.4 Otros factores vinculados a la ansiedad.....	25
2.2.5 La ansiedad y la escuela:.....	25
2.2.6 Niveles de Ansiedad	26
2.2.7 Evaluación de la ansiedad en niños.....	27
2.2.8 Definición de estrés:	28
2.2.9 Teoría del estrés cotidiano:	28

2.2.10 Teoría del estrés Transaccional:.....	29
2.2.11 Definición del estrés infantil.....	30
2.2.11.1 Fuentes de estrés en los niños/as:.....	30
2.2.11.2 Características del estrés infantil.....	31
2.2.11.3 Dominios del estrés infantil:	32
2.2.11.4 Evaluación del estrés en los niños/as	32
2.2.11.5 Componentes del estrés en niños/as:.....	33
2.2.12 Estrés escolar	34
2.2.12.1 Etapas del estado de estrés escolar o infantil:	35
2.2.13 Estrés y ansiedad:.....	35
Sistema educativo dominicano	36
Política de Jornada Escolar Extendida	38
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	12
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.	40
3.2 Técnicas e Instrumentos:.....	41
3.3 Población y muestra.....	41
3.4 Confiabilidad y validez de los instrumentos:	42
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos:	43
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Resultados	43
CAPITULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	4

Resumen

El Objetivo general era Identificar la correlación en los niveles de Ansiedad y Estrés en estudiantes de Primaria 4to a 6to de las escuelas de Jornada Escolar Extendida Gregorio Luperón y de Jornada Regular Matutino/Vespertino Juan Pablo Duarte, año escolar 2019-2020; el diseño es no experimental, de corte transversal, alcance correlacional y enfoque cuantitativo y una correlación para comprobar hipótesis con Chi Cuadrado X^2 . La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes (75 de Jornada Extendida y 75 de Jornada Regular Matutino/Vespertino, con edades de 8 a 11 años, sexo masculino y femenino. Los instrumentos fueron la Escala de Chequeo conductual (Alarcón, 1993) y Escala de Estrés Cotidiano (Flores, 2017). Los resultados en torno a la Ansiedad fue una puntuación de $X^2 = 0.79$ y de Estrés de $X^2 = 3.80$, lo que indica que no existe una correlación entre los niveles de ansiedad y estrés y la Jornada en que se encuentra el estudiante, de modo que se infiere que el tipo de jornada en que se encuentran los alumno no influyen en los niveles de estrés, es decir no hay diferencia estadísticamente significativa, aunque se encontró que los puntajes en la Jornada extendida fueron un poco más elevados que los de Jornada Regular Matutino/Vespertino, los datos de acuerdo a la frecuencia y porcentaje de JEE obtuvieron un 52% en el nivel bajo, un 45% en el nivel medio y un 3% en el rango alto. La Jornada Regular Matutino/Vespertino, el 57.3% era bajo, el 38.7 medio y el 4% alto. Se llegó a la conclusión de que no existen diferencias significativas, comprobando la hipótesis nula, que refiere que el tipo de Ansiedad y Estrés no influye en la jornada en que se encuentran los alumnos, sin embargo ambos grupos poblacionales presentaron rangos en el nivel medio que indican que los estresores cotidianos en que se están manejando están afectando, lo que provoca un estado de amenaza, aprehensión, preocupación y tensión que puede detonar en un problema de salud y necesita ser atendido adecuadamente, de modo que el niño pueda tener una calidad de vida que no repercuta en la aparición de enfermedades mental.

CONCLUSIONES

Luego de llevar a cabo el estudio Ansiedad y Estrés en estudiantes de Primaria 4to a 6to; caso estudiantes de la Escuela de Jornada extendida Gregorio Luperon y de Jornada Regular Matutino/Vespertino Juan Pablo Duarte, año escolar 2019-2020, los investigadores han llegado a las siguientes conclusiones:

En torno al objetivo específico no. 1, que pretendía conocer el nivel de Ansiedad y Estrés en estudiantes de primaria 4to a 6to de la escuela de Jornada Escolar Extendida Gregorio Luperón y de Jornada Regular Juan Pablo Duarte. Se concluye que los niveles de ansiedad de los evaluados en la mayoría se encontraban en un nivel bajo, casi la mitad en un nivel medio y una minoría en nivel alto en los de JEE. Asimismo, los estudiantes de Jornada Regular Matutino/Vespertino, la mayoría se encontraba en un nivel medio, casi la mitad en un nivel bajo y una minoría en un nivel alto.

También se concluye que los niveles de estrés de los estudiantes de Jornada extendida se presentaron en la mayoría un grado medio en la mayoría de los casos, una minoría en el nivel bajo y alto respectivamente. En cuanto a los Jornada Regular se concluye que la mayoría obtuvo un nivel medio y una minoría nivel bajo y alto respectivamente.

En torno al objetivo específico 2, que buscaba identificar la correlación entre el nivel de Ansiedad y el tipo de Jornada en que estudian los estudiantes de primaria 4to a 6to de la escuela de Jornada Escolar Extendida Gregorio Luperón y de Jornada Regular Matutino/Vespertino Juan Pablo Duarte se comprueba que no existe relación entre ambas variables, de modo que son independientes entre sí, es decir, los niveles de ansiedad de los estudiantes no están relacionados con el tipo de jornada en que se estudia, por tanto, no es estadísticamente significativo. Aunque los resultados de la Jornada Extendida fueron más elevados en el rango medio que los de Jornada Regular Matutino/Femenino, así también se encontró que los de JR alcanzaron puntajes más elevados en el nivel Alto y Bajo.

En cuanto al objetivo específico no. 3, donde se buscaba Determinar la correlación entre el nivel de estrés y el tipo de Jornada en que estudian los estudiantes de primaria 4to a 6to de la escuela de Jornada Escolar Extendida Gregorio Luperón y de Jornada Regular Matutino/Vespertino Juan Pablo Duarte, se concluye que no hay relación entre dichas variables, es decir son independientes entre sí, de modo que no es estadísticamente significativo. Sin embargo, los estudiantes de Jornada Extendida (JE) puntuaron mínimamente más elevados en todos los niveles bajo, medio y alto que aquellos que estudiaban en JR.

Por tanto, se concluye que en los niveles de ansiedad y estrés no existe una diferencia en torno a la jornada en que se encuentra, sin embargo, en ambas poblaciones las puntuaciones fueron significativas, de modo que debe prestarse atención, para evitar el desarrollo de niveles elevados de ansiedad y estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfárez, I. E. (2010). *Trastornos de Ansiedad en la Población Adulta que consulta la Unidad de Salud Las Flores, en el Departamento de Chalatenango, enero a Diciembre 2010.2011*, 66.
- Álvarez Schwarbartl, Alicia; Cruz Andeliz, Evelin (2016); *Análisis de la relación existente entre ansiedad y agresión en niños de 9 a 15 años de una institución educativa de Santiago, RD*; Tesis de grado; Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM); Santiago; Republica Dominicana.
- Ángel Ardiaca, Carolina (2015); *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña*; Tesis doctoral; Universidad Complutense de Madrid; Madrid, España; Revisión Online (07/01/2020); disponible en <https://eprints.ucm.es/37627/1/T37200.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta ed.). Estados Unidos de América: Editorial Médica Panamericana. (zotero).
- Asociación estadounidense de psiquiatría (2014); *Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*; quinta edición; Editorial Medica Panamericana; Madrid; España.
- Céspedes, Yajaira; Santos, Johanna (2013); *Influencia familiar y escolar en el origen de la depresión y ansiedad infantil*; Tesis de Grado; Universidad Tecnológica de Santiago (Sede Santiago); Santiago de los Caballeros; Republica Dominicana.
- Coca Vila, Aranzazu (2013); *La Ansiedad Infantil desde el análisis transaccional*; Tesis Doctoral; Universidad Nacional de Educación a Distancia; España; Revisión Online (02/01/2020); Disponible en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Acoca/Documento.pdf>
- Cozzo, Giannella; Reich, Micaela (2016); *Estrés percibido y calidad de vida relacionada con la salud en personal sanitario asistencial*; Universidad Católica de Uruguay y Universidad OTR, Uruguay; Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica;

Volumen 8; no. 1; Revisión online (07/12/2019); disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3331/333145838001/html/index.html>

Del Rosario Díaz, Paula, & Mora-Mérida, Juan Antonio. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Psicológica*, (11), 7-21. Recuperado en 08 de enero de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100002&lng=es&tlng=es.

Díaz, Leticia (2019-19-6); *Advierten sobre alto nivel de estrés en niños de Jornada Extendida que han migrado a colegios*; Periódico CDN; Santo Domingo, República Dominicana; Revisión online (29/03/2020); disponible en <https://cdn.com.do/2019/06/21/advierten-alto-nivel-estres-ninos-jornada-extendida-migrado-colegios/>

Duran Crespo, Patricia (2012), *Manifestaciones depresivas y de ansiedad en niños y niñas con diagnóstico de diabetes tipo I*; Tesis de grado; Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM); Santiago; Republica Dominicana.

Estévez, Evelyn; Toribio, Carmen (2015); *Nivel de ansiedad y depresión en adolescentes de 11 a 15 años y las variables que inciden, escuela Anacaona Almonte, Distrito Educativo 08-04 de Santiago, año escolar 2014-2015*; Tesis de postgrado; Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM); Santiago; Republica Dominicana.

Flores Mazulis, María F.(2017); *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana*; Tesis de grado; Universidad de Lima; Lima Perú; Revisión Online (02/01/2020); Disponible en http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Galán Cueva, Sergio; Camacho Gutiérrez, Everardo J. (2012); *Estrés y Salud: Investigación Básica y Aplicada*; Editorial El Manual Moderno; México.

- García Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez Monteagudo, M. C., Marzo, J. C., & Estévez, E. (2011). *Inventario de Ansiedad Escolar: Validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Miguel Hernández, 23, 301/307.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014), *Fundamento de la Metodología de la investigación Bachillerato, México: Editorial Mc Graw Hill*.
- Huertas Rodríguez, Gloria I.(2017); *Estrés Cotidiano Infantil y Memoria Auditiva inmediata en estudiantes de Cuarto y Quinto de Primaria de una institución educativa; tesis de postgrado*; Universidad Cesar Vallejo; Perú; Revisión Online (07/01/2020); disponible en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11832/huertas_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jacinto Calderón, Giuliana B (2019); *Estrés Cotidiano y Afrontamiento Infantil en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa*; Tesis de grado; Universidad Señor de Sipán; Pimentel; Perú; Revisión Online (05/01/2020); disponible en <http://200.60.28.26/bitstream/handle/uss/6458/Jacinto%20Calder%C3%B3n%20Giuliana%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llancari, G. (2019). Estrés en estudiantes del sexto grado de primaria del Distrito de Acobamba Huancavelica (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación - Mención: Psicología Educativa) Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú; Revisión Online (11/01/2020); disponible en <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5233>
- Ordenanza 1-2014; *Política Nacional de Jornada Extendida*; Ministerio de Educación; Republica Dominicana.
- Oria Rodríguez, Yanira (2019); *Estrés en estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de una institución educativa en Lima*; Universidad Femenina del Sagrado Corazón; Lima Perú; Revisión online (05/01/2020); Disponible en <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/632?show=full>

- Pérez de León, María J. (2016); *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la Escuela Kemna'oj*; Tesis de grado; Universidad Rafael Landívar; La Antigua; Guatemala; Revisión online (05/01/2020); disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Maria.pdf>
- Reyes Rodríguez, Argentina (S.F.); *Sistema Educativo Dominicano y Diseño Curricular; Habilitación Docente*; Republica Dominicana; Revisión Online (29/03/2020); Disponible en <https://sites.google.com/site/habilitaciondocenteasr/sistema-educativo-dominiocono>
- Rodríguez Campusano, Lourdes; Ocampo Juárez, Ileri; Nava Quiroz, Carlos (2009); *Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla*; Universidad Nacional Autónoma de México; México; Revista Summa psicológica; Volumen 6, no. 1; Revisión online (06/12/2019); disponible en <file:///C:/Users/MI/Downloads/Dialnet-RelacionEntreValoracionDeUnaSituacionYCapacidadPar-3020310.pdf>
- Rodríguez Reynoso, Yudelka; Gil Pichardo, Fiordaliza; Paula Ferreira, Jinette (2017); *Estrés educativo presente en los estudiantes de 6to. de Jornada Extendida de la Escuela Primaria Padre Brea de San Francisco de Macorís*; Monografía; Universidad Autónoma de Santo Domingo; Recinto San Francisco; San Francisco de Macorís; Republica Dominicana.
- Salanic González, Manuela E. (2014); “Ansiedad infantil y comportamiento en el aula” Estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de Cantel; Tesis de grado; Universidad Rafael Landívar; Quetzaltenango; Guatemala; Revisión Online (06/02/2020); Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Segura González, Rosa María; Pérez Segura, Isaac (2016); *Impacto diferencial del estrés entre hombres y mujeres: Una aproximación desde el género*; Revista Alternativas en psicología; Edición no. 36; Revisada Online; 5/08/2019; Disponible en <https://www.alternativas.me/attachments/article/138/Impacto%20diferencial%20del>

%20estr%C3%A9s%20entre%20hombres%20y%20mujeres.pdf

<https://rbpsicolegs.wordpress.com/2012/11/02/la-escala-de-estres-de-holmes-y-rahe/>

Solís Cedeño, Leonela J. (2013) Niveles de ansiedad psíquica y somática presentes en los miembros del servicio aeropolicial (SAP) de Quito, Cuando son requeridos a intervenir en eventos que impliquen riesgo para su integridad; Tesis de grado; Universidad Central del Ecuador; Quito Ecuador; Revisión Online (02/01/2020); Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3673/1/T-UCE-0007-112.pdf>

Torrents, R., Ricart, M., Ferreiro, M., López, A., Renedo, L., Lleixa, M., & Ferre, C. (2013). Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel. *Escritos de Psicología (Internet)*, 22. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100013

Trianes Torres, M^a Victoria; Mena, M^a José Blanca; Fernández Baena, Francisco J.; Escobar Espejo, Milagros; Maldonado Montero, Enrique F.; Muñoz Sánchez, Ángela M^a Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC) *Psicothema*, vol. 21, núm. 4, 2009, pp. 598-603 Universidad de Oviedo Oviedo, España; revisión online (08/01/2020); disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895016.pdf>

Valderrama Martos, Lidia (2016); Problemas de Ansiedad en Niños y Adolescentes y su Relación con Variables Cognitivas Disfuncionales; Tesis doctoral; Universidad de Málaga; Málaga España; Revisión Online (06/01/2020); disponible en file:///C:/Users/MI/Downloads/TD_VALDERRAMA_MARTOS_Lidia.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do