



Educación superior a distancia virtual



Primer Seminario Internacional

INNOVACIONES CURRICULARES: FLEXIBILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CAMBIOS EN LOS DISEÑOS CURRICULARES EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN REPÚBLICA DOMINICANA:
EXPERIENCIAS DESDE LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y
LA VINCULACIÓN SOCIAL

Marcelina Piña Del Rosario, 21 de julio 2021

Aspectos a tratar

Introducción

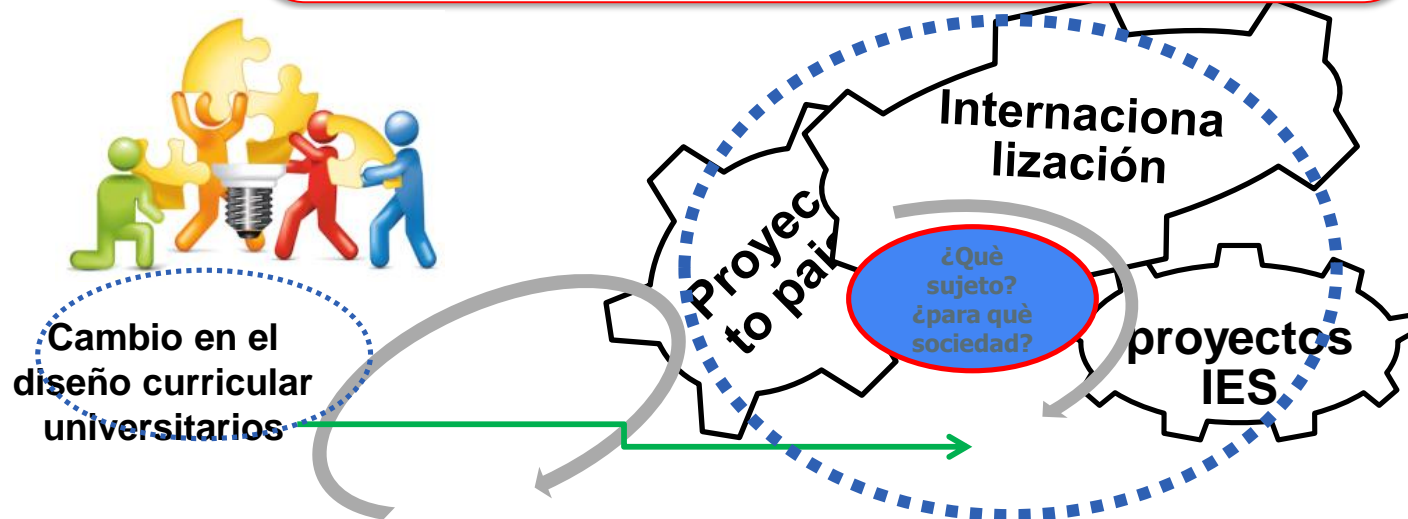
Lo que se debe saber y saber hacer al implementar cambios en los currículos de programas universitarios.

- Lo que cambia, lo que no cambia y lo que debe cambiar en el diseño curricular de la Educación Superior.
- Relación entre docencia, investigación y mejora de la práctica a partir del diseño curricular, análisis necesario
- Mecanismos o estrategias que se han establecido para vincular, en el currículo, las actividades de docencia con el contexto sociocultural
- Problemas por resolver y nuevos retos para el cambio del diseño curricular en República Dominicana
- Un currículo internacional para un mundo globalizado. Retos, Posibles barreras y límites en el diseño curricular de República Dominicana.

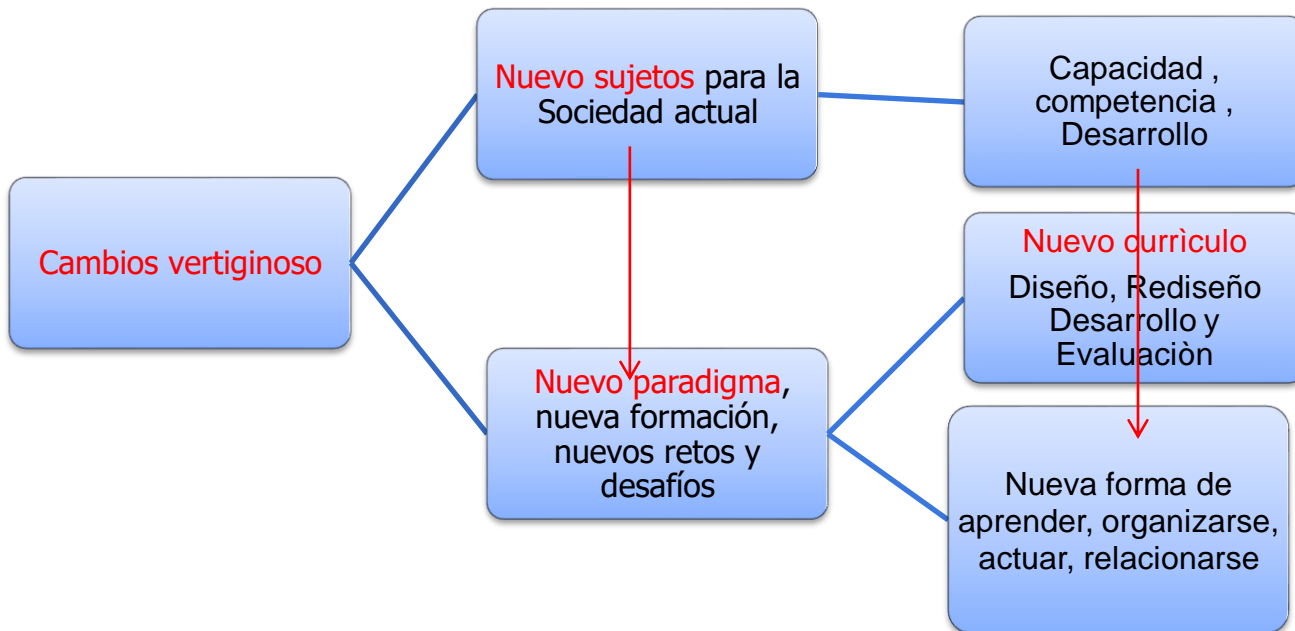
Conclusión



- Cambios vertiginoso en la sociedad de hoy
- La formación de los sujetos en el siglo XXI
- Impulso de la tecnología, la virtualidad y la información
- Coherencia entre cambio de la sociedad y el currículo formativo
- Rol de la institución de educación superior
- Se aprende y se reorientan procesos desde la reflexión y debate



¿Por qué hablar de cambios en los diseños curriculares de las instituciones de educación superior?

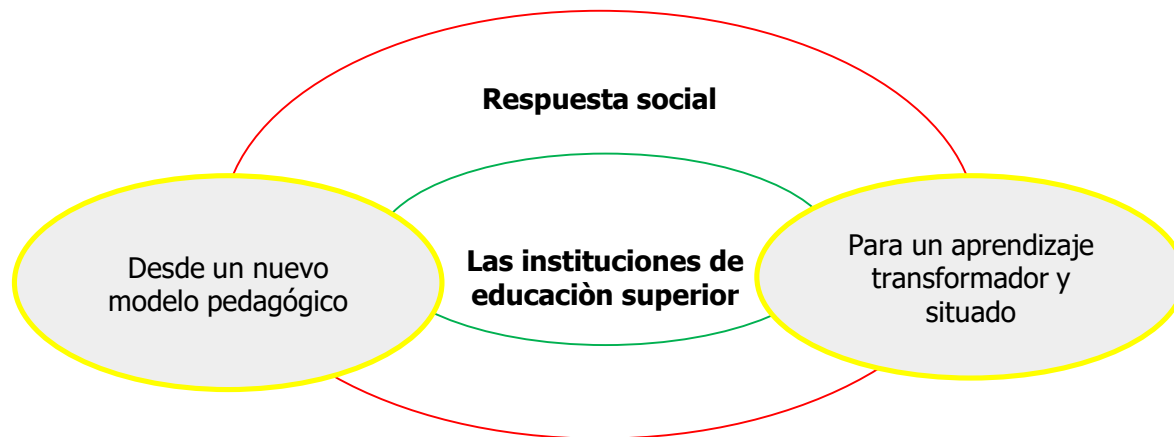


EL DISEÑO CURRICULAR UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS IMPULSA

NUEVA MANERA DE COMPRENDER, DESARROLLAR Y
EVALUAR LOS APRENDIZAJES.

DESDE LA VIDA Y PARA LA VIDA

Diseño y rediseño del currículo universitario basado en competencias



COMPETENCIAS Y PERFIL DEL DOCENTE



Tres niveles para el análisis de programas de formación inicial docente desde la perspectiva de país. *(Rico, Gómez y Cañadas (2014), haciendo referencia al estudio TEDS-M (2008))*



Nacional

Institucional

Profesional

Una mirada al cambio en el componente didáctico del diseño curricular

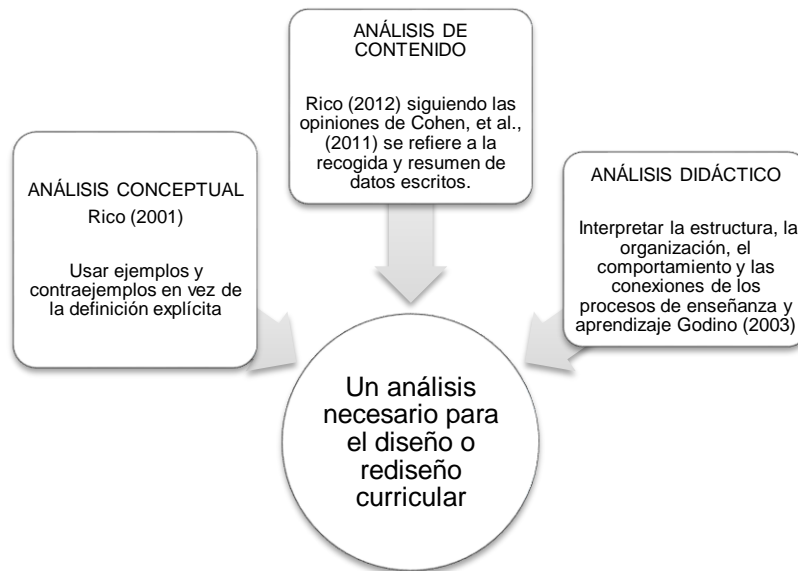
Vincula contextos socio-culturales y aprendizaje. Álvarez et al. (2008)

Requiere hoy decisiones tecnológicas para el aprendizaje. Salinas (2004)

Favorece la construcción y apropiación de su propio conocimiento. Gonzaga (2005) Maestro investigador

Enmarca los paradigmas positivistas, interpretativo y crítico. Cohen, Manion, y Morrison (2011)

Cambio en el diseño curricular universitario. Un análisis necesario





“Las universidades que no se piensan a sí mismas y que no piensan las condiciones en las que la humanidad se construye a través del conocimiento, está condenada a la alienación”. Altbach y Peterson (2000, p.15).

Mecanismos o estrategias que se han establecido para vincular, en el currículo, las actividades de docencia con el contexto sociocultural (avances V. , poco G. o muy poco A)





Vínculo entre la docencia, la investigación y la extensión

Problemas por resolver y nuevos retos para el cambio del diseño curricular en República Dominicana

- Articulación y Coherencia
- Sistemática
- Apertura a la internalización de los procesos y valoración a lo nativo

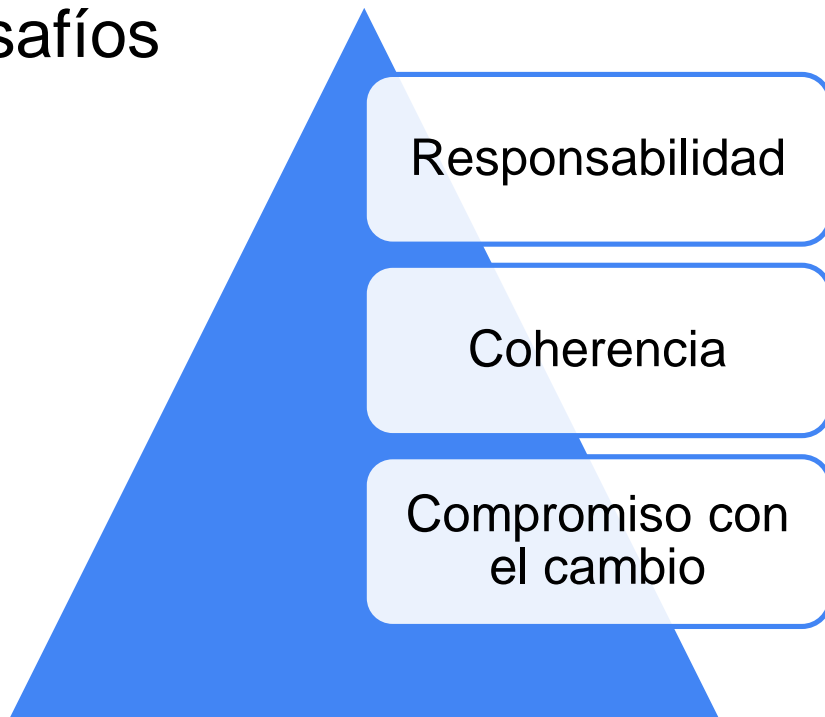
- Coherencia entre concepciones y prácticas
- Reflexión crítica e investigación de la práctica
- Flexibilidad, innovación y compromiso



- Investigar y reflexionar sobre el cambio
- Coherencia concepciones-práctica y realidad

- Responsabilidad
- Auto aprendizajes
- Emprender – trastocar los límites
- Coherencia concepciones-práctica y realidad

Retos y desafíos



Un currículo internacional para un mundo globalizado. Retos, Posibles barreras y límites en el diseño curricular de República Dominicana

En un mundo globalizado como en el que vivimos, los cambios en el diseño curricular necesitan de niveles más complejos de comprensión y concreción. Necesitan de flexibilidad y una mirada amplia desde lo internacional. Desde lo local hasta lo internacional

Ciudadano del mundo

Acciones de flexibilidad e innovación que se han introducido a partir del contexto actual

- Modalidad de programas (a partir de covid-19)
- Estrategias de formación (fortalecimiento de la virtualidad)
- Estudios autodirigidos
- Nuevas formas de relación
- Los espacios formativos
- Entre otros



Experiencia institucional y barreras para avanzar



- Avance en el proceso de internacionalizar el currículo a través de intercambios y coordinaciones con instancias nacionales e internacionales.
- Articulación para el impulsar de la educación a distancia.

Principales barreras

- Resistencia
- Falta de visión de los procesos hacia el desarrollo
- Cambios bruscos en la continuidad de proceso para impulsar la macro política y los acuerdos internacionales.
- Miedo a equivocarse

Sugerencias de cambios para un currículo más flexible y acorde con la realidad actual

- Introducir estrategias para fortalecer el aprender a aprender
- Desarrollar la autonomía en los procesos formativos y control de los aprendizajes
- Reflexionar sobre la práctica ¿qué hice, cómo lo hice, para qué?
- Contextualizar la práctica partiendo de la realidad y necesidades del sujeto que aprende y del desarrollo social.
- Lectura en los signos de los tiempos.

CAMBIOS EN LOS DISEÑOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN REPÚBLICA DOMINICANA: EXPERIENCIAS DESDE LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA VINCULACIÓN SOCIAL



Trascender de un enfoque didáctico centrado en la enseñanza y el desarrollo de contenidos disciplinares, hacia un enfoque donde las competencias y los procesos de aprendizajes son más relevantes.

Implica

Un tránsito del paradigma de la instrucción, al paradigma del aprendizaje, la comprensión y la participación.

Un diseño curricular desde la vida y para la vida

- ▶ *“En el marco del cambio de los sistemas educativos una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos razones principales: por un lado, lo necesitan hacer si queremos que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas los más hermosos diseños, fracasarán”* Aguerro, I. (2002) citando a Ávalos, 1999.

Referencias bibliográfica

- ▶ Aguerro, I. (2002). *La política educativa y la cuestión docente en América Latina*.
- ▶ Ávalos, B., y Matus, C. (2010). *La formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional. Evidencia Nacional del Estudio Internacional IEA TEDS-M. Santiago: Ministerio de Educación de Chile*.
- ▶ Cabero, J., Ballesteros, C. y López, E. (2004) *¿Cómo mejorar la práctica profesional los docentes universitarios? Algunos recursos y utilidades telemáticas Pixel Bit: Revista de Medios y Educación, (22)*.
- ▶ Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). *El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. Estudios pedagógicos (Valdivia), 35(1), 253-260*.
- ▶ Camacho Sanabria, C. A. y Díaz López, S. M. (2013). *Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*.
- ▶ Correa Molina, E. (2011). *La práctica docente: Una oportunidad de desarrollo profesional. Perspectiva Educativa, 50(2), 77-95*.

Mas referencias bibliográficas

- ▶ Escudero Muñoz, J. M., y Gómez, A. L. (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*.
- ▶ Hernández Arteaga, I. (2011). *El docente investigador en la formación de profesionales*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(27).
- ▶ Imbernón Muñoz, F. (2006). *La profesión docente desde el punto de vista internacional ¿qué dicen los informes?* *Revista de Educación*, 340, 41-50.
- ▶ Loya Chávez, H. (2008). *Los modelos pedagógicos en la formación de profesores*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(3), 6.
- ▶ Lugo, M., López, N., y Toranzos, L. (2014). *Políticas tic en los sistemas educativos de América Latina*.
- ▶ Marcelo García, C. (2011). *La profesión docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los estudios internacionales?* *Participación educativa*, (16), 49-68.
- ▶ Marcelo García, C. (2013). *Las tecnologías para la innovación y la práctica docente*. *Revista Brasileira de Educação*, 18(52), 25-47.

Mas referencia biblografica

- ▶ UNESCO, (1998). *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Informe Final. París, 5 al 9 de octubre 1998.
- ▶ UNESCO, (2012). *Profesorado en América Latina: Dilemas centrales y perspectivas de educación superior*.
- ▶ Vaillant, D. (2013). *Formación inicial del profesorado en América Latina: Dilemas centrales y perspectivas*. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, 185-206.
- ▶ Vaillant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en América Latina y el Caribe*.
- ▶ Vaillant, D. (2014 julio). *Perfil y formación de docentes para el siglo XXI. Semana aniversario del Inafocam*. Santo Domingo, República Dominicana Recuperado de www.inafocam.edu.do.

Mas referencias bibliográfica

- ▶ República Dominicana. Poder Legislativo. (1997). Ley No. 66-97 Orgánica de Educación.
- ▶ República Dominicana. Poder Legislativo. (2001). Ley No. 139-01 de Educación Superior.
- ▶ República Dominicana. Poder Ejecutivo. Consejo Nacional de Educación. (2004).
- ▶ República Dominicana. Poder Ejecutivo. (2013). Decreto No. 228-13 sobre el Pacto
- ▶ Sánchez, M. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI, propuesta ante los cambios económicos, sociales y culturales.*
- ▶ Serrano, R. C. (2010). *Pensamientos del profesor: Un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista de Educación, 352, 267-287.*

MUCHAS GRACIAS
Por su atención

