

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**DIRECCION DE POSTGRADO CARRERA:
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GESTION DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

**Rol De La Gestión En La Implementación De Las Tics En El Centro Educativo
Prudencio Acosta Del Nivel Primario Distrito Educativo 14-03 De Rio San Juan;
2014-2015.**

**Informe Final De Investigación Presentado Como Requisito Para Optar Por El Titulo
De: Magister En Ciencias De La Educación Mención Gestión De Centros Educativos.**

Sustentado Por:

Diana Mateo Pérez

Elizabeth Parra German

Willy David De Los Santos

Asesor:

Hilario Polanco Rondón

Recinto Cibao Oriental, Nagua
República Dominicana
Agosto, 2015

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	
TABLA DE CONTENIDO	
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE GRAFICAS	ix
DEDICATORIAS	xi
AGRADECIMIENTOS	xv
COMPENDIO	xvii
CAPITULO I: INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	8
1.3 Formulación del Problema	10
1.3.1. Sistematización del Problema	11
1.4 Objetivo General	11
1.4.1. Objetivos Específicos	11
1.5 Justificación	12
1.6 Delimitación	14
1.7 Limitaciones	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Generales del Municipio de Rio San Juan	16
2.1.2. Evolución Histórica del Municipio de Rio San Juan	16
2.1.3 Ubicación Geográfica	17
2.1.4 Superficie	17
2.1.5 Limite	18
2.1.6 Hidrografía	18
2.1.7 Aspectos Económicos	18
2.1.8 Aspectos Culturales	18
2.1.9 Aspectos Sociales	19
2. 1.10 Aspecto Político	19
2.1.10.1 Evolución Educativa de Rio San Juan	19
2.2 Rol de la Gestión en la Implementación de las TICS.	24
2.2.1 Función curricular para una buena Gestión en la implementación de las TICS.	24
2.2.2 Escuela efectiva	29

2.2.3 Función del Equipo de Gestión.	29
2.2.4 Las TICS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	30
2.2.5 Teoría del Aprendizaje.	32
2.2.6 Propósito de las TICS en el Nivel Primario.	40
2.2.7 Educación y TICS	40
2.2.8 Retos y Oportunidades de los/as Docentes	42
2.2.9 La integración de las TICS en el currículum.	45
2.2.10 Alfabetización en TICS.	45
2.2.10.1 Aplicación en el marco de cada asignatura.	46
2.2.10.2 La integración de las TICS en los procesos de Gestión del centro.	47
2.3 Gestión y uso de los recursos tecnológicos enfocados en las Tics.	49
2.3.1 Concepto de tecnología educativa	50
2.3.2 La educación ante el enfoque tecnológico	51
2.3.3 Gestión y uso de los recursos tecnológicos.	60
2.4 Integración de la tecnología en la planificación	61
2.4.1 La tecnología en el proceso de enseñanza	64
2.5 Capacitación del Equipo de Gestión y los docentes en el uso de la tecnología.	66
2.5.1 Necesidad de Capacitación Tecnológico.	67
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y Métodos	70
3.2 Técnicas e instrumentos	71
3.3 Población y Muestra	72
3.4 Procedimiento para Recolección de Datos	72
3.5 Procedimientos Para el Análisis de los Datos	73
3.6 Confiabilidad y Validez	74
CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los resultados	76
CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Presentación del análisis de los resultados	98
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	106
APÉNDICES	

Lista de Tablas

Tabla A. Genero de los encuestados.	76
Tabla B. Edad.	77
Tabla C .Nivel Académico.	78
Tabla 1.El maestro utiliza la informática en el aula para desarrollar de una manera más efectiva las competencias tecnológicas y científicas acorde a las exigencias del diseño curricular en el nivel primario.	79
Tabla 2.Nivel de compromiso del docente en la integración de las tecnología de la información y la comunicación en su planificación.	80
Tabla 3.La implementación de las TICS es una herramienta efectiva para el desarrollo de las competencias de los alumnos.	81
Tabla 4. Muestra el maestro el nivel de competencia en su práctica pedagógica.	82
Tabla 5.Los recursos económicos que percibe el centro pone en riesgo el uso de las TICS.	83
Tabla 6.Ministerio de Educación y el centro han contribuido de manera Efectiva para la adquisición de equipos, medios y recursos didácticos tics para el centro.	84
Tabla 7 .Solicitud del equipo de gestión de la instalación de una aula virtual	85
Tabla 8.el maestro implementa la es estrategias de utilizar las redes virtuales.	86

Tabla 9. Los maestros/as poseen las competencias necesarias para el uso y manejo de software educativo.	87
Tabla 10. se evidencian la integración de la tecnología en la planificación del Equipo de Gestión.	88
Tabla 11. Se evidencian los medios tecnológicos en la práctica pedagógica del docente.	89
Tabla 12. La condición económica ha provocado la falta de recursos tecnológico.	90
Tabla 13. El Equipo de Gestión ha utilizado diversos mecanismos de adquisición de equipos tecnológico.	91
Tabla 14. Aplicación de talleres a los docentes sobre el uso y manejo de las TICS.	92
Tabla 15. Aplicación de cursos de formación tecnológica a los docentes	93
Tabla 16. Iniciativa del centro para solicitar diplomados sobre el uso y manejo de las TICS.	94
Tabla 17. Gestión de charlas a los maestros y alumnos.	95
Tabla 18. El equipo de Gestión ha promovido jornada de capacitación.	96

Lista de Graficas

Graficas 1.El maestro utiliza la informática en el aula para desarrollar de una manera más efectiva las competencias tecnológicas y científicas acorde a las exigencias del diseño curricular en el nivel primario.	79
Graficas 2.Nivel de compromiso del docente en la integración de las tecnología de la información y la comunicación en su planificación.	80
Graficas 3.La implementación de las TICS es una herramienta efectiva para el desarrollo de las competencias de los alumnos.	81
Graficas 4. Muestra el maestro el nivel de competencia en su práctica pedagógica.	82
Graficas 5.Los recursos económicos que percibe el centro pone en riesgo el uso de las TICS.	83
Graficas 6.Ministerio de Educación y el centro han contribuido de manera Efectiva para la adquisición de equipos, medios y recursos didácticos tics para el centro.	84
Graficas 7 .Solicitud del equipo de gestión de la instalación de una aula virtual	85
Graficas 8.el maestro implementa la es estrategias de utilizar las redes virtuales.	86
Graficas9. Los maestros/as poseen las competencias necesarias para el uso y manejo de software educativo.	87
Graficas 10.se evidencian la integración de la tecnología en la planificación del Equipo de Gestión.	88

Graficas11. Se evidencian los medios tecnológicos en la práctica pedagógica del docente.	89
Graficas 12. La condición económica ha provocado la falta de recursos tecnológico.	90
Graficas 13. El Equipo de Gestión ha utilizado diversos mecanismos de adquisición de equipos tecnológico.	91
Graficas14. Aplicación de talleres a los docentes sobre el uso y manejo de las TICS.	92
Graficas15. Aplicación de cursos de formación tecnológica a los docentes	93
Graficas 16. Iniciativa del centro para solicitar diplomados sobre el uso y manejo de las TICS.	94
Graficas 17. Gestión de charlas a los maestros y alumnos.	95
Graficas 18. El equipo de Gestión ha promovido jornada de capacitación.	96

COMPENDIO

El propósito principal de esta investigación consistió en identificar el Rol de la Gestión en la implementación de la tecnología de la información y comunicación en el Centro Educativo Prudencio Acosta del Nivel Primario Distrito Educativo 14-03 de Río San Juan 2014-2015.

El municipio de Río San Juan ubicado en el Nordeste del país pertenece a la Provincia María Trinidad Sánchez poblado en principio por los indios Ciguayos provenientes de Puerto Plata de donde proviene el nombre de este municipio, por la razón de que las tierras de esa región le fueron entregadas al cacique de nombre San Juan.

Es elevado a distrito municipal el día primero del mes de Junio del año 1914 para comenzar el desarrollo urbano que fue de forma acelerada, en virtud de que 45 años más tarde es elevado a municipio en el año 1959, iniciando así un pueblo con características especiales ya que se encuentra bañado por inmensas playas y lagos.

El primer campo de nuestro municipio en poblarse fue Carrasco, antes del año y se llamó así en honor al primer poblador que fue el capitán J. Carrasco de origen español, luego vinieron a vivir el señor Manuel De La Cruz Martínez y su esposa Mariana Martínez.

Luego se pobló la comunidad de Mata Puercos, cuyos primeros pobladores fueron el señor José Ramón Padilla y su esposa, otros pobladores que le siguieron fueron los hermanos Vidal y Santiago Lantigua, más tarde fueron pobladas las comunidades de los Cacaos, Bobita, Arroyo Sabana, La Caribe y Arroyo Grande.

Lo que hoy es Río San Juan empezó a poblarse en la primera década del siglo XX en la desembocadura del río que lleva su mismo nombre, pero en ese entonces se llamaba la boca, siendo sus primeros pobladores: Victorino Adames, Francisco

Corniel y su esposa Juana Adames, María “Chucha” José, Baldomero De La Cruz, Don Felito Castaño, Yoyín Álvarez, Generoso Alvarado, Desiderio Acosta, Don Nicanor Estévez, entre otros

Se destaca el turismo, la pesca y la ganadería sobresaliendo además del comercio local, con decenas de súper mercados, repuestos de vehículos, heladerías y restaurantes, el municipio cuenta con un campo de golf uno de los más famoso del mundo diseñado por arquitecto golfista Robert Tree John, cuenta además con varios hoteles y un palacio o castillo hindú del doctor en medicina de corazón abierto Malur Balaji hijo de la recién fallecida reina de india.

Rio San Juan tiene diferentes actividades que denotan su cultura, en honor al patrón del pueblo, San Juan, (La Patronales de Rio San Juan 15 de junio hasta el 24 del mismo mes).

El municipio de Rio San Juan cuenta con dos secciones, Mata Puercos y los Cacaos, Mata Puerco cuenta con 11 parajes, mientras que los Cacaos cuentan con 27 parajes.

Para el año 1940 comienza a impartirse la enseñanza en la zona de forma tímida y deficiente, porque solo había un solo maestro llamado Daniel Sánchez, con los años se integran otros maestros al sistema y ya para el año 1965 la población estudiantil era numerosa y reinaba el entusiasmo llegando la educación en este pueblo a alcanzar cifras importantes, de los cuales hoy se cosechan doctores en medicina, doctores y licenciado en derecho, odontólogo, ingenieros civil y arquitecto, pero además contables, administradores sicólogos y maestros.

Es bueno destacar que estos primeros estudiantes al terminar el nivel básico, debían trasladarse al municipio de Cabrera para terminar el bachillerato o a otros pueblos donde había escuela secundaria.

El Distrito Educativo 14-03 de Rio San Juan fue creado en el año 1996, iniciando con 31 centros públicos, 28 de los cuales eran del nivel básico, 8 de compartiendo con el nivel inicial, 2 centros de medias y un centro para adultos.

El centro educativo Prudencio Acosta fue construido En el 1997 fue creado el espacio para trabajar con niños a beneficio del desarrollo del pueblo y la sociedad funcionando dos cursos del nivel primario en la tanda matutina y vespertina, bajo la dirección de la Licda. Diana Luz López.

En el año 1997 fue creado de forma oficial por el Ministerio de Educación (MINERD) el centro educativo Prudencio Acosta con un total de 2 maestras y una población estudiantil de 75 estudiantes.

Actualmente la población ha crecido, reflejándose una matrícula estudiantil de 232 estudiantes y un total ascendente a 12 profesores, de los cuales todos poseen el título de licenciatura en educación.

El Centro Educativo Prudencio Acosta está ubicado en la parte este del Municipio de Rio San Juan a unos 500 metros aproximadamente del Centro del Pueblo, en el Sector Gallera Vieja.

La población de la zona donde se sitúa el centro es de aproximadamente, 350 habitantes, sus actividades principales son las siguientes: empelados del sector público, tales como: Educación, Salud, Turismo interno y la pesca, además de las diferentes y diversas áreas del mercado laboral, así como también el mercado informal, las cuales son motivo de dignificación y ejemplo para cada uno de los alumnos y ciudadanía en general.

El centro educativo es público y atiende al nivel Inicial, primer ciclo y segundo ciclo del nivel Primario utiliza los textos que existen en el mercado. Posee una biblioteca escolar, y otros materiales y equipos didácticos, ofrece actividades deportivas, culturales y extracurriculares.

La infraestructura del plantel está conformada por 9 aulas, lo que no resulta adecuado para la justa distribución estudiantil de 25 a 30 estudiantes por secciones.

También cuenta con la oficina de la Directora además de la sala de espera, así Cada módulo tiene sus baños.

Los ciclos del nivel primario se extienden desde el primer grado, hasta octavo curso, grado donde el estudiante debe asistir de forma obligatoria según la constitución de la República Dominicana.

La educación Primaria trata de separar los propósitos en valores, actitudes, conocimientos y procedimientos. Al organizar los propósitos se procura superar la crítica en la educación, tratando de educar a persona dentro de su contexto social y personal.

El estudiante del nivel Primario debe alcanzar propósitos de construcción de su propia identidad tanto personal como social.

La enseñanza de la tecnología en el nivel Primario busca en el alumno una comunicación oral y escrita de forma espontánea, analizando el entorno natural que lo rodea de forma crítica.

Se busca que el individuo, al usar los diferentes medios tecnológicos lo haga libremente, intercambiando ideas sociales (debates y dialogo).

Continuar la creatividad y el desarrollo de las actitudes adquiridas empleando varios sistemas de expresión, que la competencia comunicativa, ya sea oral o escritas puedan usarse de forma personal mediante sistema electrónico lo que conlleva más rapidez, eficiencia.

Según artículo encontrado en (<http://www.educando.edu.do>) en 1997 el Ministerio de Educación (MINERD) inició la dotación de equipos de computadoras en planteles educativos de todo país, para sentar las bases para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en sus prácticas cotidianas.

En realidad, el gran paso no está ligado al uso de tecnología de punta en el plano escolar sino que son elementos combinados los que hacen que los docentes logren un distintivo en su práctica educativa al incorporar la utilización de las TICS en la planificación, diseño e implementación de actividades de clases, que logran a su vez resultados efectivos de aprendizaje.

En particular, asegura el equipo, "hoy nos planteamos el trabajar las tecnología de la información y la comunicación (TICS) en la perspectiva del aprovechamiento en las áreas curriculares: por ejemplo, en la aplicación de las TICS para las matemáticas y la ciencia y en su uso para la enseñanza del inglés como idioma extranjero". Esto supone el adecuado desarrollo de competencias en el manejo de la información (CMI). Un elemento clave es una mejor capacitación de los profesores, para que puedan usar pedagógicamente las TICS.

Progresivamente se van integrando las nuevas tecnologías en los programas de todos los niveles: enseñanza profesional y universitaria, educación no formal.

Esta integración de las TICS, que obedece a los requerimientos de la actual "sociedad de la información" y pretende capacitar a los profesionales para desenvolverse en el mundo digital, se realiza a tres niveles:

Según lo establecido en la Orden Departamental número 16-06 del 30 de noviembre del (2006) en los artículos 23 y 24 Todos los actores personas y organismos vinculados

a la escuela tienen funciones y roles específicos en cuanto a la gestión y utilidad de las TICS, los cuales están directamente ligados al puesto de trabajo que ocupen.

El/la directora/a tiene la mayor responsabilidad sobre el Centro TICS y debe participar en el CTCS y asumir sus funciones y responsabilidades correspondientes. Estas son entre otras:

El Equipo de Gestión colabora y apoya al director o directora del centro para lograr buenos resultados en la gestión administrativa docente, de manera que esto favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El Equipo de Gestión permite la construcción de procesos compartidos y la estrecha colaboración de todos y todas en las tareas de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación que se expresan en el plan anual de centro.

El cambio que se viene dando a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación y teniendo en cuenta su propio impacto en las instituciones educativas, nos están llevando irreversiblemente a analizar el papel de la práctica docente en el escenario educativo de este siglo y su influencia en el aprendizaje.

Como lo afirma Lozano (2007) en su libro Expectativa de las TICS en el mundo global, la planificación en el proceso de aprendizaje tiene como objetivo no solo que el alumno logre conocer y comprender lo que se le enseña, sino también aplicarlo.

Las TICS permiten el aprendizaje de procedimientos científicos y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas e intelectuales en general.

Mediante un adecuado diseño pedagógico se puede concretar en una situación de aprendizaje la integración de los contenidos o necesidades curriculares y la riqueza que ofrecen los recursos tecnológicos.

Entre las aplicaciones de carácter específico están: programas de ejercitación y evaluación, tutoriales interactivos, enciclopedias multimedia, simulaciones y laboratorios virtuales, laboratorio asistido por ordenador, tutores inteligentes, sistemas adaptativos multimedia y sistemas de autor.

Es importante que los docentes introduzcan estos recursos a sus clases, generando ambientes de aprendizaje novedosos y atractivos para los estudiantes despertando en ellos la curiosidad intelectual, fomentando el gusto y el hábito por el conocimiento y el aprendizaje permanente y autónomo.

Según Sepúlveda (2002) el uso de medios tecnológicos juega un papel muy importante generando trabajo independiente y responsable.

Por tanto el uso de la tecnología de la información y comunicación en la práctica docente puede permitir el desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje mejorando los niveles de motivación y participación mediante el intercambio y la interacción de los actores.

Por lo que afirma Área (2005), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierten en sí misma un soporte para adelantar actividades tradicionales en donde siguen prevaleciendo los viejos métodos didácticos que en nada transforman el rol del docente y el trabajo académico del alumno.

La tecnología educativa tiene sus primeros avances en la década de los años 70 cuando las instituciones educativas apoyaron sus procesos de aprendizaje en los medios audiovisuales como un mecanismo que causaba estímulo en los estudiantes y profesores.

A pesar de estos desarrollos, al finalizar el siglo XX cuando se inicia la revolución del escenario tecnológico con la creación del Internet y la aparición del término tecnologías de la información y la comunicación.

Según comenta Marqués (1999) dado el recorrido histórico que ha tenido la tecnología educativa su conceptualización ha sufrido cambios a consecuencia de la evolución de nuestra sociedad y de los cambios producidos en las ciencias que la fundamentan

(Cabero 1999; Marqués1999) señala: La tecnología educativa es un término integrador en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología; vivo por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan; polisémico a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados; y también contradictorio” provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales.

Las TICS se encuentran presentes hoy más que nunca y los avances que ofrecen serían propicios para apoyar el proceso educativo. Aunque ellas no son la solución a todo, sí tienen una clara función protagónica y significativa en el ámbito educativo, dado que su utilización permite la creación de ambientes en educación dinámicos, motivantes y retadores para el aprendizaje.

Los Docentes deben tomar conciencia de las grandes oportunidades y Posibilidades cognitivas que ofrecen la Computadora y el Internet cuando se implementa de manera eficaz y constructivamente en la práctica educativa.

De acuerdo a lo que establece Enrique Martínez-Salanova Sánchez (2014) Los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para poder ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor. Está absolutamente comprobado que el uso de los multimedia mejora el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo reduce el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza.

Los alumnos necesitan para su futuro profesional de la utilización de los medios tecnológicos, ya que varían enormemente en su habilidad de percepción y aprendizaje; por lo tanto, en los requerimientos didácticos individuales. Algunos aprenden fácil y rápidamente a través de informaciones orales o impresas y con un mínimo de experiencias más directas. La mayoría requiere experiencias más concretas que incluyan los medios audiovisuales.

Los profesores, utilizando las nuevas tecnologías, pueden liberarse para realizar trabajos de orientación. Los nuevos patrones didácticos en los que se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje suponen nuevas funciones de los profesores. No es el profesor el que debe proporcionar toda la información, ya que esta se puede presentarse más eficazmente por los medios apropiados, ya sea para proporcionarla a grandes grupos o para que cada alumno la amplíe por sí mismo en forma individual o para ser usada en un pequeño grupo de discusión.

La aplicación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo (Castro, Guzmán & Casado,2007).

La tecnología de la información y comunicación (TICS) se consideran como un complemento de la enseñanza y un instrumento para enriquecer el aprendizaje (Brown, 2005)

La planificación permitirá integrar efectivamente la tecnología en los procesos educativos y podrá asegurar una mejora en la efectividad del aprendizaje. Al planificar, el maestro habrá de decidir el tipo de tecnología que será utilizada, así como los métodos de instrucción más efectivos, basado en las necesidades instruccionales de los estudiantes.

Investigaciones muestran que en diversos países de América Latina los profesores utilizan poco las TICS e incluso cuando lo hacen las utilizan de forma inadecuada. Al respecto, Ramírez (2006); Malagón (2006); Delgado, Arrieta y Riveros (2009) refieren que la falta de capacitación de los docentes es el mayor obstáculo para la incorporación efectiva de las TICS al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gisbert (2002), la formación inicial y continua del profesorado en materia tecnológica es esencial para garantizar su perfecta adecuación al actual entorno educativo.

Los profesores deben tener apoyo técnico y logístico: el apoyo logístico provoca la necesidad del apoyo técnico cuando las escuelas adquieren el compromiso de ofrecer una educación informatizada, hace falta pagar inevitablemente un precio en logística, en término del hardware, software, contratos de prestación de servicio y suministro informático

Es necesario que haya un apoyo activo desde la dirección y Gestión de los Centros, es mucho más probable que un programa tecnológico logre los resultados propuestos cuando los directores de las escuelas se involucran de lleno en ellos.

Según Elmer-Dewitt (1991) ha indicado, con razón, que los profesores deben ser los primeros en disponer de los sistemas de hardware y software y los primeros en recibir una capacitación adecuada.

Esta investigación es de diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo, ya que es una forma de aproximación sistemática al estudio de la realidad, que se apoya preferiblemente en categoría numéricas y que realiza el análisis a través de diferentes formas en interrelacionarlas estadísticamente y porque a su vez con los datos levantados no se ha hecho ninguna manipulación por parte de los investigadores.

El tipo de investigación es documental, porque se realizó la revisión de bibliografías y documentos relacionados con el Rol de la Gestión en la Implementación de las TICS en el Centro Educativo Prudencio Acosta del Nivel Primario Distrito Educativo 14-03 de Rio San Juan 2014-2015. Además se hizo un estudio de campo para levantar datos tendentes al logro final de los objetivos planteados.

Para establecer una adecuada coherencia entre el planteamiento del problema y el logro de los objetivos, se utilizó el método deductivo, ya que se ha iniciado desde un tema general, acompañado de propósitos, que condujeron al enunciado de conclusiones muy específicas. También se implementó el método histórico, ya que se abordaron aspectos relacionados con la historia general del contexto de estudio. Finalmente se utilizó el método analítico llevando a cabo el análisis de los datos levantados durante la investigación de campo.

En ésta investigación se hace una exploración de los fenómenos que se están midiendo, además se explicó y se describirá la observación de los datos obtenidos en este trabajo.

La investigación se complementó con un estudio descriptivo, analizando e interpretando la realidad del centro objeto de estudio.

Esta investigación indicó el nivel de implementación de los Medios Tecnológicos en este centro, al tiempo que determina cual es la realidad de la escuela, con mira a buscar estrategias, actividades y contenidos del nuevo currículo.

También se realizó un estudio analítico y documental, ya que se analizaron numerosos libros, revistas, folletos, y datos obtenidos de las autoridades educativas.

La investigación documental se hizo como parte de la investigación de campo llevada cabo en el contexto educativo de este municipio.

El método que se implementó en la presente investigación es el método inductivo, ya que este observa la realidad de las cosas, para mediante la generalización de esa observación llegar a la formulación de la ley o regla científica.

Con el método inductivo se valoró las experiencias previas de los investigadores y la generalización de nuevos conocimientos. Se partirá de la observación de la realidad de la institución objeto de estudio, y con lo observado se formularán los aspectos relevantes que aportarían a la investigación, elementos enriquecedores a la misma.

El proceso llevado a cabo mediante el método inductivo permitió obtener conclusiones que explicarán el fenómeno de estudio.

Además se utilizó el método documental, porque las fuentes se basarán básicamente en libros, folletos, ordenanzas y otros documentos que influyen en la presente investigación.

El método descriptivo permitió determinar por qué se manifiestan determinados fenómenos a investigar porque permite describir, registrar y analizar las interpretaciones de la realidad actual.

Las técnicas e instrumento de este estudio fueron las siguientes: En primer lugar, se utilizó la encuesta que fue aplicada a la muestra de personas seleccionadas. En segundo lugar, se diseñó un cuestionario, como único instrumento de levantamiento de datos, a fin de lograr conjugar en el mismo todas las variables que componen este estudio.

El diseño del cuestionario estuvo sustentado en el logro de todos los objetivos específicos y general planteados para el desarrollo del estudio, tomando en cuenta los indicadores a fin de que cada uno sea satisfecho adecuadamente, de acuerdo a lo pretendido en esta investigación. El instrumento o cuestionario es de tipo cerrado por ser este el más adecuado y fácil de manejar.

En esta investigación el universo estuvo comprendido por(50) alumnos/as, el personal docente de 7mo y 8vo grado de Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Prudencio Acosta Distrito Educativo 14-03 del Municipio de rio San Juan, que son un total de (7), así como también la Directora y 4 miembros del Equipo de Gestión, por lo que a los mismos debido a lo limitada de la población no se le aplico ningún tipo de formula estadística, y por tanto los (60) equivalente al 100% fueron encuestado.

Para llevar a cabo la presente investigación se elaboraron dos instrumentos a fin de recaudar información en torno al tema de estudio. Uno constituido por la recolección de datos y otro a manera de encuesta para ser aplicados a las personas entrevistadas.

Para la aplicación de los instrumento se procedió a orientar a las personas seleccionadas a fin de que estos ofrecieran datos confiable y apegado a la realidad

La forma se refiere a las técnicas que fueron utilizadas para la tarea de aproximación a la realidad (observación, encuesta y entrevista). En tanto que el contenido fue expresado en la especificación de los datos que fue necesario obtener. Se concretó en una serie de ítems o indicadores que permitieron medir las variables, pero que asumieron la forma de preguntas, punto a observar elemento para registra, entre otros.

Mediante una adecuada construcción de los instrumentos de recolección, la investigación alcanzó la necesaria correspondencia entre teoría y hechos con lo que se puede afirmar que el procedimiento de aplicación de los mismos y técnicas resultó el más adecuado.

Una vez concluida las etapas de recolección de procedimiento de datos, se inició el análisis. En este caso se determinó la forma de interpretación de las informaciones y que herramienta estadística fueron adecuadas para este propósito. Dicho proceso dependió de los siguientes factores: el nivel de medición de las variables y el diseño de investigación.

La interpretación y análisis se realizó en término de los resultados de la investigación. Esa actividad consistió en establecer diferencia sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. Las mismas se realizó en dos etapas.

En cuanto a la capacitación del equipo de Gestión del Centro Educativo Prudencio Acosta El estudio demostró que el 95% de las personas encuestadas respondieron que los maestros nunca hacen el uso adecuado de la tecnología como lo demanda las competencias fundamentales del currículo el restante 5% respondió que a veces se ajustan a la demanda.

Sin embargo en cuanto a la preparación de los docentes y el equipo de gestión en el uso de las TICS .La conclusiones a esta consulta fueron que el 98% de los encuestados manifestaron que el Ministerio de Educación y el centro nunca han contribuido de manera efectiva para la preparación de los maestros el 2% respondió que casi siempre se observa la contribución de estas entidades.

En lo relativo a los recursos tecnológicos que posee el centro Educativo para la integración de la tecnología en el Centro Educativo Prudencio Acosta del Distrito Educativo 14-03 de Rio San Juan 2014-2015. El 98% de los encuestados manifiestan que el ministerio de Educación y el centro nunca han contribuido de manera efectiva para la adquisición de equipos, medio y recursos didácticos tic para la escuela lo que significa que hay que poner mucha atención a esta problemática.

En cuanto al grado de integración de las TICS en la planificación del maestro en el Centro Educativo Prudencio Acosta. En esta consulta se obtuvo como resultado que 75% nunca incluye las tics en su planificación solo el 5% contestó siempre, el 8% casi siempre y el 12% a veces lo que indica que el equipo de gestión debe prestar atención a esta realidad.

La interpretación y análisis se realizó en término de los resultados de la investigación. Esta actividad consistió en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. La misma se realizó en dos etapas: interpretación de las relaciones entre la variables y los datos que la sustentaron con fundamento en algún nivel de significancia estadísticas, se estableció un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados y finalmente, el diseño de tablas estadísticas permitió aplicar el análisis de los datos facilitando el proceso.

Las conclusiones generales en consecuencia establecen que la implementación de las TICS, en el Centro Educativo Prudencio Acosta, ha sido de manera deficiente debido a que, los maestro/as muestran poco dominio del uso de la tecnología, el

Ministerio de Educación y el equipo de Gestión han mostrado poco interés de gestionar cursos talleres de capacitación que involucre a todo el personal docente y administrativo.

Otro factor que ha contribuido es la falta de equipamiento de recursos tecnológico que motive y facilite el uso de las TICS en las planificaciones como así lo contempla el currículo. Por otro lado cabe destacar que las condiciones económicas del centro no son favorables para realizar las inversiones necesarias para el equipamiento de recursos tecnológicos que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia en el centro Educativo se observó poca iniciativa para la implementación de estrategias que contribuyan a la disminución de los diversos factores que afectan de manera directa al uso y manejo de las TICS al personal administrativo y docente.

De acuerdo a las debilidades encontradas durante la investigación de campo, se externan las siguientes recomendaciones:

A la Directora, Equipo de Gestión del Centro Educativo Prudencio Acosta:

Se recomienda buscar los mecanismos necesarios para gestionar programas de capacitación de docentes en cuanto al uso y manejo de la tecnología de la información y comunicación, a fin de que estos puedan integrar en su planificación las competencias tecnológicas, de tal manera que los alumnos alcancen los aprendizajes básicos que le permitan seguir sin tropiezos su trayectoria educativa.

Se recomienda gestionar un laboratorio de informática con un especialista en el manejo de las Tics a fin de que los alumnos/as puedan desarrollar las competencias fundamentales para que estos puedan obtener un aprendizaje significativo.

Administrar los recursos económicos de manera equilibrada a fin de ir supliendo las aulas de recursos y medios tecnológicos, con el objetivo de que los docentes puedan utilizar de manera continua estas herramientas importantes para la construcción de conocimientos por parte de los alumnos.

Realizar jornadas de acompañamientos a los docentes con la finalidad de verificar en sus planificaciones la utilización de las TICS, de tal manera que estas proporcionen las competencias fundamentales en los alumnos/as como así lo demanda nuestro currículo Educativo.

A los maestros que se integren a los programas de capacitación que en materia de la nueva tecnología está impartiendo el ministerio de Educación, ya que esto le permite estar más actualizados, para así usar de manera más efectiva las TICS.

Establecer diálogos con los estudiantes de manera tal de que estos tomen conciencia de las necesidades de dedicar más tiempo al logro de los objetivos de estudio.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones resultantes del levantamiento de datos en la investigación de campo. Las mismas están ordenadas para establecer el logro de cada objetivo propuesto al inicio del estudio.

En lo relativo al objetivo No.1 estuvo orientado a Investigar el Rol de la Gestión en el uso de la tecnología en los procesos Educativos en el Centro Educativo Prudencio Acosta. Se puede afirmar que la Gestión evidencia serias dificultades por múltiples razones el 88% de todos los encuestados corroboraron en que se observa poco compromiso de los maestros para la integración de las TICS, la iniciativa del equipo de gestión ante la adquisición de equipo tecnológico es totalmente deficiente debido a que el 95% de los encuestados coincidieron en que la gestión nunca ha mostrado interés alguno por la conquista tecnológica.

El objetivo No.2 consistió en: Identificar los recursos tecnológicos que el Equipo de Gestión ha adquiridos para la integración de las Tics en el Centro Educativo Prudencio Acosta. Este punto sobre los recursos adquiridos por el equipo de gestión es muy importante para los resultados de esta investigación, puesto que dan pie a determinar las dificultades que presenta el centro en cuanto a la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación; los resultados no fueron lo más aragüeño puesto que poco esfuerzos se han realizado por la gestión para la adquisición de estos medios tecnológicos por lo que representa seria amenaza para que los alumnos y docente adquieran la motivación necesaria por el uso e implementación de las tics. .

El objetivo No.3 consistió en Investigar el nivel de integración de las tecnologías en la planificación del Equipo de Gestión en los docentes en sus prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Prudencio Acosta. Un medio de verificación importante para determinar el nivel de integración de las tics en los planes del Equipo de Gestión fue el plan de mejora, plan anual y el proyecto de

centro la cual no existe indicio de la integración de las tics en los procesos educativos, dando a entender que no ha existido la voluntad de poner en ejecución de la estrategia científica y tecnológica como así lo plantea el currículo del nivel primario de segundo ciclo.

En esta consulta se obtuvo como resultado que 75% nunca incluye las tics en su planificación solo el 5% contestó siempre, el 8% casi siempre y el 12% a veces lo que indica que el equipo de gestión debe prestar atención a esta realidad.

El objetivo No.4 consistió en Verificar el nivel de capacitación del Equipo de Gestión y los docentes en el uso de las tecnologías en el Centro Educativo Prudencio Acosta, Distrito Educativo 14-03 de Rio San Juan. En este orden se pudo demostrar que la gestión no ha desarrollado capacitación al personal docente como por ejemplo, talleres, diplomado, charlas esta razón da lugar a que el 98% de la población encuestada haya respondido de que existe baja competencia de los docentes en el manejo de redes virtuales, software y equipos tecnológicos que ayudan en gran manera a facilitar los aprendizajes esperados de los alumnos/as

Las conclusiones generales en consecuencia establecen que la implementación de las Tics, en el Centro Educativo Prudencio Acosta en nivel Primario, ha sido de manera deficiente debido a que, los maestro/as muestran poco dominio del uso de la tecnología, el Ministerio de Educación y el equipo de Gestión han mostrado poco interés de gestionar cursos talleres de capacitación que involucre a todo el personal docente y administrativo.

Otro factor que ha contribuido es la falta de equipamiento de recursos tecnológico que motive y facilite el uso de las TICS en las planificaciones como así lo contempla el currículo. Por otro lado cabe destacar que las condiciones económicas del centro no son favorables para realizar las inversiones necesarias para el equipamiento de recursos tecnológicos que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AREA, M. (2005). **Tecnologías de la información y comunicación en el Sistema escolar**. Sevilla: Kronos

Bernard, J.(2011). **Tecnología educativa** México: Riep.

CABERO, J. (Director.) (2000). **Uso de los medios Audiovisuales, informáticos y las NNTT en los centros andaluces (3ra ed)**. Sevilla: Kronos.

Carniero, R., Diaz,J.C.,Diaz,T.T., (2001) **Los desafíos de las TIC para el cambio educativo**(2da .ed.).México: RialP.

Cukirierman,U.,Rozenhause,J.,Santangel(2009)**Tecnología Educativa**(1ra. ed.).Buenos Aires: María Fernanda Castillo.

Currículo de Nivel Primario (2013) [en línea] educando: MinerD. Disponible en:<http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/Plan>. [2003, 18 de abril] Disponible en: **educando.edu**

Educando el Portal de la Educación Dominicana (2009,16 de Octubre). [MinerD]. Santo Domingo: **Importancia de Las TICS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**. Disponible en: <http://www> (2015, 18 de marzo).

Hernández Castillo, F. (1999). **Guía práctica para realización y redacción de una monografía** Santiago: Búho

Hernández, F. (2001).**Investigación Documental**. Santo Domingo: Búho.

Hernández, F. (2002).**Metodología de la investigación** Santiago: Búho.

Hernández, F. (2002).**Metodología de la investigación**. Santo Domingo: Búho.

Hinostroza, J. E., y Labbé, C. (2011). **Políticas y prácticas de informática educativa en América Latina y El Caribe** [en línea] colombia: UNESCO.Institute for Statistics.Disponible en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/6182-politicas-y-practicas-de-informatica-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>.

Ley General de Educación (1997,15 abril). [en línea].Santo Domingo: Cámara de diputados y Senadores. Disponible en: [educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)

Orden Departamental numero 16-06.(2006,30 de noviembre). [en línea].Santo Domingo: Consejo Nacional de Educación (<http://www.educando.edu.do>) Ministerio de Educación (MINERD)

Planificación Efectiva de la Labor Docente. Manual del Docente y la Docente Para Educadores y Educadoras del Nivel Primario (2013). [en línea] educando: MinerD.

Disponible en: <http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/Plan.> [2003, 18 de mayo]

Proyecto de centro de la escuela Prudencio Acosta (2014) [en físico] Rio San Juan, nagua: Equipo de Gestión Distrito 14-03 (MINERD)

Roble, C. (1977). **Tecnología Educativa**. Puerto Rico: Ets

Ofer R, (2012). *Israel. Ministerio de Educación de Israel Adaptando el Sistema*

Educativo al Siglo XXI Plan y Política [en línea] Israel: Disponible en: <http://www.educando.edu.do>.

Salinas, J. (2004). "**Innovación docente y uso de las TICS en la enseñanza** Tecnología en el Aula (2015, 29 de junio). [cine education]. España: La tecnología: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm> [2015, 3 de abril].

Universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [Artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1 [Fecha de consulta: dd/mm/a a].

Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006). **Estándares en tecnologías de la Información y la comunicación para la formación inicial docente**: situación actual y el caso chileno. (Revista Iberoamericana de Educación), Número 38(3)

Wikipedia(2015, 19 de marzo). [enciclopedia libre].USA: Definición de tecnología de la información y comunicación Disponible en: <https://es.wikipedia.org>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do