

## **Título de la exposición**

Alternativas de interdisciplinariedad y flexibilidad curricular en el contexto de formación por competencias.

**Nombre y apellidos de la autora:** Judith Inmaculada Francisco Pérez

*Doctor of Education in Instructional Technology and Distance Education.*  
Especialista en Planificación Curricular. Actualmente Responsable de posgrados de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

[jifrancisco@puce.edu.ec](mailto:jifrancisco@puce.edu.ec)

## **Resumen**

La flexibilidad curricular es un proceso clave y determinante para aprovechar los desafíos actuales y futuros que enfrenta la educación superior, especialmente en el contexto de este distanciamiento forzado por la pandemia, el cual pareciera haber transformado para siempre nuestro hacer educativo, así como, las expectativas y demandas de los estudiantes con relación a su formación. Por otra parte, con los avances en el desarrollo de la Internet, se han vuelto líquidas las fronteras del aula, permitiendo flexibilizar modalidades, interacciones, formatos didácticos, entornos de aprendizaje, escenarios del diseño instruccional, así como, las posibilidades de certificación y credenciales para la comunidad que aprende. La flexibilidad puede ocurrir a niveles macro, meso y micro curricular, en correspondencia con la direccionalidad y el apoyo de quienes toman las decisiones en cada institución; y se concreta en el compromiso, creatividad, apertura, innovación y colaboración de los docentes y gestores educativos, a través de quienes se cierra la brecha entre lo planificado y lo ejecutado en la realidad curricular.

Algunas de las megatendencias curriculares de la sociedad de la información, implican para las universidades, la necesidad de formar profesionales pertinentes para una sociedad líquida, sin fronteras, de cambios permanentes. Profesionales no limitados a desempeñarse dentro de los bordes de una sola disciplina. Que no egresen para dedicarse de manera limitada, a un puesto laboral y una profesión de por vida.

Esta demanda inminente requiere que estos nuevos profesionales se formen naturalmente en la flexibilidad y la interdisciplina, de modo que sean capaces de ejecutar actividades diversas, procesos complejos conocidos e inminentes, de hecho, ser capaces de propiciarlos, movilizándose dentro y fuera de estos, con una mirada abierta y prospectiva.

En esta ponencia se desarrollan estos aspectos en el marco de los procesos de internacionalización, integración de las tecnologías y el desarrollo de competencias profesionales, alineados en función del estudiante y sus necesidades, expectativas e intencionalidades, como centro de los esfuerzos educativos.

Algunas tendencias a nivel macrocurricular incluyen:

- a. La duplicidad y diversificación de las titulaciones, incluyendo otras menos convencionales, más híbridas y blandas.
- b. La diversificación de las modalidades de formación a otras mixtas o no presenciales que permitan a los estudiantes compartir estudio-trabajo y organizar su avance en la formación.
- c. Ampliación de los contextos formativos para la educación presencial
- d. Diversificación y enriquecimiento de los ambientes de apoyo para la educación a distancia.
- e. Flujos formativos más fluidos, libres de prerrequisitos, en donde los estudiantes puedan construir su propia ruta de aprendizaje según sus necesidades y expectativas particulares.

De igual manera a nivel mesocurricular, algunas de las tendencias incluyen:

- a. Validación de asignaturas aprobadas en otras universidades.
- b. Transferencias de créditos, valoración de estudios de otros niveles, acreditación de experiencia y reconocimiento de ciclos formativos.
- c. Implementación de sistemas de evaluación progresiva de competencias por

niveles de formación.

- d. Microcertificaciones y certificaciones por roles de desempeño laboral.

A nivel microcurricular pueden mencionarse:

- a. Planificación de rutas prácticas simuladas y reales, basadas en un récord de ejecuciones, diseñado para completar las competencias del perfil profesional a nivel básico, medio y avanzado.
- b. Implementación de estrategias de aprendizaje complejas, que conduzcan al estudiante en el abordaje interdisciplinario de los problemas de la realidad, asociados con su futuro ejercicio profesional.

Mientras que, a nivel de la gestión académica, algunas tendencias incluyen:

- a. Propuestas de *Rapid Learning* y *Microlearning* que apuestan a la producción de contenidos formativos, reduciendo costos de diseño, con mayor rapidez de producción y de acuerdo con las necesidades de la sociedad.
- b. El uso de Bigdata y la analítica educativa para personalizar el aprendizaje.

Todas las tendencias mencionadas implican la autocrítica y revisión permanente del hacer académico en cada contexto específico. Muchas, requieren de reformas a la normatividad vigente y al andamiaje de procesos a lo interno de las instituciones educativas, para que realmente las innovaciones superen la concepción del currículo como un formato rígido de contenidos y créditos mínimos, concebido de manera tradicional. No hay recetas para empezar, ninguna experiencia vivida en otro contexto funcionará a la perfección en nuestra realidad, sin embargo, los equipos de gestión curricular deben convertirse en escuelas permanentes de sus integrantes, en la exploración, implementación y validación de alternativas de innovación, con consciencia de sus implicaciones positivas para la formación.