

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION
ESCUELA DE POSTGRADO, MAESTRIA EN EDUCACION, MENCIÓN
GESTION DE CENTRO



**LA EVALUACIÓN DE LA GESTION DE CENTRO EN LA EDUCACIÓN BASICA
EN LOS COLEGIOS CATOLICOS DE LA REGIONAL 13
DE MONTECRISTI AÑO ESCOLAR 2004-2005**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRIA GESTION DE CENTRO EDUCATIVO

POR:

DULCE MARIA MONCIÓN
NURIS MAGALY CAPELLAN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, R.D.
OCTUBRE, 2005

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN EJECUTIVO	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
MARCO CONTEXTUAL	5
1.1 Breve Reseña Histórica las Provincias de Montecristi, Dajabón...	6
1.2 Municipio San Fernando de Montecristi	6
1.2.1 Escenario Histórico	6
1.2.2 Descripción Territorial	6
1.2.3 Aspecto Económico	7
1.2.4 Contexto Socio-Cultural	8
1.3. Aspecto Geográfico del Municipio de Villa Vásquez	10
1.3.1 Aspecto Socioeconómico	12
1.3.2 Aspecto Educativo	13
1.4. Reseña Histórica del Municipio Dajabón	14
1.4.1 Ubicación Geográfica	14
1.5 Reseña Histórica del Centro Educativo Colegio Sagrados C....	17
1.5.1 Visión	18
1.5.2 Con Relación al Ambiente	20
1.5.3 Con Relación a la Persona	21
1.5.4 Aspectos Básicos de Acción Educativa	22
1.5.5 Características principales de la comunidad educativa....	23
1.5.6 Condiciones Físicas del Colegio	23
1.5.7 Disponibilidad de Recursos y Servicios del Centro	24
1.5.8 La comunidad Educativa	24
1.5.9 Propósitos del Centro	27
1.6 Reseñas del Colegio Oficial San José de Montecristi	27
1.7 Reseña Histórica Colegio La Altigracia de Dajabón	32
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	38
2.1 Objeto de la Gestión Educativa	39
2.2 El Gobierno de la Gestión Educativa del Centro	41
2.3 Clima Institucional y Participativo	42
2.4 Principios Universales de una Buena Gestión	42
2.5 Perfil del Director	43
2.6 El Director como Planificador	43
2.6.1 Perfil de los Directores	46
2.7 Proceso de descentralización...	48
2.7.1 Propósitos	49
2.7.2 Inconvenientes y Alcances	50
2.7.3 Otras modalidades de participación comunitaria.....	51

2.7.4	Descentralización de la Gestión Educativa.....	52
2.7.5	Factores condicionantes que dificultan la	55
2.7.6	Perspectivas de la participación comunitaria...	58
2.7.7	Antecedentes de la Gestión Educativa	59

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1	Tipo de Investigación	64
3.2	Métodos y Técnicas	64
3.3	Población y Muestra	65

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE DATOS

	Resultado encuesta aplicada a los Directores	68
	Resultado encuesta aplicada a los Profesores/as	90
	Resultado Encuesta aplicada a la Sociedad de Padres y Amigos	104
	Resultado Encuesta Aplicada a Estudiantes de los Centros	110
	Resultado Encuesta Aplicada al Personal de Apoyo	117

CONCLUSIONES

124

RECOMENDACIONES

128

APENDICE

130

- A. Cuestionario Aplicado a los Directores/as
- B. Cuestionario Aplicado a los Profesores/as
- C. Cuestionario Aplicado a la Asociación de padres y Amigos
- D. Cuestionario Aplicado a los Estudiantes
- E. Cuestionario Aplicado al Personal de Apoyo

TABLAS

1.	Nivel Académico de los Directores	67
2.	Años en Servicios	68
3.	Tandas que Labora	69
4.	Realiza las Planificaciones Curriculares	70
5.	Supervisa o Revisa Usted la Planificación de sus Maestros	71
6.	Cada que tiempo Supervisa las actividades Curriculares de los ...	72
7.	Realiza usted proyectos de Centro	73
8.	Si realiza usted proyecto de centro, lo coordina junto a sus ...	74
9.	Participa en los talleres ofrecidos por la SEE	75
10.	Organiza Talleres Jornadas de Capacitación para la Formación...	76
11.	Identifica Usted los factores que inciden en su gestión	77
12.	Aplica Usted medidas que favorezca su gestión	78
13.	Esta usted de Acuerdo con la Nueva Propuesta Educativa de...	79
14.	Le proporciona buenos resultados la gestión al centro que usted ..	80
15.	Tiene Usted reunión con sus maestros para informar....	81
16.	Tiene Usted el Comité de Padre y Amigo de la Escuela en su ...	82
17.	Cada que tiempo se reúne usted con sus maestros	83
18.	Se Siente bien con el personal de su centro	84

19. Trabaja Usted las Actividades patrióticas con sus maestros...	85
20. Haz participado de los cursos de verano que aplica la SEE	86
21. Da Usted un Seguimiento a sus maestros en cuanto a	87
22. Usted como Director del Centro tiene confianza en sus maestros	88
23. Existe un Alto grado de mutua influencia y de lo comunicación	89
24. Nivel Académico de los Profesores	90
25. Años en Servicios	91
26. Tanda que labora	92
27. Tiene usted un Dominio de su área que imparte	93
28. ¿Ha leído usted libros o artículos de revistas relacionados....	94
29. Ha tenido en cuenta las experiencias o sugerencias	95
30. Se analizan las causas de reprobación bajo rendimiento....	96
31. La dirección da seguimiento al desarrollo del programa ...	97
32. Supervisa la Dirección la asistencia y cumplimiento del....	98
33. Tiene el Centro Laboratorio, biblioteca y oficinas administrativas...	99
34. Participa Usted de la toma de decisiones en el centro	100
36. Supervisa o revisa la dirección la planificación	101
38. Realiza la Planificación	102
39. Participa de los Talleres y Jornadas que aplica SEE	103
40. Se Reconoce la participación y aportes en bien del centro de la...	104
41. Se realiza periódicamente reuniones de Padres y Amigos con la	105
42. Propicia el director un ambiente de motivación que favorezca el..	106
43. ¿Métodos o formas que se utilizan para mantener una?	107
44. Las Labores escolares del centro son favorables debido a	108
45. Considera que la dirección del Colegio administra y trabaja ...	109
47. ¿Realiza el director visita por las aulas?	110
48. Realiza el directora reuniones con sus padres para informarle...	111
49. Se Siente usted a gusto o satisfecho con el trabajo del director...	112
50. Participan en actividades que le ayuden a adquirir nuevos ...	113
51. Tienen ustedes un grado confianza y de comunicación.,...	114
52. Tienen los profesores dominio de las áreas que imparten	115
53. Les orientan el profesor y la directora acerca de las normas	116
54. Tiene clara la responsabilidad y funciones que debe realizar	117
55. Recibe de a Directora las orientaciones sobre su función	118
56 La Directora tiene control de su entrada y salida del Centro...	119
57. Se les integra al personal de apoyo en algunos talleres de ..	120
58. La Asigna la dirección el área de trabajo que va a realizar	121
59. Supervisa la dirección los trabajos del Centro cada día	122
60. Le Asigna la dirección el día de guardia por si surge un imprevisto	123

BIBLIOGRAFIA

174

COMPENDIO

Enclavada en el Litoral Atlántico de la Isla Española, ubicada en la parte más occidental del Territorio de la República Dominicana, se encuentra una de las Provincias más antiguas del país, Montecristi. Su base económica la constituya la sal y la pesca en principios.

Para este estudio se contemplaron todos los aspectos de los Municipios de Villa Vásquez y San Fernando de Montecristi que conforman parte de esta Provincia, en todos los órdenes, dentro de los cuales señalaremos la ubicación geográfica, la economía, sociedad y la cultura de esa sociedad, por tener estos dos centros de Estudios objetos de la investigación.

El Municipio de San Fernando de Montecristi ubicado en el extremo noroeste de la República, limita al norte y al oeste con el océano Atlántico, al este con el Municipio de Villa Vásquez y al Sur con el Municipio de Pepillo Salcedo, posee una extensión 489 km² con una población de 30,100 habitantes.

Su clima tropical seco, con una vegetación de cactus y bayahonda, una de sus principales elevaciones, el morro, silueta majestuosa que según algunos asemeja a un dromedario durmiente, es considerado como el símbolo del municipio, al igual que sus sainas y su reloj público.

El progreso montecristeño se ha manifestado como un pueblo que le gusta superarse en todos los niveles y en las páginas de su historia existen logros y personajes que se han perpetuado lo ha hecho también a nivel educativo, actualmente esta provincia cuenta con numerosas escuelas, liceos y una extensión universitaria de la Universidad Central del Este, UCE.

Asimismo, se han destacados educadores entre los cuales se mencionan, Mercedes Ramos de Tavares, Camelia Grullón, Doña Generosa Rodríguez, en el aspecto profesional se destacan el Doctor Juan Enrique Kunhart Olega, Dra. Delva Josefina Suero de Peña, Doctor Ramón Helena Campos, entre otras destacadas figuras.

Entre sus instituciones académicas se encuentra el Colegio Semi Oficial San José, fundado el 11 de febrero del 1941 por las Hermanas Mercedarias de la Caridad. Inició sus docencias con cuarenta alumnas, ya en el año 1944 acogió 60 niñas debido al alto número de solicitud.

Debido al crecimiento del alumnado en 1951 se amplió en centro, al celebrar sus 25 años de fundación contaban con una matrícula de 125 alumnas.

En la actualidad ofrece educación básica y media modalidad general, auspiciada por la Secretaría de Estado de Educación.

Además de su labor educativa, colaboran con el trabajo parroquial en la tarea de la catequesis.

El Municipio de Villa Vásquez, es uno de los seis (6) Municipios que conforman la provincia, su extensión territorial es de 145 Km² aproximadamente con una población de 28,000 habitantes de los cuales 22,000 pertenece a la zona urbana y 6 al área rural.

Se comunica fácilmente con el país, porque por su centro pasa una de las principales vías terrestre, la Carretera Duarte, que atraviesa la república Dominicana desde la fronteriza ciudad de Dajabón hasta la capital, Santo Domingo de Guzmán.

En el aspecto educativo, ha tenido un gran auge, es la educación el escenario principal de todas las comunidades que la conforman, la primera escuela oficial se abrió en la década 40 - 50, formada por un cuerpo de profesores muy capacitado en los que cuentan la Profesora Patria Belliard Sarubbi, Francisca María López de Beras, Leopoldo Miguel Navarro, otro logro que el pueblo ha adquirido en educación, es que en los años 80 la administración educativa estaba centralizada.

Dentro de sus centros educativos tiene el Colegio de los Sagrados Corazones, ubicado en la Calle Gaspar Polanco en Villa Vásquez. Fundado en el año 1956 a petición de doña Isabel Mayer, fundado con un carácter sumamente religioso educa en términos puramente católica al alumnado de la comunidad de Villa Vásquez, proporcionando alumnos de buena calidad educativa y moral.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 300 alumnos en el nivel Básico, de nivel inicial hasta 8vo. de básica.

La provincia de Dajabón, creada en 1938 con el nombre de Provincia Libertador. Escenario de gestas que marcaron el destino de la independencia del país, con las diferentes batallas escenificadas en su territorio.

La producción de Dajabón cuenta con recursos naturales suficientes para satisfacer el crecimiento demanda de alimentos de la población, el comercio local tiene que abastecer al mercado consumidor Juan Méndez de Haití y Dajabón.

Sus principales productos de agro son el arroz, yuca, habichuela, maní y maíz y en menor escala se produce cebolla, tabaco, guandúl y plátano.

Con relación a la gestión educativa, en esta comunidad se encuentra el Colegio Católico La Altagracia.

Fundado en el año 1944 por misioneras de los Sagrados Corazones el 24 de octubre.

Las niñas educadas en este colegio, salían con una triple formación:

1. Capacitación en toda la enseñanza elemental e intermedia
2. Profesoras de economía domestica
3. Enfermeras elementales

Además de una educación moral y religiosa, las jóvenes al terminar su educación tenían primeramente un cultural general extensa y conocimientos suficientes teóricos y prácticos de costura, bordado a mano y máquina, corte, cocina, repostería, higienes domestica, personal y terapéutica.

Los tres (3) centros educativos objeto de la presente investigación, pertenecen a la regional 13 de Montecristi y a sus diferentes distritos Educativos.

El objeto de la Gestión Educativa, es transformar la calida de vida de los actores de la educación, permitiendo concebirla como una acción directa de apoyo a la labor en el aula a partir de las necesidades de aprendizaje en las que se ve envuelta el maestro y el alumno.

Este, se concibe como un proceso que proporciona un instrumento al director que le ayuda a estudiar la organización, la estructura institucional y le permite orientar las funciones de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el programa de la institución. Su objeto principal es asegurar la máxima prosperidad para cada uno de los miembros del centro.

La gestión educativa en los centros educativos, tiene como principal protagonista al Director, los maestros, alumnos y personal administrativo y de apoyo.

Entre las diferentes funciones de una buena gestión: a) División del trabajo, b) Autoridad y responsabilidad, c) Disciplina, d) Jerarquía, e) Remuneración del personal, f) Centralización, g) Equidad, h) Estabilidad del Personal, i) Iniciativa, entre otros.

Del Director se espera eficacia en los resultados y capacidad de rendir cuenta de gestión, una excelente planificación, supervisión y como evaluador de los procesos internos de gestión.

La metodología usada en la presente investigación fue de tipo bibliográfica, de campo y documental, debido a que se recopilaron informaciones en lo relacionado al tema a través consultas, revistas, libros y el Internet, sobre los actores que intervienen en el proceso educativo de los centros católicos de la Regional 13 de Montecristi.

Los tres centros educativos objeto de estudio son: Sagrados Corazones, con 330 estudiantes en básica; el San José con 440 y el Sagrado Corazón de Jesús 474, para un total de 1,250 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 350, o sea, 117 en cada centro.

Estos centros cuentan con 66 maestros en básica, de los cuales se encuestaron 40 y el personal de apoyo de 25, se encuestaron 18. Además 40 padres, madres, tutores y amigos de la escuela y la población total de Directores (3) tres; para un total de 451 encuestados.

De la encuesta realizada a Directores y Profesores, las informaciones más relevantes son:

1. Que los directores en un 100% trabajan en horario matutino, el 67% con licenciados en Ciencia de la Educación. Y el mismo porcentaje tiene entre 6 y 10 años de Servicios.
2. Que la mayoría de directores y profesores participan en los talleres que ofrece la secretaria de estado de educación.
3. Que los directores identifican y corrigen los problemas de gestión de sus centros.
4. Que los tres (3) Centros Católicos tienen la Sociedad de Padres y Amigos de la Escuela.
5. Que el 35.7% de los maestros son Licenciados en Educación, el 17.5% tiene postgrado y el 25% tiene maestría en el área de educación o gestión.
6. Que entre la comunidad de maestros se llevan muy bien, ayudándose unos a otros a mejorar la calidad de la educación en sus centros.
7. Que los maestros y directores planificación sus tareas, por eso obtienen buen rendimiento en sus clases.

Por lo cual se recomienda:

- a) Que los directores de forma permanente mantenga actualizada la base los requerimientos y demandas de la realidad y las prioridades de la organizaciones.
- b) Que se orienten políticas y los modelos de gestión de las instituciones educativas católicas de la regional de Montecristi a la obtención de buenos resultados académicos, económicos y productivos, verificables a través de procedimientos de evaluación de las mismas.
- c) Gestionar proyectos de bien parar la educación de los centros educativos católicos de la Regional 13 de Montecristi.

- d) Implementar mecanismos de evaluación tanto de los programas y proyectos como de las instituciones a fin de producir información que le permita la toma de decisiones en el marco de la gestión de calidad y mejoramiento de los centros.
- e) Diseñar y aplicar instrumentos que le permitan obtener información confiable.

CONCLUSIONES

Realizada la investigación sobre “La Gestión de Centro de Educación Básica en los Colegios Católicos de la Regional 13 de Montecristi Año Escolar 2004 - 2005”. Se concluye que:

- ◆ La preparación del personal docente es un factor primordial para que un centro funciones bien y en estos se refleja que: El 67% de los Directores de los Colegios Católicos, son Licenciados en Ciencia de la Educación; y que el mismo porcentaje tiene entre 6 y 10 años de servicios; que el 100% trabaja en horario matutino.
- ◆ Se determinó que el 100% de los directores realiza Proyectos de Centros y la planificación curricular junto a sus maestros. Lo que implica estar en actitud empática con relación a los actores que permitirá un acercamiento a lo plasmado.
- ◆ Que el 100% supervisa o revisa la planificación de sus maestros. El trabajo eficiente de las directoras de estas centros conduce al logro de los objetivos y crea una responsabilidad en el personal.
- ◆ Que el 67% siempre participa de los Talleres ofrecidos por la Secretaría de Estado de Educación. Con la finalidad de mejorar la gestión educativa de su centro.
- ◆ Que el 100% de los Directores encuestados, organiza talleres de capacitación para la formación de maestros que ofrezca una educación de calidad. El liderazgo de las directoras está orientado a la tarea de capacitarse y capacitar, priorizando según las necesidades de la institución.

- ◆ Los directores identifican 100% los factores que inciden en su gestión. Asimismo, el 100% aplica medidas que favorecen a su gestión.
- ◆ El 100% de los Directores informa siempre las problemáticas que suceden dentro del centro a sus maestros. Igualmente el 100% trabaja con sus maestros las actividades patrióticas con sus alumnos y maestros.
- ◆ El Director se debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso, con el equipo de trabajo y estos centros lo han demostrado por lo que todos los directores encuestados, el 100%, afirma que le da seguimiento a su trabajo con la finalidad de encontrar y remediar los obstáculos que debilitan su gestión.
- ◆ Los tres Centros para un 100% tienen Comité de Padres y Amigos de la Escuela.
- ◆ El 100% afirma que le tiene confianza sus maestros. Las directoras de estos centros creen necesario inspirar en los suyos credibilidad, respeto y confiabilidad, que le ayudará a tener unas relaciones favorables y un ambiente de trabajo de acercamiento y confianza.
- ◆ En cuanto a los profesores, el 37.5% tiene título de Licenciatura, 17.5% tiene Postgrados y el 25% tiene maestría. El 100% labora en horario matutino. Y el 63% dice que domina el área en que imparte sus clases y el 37 dijo que no.
- ◆ El 55% de los maestros han leído libros o artículo relacionados con la didáctica de sus áreas en los últimos tres meses y el 45% dijo no haber

leído. Muchos maestros se han quedado rezagados por la falta de compromiso con su propia formación.

- ◆ El 95% de los profesores ha tenido en cuenta las experiencias o sugerencias de los compañeros de modo que como consecuencia ha mejorado su propia actuación.
- ◆ El 100% de los profesores analiza la reprobación o el bajo rendimiento de los estudiantes junto a sus compañeros, quedando claro que estos maestros/as pocos ocupados por la educación, velan por las necesidades de sus alumnos/as.
- ◆ El 50% de los maestros dijo que realizaba su planificación mensualmente, el 23% semanal, y el 27% quincenal
- ◆ El 90% de los profesores encuestados participa de los talleres y jornadas que ofrece la Secretaría de Estado de Educación.
- ◆ El 92% dice que la dirección supervisa y revisa la planificación siempre. Y el 8% dijo que casi siempre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, Eugenia. **Diccionario Enciclopédico Práctico**. Editora Norma, S.A. Barcelona, España.

Capellán Nuris. (2000, P. 6) **Folleto de proyecto de Centro Educativo** Colegio Sagrados corazones.

Capellán Nuris. (2000, P. 6) **Como Concebir la Gestión como Proceso**.

Congregación Misioneras de los Sagrados Corazones (1959, P.3) **La Mística del Colegio SS.CC.**

Farol, (1925), **Principios para el Manejo de Organizaciones**.

Gómez, Lobetty (2005. P. 35). **El Escenario Histórico de Montecristi**, República Dominicana.

Gómez, Lobetty (2005. P. 45). **El Carisma de Caridad que Marca a la Congregación de Mercedarias**, República Dominicana.

Grullón Torres, Pedro (1993): **Programa de capacitación de Directores y Supervisión de la Educación Básica**, Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández, Fernando. (2002) **Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales**. Santo Domingo. Ediciones UAPA.

Lenus Luís Arturo: **Administración, Dirección y Supervisión**. Editora_Kapeluz

Lozada I., Marrodán. (1997, P. 217). **Proceso de Cambio en la Administración**.

Namo de Mello (1998, P. 7). **La Gestión Conjuntos de Estrategias**.

Ortiz Daisy: (1996) **La supervisión Educativa en el marco del Plan Decenal**.

Paulino, Jacinto. (1943). **50 Aniversario de la Institución Canónica de la Congregación del Apostolado.**

Pujols Raúl (S.F. P. 34). **El Municipio de Villa Vásquez.**

Salinero, Valentín (P1) **Congregación del Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús.**

Secretaría de Estado de Educación: (1996) **Fundamento del Sistema de Supervisión Educativa**, Tomo I.

Secretaría de educación, (1995) Consejo Nacional de Educación.

SEE. (Vol II, P. 3) **Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana**

Sor Francisca Linares (1941. P. 2). **Pionera de la Fundación del Colegio San José de Montecristi.**

Sylvia Schmelkes (1996. P. 6). **La Gestión Escolar Requiere de un Responsable.**

Reyes, Arcadio, (2003). **Fundación de Villa Vásquez.**

Rodríguez Leído (1994. P.3) **Conducir la Escuela al Logro de los Objetivos.**

Rutinel Domínguez; José Ulises. (1997) **Diccionario de investigación Científica.** Ciudad universitaria. Santo Domingo.

Taylor, (1912, P. 3). **El Objeto Principal de la Gestión.**

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do