

Factores que Inciden en el
Rendimiento Académico de los
Estudiantes que Cursan el Primer Ciclo
de la Carrera de Administración de
Empresas con una Modalidad de
Educación a Distancia en La
Universidad Del Caribe (Unicaribe),
República Dominicana

Dra. Gladys Marcelino



Estado del Arte

Dra. Gladys Marcelino



García
(1989)

Fernandez
y Di Santi
(2002)

García-
Llamas
(1986)

Padilla
(2003)

Chacón
(1985)

Navarro
(2003)

Switthmann
(1982)

Camarena
(2004)

**Rendimiento
Académico y
Factores
Pedagógicos**

Conclusiones Factores Pedagógicos

- ◆ El tiempo real y el grado de identificación del estudiante con los programas televisivos y escritos, son determinantes en el éxito académico de estos sistemas.
- ◆ La calidad del material impreso, positivo; 6) la variedad de los medios utilizados, positivo.
- ◆ La autovaloración positiva del estudiante, la intensidad de horas dedicadas al estudio y la frecuencia de las consultas con el tutor.
- ◆ Circunstancias académicas de entrada, y proceso de salida; tiempo y periodo de dedicación al estudio.

Conclusiones Factores Pedagógicos

- ◆ El alcance consistió en describir que los programas virtuales, deben estar apoyado, en un marco legal o las normativas regulatorias de estas instituciones o programas.
- ◆ Los resultados de esta investigación explican que las políticas en educación superior están más del lado de la educación convencional.

Conclusiones Factores Socioeconómicos

- ◆ La familia, su nivel de educación y sus características socioeconómicas.
- ◆ Factores de la personalidad, dimensiones de la historia vital y aspectos ligados con el estrés y el apoyo social.
- ◆ Diferencias entre las variables personales internas y externas.

Conclusiones Factores Administrativos

- ◆ Planificación en gestión
- ◆ Infraestructura informática
- ◆ Implementación para el uso de las TIC en las universidades, sino que tiene que ver con el plan organizativo.
- ◆ La gestión, la docencia, el desarrollo de servicios al estudiante y los procesos claves del modelo educativo, como el diseño curricular de cursos y carreras.

Los objetivos de los estudios realizados son:

1. Una mayor y mejor oferta educativa.
2. Una fuerte presión por la actualización y globalización del currículo para responder a las tendencias tecnológicas actuales.
3. Garantizar una mayor diversificación de las modalidades educativas a distancia virtual.
4. Relegando a un cuarto lugar el aprendizaje.

Planteamiento del Problema, Formulación del Problema y Sub Problemas

Dra. Gladys Marcelino



Planteamiento del Problema

- Actualmente, una de las preocupaciones básicas de las instituciones dedicadas a la educación superior es garantizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, de manera tal que el egresado de las universidades de una respuesta a la demanda en la sociedad del conocimiento.



Formulación del Problema

- ◆ ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores socioeconómicos, pedagógicos y administrativos de los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe en una modalidad de educación a distancia?

Justificación

Los resultados que se deriven de este estudio contribuirían en los procesos de toma de decisiones en diferentes aspectos, tales como:

- ♦ * La implementación de un programa científico de orientación que contribuya con el rendimiento académico y el desarrollo de estrategias en el marco de la administración educativa.



Justificación

- ◆ *En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, esta iniciativa permitirá confrontar el grado de coherencia que debe existir entre las metodologías, los diseños para instrucción, el material didáctico, la evaluación y las técnicas educativas, con el potencial y características de quienes las usan.
- ◆ *Igualmente, desde la dimensión socioeconómica, conocer la importancia del clima familiar, pareja, amistades dentro y fuera de la escuela—, tener un trabajo, dinero, y tecnología, e inferir, mediante ellos, cuánto afecta en el desempeño de los estudiantes.

Objetivo General

- ◆ Determinar el grado de relación que existe entre el rendimiento académico y los factores socioeconómicos, pedagógicos y administrativos de los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe en una modalidad de educación a distancia.

Objetivos Específicos

- ◆ Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores socioeconómicos de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe.

Objetivos Específicos

- ◆ Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores pedagógicos de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe.

Objetivos Específicos

- ◆ Describir la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores administrativos de los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe.

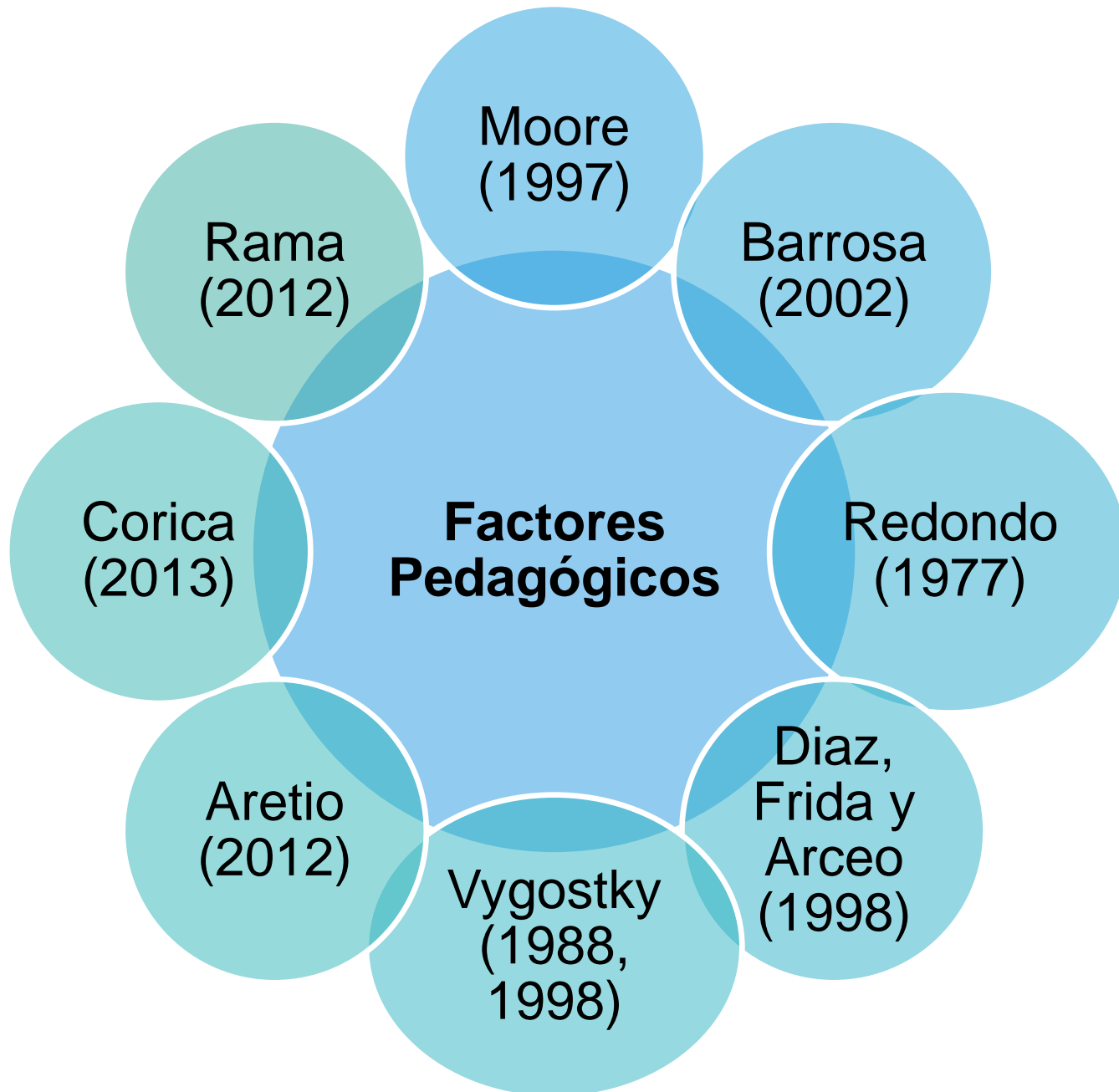
Marco Teórico de la Investigación

Dra. Gladys Marcelino



Marco Teórico

- ◆ Desde las diferentes corrientes psicológicas: Conductismo, Constructivismo y Estructuralismo, todas persiguen el mismo fin, y es lograr el Rendimiento Académico del alumno como indicador de la calidad en los nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje.



Desde su origen
siglo XVIII (Adam
Smith, Malthus)

Fernández (1998)

**Factores
Socioeconómicos**

Nordhaus (1999)

Blanchard (2000)

Rama
(2010)

Terry (1990)

Gutiérrez
(1993)

Factores
Administrativos

```
graph TD; Rama["Rama (2010)"] --> Factores["Factores Administrativos"]; Terry["Terry (1990)"] --> Factores; Gutierrez["Gutiérrez (1993)"] --> Factores;
```

Marco Metodológico

Dra. Gladys Marcelino



Marco Metodológico

- ◆ La investigación corresponde a un estudio:
 - ◆ Cuantitativo
 - ◆ No experimental
 - ◆ Correlacional exploratorio
 - ◆ De corte Transversal

Marco Metodológico

- ◆ El método utilizado fue el analítico.
- ◆ La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario uno aplicado a los estudiantes de Administración 1 y 2 y otro aplicado a los docentes que imparten la asignatura. (Unidad de análisis).

Contexto de la Investigación

- ◆ Santo Domingo
- ◆ Universidad del Caribe (UNICARIBE)

Hipótesis de la Investigación

- ◆ Relación entre las variables rendimiento académico y factores socioeconómicos, pedagógicos y administrativos
- ◆ HO: El rendimiento académico de los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad del Caribe depende de los factores socioeconómicos, pedagógicos y administrativos.

Población y Muestra

- ◆ 2,422 estudiantes de la Carrera de Administración 1 y 2. (Muestra 332)
- ◆ 10 docentes que imparten las asignaturas de Administración.

Procesamiento y Análisis de Datos

- ◆ Los datos fueron procesados con la ayuda del programa para manejo de datos estadísticos SPSS.
- ◆ La prueba chi-cuadrado.
- ◆ Se realizaron varios análisis, dentro de los que se destacan el análisis multivariable, las técnicas de regresión y correlación múltiples.

Conclusiones por Hipótesis

Dra. Gladys Marcelino



Rendimiento Académico y Factores socioeconómicos

- ◆ HO: Existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes con los factores socioeconómicos.
- ◆ En este tópico se realiza el análisis entre dos variables: Ingreso Familiar e Índice Académico, para el cual se utilizo el análisis de Varianza.

Rendimiento Académico y Factores Socioeconómicos

- ◆ El análisis antes mencionado evidencia que no existe suficiente información para rechazar la referida hipótesis nula, lo cual no debe interpretarse como que sería suficiente que un estudiante con elevado nivel socioeconómico tenga un alto rendimiento académico...

Rendimiento Académico y Factores Socioeconómico

- ◆ ...porque, aunque resulta necesario que una condición socioeconómica sea buena (o muy buena) para generar tranquilidad emocional, que le permita a un estudiante concentrarse en sus obligaciones académicas y obtener un índice académico óptimo...

Rendimiento Académico y Nivel Socioeconómico

- ◆ ...no menos cierto es que hace falta aptitud (capacidad), dedicación, facilidades para la adquisición de materiales didácticos y atención para mantenerse focalizado en sus objetivos estratégicos como futuro profesional.

Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos

- ◆ HO: Existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes con los factores pedagógicos.
- ◆ El índice académico como resultado del proceso pedagógico en estudiantes, no se pudo expresar matemáticamente mediante una ecuación lineal...

Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos

- ◆ ...y no se encontraron niveles altos de dependencia lineales del índice académico como efectos lineales de los factores pedagógicos, sí se observó que el dominio del contenido de los docentes resulta significativo, aunque no debemos usarlo como tal, pues el modelo no refleja significación en los coeficientes.

Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos

- ◆ Al considerar los elementos que generan una excelente percepción de los estudiantes consultados con respecto a los profesores en lo que concierne a la actitud y aptitud de éstos así como las acciones positivas de los docentes para motivar a los estudiantes y fomentar el trabajo académico en equipo, permiten llegar a la siguiente conclusión.

Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos

- ◆ No existen elementos suficientes para rechazar la Ho, debido a que el reconocimiento de los estudiantes a los profesores, en cuanto a su trato afable y respetuoso, así como su positiva conducta como docentes, tienen una efectiva incidencia en su rendimiento académico...

Rendimiento Académico y Factores Pedagógicos

- ◆ ...aunque no pueda establecerse una dependencia lineal, en términos de una expresión matemática con base en los datos estadísticos, contribuyen en la motivación y dedicación de los estudiantes a mejorar y mantener un índice académico apropiado.

Rendimiento Académico y Factores Administrativos

- ◆ HO: Existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su relación con la variable administrativa.
- ◆ Al ponderar los datos que suministran las respuestas al cuestionario A, referentes a los factores administrativos que inciden o pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes considerados en esta investigación.

Rendimiento Académico y Factores Administrativos

- ◆ Puede afirmarse que no existe dependencia lineal del rendimiento académico como consecuencia del indicador global de factores administrativos, creado como combinación lineal transformada de los factores.

Recomendaciones

Dra. Gladys Marcelino



Recomendaciones

- ◆ En cuanto el aspecto Socioeconómico, se recomienda
- ◆ Diseñar un programa que permita conocer: importancia del clima familiar, pareja, amistades dentro y fuera de la universidad, tener un trabajo, dinero, y tecnología, e inferir, mediante ello, cuánto afecta en el desempeño de los estudiantes.

Recomendaciones

- ◆ Los insumos servirán en las políticas institucionales, y para generar programas de apoyo en beneficio de los estudiantes, como: apoyo tutorial, facilidades de recursos, becas, entre otros.

Recomendaciones

- ◆ Diseñar programa que estimule a los estudiantes a mantener un alto rendimiento académico, y los que no lo tienen, estimularlos a lograrlos.

Recomendaciones

- ◆ En cuanto el aspecto pedagógico, se recomienda:
- ◆ Supervisar permanentemente la ejecución de una buena práctica de evaluación por parte de los docentes.

Recomendaciones

- ◆ Evaluar, de manera periódica, el desempeño del personal docente para garantizar la calidad del proceso educativo.
- ◆ Elaborar programas para instruir e incentivar a los profesores a que mantengan de manera permanente, un espíritu de motivación y trabajo en equipo a los estudiantes, para que logren sus objetivos y metas trazadas.

Recomendaciones

- ◆ Evaluar con frecuencia el modelo de educación semipresencial utilizado por la universidad para que mantenga el éxito y crecimiento estudiantil mostrado desde su inicio.

Recomendaciones

- ◆ Elaborar programas para instruir e incentivar a los profesores a que mantengan, de manera permanente, un espíritu de motivación y trabajo en equipo a los estudiantes para que logren sus objetivos y metas trazadas.

Recomendaciones

- ◆ En cuanto el aspecto administrativo, se recomienda.
- ◆ Entrenar y supervisar continuamente al personal del Departamento de Registro, con el propósito de mejorar la calidad del servicio y así eliminar las quejas que, frecuentemente, expresan los estudiantes.

Recomendaciones

- ◆ Evaluar y sopesar lo relativo al tamaño de algunos salones de clases, en función de la cantidad de estudiantes que los ocupan, ya que algunos estudiantes consideran que resultan poco espaciosos.

Recomendaciones

- ◆ Revisar y mejorar las condiciones físicas de las aulas (ventilación, iluminación y pizarras), con la finalidad de eliminar el impacto negativo que produce esta situación en referencia al rendimiento académico.

Recomendaciones

- ◆ Diseñar una campaña de promoción interna para incrementar la afluencia de estudiantes a la biblioteca, resaltando los recursos de que esta dispone para beneficio académico de los estudiantes.

Recomendaciones

- ◆ Evaluar, de manera periódica, el desempeño del personal administrativo para garantizar la calidad de los servicios, información y funcionamiento institucional.

Muchas Gracias

Dra. Gladys Marcelino



