



II Seminario Virtual de **Competencias Estudiantiles**

Sábado 18 de septiembre 2021, 9:00 a.m.

MEMORIA DEL PANEL VIRTUAL

CURSO FINAL DE GRADO
Universidad Abierta para Adultos, UAPA
Año, 2020

II SEMINARIO VIRTUAL COMPETENCIAS ESTUDIANTILES DEL CURSO FINAL DE GRADO, 2021.

Departamento Curso Final de Grado
Coordinador

Pedro Emilio Ventura, Director del Departamento Curso Final de Grado
Moderador

Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica
Palabras de motivación

Vianela Núñez, directora Académica General
Palabras de exhortación

Vicente Hernández, Radio UAPA
Colaborador

Departamento de Biblioteca
Revisión y evaluación

Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=CBrvyBdKgVE>



Memoria del II Seminario Virtual Competencias Estudiantiles del Curso Final de Grado, 2021 está distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

INDICE DE EXPOSITORES

Conferencia de apertura

La Formación en Valores en el Profesional Idóneo

Dra. Luz Rosa Estrella

Especialista Centro de Asesoría e Investigación Psicopedagógica

Bloque I: Psicología y Bienestar

Ruth Delania Gil Peralta

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Clínica

Iris Mercedes Alevante Ureña

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Educativa.

Bloque II: Educación y Tecnología

Yaneidis Núñez Cerda

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Matemática-Física.

Zuleyca Mercedes Reyes

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Primer Ciclo del Nivel Primario.

Bloque III: Tecnología y Sostenibilidad

Luis Daniel Belliard Pérez

Participante del Curso Final de Grado de Ingeniería y Tecnología

Bloque IV: Legalidad y Justicia

Ángelo Joel Payamps Núñez

Participante del Curso Final de Grado de Derecho

Bloque V: Creatividad Literaria con valores uapianos

Marileydi Betances García

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Lengua Española

Herold Raymond

Participante del Curso Final de Grado Lenguas Modernas, mención Turismo

Arisbel Corporán

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Lenguas Extranjeras

Conclusiones

INTRODUCCIÓN



El propósito del seminario fue presentar a la comunidad educativa de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA y al público en general, los resultados más notables de proyectos desarrollados por los participantes al cursar diversos diplomados como requisito de graduación para los programas de grado y que forman parte de la oferta del Departamento Curso Final de Grado.

Para reforzar el abordaje temático del seminario se incluyó una conferencia inicial con una experta que presentó importantes reflexiones acerca de La formación en valores en el profesional idóneo.

Se asumió una metodología reflexiva que partía de las experiencias y competencias alcanzadas por los participantes durante los módulos formativos. Para orientar las ponencias se definieron bloques temáticos y se ofrecieron preguntas generadoras que permitieron un abordaje más sistemático centrado en motivar y dar conocer los logros alcanzados por los participantes.

A continuación, se presentan los bloques y las preguntas que orientaron el abordaje durante el desarrollo del seminario:

Bloques temáticos

1. Psicología y Bienestar
2. Educación y Tecnología
3. Tecnología y Sostenibilidad
4. Legalidad y Justicia
5. Creatividad literaria con valores uapianos

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué motivó este proyecto?
2. ¿Cuál es la finalidad de este proyecto?
3. ¿Cómo se organizamos para realizar lograrlo?
4. ¿Cuáles resultados lograron?
5. ¿Cuáles son las evidencias de los resultados obtenidos?
6. ¿Qué aprendizaje se llevan de esta experiencia?

Pedro Emilio Ventura,
Director del Departamento Curso Final de Grado
Coordinador

Palabras de motivación

Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica



Para nosotros como Universidad es un grato placer desarrollar este II Seminario de Competencias Estudiantiles, organizado por el Departamento de Curso Final de Grado. En nombre de nuestro rector, el Dr. Angel Hernández y el Consejo Académico, les damos la más cordial bienvenida.

La pandemia favoreció para que surgiera esta idea novedosa de sistematizar y presentar a mayor escala los resultados que producen los participantes en su Curso Final de Grado. Esto ha permitido fortalecer la producción científica, generar proyectos con notable repercusión social y apoyo a necesidades reales del contexto.

Esta gama de proyectos de las distintas carreras nos hace sentir orgullosos de los logros alcanzados por nuestros participantes. Felicitamos a Pedro Emilio Ventura, como gestor del Curso Final de Grado por idear esta iniciativa, a los facilitadores por creer y poner en prácticas maneras diferentes de evaluar y ver resultados de competencias. Damos un reconocimiento a nuestros participantes por poner en evidencia lo que saben, lo que hacen y lo que sienten, tal como se contemplado en su perfil egreso de sus respectivas carreras.

Les deseamos éxitos y estamos seguros que esta experiencia servirá de motivación para los nuevos participantes que inician el Curso Final de Grado.

Palabras de exhortación

Vianela Núñez, directora Académica General



Saludos cordiales a todos. Estas actividades resultan ser de mucho enriquecimiento y nos satisface ver lo mucho que nuestros participantes han ido logrando en la etapa final de su carrera en la Universidad. Nos da placer ver evidencias palpables de sus logros y, sobre todo, nos llena de alegría que los mismos participantes puedan mostrar a la comunidad educativa y al público en general lo que han ido alcanzando.

Ser competente es valioso y mostrarlo a los demás con la finalidad de motivar a otros es muy satisfactorio para todos. Compartir los logros de nuestros participantes es mostrar los logros de todos nosotros como Universidad.

Les motivamos a seguir dando lo mejor y continuar el proceso de formación. Esperamos que sean capaces de poner sus competencias al servicio del país, al servicio de su contexto y de sus comunidades siempre con un alto sentido de ética y profesionalismo.

Muchas felicidades a los participantes por sus logros, a Pedro Emilio Ventura junto al equipo de facilitadores del Curso Final de Grado por esta iniciativa.

PUNTUALIZACIONES ABORDADAS EN LA CONFERENCIA INICIAL

La Formación en Valores en el Profesional Idóneo

Dra. Luz Rosa Estrella, Especialista Centro de Asesoría e Investigación Psicopedagógica



La Dra. Estrella destaca que la idoneidad de un profesional se refiere a que es ideal para la función o cargo que desempeña o podría desempeñar, es decir que es adecuado para cumplir con la finalidad a la cual se destina. Enfatiza que esa idoneidad implica que el profesional evidencie en sus actuaciones valores y actitudes que son relevantes para sí mismo, para su ambiente laboral y la sociedad en general.

De ahí que para hablar de formación valores es necesario tener pendiente los agentes de socialización como la familia, la escuela, el Estado. Se debe ser constante en las costumbres y ser ejemplo de las personas con las que se convive. Este proceder es muy necesario en una sociedad cada vez mal convulsa, donde la violencia, el irrespeto, intolerancia y desconsideración están a la orden del día.

En relación a los aspectos del perfil profesional, es necesario prestar atención a los valores para la configuración de lo que podría considerarse idoneidad del profesional. Esto implica un conocimiento de las emociones, del correcto proceder, de la manera cómo nos

vinculamos con demás. Los valores forman esa actitud ética, reflexiva y empática ante lo que acontece en el entorno en que se desenvuelve el profesional.

En ese sentido, es vital la vocación, el compromiso y la identificación plena con la profesión que ejercemos o pretendemos ejercer. El profesional idóneo se forma contantemente, se adhiere a las prácticas nobles de la justicia, el respeto, la solidaridad, amor a la naturaleza, a la verdad, honestidad y sentido de pertenencia ciudadana.

SINOPSIS DE LAS PARTICIPACIONES A PARTIR DE LAS PREGUNTAS GENERADORAS

Ruth Delania Gil Peralta

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Clínica



Este proyecto se encamina al abordaje del Desarrollo Afectivo y Emocional del Niño en la primera Infancia. La motivación inicial fue de clarificar y dar a conocer la importancia del desarrollo afectivo y emocional del niño en la primera infancia, ya que esta es una etapa fundamental, donde el niño recibe la mayor influencia del entorno y los diferentes aspectos que le ayudaran a formar su propia identidad.

La finalidad del proyecto se encaminó en estudiar de manera general de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del infante, con el fin de crear principios amplios y sólidos de su bienestar y aprendizaje, para que estos fomenten una mejor seguridad en sí mismo, autoestima, y sobre todo resolución de conflictos.

Para lograrlo nos organizamos en unión compañerismo y trabajo en equipo. Utilizando las plataformas digitales que hicieron más fácil nuestra interacción. Nuestras vías de comunicación fueron: WhatsApp, Llamadas grupales e Investigaciones individuales. De esa manera coordinábamos sobre la división de los temas que trabajaríamos.

Logramos excelentes resultados, podríamos decir que obtuvimos los esperados, ya que se pudieron llenar nuestras expectativas, porque en cada módulo recibido, pudimos indagar e investigar sobre los aspectos más relevantes del niño en la primera infancia como fueron:

- Los psicológicos y conductuales
- Contexto familiar
- Importancia de la Sexualidad y la afectividad
- El entorno psicosocial
- Las alertas de intervención y aspectos terapéuticos.

Entendiendo que cada uno de estos tiene una particularidad que la hace muy necesaria para el desarrollo y sobre todo bienestar del niño.

Las evidencias de nuestra investigación indican que las simientes del desarrollo afectivo y emocional se plantan en los primeros años de vida del niño y son las raíces del comportamiento social. Los primeros años de vida son fundamentales para establecer los cimientos futuros de la productividad y el bienestar de las personas, es por esto que la afectividad es muy importante en el desarrollo del niño en la primera infancia. Un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado se convertirá en una persona segura de sí misma. Además, tendrá una capacidad de autocontrol y autoestima que potenciará el resto de sus capacidades, así como avanzará en la promoción de conductas positivas.

Nos llevamos como aprendizaje que la afectividad es fundamental en el desarrollo del niño en la primera infancia y que esta es necesaria para alcanzar una madurez emocional adecuada.

También que es muy importante en esta etapa el acompañamiento de sus padres, cuidadores primarios y el entorno, para que el niño pueda estar seguro de sí mismo, teniendo autonomía, y sentido de pertenencia.

Finalmente, consideramos que para tener una mejor sociedad los padres deben de ser psicoeducados para que entiendan que desde la concepción el infante debe sentirse aceptado, involucrado en las actividades familiares, se le debe prestar atención, que reciba mucho cariño y afecto desde el principio, independientemente de que uno crea que el niño no entiende, darle participación para que este sepa que es tomado en cuenta, y su opinión es importante, tratar de hablarles de una manera clara y precisa, pero sin ser muy estrictos, no juzgarlos, sobre todo fomentar la confianza y una buena comunicación que va a ser la base de todo.

Iris Mercedes Alevante Ureña

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Educativa



Nuestro proyecto se encaminó en desarrollar una guía de Apoyo Psicoeducativo en la Etapa de la Adolescencia. La motivación del mismo surge a partir de la necesidad de abordar los problemas que se presentan en el contexto educativo y que deben ser atendido desde la unidad de orientación y psicológico en los centros educativos públicos. Entre estos grandes problemas podemos ver la alta tasa de embarazo en las adolescentes, el incremento de situaciones de vulnerabilidad que viven los jóvenes, la necesidad de que los padres se involucren en el proceso formativo. Realizar planes de acción donde se les dé respuestas a las diferentes situaciones en los contextos de los estudiantes de nivel secundario e integral a la familia y la comunidad en este proceso donde todos son importantes para realizar cada una de estas actividades.

Otros aspectos claves que se consideraron fueron:

- La necesidad de abordar las diferentes situaciones que se presentan en la etapa de los adolescentes en los diferentes contextos psicoeducativo.
- Identificar los diferentes procesos de cambios que sufren los adolescentes tanto físicos, psicológicos y biológicos en el cambio que se da en su desarrollo de pasar de la niñez a la adolescencia.
- La necesidad de vincular la familia al contexto escolar de sus hijos en el centro educativo.

- La necesidad de trabajar diferentes planes de acción de una Forma integral donde todos deben de involucrarse de una forma proactiva.
- La deserción escolar debido a los problemas propios de esta etapa, conductas de altos riesgos, consumo de drogas, problemas alimenticios, comportamiento antisocial.

Como hallazgos tenemos que:

- República Dominicana es uno de los países de la región con mayor cantidad de embarazos a temprana edad; según los datos del Servicio Nacional de Salud solo en 2019 se registraron 27,734 partos de **adolescentes** que representa el 23.5% del total de partos registrados en el país.
- La deserción escolar en República Dominicana en la parte rural es de 30% y en la parte urbana es casi un 20%.
- Los varones dejan de estudiar por trabajar y las hembras por embarazos o contraer matrimonio. El 60% de los jóvenes no terminan la secundaria.
- La vulnerabilidad y situaciones de riesgo de los adolescentes en los contextos sociales y familiares.

En este proyecto nos organizamos en en duplas y triadas, se grabaron videos tutoriales con los diferentes temas, de apoyo psicoeducativo, se realizaron charlas en diferentes centros educativos desde la virtualidad, exposiciones por sorteo de ruletas en las reuniones semanales, videos, películas se analizaban. De forma complementaria participamos de talleres, charlas y conversatorios durante el diplomado.

A partir de las intervenciones realizadas durante la ejecución del proyecto, logramos:

- Conectar de manera significativa con los estudiantes adolescentes y sus familias partiendo de sus necesidades educativas, sociales y emocionales con la realización adecuada de las estrategias a seguir.
- Direccionar a los docentes a través del uso de herramientas efectivas que permitan al estudiante afianzar su conocimiento mediante el aprendizaje y disfrute de sus logros académicos y personales.

Valoramos la experiencia como muy significativa y de mucho aprendizaje tanto a nivel personal como profesional, puesto que, podemos ponerlo en práctica con las familias, la comunidad y en la escuela a la que con seguridad nos integraremos para ser parte activa y

trabajar a favor del bienestar psicoeducativo de nuestros adolescentes, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y la integración de las filias al centro educativo.

Yaneidis Núñez Cerda

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Matemática-Física



Este proyecto estuvo encaminado al uso de herramientas de gamificación para la enseñanza de las Matemáticas y la Física en el Nivel Secundario. Estuvo motivado a la necesidad de proporcionar al docente de matemática y física herramientas que contribuyan al aprendizaje de las áreas citadas, a través de las nuevas metodologías pedagógicas. Además, de la situación sanitaria provocada por la pandemia del covid-19. Su objetivo fue capacitar a los docentes del nivel secundario en el diseño de actividades lúdicas de enseñanza y aprendizaje por medio de las tecnologías emergentes con énfasis en la generación de experiencia divertidas y retadoras.

Se asumió la metodología del trabajo colaborativo mediado por tecnologías. Dentro de los resultados logramos construir una página web atractiva, de fácil acceso y entendimiento, donde, además de hablar sobre la Gamificación, presentamos varias herramientas lúdicas y damos la oportunidad a quien desee incursionar aún más, de poner a prueba sus conocimientos en matemáticas y física, al jugar con estas herramientas. A continuación, el enlace a la página:

<https://cggamificacion.wordpress.com/>

Este proyecto nos aportó grandes satisfacciones ya que Conocimos varias y nuevas herramientas para la gamificación del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollamos nuevas destrezas tecnológicas y digitales.

Además, aprendimos a trabajar en equipo, juntos, para lograr un objetivo común. Finalmente, el proceso nos enseñó valores como la empatía y tolerancia con cada compañero que presentaba cualquier situación de dificultad, lo que en consecuencia se traduce en compañerismo.

Zuleyca Mercedes Reyes

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Primer Ciclo del Nivel Primario



El proyecto se centró en desarrollar un dossier con algunas propuestas didácticas Innovadoras para el Primer Ciclo del Nivel Primario, con la finalidad de exhibir las competencias que exige la sociedad actual a un docente que debe alfabetizar en la modalidad virtual, además contribuir con el sistema educativo nacional poniendo a disposición de todos, recursos didácticos y tecnológicos para hacer los procesos pedagógicos más originales y novedosos.

Con este dossier se pretende aportar para mejorar la calidad educativa, en el Primer Ciclo del Nivel Primario, puesto que, presenta las estrategias de planificación que se priorizan en el

mismo, como son la Unidad de Aprendizaje, y estrategia de planificación por Eje Temático, permitiendo integrar las diferentes áreas del conocimiento, del mismo modo, ofrece las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, mediada por herramientas tecnológicas.

Además de ofrecer propuestas didácticas que integran el uso de recursos y materiales digitales, que les permitan a los docentes impartir docencia de una manera eficaz, con los conocimientos como referente para motivar e inducir al estudiante, a emprender actividades innovadoras basada en lo aprendido.

Respecto a la metodología asumida, nos organizamos en equipos de trabajo, con asignaciones acordes a las competencias individuales: Se analizaron documentos orientadores del Ministerio de Educación. Consultamos diferentes autores que han dado aportes relevantes al tema de Educación Virtual. Se elaboraron planes de clases que incluyen actividades y estrategias innovadoras mediadas por las herramientas tecnológicas. Al final se validaron los aportes de los equipos y se unificaron, teniendo como resultado nuestro dossier.

Los resultados que hemos obtenidos han sido muy amplios y satisfactorios, puesto que se han logrado las competencias, adquirimos los conocimientos y orientaciones necesarias, para responder a las necesidades del siglo XXI. Consideramos que los aprendizajes han sido significativos para nosotros, gracias a nuestro empeño y dedicación, hoy podemos elaborar:

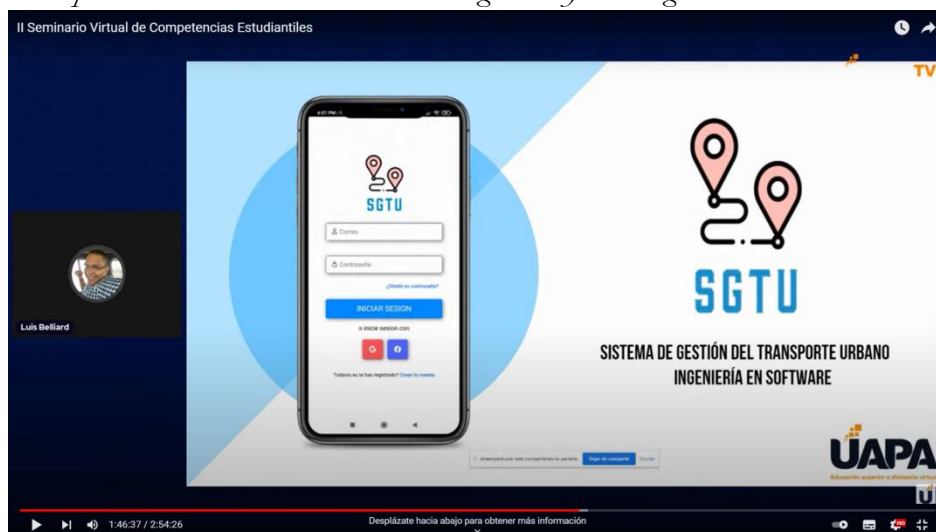
- Secuencias didácticas, empleando las estrategias de planificación; eje temático y por unidad de aprendizaje en las distintas áreas curriculares.
- Tenemos la habilidad de acceder a herramientas tecnológicas, para la interacción sincrónica y asincrónica, es decir, que permitan la educación a distancia por medio de: Zoom, google Meet y Classroom.
- Conocemos el procedimiento para evaluar los aprendizajes, en el Primer Ciclo del Nivel Primario según lo que establece la ordenanza 02-2016.
- Somos capaces de elaborar instrumentos de evaluación, para valorar los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento, así como también, diseñarlos mediante herramientas tecnológicas, tales como: RubiStar, Google Forms, Kahoot, Excel, entre otros. Además, conocemos las pautas para guardar documentos o carpetas en las nubes como, por ejemplo, en google drive.

- Adquirimos habilidades para la elaboración de materiales didácticos multimedia, los cuales permiten integrar de manera coherente imagen, sonido, texto, videos y animación. Entre los recursos que aprendimos a crear se encuentran los siguientes: Avatar, narrativas, videos interactivos, sopa de letras y textos cortos mediante pictogramas, para su elaboración utilizamos herramientas tecnológicas tales como: Voki, Vizia, Power Point, Educima, Pictoagenda, entre otras.

En definitiva, edificamos nuestro perfil de docentes creativos e innovadores. Cabe destacar que nuestro gran logro, ha sido la elaboración de un Dossier, el mismo contempla varias planificaciones diseñadas para el Primer Ciclo del Nivel Primario, el cual ponemos a la disposición de los docentes para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

De esta experiencia nos hemos llevado muchos aprendizajes en cuanto a la evaluación en el nivel primario, pues aprendimos a evaluar a los estudiantes y también a evaluarnos a nosotros mismos como futuros docentes, dándole utilidad a los diferentes instrumentos y herramientas de evaluación, la planificación docente, la educación a distancia y las propuestas didácticas las cuales son muy efectivas para llevar a cabo una evaluación de calidad y eficaz.

También nos llevamos la enseñanza de que cuando se trabaja en equipo la carga es menos pesada por tanto agiliza el trabajo, además al intercambiar conocimientos el aprendizaje es más significativo, el trabajar en equipo es una estrategia que en un principio suele tornarse incomoda, pero en el transcurso nos va conduciendo a la meta, consideramos que esta estrategia se debería poner más en práctica.

Luis Daniel Belliard Pérez*Participante del Curso Final de Grado de Ingeniería y Tecnología*

La mayoría de las personas que viven en el país de República Dominicana no conocen las rutas de transporte que transitan hacia el lugar a donde se dirigen, debido a esto tienden a perderse, por lo que en muchas ocasiones temen salir sin saber con exactitud a dónde se dirigen o sin una persona que conozca el lugar. Debido a esta necesidad surge el Sistema de Gestión del Transporte Urbano, solución destinada a orientar los usuarios con respecto a las distintas rutas de transporte que circulan hacia su destino utilizando la tecnología de Google Maps la cual facilita la ubicación de las distintas rutas de transporte por medio del mapa.

La aplicación cumple con la ley de tránsito 63 -17 de Movilidad, Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial en República Dominicana. Este proyecto ha sido desarrollado con tecnología OpenSource, como son Ionic, para el desarrollo de aplicaciones híbridas, Firebase como base de datos junto a TypeScript, Angular, CSS y HTML.

Esta herramienta está dirigida a usuarios del transporte público, como también a turistas que visitan nuestro país. Con SGTU buscamos los siguientes beneficios:

Ahorro de tiempo y dinero:

- El usuario estará tomando la mejor ruta a su destino, por lo que no usará rutas extras.
- Mejorar el servicio: Ya que los usuarios podrán valorar las rutas de transporte en aras de mejorar dicho servicio.

- Mejor flujo de personas: Las personas no tendrán que aglomerarse a esperar un vehículo, teniendo otra ruta cerca que les permita llegar a su destino.

Ángelo Joel Payamps Núñez

Participante del Curso Final de Grado de Derecho



Este proyecto consiste en la elaboración de una con el propósito de facilitar, ampliar y afianzar los conocimientos respecto al procedimiento a ejecutar en una Demanda en Determinación de Herederos y Partición de Bienes, en la que se involucran bienes muebles, inmuebles y dinero en efectivo; así como también, a un menor de edad reconocido fuera del matrimonio.

En ella encontrarás un compendio de análisis referente a la demanda con la que trabajaremos, así como también, herramientas y estrategias para abordar al cliente desde la primera interacción; proceso de elaboración, redacción y notificación de la instancia; planillas y modelos utilizados para la instrumentación del tipo y, finalmente, analizaremos la actuación del abogado en la audiencia. Es por ello que decimos que, esta guía te permitirá consolidar tus conocimientos respecto a los aspectos esenciales a considerar al momento de incoar un procedimiento, como el que abordaremos, por ante los tribunales de nuestro país a la luz de la normativa legal vigente.

Para lograr mejor contextualización de la guía se trabajó partiendo de una casuística, en la que se da respuesta aplicando el procedimiento de demanda en materia civil para los fines de determinación de herederos y partición de Bienes a la luz de la normativa vigente en la República Dominicana.

Marileydi Betances García

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Lengua Española



El proyecto se enfocó en el desarrollo de la competencia de producción escrita, con énfasis temático en los valores institucionales de la UAPA. Estuvo motivado por la necesidad que existe de preparar docentes en el área de Lengua Española, que produzcan diferentes tipos de textos y que estos les sirvan de guía en su futura práctica áulica.

De igual manera, nos motivó la necesidad de empoderar a los nuevos docentes de las competencias específicas de su área de formación y la utilización del enfoque textual, funcional y comunicativo a la hora de impartir la docencia. Finalmente, por la debilidad que existe entre los estudiantes al momento de producir, y la necesidad que como futuros docentes tenemos para poder enseñar de forma significativa, ha sido la musa para llevar a cabo este diplomado.

La finalidad del proyecto es Capacitar a los nuevos docentes del área de Lengua Española en relación a los componentes que deben conocer a la hora de gestionar un espacio de

enseñanza aprendizaje: Naturaleza de su área de formación, competencias específicas y fundamentales, uso adecuado del texto en su práctica áulica y el manejo del enfoque textual, funcional y comunicativo.

Así mismo, orientar el uso de estrategias que favorecen el desarrollo de la competencia de producción escrita, siguiendo los lineamientos del diseño curricular del Nivel Secundario.

La metodología implementada con los participantes fue activa y participativa, predominando el trabajo en equipo. Se formaron 11 grupos de tres integrantes cada uno, los cuales trabajaron todas las actividades correspondientes a los diferentes módulos. Trabajamos e interactuamos haciendo uso de Zoom y Google Meet en reuniones previamente planificadas por el facilitador, en la cual desarrollamos la creatividad y las destrezas relacionadas con la producción escrita, desde una perspectiva docente-alumnos en contextos dinámicos y reflexivos.

Como resultados notables se lograron producciones originales de índole académico y literaria. La primera versa en relación a la naturaleza de la Lengua Española como área curricular y las tipologías textuales que se trabajan en el Nivel Secundario, la segunda, trata de producciones alusivas a los valores institucionales de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Esto con la finalidad de promover la valoración del correcto proceder, teniendo como motivación la creación de textos literarios.

Pudimos aprender que la misma garantiza el fortalecimiento del desarrollo humano, pleno e integral y un mejoramiento de calidad de vida educativa, porque su eje principal es la comunicación, que tiene como objetivo aportar información y recibirla a través del intercambio de ideas que se da entre dos o más personas. Es por esto que esta área hace un aporte significativo al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas.

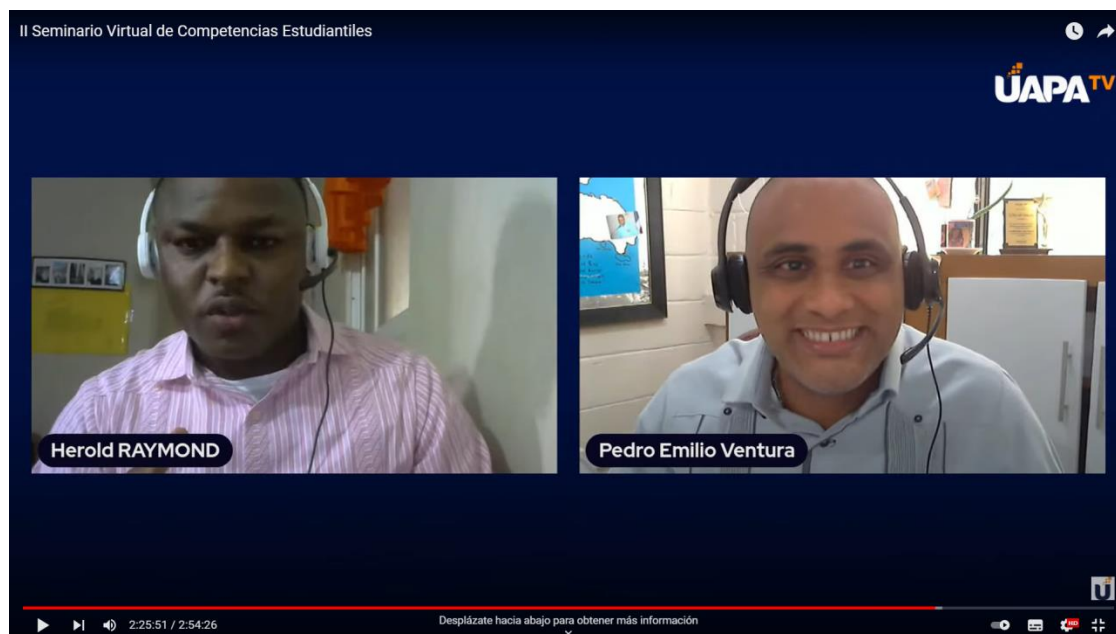
De igual manera, pudimos comprender que aún con diferentes puntos de vistas, forma de ser y sin importar la distancia a la que te encuentres. Nos ayudamos los unos con los otros, nos apoyamos con las clases, nos divertimos, nos entristecimos con algunas correcciones, nos estresamos con algunas actividades, pero al final hemos salido victoriosos, con muchas anécdotas por contar.

No importa que tanta distancia pueda haber entre nosotros, esta universidad nos mantiene conectados y hace posible la educación desde cualquier territorio de nuestro país. Sobretudo que la voluntad y perseverancia pueden más que todo. Además, nos llena de gran satisfacción

haber aprendido a ser creativos e ingeniosos para la producción de textos, ser competentes y dispuestos a poner en práctica lo aprendido.

Herold Raymond

Participante del Curso Final de Grado Lenguas Modernas, mención Turismo



En este proyecto se propuso la creación de una antología literaria sobre los valores institucionales de la UAPA con producciones en inglés y francés. En esta intervención me corresponde presentar los resultados logrados en el idioma francés.

La principal motivación fue la necesidad de promover la literatura a través de los valores institucionales de la UAPA que son como una fuente de inspiración literaria. La finalidad es concientizar y motivar a todos los estudiantes a reconocer la importancia de la literatura sobre los valores institucionales de la UAPA a través de la creación de un website.

Como metodología se asumió el trabajo colaborativo centrado en la realización de producciones inéditas, la aplicación de mejoras a partir de las observaciones dejadas por los facilitadores y los comentarios de nuestros compañeros.

Como resultado logramos crear una página web usando un programa llamado "Tilda" y en esta página web hicimos una antología literaria sobre los valores institucionales de la UAPA tanto en francés como en inglés. A continuación, dejamos los enlaces a las páginas creadas:

- <https://tilda.cc/projects/>
- <http://ebookcollectif.tilda.ws/#rec348247538>

En esta experiencia hemos aprendido que a través de la imaginación podemos de la nada ser creativos o inventar algo nuevo. Nos involucramos en aprendizajes en tres vertientes: afianzamiento de las competencias relacionadas con el francés, manejo de las tecnologías para el diseño de páginas web y creatividad literaria inspirada por los valores de nuestra Universidad.

Arisbel Corporán

Participante del Curso Final de Grado de Educación, mención Lenguas Extranjeras



Mi participación recoge la experiencia en el proyecto antología literaria sobre los valores institucionales de la UAPA, específicamente en el idioma inglés. Vimos la necesidad de incluir la producción literaria en nuestra carrera debido a las amplias oportunidades que brinda esta rama del lenguaje, entre las que podemos mencionar el aporte de conocimiento a distintas culturas y líneas de pensamiento de diferentes dimensiones en la sociedad global, con la inclusión de los valores de la universidad con miras a influenciar de manera positiva en la mente del lector.

La finalidad era producir textos literarios básicamente en tres géneros literarios (lírico, narrativo y dramático). De esta manera, podíamos llegar a una variedad de público con un solo lenguaje abarcador para una gran diversidad de gustos por la literatura. El trabajo en equipo fue la parte esencial para lograrlo.

Como resultado logramos Textos literarios de calidad que reflejaron los valores de la universidad. Entre los textos producidos se encuentran canciones, poemas, cómics y cortos animados de fácil comprensión para una gran variedad de público. Otro logro alcanzado fue la creación de un e-book con un compendio de las producciones y sus respectivos recursos audiovisuales.

Haber trabajado como equipo, nos ha enseñado lo valioso de la cooperación, ya que el esfuerzo conjunto hizo posible vencer los obstáculos que encontramos durante la realización del proyecto. Además, con la labor conjunta que tuvimos en la parte de producción literaria, nos dimos cuenta de la capacidad y creatividad que podemos desarrollar para crear producciones cautivadoras.

CONCLUSIONES

Este seminario de competencias estudiantiles ha brindado la oportunidad para que los participantes del Curso Final de Grado puedan mostrar los logros alcanzados en el proceso de los distintos diplomados ofertados. En ese sentido se concluye que:

1. El seminario se convirtió en un espacio de difusión para los resultados de nueve proyectos del Curso Final de Grado que dan cuenta de las competencias desarrolladas por los participantes.
2. Se logró una participación entusiasta de los participantes de diferentes carreras para sistematizar y presentar sus experiencias y logros, dejando de lado el trabajo por una calificación, ya que el seminario fue realizado posterior a la publicación de sus notas finales.
3. La plataforma virtual de Radio UAPA sirvió de apoyo para que los resultados logrados en el Curso Final de Grado por parte de los participantes sirvieran de motivación para los participantes que inician la misma experiencia y que siguieron la transmisión en vivo del evento.
4. Los facilitadores mostraron apoyo a sus participantes para que presentaran sus proyectos más allá del cierre oficial del Curso Final de Grado, lo que fue recompensado con la satisfacción de ver el resultado de cuatro meses de seguimiento, retroalimentación, tutoría y acompañamiento.
5. Es evidente que el seminario permite expandir los resultados de aprendizajes de los participantes más allá del espacio destinado a las facilitaciones, dejando claro sus competencias comunicativas, tecnológicas y disciplinares, propias de la naturaleza de sus respectivas carreras.
6. En este seminario se dio oportunidad para presentar tres proyectos alusivos a los valores institucionales de la Universidad, como estrategia motivadora de procurar actuaciones éticas y en apego a la honestidad académica.