

**Carrera:**

Psicología Educativa

**Diplomado:**

Estrategias para el Apoyo y Recuperación Psicoafectiva en Tiempos de  
Contingencia

**Proyecto:**

Guía de Intervención Psicoafectiva Dirigida a Estudiantes del Nivel Primario:  
Modalidad Virtual y Semipresencial

**Autoras:**

Juana G. Inoa

Jenny Alt. Fernández

Inés M. Vásquez

**Docente acompañante:**

Alexandra Aquino, M.A.

**Fecha:**

Abril de 2021

Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana

# Guía de Intervención Psicoafectiva dirigida a Estudiantes del Nivel Primario: Modalidad virtual y presencial.



## **Tabla de Contenido**

Introducción.....	5
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
<b>Actividades que favorecen el desarrollo Psicoafectivo (juegos).....</b>	<b>7</b>
Actividad 1: Cuando miro al espejo veo el reflejo de mis emociones.....	7
Actividad 2: Con curiosidad y emoción adivinamos quien posee el anillo. ....	8
Actividad 3: expreso mis sentimientos, emociones impresiones a través del juego de roles.....	9
Actividad 4: con armonía y felicidad armamos el juego.....	10
Actividad 5: Demuestro mi afecto al lanzar la pelota.....	10
Actividad 6: Identifico mis emociones y voy aprendiendo a regularlas.....	11
Actividad 7: Escucho con atención la reflexión y descubro la moraleja.....	13
Actividad 8: Carrera de periódicos (Dinámica) .....	14
Actividad 9: Conozco mis características jugando al cartero .....	15
Actividad 10: Es importante comunicarme con papá y mamá .....	16
Actividad 11: Todos tenemos un gran valor .....	17
Actividad 12: Canalizando las emociones.....	18
Actividad 13: Glosario de las emociones.....	19
Actividad 14: Soy único, mi nombre, mis virtudes .....	21

Actividad 15: Memorama de las emociones.....	22
Estrategias adicionales .....	23
Glosario de términos .....	24
Referencias Bibliográficas.....	24

## **Presentación de la Guía**

Los tiempos actuales exigen que estemos a la altura de los mismos; en virtud de las distintas situaciones que ha venido enfrentado el Sistema Educativo Dominicano; donde ha tenido que hacer frente a nuevos desafíos como es el caso de asumir la modalidad virtual en los centros educativos del sector público, principiantes en este aspecto, lleno de limitaciones. Por otra parte, el retorno a la presencialidad, cuando aún las condiciones no son las más idóneas.

Por lo descrito anteriormente proponemos el uso de la siguiente herramienta que puede ser empleada en situaciones de emergencia, en pos de hacer mucho más viable los procesos de readaptación de los alumnos, incentivando y fortaleciendo el equilibrio emocional, psicológico y afectivo.

En la presente Guía, tendrá la oportunidad de conocer estrategias de apoyo psicoafectivo con la finalidad de aportar y orientar a la estabilidad emocional de los estudiantes del nivel primario ante diferentes situaciones de crisis. Esta guía pretende abordar las estrategias y actividades que se adaptan a la población antes citada.

Es importante valorar y considerar esta herramienta, la cual le permitirá al estudiantado poder desarrollar habilidades emocionales y psicológicas, lo cual va a repercutir de manera muy positiva en los procesos de aprendizaje, en la convivencia en los hogares y por consiguiente también en los centros educativos.

## **Introducción**

La presente guía de Intervención Psicoafectiva, está dirigida a estudiantes del Nivel Primario diseñada tanto para la Modalidad presencial, como también la virtual, en la misma se describen un conjunto de actividades que favorecen el desarrollo psicoafectivo en los estudiantes, y haciendo mención de varias estrategias adicionales que pueden servir de ayuda, para intervenir la comunidad educativa, orientando a los docentes y a los padres de los alumnos de dicho nivel.

Esta guía contiene las actividades y estrategias que favorecen el desarrollo psicoafectivo de los alumnos de nivel primario; mediante juegos, dinámicos y otras actividades las cuales le impulsan y le despiertan el deseo de integrarse, y socializar con sus compañeros. Consiste en hacerle sentir, experimentar... en permitir que disfruten mientras aprenden; con el objetivo de que los mismos puedan conocer y drenar las emociones, y por consiguiente puedan enfrentar las crisis que se le presentan a nivel emocional y psicológico. Es importante puntualizar que para lograr dicho objetivo, es imprescindible el apoyo de los padres y docentes.

Tal como su nombre lo indica, este documento contiene las propuestas de diversas actividades encaminadas a desarrollar la psicoafectividad de los alumnos, que están atravesando por un proceso de adaptación tras una crisis. En su mayoría las actividades pueden ser implementadas por los docentes, otras tantas por los padres desde el hogar, y algunas involucrando ambos agentes, teniendo un denominador en común "El bienestar de los estudiantes, y su correcto desarrollo e integración a los procesos educativos".

### **Objetivo general**

❖ Ofrecer a los centros educativos una Guía de estrategias y actividades que orienten y propicien los procedimientos a seguir en la Intervención Psicoafectiva de los alumnos del Nivel Primario tanto en la modalidad virtual, presencial o semipresencial.


### **Objetivos específicos**

❖ Contribuir con la comunidad educativa: especialmente con los docentes y alumnos del nivel primario; otorgando una Guía que se ajuste a las demandas de la situación actual y cualquier otra situación de emergencia que pueda presentarse.

❖ Proponer la realización de actividades que favorezcan el desarrollo psicoafectivo en los estudiantes del nivel primario en momentos de crisis.

## Actividades

### ❖ Actividades que favorecen el desarrollo Psicoafectivo (juegos).

<p><b>Actividad 1</b></p>	<p><b>Cuando miro al espejo veo el reflejo de mis emociones.</b></p>  <p>Fuente: <a href="https://images.app.goo.gl/oiP4MjYoampg6FGu">https://images.app.goo.gl/oiP4MjYoampg6FGu</a></p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que el niño pueda identificar correctamente sus sentimientos.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p>Este juego el niño lo va a realizar con el padre o la madre. Para ello debe sentarse frente al espejo junto al niño y jugar a que son animales (perro, gato, vaca, rana, etc.). Cuando usted observe que el niño se siente cómodo le pedirá por ejemplo que sea un gato enojado, un perro triste, una rana feliz, etc. Con el fin que el niño manifieste las respectivas emociones.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Espejo, silla</p>



<b>Responsables</b>	Padres
<b>Tiempo</b>	25 min.
<b>Actividad 2</b>	<p><b>Con curiosidad y emoción adivinamos quien posee el anillo.</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Q2Oqip36qsE">https://youtu.be/Q2Oqip36qsE</a></p>
<b>Objetivo</b>	Lograr que los niños desarrollen la parte emocional
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>Los niños deben de formar un círculo con sillas y sentarse, cada uno se le pedirá que junten sus manos. Uno de los niños tendrá la oportunidad de tomar un anillo en sus manos e irá de uno en uno, simulando que está pasando el anillo en las manos de cada compañero/a (deberá el niño de dejar el anillo en las manos de un solo compañero), una vez que el niño dé la vuelta completa, cada niño debe mirar el rostro de los demás y tratara de adivinar quién lo obtuvo. Quien acierte se encargara de repetir el mismo proceso.</p>
<b>Recursos</b>	Sillas, un anillo
<b>Responsables</b>	Docentes
<b>Tiempo</b>	25 min.

**Actividad 3:**

**Expreso mis sentimientos, emociones impresiones a través del juego de roles.**



Fuente: <https://images.app.goo.gl/6cpcKkebp5gifuss8>

**Objetivo**

Canalizar las emociones experimentadas en diversas situaciones.

**Descripción de la actividad**

En este juego de roles cada niño elegirá que rol asumir (doctor, enfermera, paciente), cada paciente irá a la clínica con una dolencia distinta. El doctor examinará al paciente designándole un tratamiento y el enfermo seguirá las instrucciones dadas por el médico, mientras que la enfermera hará su trabajo cuando el paciente requiera de una vacuna, medir la presión, etc.

**Recursos**

Silla, mesa, jeringa sin aguja, esfigmomanómetro hecho de cartón.

**Responsables**

Docentes

**Tiempo**

45 min.

<b>Actividad 4:</b>	
<b>Con armonía y felicidad armamos el tren ciego</b>	
<b>Objetivo</b>	Motivar a los estudiantes a tener una escucha activa, reconociendo la importancia del diálogo y la parte psicoafectiva.
<b>Descripción de la actividad</b>	Cada vagón estará formado por un determinado número de niños; (entre 7 y 10). Los jugadores se vendarán los ojos y en filas colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación distinta. Cuando el maestro/a dé la señal, los vagones se desplazaran buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido tren: “Chuuu. Chuuu...”
<b>Recursos</b>	Radio con la música del tren, celular para grabar.
<b>Responsables</b>	Docentes
<b>Tiempo</b>	45 min.
<b>Actividad 5</b>	
<b>Demuestro mi afecto al lanzar la pelota</b>	
<b>Objetivo</b>	Mostrar a los niños y niñas que bien se siente, compartir palabras de cariño a sus compañeros
	Pedirles a todos los niños sentarse en círculo al aire libre o en el aula. Darles una pelota para tirársela uno al otro en el círculo. Cuando un niño reciba la pelota, saluda a

<b>Descripción de la actividad</b>	otro compañero del círculo y dice algo agradable sobre él mientras sacude la pelota. El juego culmina cuando todos han dicho “hola” a otro estudiante y se han dicho una palabra agradable acerca del afecto.
<b>Recursos</b>	Pelota
<b>Responsables</b>	Docentes
<b>Tiempo</b>	45 min.

### **Actividad 6: Identifico mis emociones y voy aprendiendo a regularlas**



Fuente: <https://images.app.goo.gl/c1pgJoVKLFd7Hm5e9>

#### **Objetivo:**

Lograr que los alumnos aprendan a identificar y manejar diferentes emociones.

#### **Descripción:**

El docente tutor puede diseñar un taller sobre las emociones, haciendo uso de diversos recursos didácticos citados más abajo, que permitan la identificación de cada una de ellas,

como son expresadas y la forma correcta de manejarlas, adecuando las actividades al nivel de desarrollo de estos alumnos. Posteriormente impartirlo ya sea de forma virtual o presencial.

<https://youtu.be/qBZSIGo4N1k>

**Recursos:**

- ✓ Cartulina en colores variados
- ✓ Pegatinas
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores
- ✓ Laptop
- ✓ Proyector
- ✓ Video alusivo a las emociones

**Duración:**

- ✓ 1 hora

**Responsables:**

- ✓ Docentes

**Actividad 7: Escucho con atención la reflexión y descubro la moraleja****Objetivo:**

Incentivar en los alumnos su capacidad de análisis e interpretación, y a su vez lograr que estos puedan adoptar una actitud optimista ante diferentes situaciones adversas, resaltando los aspectos positivos.

**Descripción:**

Iniciar cada clase con una reflexión, cuya moraleja deje impregnado en los alumnos un mensaje motivador que propicie una atmósfera favorable para el desarrollo de los contenidos. Estas pueden ser: El valor del esfuerzo diario, Cuestión de actitud, La importancia de la verdad, El poder de tus pensamientos, La isla desierta entre otras...

[https://youtu.be/vdYtjK\\_BOM4](https://youtu.be/vdYtjK_BOM4)

**Recursos:**

- ✓ Libro de reflexiones digital o físico
- ✓ Video reflexivo

**Duración:**

- ✓ 30 minutos cada día

**Responsables:**

- ✓ Docentes

### **Actividad 8: Carrera de periódicos (Dinámica)**



Fuente: <https://images.app.goo.gl/wnKSjMyadAyu4QzH6>

#### **Objetivo:**

Desarrollar un conocimiento más preciso, objetivo y favorable de sí mismo mediante la identificación de las características psicomotrices propias, las emociones provocadas por el error público y el estilo personal de afrontar situaciones de competencia.

#### **Descripción de la actividad:**

Se traza en el piso una línea de arranque y otra de meta con una cinta adhesiva (abarcando una distancia de 6 metros aprox.). Se entregan 2 hojas de periódico a cada niño y se les pide situarse en la línea de salida pisando con ambos pies uno de los periódicos. A la señal del docente, cada jugador coloca delante de él la segunda hoja y salta con sus dos pies juntos hacia ella. Entonces se da la vuelta para recoger la que está detrás y la desplaza hacia adelante para avanzar nuevamente, esto se repite tantas veces como sea necesario hasta alcanzar la meta, gana el alumno que logre pasar primero la línea final.

#### **Recursos:**

- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Hojas de periódico.

- ✓ 2 zancos o latas (vacías) de aluminio para cada jugador (20-30 centímetros de diámetro).
- ✓ Espacio amplio y libre de obstáculos.

**Duración:**

- ✓ 50 minutos

**Responsables:**

- ✓ Docentes
- ✓ Padres o tutores

**Actividad 9: Conozco mis características jugando al cartero**

Fuente: <https://images.app.goo.gl/u6X8j9zREAj265WT9>

**Objetivo:**

Desarrollar un conocimiento más preciso y objetivo de sí mismo, mediante la identificación de las características físicas, sociales y psicológicas propias.

**Descripción:**

Se pide al grupo que formen un círculo sentados en sus sillas. El juego consiste en ir nombrando una serie de características personales físicas o psicológicas) para provocar que los participantes que forman la rueda cambien de



lugar al escuchar algún atributo que coincida con ellos, debido a que la persona que menciona las características se encuentra de pie al centro del círculo, en cuanto los jugadores intenten cambiar de lugar ésta persona aprovechará para conseguir un asiento, el participante que se quede sin silla tendrá que mencionar una nueva característica para volver a movilizar al grupo y así poder recuperar un lugar.

. El estribillo que siempre debe recitar el “cartero” en turno (jugador que se queda de pie al centro del grupo) es el siguiente: “el cartero trajo carta para todos los niños que tienen (se nombra una característica particular)

**Recursos:**

- ✓ Una silla para cada participante.
- ✓ Espacio libre de obstáculos

**Duración:**

- ✓ 45 minutos

**Responsables:**

- ✓ Docentes

**Actividad 10: Es importante comunicarme con papá y mamá**

**Objetivo:**

Motivar a los alumnos a dialogar con sus padres (o personas adultas con quienes viven) sobre sus vivencias, alegrías, preocupaciones y miedos.

**Descripción:**

Se pide a los niños que en una hoja de papel dibujen a su mamá y en otra a su papá (o a las personas que estén encargadas de ellos), que debajo de cada dibujo escriban lo que quisieran decirle a cada uno. Luego, se pedirán voluntarios para que cuenten al grupo

lo que escribieron (no se debe obligar a participar). Para terminar, se les solicita que escriban una carta a estas personas (mamá, papá u otro familiar), donde les digan: Lo que les gusta de ellos. Lo que quisieran pedirles para estar mejor. Se propone que elaboren un dibujo que acompañe la carta.

<https://youtu.be/ciphUao1X6>

**Recursos:**

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices a colores

**Duración:**

- ✓ 20 minutos

**Responsables:**

- ✓ Los padres

---

**Actividad 11: Todos tenemos un gran valor****Objetivo:**

Propiciar que los estudiantes se sientan valorados como personas y motivados a mirar el presente y el futuro con optimismo.

**Descripción:**

Se indica a los estudiantes que se coloquen en la espalda una hoja de papel y se les entrega un lápiz o lapicero, o se les solicita que tengan a la mano uno. Luego, se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones. Se explica que cuando se dé una

señal determinada (se les muestra la señal) deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad positiva en el papel que tiene en la espalda. A otra señal (se les muestra) deben volver a caminar. El proceso se repetirá varias veces hasta que todos tengan por lo menos cinco cualidades positivas escritas en sus papeles.

**Recursos:**

- ✓ Hojas tamaño carta
- ✓ Lápices o lapiceros
- ✓ Cinta adhesiva

**Duración:**

- ✓ 30 minutos

**Responsables:**

- ✓ Docentes

**❖ Otras actividades****Actividad 12: Canalizando las emociones**

Fuente: <https://images.app.goo.gl/eXafEAvwAMZPAHhcA>

**Objetivo:**

- ✓ Lograr que los alumnos aprendan a asociar las emociones, con las imágenes que la representan y sus respectivos significados.

**Descripción:**

Se le entrega a cada alumno un trozo de cartulina, para que hagan un collage con las diferentes emociones y debajo de estos nombres buscaran en un periódico las imágenes que se relaciona con dicha emoción, observar por unos minutos la imagen y luego expresar que sienten al verla y que significa para ellos la misma.

**Recursos:**

- ✓ Cartulina
- ✓ Periódico
- ✓ Imágenes

**Duración:**

- ✓ 45 minutos

**Responsables:**

- ✓ Docentes
- ✓ Madres

**Actividad 13: Glosario de las emociones**

Fuente: <https://images.app.goo.gl/iBRXWw8Qny7ag8NXA>

**Objetivo**

- ✓ Facilitar herramientas creativas, que permitan crear un ambiente de interacción favorable entre alumnos y docentes.

**Descripción**

El docente elabora un listado de las emociones más frecuentes, y motiva a los alumnos para que estos utilicen imágenes de emociones. En primer lugar coloca en la pizarra el nombre alegría, y cada alumno busca en las imágenes, la que a su entender corresponde a dicha emoción, el docente irá tomando anotaciones de las imágenes que coincidan con la emoción señalada, después que un grupo haya participado, borra el título y nueva vez coloca en la pizarra el nombre de otra emoción, hasta completar la lista, finalmente se les aplica las siguientes cuestionantes a los alumnos. ¿Cuándo experimento esta emoción qué es lo que pasa?, ¿Si siento tristeza como la expreso?, ¿Qué es lo que me hace sentir esta emoción?, y así sucesivamente...

**Recursos**

- ✓ Imágenes de emociones
- ✓ Pizarra
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

**Tiempo**

- ✓ 40 minutos

**Responsable**

- ✓ Docente

### **Actividad 14: Soy único, mi nombre, mis virtudes**

#### **Objetivo**

- ✓ Motivar a los alumnos para que reconozcan su valor y por consiguiente puedan tener una autoestima equilibrada.

#### **Descripción**

El docente indicará a los alumnos tomar una hoja en blanco y poner su nombre en la parte superior, y luego buscar valores o cualidades con los cuales se sientan identificados, y escribirlo en la hoja. Finalmente los alumnos socializarán entre ellos y con el docente sobre dichos valores.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/3gA7mT4Dq1QE1z>

#### **Recursos**

- ✓ Hoja
- ✓ Lápiz

#### **Tiempo**

- ✓ 25 minutos

#### **Responsable**

- ✓ Docente

## Actividad 15: Memorama de las emociones

### Objetivo

- ✓ Favorecer la socialización entre los alumnos, a través de las capturas y de las manifestaciones de diferentes emociones.

### Descripción

Dividir el grupo en dos, por ejemplo a Margarita le va a tocar una de la emociones; la alegría y esta le pide a su madre que le tome una foto con dicha emoción, Roberto con miedo y así sucesivamente. Si son 20 niños, poner 5 con la emoción de alegría y 5 con la emoción miedo serian 10 niños del primer grupo, del segundo grupo se hará de la misma forma. Luego ellos tienen que identificar su pareja, por ejemplo me tocó alegría, a ver que otro compañero tiene la misma emoción que yo.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/k1i1jMAPr8VjqudB7>

### Recursos

- ✓ Cámara

### Tiempo

- ✓ 45 minutos

### Responsables

- ✓ Docente

- ✓ Madre

### **Estrategias adicionales**

- ✓ Contactos telefónicos
- ✓ Visitas domiciliarias
- ✓ Talleres virtuales y/o presenciales al equipo de gestión, al equipo docente y a los alumnos.
- ✓ Charlas a las familias.
- ✓ Utilizar recursos didácticos actualizados que motiven el aprendizaje en los alumnos.
- ✓ Buzón de sugerencias
- ✓ Uso de equipos electrónicos para compartir contenido multimedia.



## Glosario de términos

**Canalizar.** Este término hace referencia a recibir información y entregarla.

**Consignas.** Son indicaciones, es decir, señales que indican como algo se debe realizar.

**Estribillo.** Palabras que se comienza una composición poética cuya frase que se repite al final de cada estrofa de un poema.

**Esfigmomanómetro.** Instrumento médico que tiene como función medir la presión arterial.

**Memorama:** Juego de mesa que ayuda al entendimiento del cerebro, que trata de encontrar cartas parejas en una serie de cartas con diversas figuras.

**Propiciar.** Ayudar a ser posible la realización de una acción.

**Psicoafectividad.** Esta referida a aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la persona.

**Recursos didácticos.** Material que tiene como objetivo facilitar al profesor su función, y que le ayuda a explicar mejor a los estudiantes para que adquieran los conocimientos necesarios.

## Referencias Bibliográficas

- (Borja, Hernández, Maldonado y Mendoza, 2019). Álbum de Juegos Desarrollo Psico-Afectivo. Recuperado de: <https://en.calameo.com/read/0043494080e3936d32a0e>
- Carnaval Producciones. (2020). Corre el Anillo [Video]. Youtube. <https://youtu.be/Q2Oqjp36qsE>
- CORTES ZUÑIGA, N. DE SANTIAGO, R.A. (1997). Programa de estimulación integral para el desarrollo psicológico infantil I. UAA. Aguascalientes, México.
- Chávez, G. (2018). Juegos para preescolar sobre el cariño. Recuperado de: [https://www.ehowenespanol.com/juegos-para-preescolar-sobre-el-carino\\_13133079/](https://www.ehowenespanol.com/juegos-para-preescolar-sobre-el-carino_13133079/)
- Creada por maestros. (2021). Actividades para trabajar las emociones a distancia [Video]. Youtube. <https://youtu.be/BtRf9MFpB2s>
- Gómez, L. (2020). Juegos para el Desarrollo Emocional de los Niños. Recuperado de: <https://www.juegoideas.com/2020/03/05/13-juegos-desarrollo-emocional-ninos/>
- Ministerio de Educación. (2007). Actividades de apoyo socioemocional con estudiantes, madres y padres de familia. Lima, Perú.
- Portal Educapeques. (2020). Comunicación Efectiva padres-hijos [Video]. Youtube. <https://youtu.be/ciphUao1X6c>
- Rodríguez, G. (2018). Juego de roles para niños. Recuperado de: <https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/>

Salazar, J. (2018). El valor del esfuerzo diario [Video]. Youtube.

[https://youtu.be/vdYtjK\\_BOM4](https://youtu.be/vdYtjK_BOM4)

Smile and Learn-Español. (2021). Las emociones básicas para niños [Video]. Youtube.

<https://youtu.be/qBZSIGo4N1k>

ZAPATA, O. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética. Paz. D.F. México.