

Memoria del primer Seminario Internacional sobre: Innovaciones Curriculares:
Flexibilidad e Internacionalización de los Programas Formativos

UAPA
SEMINARIO INTERNACIONAL

**INNOVACIONES CURRICULARES:
FLEXIBILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN
DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS.**

Miércoles 21 de julio de 2021 de 2:00 - 7:00 p. m.

• En vivo UAPA

CONFERENCISTAS

- Dra. Teresa Díaz Domínguez
Universidad de Santander, México
- Dra. Judith Inmaculada Franco
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

PANELISTAS

- Israel Contreras M. A.
Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, R. D.
- Dr. Nery Taveras
Ministerio de la Presidencia, R. D.
- Luisa Taveras, M. A.
Instituto Tecnológico de Santo Domingo, R. D.
- David Capellán, M. A.
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, R. D.
- Dra. Marcelina Piza
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, R. D.
- Dra. C. P. Úrsula Puentes
Universidad Abierta Para Adultos, R. D.

Departamento de Diseño y Gestión Curricular, UAPA, coordinador.

Fecha

21 de julio del 2021.

Presentación

Hoy día, al hablar de la educación superior, y en especial, sobre los diseños curriculares desde la educación a distancia, reviste gran importancia tener en cuenta los términos Flexibilidad e Internacionalización del currículo en las Instituciones

En el Diccionario de Términos Curriculares de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2016), se define a la Flexibilidad Curricular como una serie de acciones o formas de organización que son modificables atendiendo a las necesidades, características o intereses propios de un espacio educativo, ambiente de aprendizaje o requerimientos socioprofesionales.

Según Díaz (2005), citado por Escalona (2008), la flexibilidad curricular puede plantearse por lo menos de dos formas: la primera referida a la apertura de límites y de las relaciones entre campos, áreas y contenidos del currículo; y la segunda, al grado de apertura de los cursos y las actividades académicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, la flexibilidad en la estructura de saberes y las formas de enseñarlos tiene que ver con la seriación de las asignaturas y con el seguimiento lógico de conocimientos que van guiando de lo general a lo particular, considerando a éste como el método tradicional que asegura la transmisión de un conjunto de conocimientos, aunque el aprendizaje no sea tan lógico ni tan secuencial. Una estructura rígida en la secuencia de asignaturas no le permite al estudiante ir de una asignatura a otra para conformar el conocimiento integral que le interesa. Por tanto, el diseño de una estructura curricular flexible implica seleccionar, organizar y distribuir los contenidos, lo cual ha de hacerse tomando en cuenta su relevancia, pertinencia, utilidad social e individual, contextualización, aplicabilidad e impacto.

En la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, en su Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el aprendizaje, la Flexibilidad Curricular es concebida como un proceso que se orienta a la apertura curricular, que posibilita cambios en la cultura de la Institución en la tarea de formación de los ciudadanos.

- ✓ Satisface los requerimientos curriculares de la educación superior a distancia, como una forma de organización académico – administrativa cambiante, que promueve el flujo, la interacción, el autoaprendizaje, la incorporación de transformaciones innovadoras y el aprovechamiento de los recursos.
- ✓ Se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación bajo un enfoque holístico que propicia la formación integral y autónoma del participante.

Referido a la Internacionalización, según León Robaina (2016), esta constituye la respuesta social, cultural y educativa al impacto de la globalización, a través de la cual el mundo académico pretende actuar de forma proactiva ante este fenómeno, salvaguardando las particularidades locales. Además de referir a la presencia y visibilidad regional o mundial de las instituciones, a favor de una mayor influencia, calidad y eficacia, la internacionalización propicia la incorporación de la visión universal en su cultura y su dinámica. Favorece la armonización de lo local, lo regional y lo mundial en la praxis universitaria y promueve una globalización solidaria, de especial beneficio para los países periféricos.

El reconocimiento por la educación superior del papel de la internacionalización en los procesos universitarios ha gestado un cambio en el actuar de la comunidad educativa, constituyéndose está en una de las dimensiones del desarrollo institucional. Corresponde por tanto a las universidades hacer de la internacionalización no un proceso más dentro de las estrategias institucionales, sino, convertirla en el eje transversal que marca el desarrollo y actuar universitario para su reconocimiento en cada uno de los espacios en los cuales ella se desarrolla: territorial, nacional, regional, mundial.

La consolidación de la internacionalización debe ser parte de la planificación estratégica universitaria y convertirse en un modo de actuación permanente perfeccionándose y adecuándose a los cambios que el entorno nacional e internacional han demandado de la institución.

En la UAPA, en su Modelo Educativo, se plantea que la Internacionalización es uno de los grandes escenarios que se presentan en la educación, de principios del siglo XXI, y al cual las universidades dominicanas no pueden dejar de lado sin que ello signifique perder su pertinencia y competitividad. En tal sentido, en la Institución el eje de internacionalización se orienta a crear espacios de intercambio, cooperación académica y formación de redes que fortalezcan los servicios educativos de la Institución y que incrementen su presencia y reconocimiento en el extranjero. Es una política conducente que potenciar la calidad de las funciones fundamentales de docencia, investigación, extensión y gestión, para fortalecer los servicios y visibilizar la universidad, como eje transversal en su ejecutoria.

A partir de lo expuesto, y por el interés de la Universidad de mantener actualizados sus planes de estudio, a la luz de las nuevas demandas de la sociedad, los cambios constantes en el contexto internacional y el mundo después de la pandemia, el Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular organizó este Primer Seminario Internacional sobre: Innovaciones Curriculares: Flexibilidad e Internacionalización de los Programas Formativos.

Introducción

En el mes de junio de 2021, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y en especial, su Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular, invita a un grupo seleccionado de expertos internacionales y nacionales para realizar el Primer Seminario Internacional ***“Innovaciones Curriculares: Flexibilidad e Internacionalización de los Programas Formativos”***, con la finalidad de abrir un espacio para intercambiar sobre temáticas de gran importancia actualmente, a partir de los cambios sucedidos en el contexto mundial y las características de las Instituciones de Educación Superior en la República Dominicana.

Para tales fines la metodología de trabajo adoptada fue la de un seminario virtual donde todos los participantes pudieran exponer sus experiencias a partir de sus realidades.

Justificación

Como parte de los esfuerzos que se realizan en la Universidad y en especial, desde el Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular, por actualizar y hacer más pertinentes sus procesos curriculares, se efectuó este evento. Ha sido un modo de congregar a especialistas nacionales e internacionales para que ofrecieran una visión actualizada y reflexiva sobre las posibilidades de flexibilizar los currículos y las oportunidades existentes, según los escenarios mundiales, para la internacionalización de las ofertas educativas.

Propósito: Gestionar un espacio para reflexionar sobre las tendencias y cambios actuales en la gestión y diseños curriculares por competencias, en las instituciones de educación superior, a nivel internacional y nacional, a fin de contribuir a la mejora de los procesos formativos.

El evento se organizó de la siguiente forma. Un primer momento donde se presentaron las conferencias de las Dra. En Ciencias Pedagógicas Teresa Díaz, de la Universidad de Santander, Cancún México, sobre: *Tendencias en el proceso de gestión curricular, su adecuación y flexibilidad en la educación superior: un enfoque desde la formación por competencias.*

Y la otra, por la Dra. Judith Francisco, Dra. en Educación a Distancia, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sobre: *Alternativas de interdisciplinariedad y flexibilidad curricular en el contexto de formación por competencias.*

En un segundo momento, se realizó un Panel denominado: *Cambios en los diseños curriculares en la Educación Superior en la República Dominicana: Experiencias desde la Investigación, la Docencia y la Vinculación social.*

Entre los expositores se encontraban:

Israel Contreras, M.A., director de Currículum, Dirección de Currículo del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), República Dominicana.

Luisa Taveras, M.A., doctoranda de la Universidad de Córdoba, España. Directora Ejecutiva de Desarrollo Profesional y Curricular del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC

David Capellán M.A. y doctorando de la Universidad de Córdoba, España. Especialista en Diseño y Desarrollo Curricular del Instituto de Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU

Dr. Nery Taveras, Especialista en Diseño y Desarrollo Curricular e Investigación y Evaluación Educativa. Coordinador del Catálogo Nacional de Cualificaciones del Viceministerio de Monitoreo y Coordinación Gubernamental, Ministerio de la Presidencia.

Dra. Marcelina Piña, Especialista en Planificación y Desarrollo Curricular en el Enfoque Basado en Competencia, certificada por la Universidad de Barcelona, Encargada de Posgrado en el INAFOCAM (interina)

Dra. C. P. Úrsula Puentes, Diplomado en Diseño y Desarrollo Curricular bajo un Enfoque por Competencias, Universidad de Barcelona, directora del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular, Universidad Abierta Para Adultos UAPA

A los panelistas se les envió una serie de preguntas, con anticipación, para guiar sus presentaciones.

1. ¿Cuáles o estrategias se han establecido para vincular, en el currículo, las actividades de docencia y vinculación con el medio?
2. ¿Cómo se lleva a cabo la vinculación de la docencia, la investigación y la extensión?
3. ¿Cuáles acciones de flexibilidad curricular e innovación se han introducido a partir del contexto actual?
4. ¿Qué sugerencias de cambios considera usted que se pudiesen introducir para tener currículos más flexibles y acordes con la realidad actual del país y el mundo?
5. ¿Cuáles considera que son las principales barreras para flexibilizar el currículo en la Educación Superior dominicana?
6. ¿Cómo se evidencia en su universidad/institución/país el proceso de internacionalización del currículo?

El día 21 de julio se realizó el seminario de 2 p.m. a 7 p.m., contando con la participación de radioescuchas de diferentes países (Cuba, Estados Unidos, Panamá, Venezuela y Rep. Dominicana), que se conectaron por las distintas vías, Radio UAPA, Facebook y YouTube.

Las palabras de apertura estuvieron a cargo del Rector de la Universidad Abierta para Adultos, **Dr. Ángel Hernández**.

La moderación de las conferencias estuvo a cargo de la **Dra. Milagros García**, Especialista del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular de la UAPA,

El Panel moderado por la **Dra. Esther Morales**, directora del Dpto. de Evaluación de los Aprendizajes de la UAPA.

La Maestra de Ceremonias fue **María Mercedes Cabrera, M. A**, Comunicadora Social y Coordinadora de la Carrera de Periodismo Digital de la UAPA.

Las palabras de clausura y cierre del Seminario estuvieron a cargo de la Vicerrectora Académica, **Jovanny Rodríguez, M.A.**

Según la relatoría de la Dra. Milagros García, entre los resultados más notables de la conferencia de la Dra. Teresa Díaz, sobre: Tendencias en el proceso de gestión curricular, su adecuación y flexibilidad en la educación superior: un enfoque desde la formación por competencias, se destacan:



- Las tendencias en los diseños curriculares nos refieren a lo que se pretende enseñar y aprender en la Universidad. Esto tiene que ver con las barreras curriculares, las adecuaciones y la flexibilidad.

Se pregunta, ¿es posible flexibilizar sin sustento teórico?

El reto en las universidades es formar profesionales adaptables. Para ello es necesario hacer cambios pedagógicos, reforzando el sistema de aprendizaje abierto que le permita retar al estudiante. Los cambios suponen desarrollar habilidades en los estudiantes para utilizar métodos para transformar la información y poner en práctica mecanismos de autoformación (esto lo ha llamado los invariantes).

El centro, según esta concepción, es el alumno, el cual debe ser dotado de competencias para poder insertarse en el mercado de trabajo, lo que requiere una reflexión acerca de su proceso formativo para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Otro aspecto importante es crear comunidades de aprendizaje en la universidad, donde el rol del docente es ser un facilitador de los aprendizajes de los alumnos.

Enfatizó en las barreras que debe vencer la universidad para lograr la flexibilidad curricular:

- Que existen muchos docente y directivos académicos en varias áreas que tienen poca formación pedagógica
- Hay que considerar cómo interactuar con los currículos tradicionales, al momento de introducir mecanismos de flexibilidad
- Se privilegia lo instructivo (contenidos) sobre lo formativo (desarrollo de competencias)
- La poca formación humanista que no permite trabajar al ser humano integral
- Las formas de evaluación de los aprendizajes de forma tradicional que persiste

Es necesario desarrollar procesos conscientes para formar a los docentes como facilitadores, la pedagogía y didáctica de la educación superior (didáctica universitaria).

Las competencias en la educación superior requieren formar a los estudiantes con capacidades para integrar habilidades y actitudes que les permitan adaptarse al contexto laboral y social para dar solución a problemas propios del contexto.

A menos presencialidad, se requiere mayor uso de la didáctica: regularidades, principios y componentes.

¿Qué significa entonces la flexibilidad curricular?

- Atender a los aprendices
- Garantizar la formación interdisciplinaria
- Eliminar la definición rígida de las profesiones
- Integrar el grado con el posgrado
- Reducir el número de asignaturas
- Atender niveles de precedencia (prerrequisitos)
- El estudiante aprende a partir del desarrollo de proyectos

Por último, abordó las ventajas de la flexibilidad curricular:

- Permite una mayor participación del estudiante, guiado por un tutor

- Permite que el estudiante se relacione con otros estudiantes y profesores de otras áreas, lo que posibilita el trabajo interdisciplinario
- Establece un vínculo constante con el contexto, al orientar estrategias de inserción en la realidad desde el inicio de la formación, por medio del desarrollo de proyectos, incorporación temprana en actividades reales, no esperar a llegar a las etapas de práctica profesional al final de las carreras.
- Prevé la integración del grado con el posgrado.
- Facilita la creación de redes de aprendizaje

En el currículo flexible se trata de aprender por proyectos, aprender innovando y aprender integrando áreas y saberes, el uso del aprendizaje híbrido, con un paquete didáctico por asignaturas. Además, hacer cambios en las normativas del Ministerio y en las universidades.

Los aspectos más significativos de la conferencia de la Dra. Judith Francisco, Dra. en Educación a Distancia, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sobre: Alternativas de interdisciplinariedad y flexibilidad curricular en el contexto de formación por competencias, se señalan:



La pandemia movilizó a todas nuestras universidades, para hacer más evidente que hay que formar profesionales con un enfoque interdisciplinario, con formatos flexibles e innovadores.

La flexibilidad supone actuar en los tres niveles del currículo: macro, meso y micro curricularmente.

A nivel macro curricular, es importante actuar sobre la diversificación de las titulaciones, desarrollar carreras y posgrados híbridos y ofrecer las doble titulaciones. Para ello, desarrollar prototipos que se fundamenten en los siguientes criterios: lograr la movilidad del estudiante, garantizar la interdisciplinariedad y ofrecer la doble titulación. Las modalidades deberán ser:

híbrida, presencial y virtual, ofertar en las tres modalidades o dar la opción de que puedan ser cursadas en estas modalidades.

Hay que aprovechar la ampliación de los contextos de formación que se han creado a partir de la pandemia, accediendo a los expertos internacionales, para acceder a los espacios virtuales comunes.

Aprovechar las nuevas herramientas virtuales de apoyo educativo que existen y se están desarrollando para la modalidad a distancia, que facilita la oferta educativa en otros formatos.

A nivel meso curricular, propuso los siguientes elementos a considerar:

- Planes de estudio con un número mínimo de prerrequisitos, que faciliten que el estudiante desarrolle habilidades para autorregularse y responsabilizarse por su trayectoria formativa.
- La oferta y convalidación de cursos aprobados en otros contextos y modalidades (universidades en red), a partir de convenios.
- Validación y transferencia de créditos, crear la acreditación por experiencia, reconocimiento de ciclos formativos, programas de formación acelerada.
- Realizar evaluación progresiva de competencias por niveles de formación, entregando certificaciones parciales por competencias en bloques de formación.
- Dar micro certificaciones: lo que se denomina nanogrado.

A nivel micro curricular, enfatizó en:

- Garantizar el desarrollo de rutas formativas prácticas y simuladas
- Desarrollar portafolios digitales de destrezas previamente establecidas
- Ofrecer estrategias de aprendizaje complejas con abordaje interdisciplinario, ABP, Aprendizaje basado en retos. Esto requiere una formación de los docentes que garantice el trabajo conjunto y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes previamente establecidas por consenso.
- Que la formación que se gestiona en las unidades curriculares permita y garantice la autorregulación, desarrollo de la autonomía y la metacognición.

Como cierre se hizo la siguiente pregunta: ¿la flexibilidad significa ser menos exigentes?, la respuesta fue que no.

- Significa revisar lo que hacemos
- Hacer consciencia de qué es lo mejor para el estudiante en su contexto
- Requiere decisiones en cuanto a las normativas del país y las IES

- Evitar las listas de cursos que no permiten salir del enfoque tradicional de formación por contenidos.
- Apostar a la innovación en la formación.

En relación con los panelistas y sus principales aportaciones se encuentran, según la relatoría de la *Dra. Esther Morales*:

Dr. Nery Antonio Taveras López

Nos habló acerca de la sociedad digital y la industria 4.0

La sociedad de la información del conocimiento transita desde lo tradicional a lo novedoso

Las propuestas disruptivas para la gestión del cambio curricular en la educación superior.

Planificamos el currículum en clave del futuro

- Innovaciones curriculares en la sociedad digital y de la industria 4.0
- Énfasis en la formación basada en competencias
- Internacionalización del currículo y reconceptualización del crédito educativo
- Marcos nacionales de calificaciones
- Estandarización en niveles y perfiles profesionales basados en competencias

Hizo referencia a que las investigaciones reportan el uso de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, tales como: simulación, proyectos, aprendizajes basados en problemas, trabajos cooperativos

Entre las menos utilizadas destaca: pensamiento creativo, aula invertida y aprendizajes en servicio

Sobre los diseños curriculares flexibles

Recomienda realizar trabajos de forma interdisciplinarios y compartir desde otras visiones la formación profesional.

Hacer énfasis en la formación por competencias

Destaca la formación vinculada al mundo del trabajo. Fortalecimiento de prácticas externas. Aplicación del currículo en la vinculación teórico-práctica

Sugiere generar propuesta que nos permitan salir de la zona de confort y participar en los diseños de carreras con equipos interdisciplinarios.

M.A. Luisa Celeste Taveras Pichardo.

¿Por qué hacer otras reformas?

Currículo experiencias planeadas

Buscar coherencia- aproximar la intención con lo que ocurre en la realidad.

Apuesta a la flexibilidad curricular.

1- Enfoque basado en competencia.

Centrarse en el Rol docente – Rol en el estudiante.

2- Cambio en los perfiles de egreso

- Centrarse en la necesidad del mercado
- Tendencias de las disciplinas y perspectiva internacional
- Evaluación e implementación

Redefiniendo competencias genéricas y del componente de formación general

Preparando formación compartida: Nacional – Internacional

3- Flexibilidad Curricular

Necesidad de desarrollar las competencias genérica - transversales

Destaca que hay que favorecer la interdisciplinariedad

4-Proyectos integradores. Investigación aplicada

5- Aumento de las prácticas profesionales en el pensum. Vinculación con la producción de bienes y servicios. Empleabilidad. Garantizando el vínculo con la actividad laboral

M.A. David A. Capellán

Afirma que aún hay que mejorar muchas cosas, pero se observan pasos de avances, con respecto al tema de la flexibilidad curricular, debido a que los planes de estudios siguen siendo muy cerrados

Destaca la posibilidad de que los estudiantes puedan tomar decisiones en función de los créditos que cursan y que ellos mismos puedan seleccionar la forma, el lugar y el momento para aprender

Barreras que limitan la flexibilidad curricular:

- No permite la toma de decisiones
- Planes pocos flexibles
- Cantidad de estudiantes por curso

- Acreditación internacional

Recomendaciones

Viabilidad o las implicaciones de las alternativas o rutas

Guías u orientación.

Para la internacionalización se debe tomar en cuenta:

- Movilidad Docente
- Acreditación internacional
- Movilidad estudiantil
- Sectores de apoyo de bienes y servicios
- Investigación internacional

Afirma que todas son evidencia de internacionalización

Dra. Marcelina Piña

Se refirió a los cambios en el diseño curricular

¿Cómo aprende el sujeto para la sociedad en estos tiempos?

Las IES tienen un gran reto. ¿Por qué hablar de cambios?

- El nuevo sujeto – capacidad para desenvolverse
- Proyecto formativo – revisando y rediseñando de forma coherente con los cambios y la demanda de la sociedad.

Deben hacerse cambios en el diseño para formar ese nuevo sujeto.

Debe darse una actualización que responda a la práctica, desde desaprender para aprender, porque las demandas son otras.

Desde la vida para la vida.

Focalizar un diseño curricular que, dé respuestas a los aspectos de la sociedad, a través de sus necesidades, basado en competencias

Tomar en cuenta:

- Perfil docente
- Saber y saber hacer
- Teoría y práctica van juntas
- Investigadores en la acción

Tres niveles de análisis de los programas de formación inicial:

- Nacional
- Institucional
- Profesional

Una mirada al cambio en el componente didáctico para el diseño:

- Un análisis necesario es el cambio en el diseño curricular
- Aprender del error para seguir avanzando y hacer acompañamientos e incentivar las buenas prácticas
- Reto – compromiso de cambios
- Barreras – resistencia – miedo a equivocarse

Dra. Ursula Puentes

Sugiere entre otras cosas:

Pensar y repensar en nuestra práctica

Relacionar la extensión – investigación

Habló sobre las acciones de vinculación de la extensión con la docencia y la investigación que se realizan en la UAPA

Destacó la necesidad de relacionar la docencia y la investigación y puso ejemplo.

Sobre la flexibilización curricular

Nos habló de la apertura curricular: educación centrada en el protagonista que es el estudiante, lo que implica establecer un nuevo rol docente y el estudiante.

Destacó diferentes acciones que se han planteado para favorecer la flexibilidad curricular en la Institución:

- Incremento del uso de tutoriales, videos, objetos de aprendizaje y cápsulas de contenidos.
- Nuevas ofertas de planes y programas de estudio, atendiendo a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Asignaturas optativas
- Diferentes modalidades de evaluación
- Inclusión de asignatura para el emprendimiento
- La inclusión y atención a la diversidad

- Nuevo sistema de créditos atendiendo a las características de las asignaturas y su complejidad.
- Incremento en el uso de estrategias activas de aprendizaje (Gamificación, aprendizaje invertido, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, investigaciones, creación de software, productos informáticos),
- Aumento de las horas de práctica profesional.
- Inclusión de distintas formas de culminación de los estudios y seminarios de actualización profesional.

Entre las barreras que limitan la flexibilización de los currículos en la educación superior dominicana, señaló las más importantes:

- La rigidez en las normativas ministeriales para introducir cambios hacia la flexibilización
- Insuficiente tiempo de dedicación docente
- Resistencia al cambio por parte de los estudiantes, docentes y directivos
- Deficiente preparación de los docentes en aprendizajes flexible
- Ofreció sugerencias de cambios para currículos más flexibles y acordes con la realidad actual.
- Desarrollar cursos y microcertificaciones de corta duración.
- Estrechar más los vínculos con las empresas y ampliar la comunicación entre las partes para ofertas académicas más pertinentes, a partir de necesidades y demandas de la sociedad.
- Permitir la doble titulación.
- Ofertar carreras con menos años de duración.
- Favorecer el incremento de la interdisciplinariedad
- Fomentar el trabajo metodológico colegiado, entre docentes e investigadores
- Promover la capacidad de decisión y autonomía en el alumno, en el momento de elegir las asignaturas o módulos, a partir de su ritmo de estudio.
- Facilitar la movilidad de los actores académicos, tanto estudiantes como docentes, primero hacia el interior de la institución, pero también con otras instituciones y países.
- Hacer viable el sistema de créditos, en busca de facilitar mejor la homologación, ya que cada institución evalúa con diferentes parámetros

Sobre la Internalización del curriculum, la Dra. Puentes hizo referencia a que en UAPA, la internacionalización es una política conducente a potenciar la calidad de las funciones fundamentales de docencia, investigación, extensión y

gestión, para fortalecer los servicios y visibilizar la universidad, como eje transversal en su ejecutoria. Se orienta a crear espacios de intercambio, cooperación académica y formación de redes que fortalezcan los servicios educativos de la Institución y que incrementen su presencia y reconocimiento en el extranjero.

Citó actividades que se realizan desde la Universidad que ponen en evidencia la internacionalización curricular, entre ellas:

-Establecimiento de convenios nacionales e internacionales y alianzas con otras instituciones.

-Asistencia a congresos y participación en redes internacionales. Así como participación en cursos de intercambio en redes de Educación a Distancias

-Movilidad Estudiantil entre Universidades (Puerto Rico, Costa Rica, UNED).

-Doctorados Consorciados (UTECA, UCATECI, UAPA, UCNE).

-Maestrías Internacionales.

-Participación activa de la Universidad en eventos, organismos y redes internacionales

Destacó la importancia de la internacionalización como vía para mejorar la preparación de los estudiantes y docentes; internacionalizar el plan de estudios; dar visibilidad internacional al perfil de la institución; fortalecer la investigación y la producción de conocimiento, diversificar las ofertas educativas en alianzas con otras instituciones, el incremento de la producción, la innovación, investigación y la vinculación social.

A modo de cierre del Panel, el director de Currículo de la Dirección de Curriculum, del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, M.A. Israel Conteras, presentó los resultados de la investigación titulada: Impacto de la pandemia del coronavirus (Covid-19) en la gestión del currículo en las instituciones de educación superior dominicanas

En su disertación explicó que el Covid-19 ha tenido impactos significativos en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas, obligando a cambiar de manera repentina el modelo presencial de enseñanza-aprendizaje, por el modelo a distancia, virtual y semipresencial.

En este escenario, la dirección de currículo del MESCyT desarrolló una investigación con la finalidad de establecer el impacto en la gestión del currículo producido por la pandemia en las I.E.S de R.D.

Las variables tratadas fueron las siguientes:

- Implicaciones Tecnológicas

- Deserción estudiantil
- Problemas de aprendizaje
- Gestión del currículum

Con respecto al tema de las implicaciones tecnológicas, se planteó la pregunta ¿Cuáles herramientas tecnológicas utiliza la institución en el desarrollo de la docencia virtual?, entre las cuales destacó la videoconferencia como escenario de comunicación sincrónica, siendo la más usada: Microsoft Teams, Zoom y Google Meet. Al igual que algunas plataformas de comunicación asincrónicas como el WhatsApp y correo electrónico.

Respecto a la deserción escolar, refirió que los resultados se concentraron en dos polos: en algunas universidades el porcentaje ha sido alto y en otras muy bajo.

Los datos presentados demuestran que el promedio de deserción estudiantil durante la pandemia del Coronavirus (Covid-19) en las I.E.S fue de 19.7%, lo que significa que aproximadamente 118,200 estudiantes desertaron.

En relación con el impacto en el aprendizaje

La investigación evidenció que la pandemia tuvo un gran impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que:

- Los estudiantes afirmaron que la pandemia dificultó su proceso de aprendizaje
- Tuvieron dificultad para acceder a las plataformas virtuales.
- Los estudiantes afirmaron que las condiciones en que viven dificultan sus posibilidades de concentrarse en la docencia virtual.

Según los datos el impacto más significativo de la pandemia en la gestión del currículum en las I.E.S fue la necesidad de cambiar las secciones de docencia de la modalidad presencial a la modalidad virtual, a distancia y semipresencial,

Esto a su vez impactó en el cambio de estrategias de enseñanza aprendizaje y en la forma de asumir el proceso de evaluación del aprendizaje

Señaló el funcionario que a partir de los datos obtenidos se dieron varias recomendaciones a las IES para que el año transcurriera sin grandes afectaciones en la calidad de los procesos, entre ellas citó:

- Fortalecer la infraestructura tecnológica para el desarrollo de la docencia virtual.
- Realizar alianzas estratégicas para garantizar la conectividad en las aéreas donde residen los estudiantes.

-Reforzar la capacitación de los docentes en el manejo la plataforma virtual y tutorías.

-Buscar alternativas para que no fueran perjudicados los estudiantes con dificultades de acceso.

-Desarrollar acciones de capacitación para los estudiantes en el manejo del as tecnologías para la docencia virtual.

- Entrega de computadoras, laptop y tabletas a docentes y estudiantes.

- Trabajo de acompañamiento a los docentes en programas y planes de estudios

- Establecer mecanismos para favorecer a estudiantes con bajos recursos económicos a los estudiantes desertores para su regreso

Hizo alusión también a las principales barreras que existen

- La falta de capacitación y experiencia que tienen los docentes para la docencia virtual.
- Limitada conectividad en gran parte de la geografía nacional
- La reducida cantidad de estudiantes con equipos informáticos por parte de los estudiantes para la docencia virtual
- Falta de infraestructura tecnológica.
- Las deficientes condiciones ambientales en que viven la mayoría de los estudiantes lo cual impacta negativamente en el aprendizaje virtual.

Y finalmente, el director de Currículo, se adelantó en comentar las últimas acciones que se están ejecutando, desde el Ministerio, con vista a garantizar la calidad de la educación superior en Rep. Dominicana, pero no en dezmero de la igualdad y equidad para todos, así como la unidad en la diversidad. En este sentido, destacó.

- Se trabaja en un programa de acompañamiento, donde se respete la identidad de las instituciones
- Creación de un sistema de capacitación de para la formación docente.
- Sistema nacional de postgrado que incluye (la Especialidad y el Doctorado), es decir, que se dé la continuidad de estudios posgraduados.
- Sistema nacional práctica docente y pasantía, para unificar criterios respetando la esencia de cada IES.
- Acompañamiento a las IES con los diseñadores de currículo y sus homólogos en las IES, en busca de la unificación de criterios.
- Diagnóstico situacional de la oferta educativa en las IES de acuerdo al marco nacional de cualificaciones, teniendo en cuenta la Estrategia de

Desarrollo Nacional 2030, el Plan de Educación y el Marco Nacional de Cualificaciones.

_ Se trabaja en la revisión de la Ley General de Educación, Reglamentos y Marco Nacional de Cualificaciones.

Para concluir, la VRA Jovanny Rodríguez dijo las palabras de clausura. Agradeció a los expositores internacionales y nacionales, destacó la calidad del evento efectuado y la primera Universidad en el país que creó un espacio para entre todos reflexionar sobre tan importante tema como lo es las Innovaciones y Curriculares: Flexibilidad e Internacionalización de los Procesos Formativos

Fuentes consultadas

Diccionario de Términos Curriculares para la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, (2016)

https://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf

ESCALONA RÍOS, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 22(44). doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2008.44.4147>

León Robaina, Dra. Rosario, & Madera Soriano, Dra. Luz Inmaculada. (2016). La internacionalización universitaria, un imperativo de la educación superior en el contexto latinoamericano actual. *Encuentros*, 14(2), 43-59. <https://doi.org/10.15665/re.v14i2.779>

Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje (2009) Serie Documentos, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.