

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ROL DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DEL 3ER  
GRADO DEL 1ER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, ESCUELA PROF. NILDA  
CELESTE NOVA, DISTRITO EDUCATIVO 10-04, AÑO ESCOLAR 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**POR:**

LICDA. YARITZA ORTIZ  
LIC. FERNANDO PEÑA RUBIO  
LICDA. EUGENIA Saviñón

**ASESORA:**

JUANA YESSSENIA CABRAL RODRÍGUEZ (MS; Ed. D)

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
FEBRERO, 2019**

## TABLA DE CONTENIDO

Lista de tablas .....	i
Lista de gráficas .....	iii
Dedicatorias .....	v
Agradecimientos.....	viii
Compendio .....	xii

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes de la investigación .....	2
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	6
1.2 Planteamiento del problema .....	11
1.3 Formulación del problema .....	14
1.3.1 Sistematización del problema.....	14
1.4 Objetivos de la investigación .....	15
1.4.1 Objetivo general .....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación .....	16
1.6 Delimitación .....	18
1.7 Limitaciones.....	18

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Marco contextual .....	20
2.1.1 Aspectos de Centro Educativo Prof. Nilsa Celeste Nova.....	20
2.1.2 Filosofía, misión, visión y valores .....	22
2.1.3 Enfoque Pedagógico .....	24
2.2 Marco conceptual .....	26
2.2.2 Teorías de la gestión .....	26
2.2.1 Las generalidades de la gestión educativa .....	40
2.2.2 Participación de la familia .....	42
2.2.2.1 Factores que impiden la participación de la familia en la escuela.....	43
2.2.3 Bases Legales que sustentan la participación de la familia en la escuela ....	45
2.2.3.1 Ley General de Educación 66´97 .....	45
2.2.4 Organismos de participación según Ordenanza 09-2000.....	46
2.3 La participación de la familia en la gestión de los centros .....	47
2.3.1 La familia en un nuevo marco de vigencias culturales.....	48
2.3.2 La integración de los padres de los alumnos en los procesos educativos escolares .....	49
2.3.3 Entendiendo la participación en los centros educativos.....	51
2.3.4 Participación de los padres en las actividades de la escuela .....	54

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método .....	56
3.1.1 Diseño .....	56
3.1.2 Tipo de investigación.....	56

3.1.3	Métodos.....	57
3.2	Técnicas e instrumentos.....	59
3.3	Población y muestra .....	61
3.4	Procedimiento para la recolección de datos .....	63
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos.....	64
3.6	Confiabilidad y validez.....	65
3.7	Cronograma de actividades.....	67

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1	Resultados de la entrevista aplicada a la directora del centro Prof. Nilda Celeste Nova .....	69
4.2	Resultados de la encuesta aplicada a las docentes del centro Prof. Nilda Celeste Nova .....	71
4.3	Resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión.....	78
4.4	Resultados de la entrevista aplicada a los miembros de la APMAE .....	88
4.5	Resultados de la entrevista aplicada a los padres y madres del centro Prof. Nilda Celeste Nova .....	98
4.6	Resultados de la observación de los estudiantes 3 <sup>er</sup> Grado del Nivel Primario en el ambiente áulico .....	106

#### **CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1	Discusión y análisis de los datos .....	108
5.1.1	Dimensión I. Factores que impiden la integración efectiva de la familia en el nivel primario.....	108
5.1.2	Dimensión II. Estrategias que desarrolla el equipo de gestión para la aplicación de la Ordenanza 9-2000 en conjunto con la APMAE para incidir en la participación de la familia.....	110
5.1.3	Dimensión III. Actividades desarrolladas por las docentes para la promoción de la convivencia familiar en el 3er grado del primer ciclo del nivel primario .....	111
5.1.4	Dimensión IV. Rol de la APMAE para integrar a las familias al proceso educativo.....	112
5.1.5	Dimensión V. La familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas.....	114

**CONCLUSIONES .....** 116

**RECOMENDACIONES .....** 120

**BIBLIOGRAFÍA .....** 122

**APÉNDICE**

## COMPENDIO

La educación dominicana ha ido evolucionando de una manera significativa, se han creado mecanismos con el objetivo de integrar a los padres, madre o tutores al proceso de aprendizaje de sus alumnos/as, esto ha ocurrido tanto en el sector público como en el privado. El Sistema Educativo Dominicano mantiene una búsqueda continua de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles, estos esfuerzos incluyen estrategias que intentan lograr una participación activa y efectiva de los padres, madres y tutores al quehacer de los centros, sin embargo, aún no se logran los resultados esperados en este sentido.

En ese sentido, Ibáñez (2008) citado por Jerónimo, (2013), planteó que la participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva que constituye un componente exógeno de gran importancia en el proceso de búsqueda a la calidad de la educación, esto implica que la comunidad se debe incluir en los procesos formativos que se llevan a cabo en los centros educativos.

Se sostiene que el desarrollo del proceso educativo es responsabilidad del profesor, el cual debe estructurar y organizar el proceso de aprendizaje, diseñar las experiencias, ofrecer las pautas y guías para desarrollar las actividades, no obstante, para que el desarrollo del proceso pueda generar los resultados esperados, se debe involucrar a las familias como forma de viabilizar las diferentes acciones programadas, con el fin de alcanzar las competencias útiles en los estudiantes; los resultados muestran que los y las egresados/as de los centros educativos, no reflejan el esfuerzo que hasta ahora ha realizado el sistema educativo dominicano, es decir, no ha surtido el efecto deseado.

¿Cuál es el rol del equipo de gestión en la integración familiar del 3er Grado, 1er Ciclo del Nivel Primario, escuela Prof. Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo 10-04, año escolar 2018-2019?

Tomando en consideración la Ordenanza 9-2000 que promueve la participación de los padres, madres y tutores se interesan por el proceso educativo de sus hijos, hijas y pupilos (as) hay una mejora continua en la calidad de la educación de los mismos (p. 2), y que la Ley General de Educación 66-97 en el artículo 59 indica que el grado de compromiso y la intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo constituye un parámetro determinante de la calidad educativa, y la participación de la familia y de la comunidad es parte sustantiva de una política pública de alta prioridad para el Estado dominicano (p. 2). Por estas razones es importante investigar el rol que desempeña el equipo de gestión para influenciar al organismo de participación de los padres, es decir, APMAE en el fomento de la convivencia familiar en la escuela.

El objetivo general de la investigación fue Determinar el rol del equipo de gestión en la integración familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje del 3er grado, 1er ciclo del nivel primario, escuela Prof. Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo 10-04, año escolar 2018-2019. Sus objetivos específicos que lo acompañan: Identificar los factores que inciden en la integración efectiva de la familia en 3er grado del 1er ciclo del nivel primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova, describir las estrategias desarrolla el equipo de gestión para la aplicación de la Ordenanza 9-2000 en conjunto con la APMAE que inciden en la participación de la familia en el 3er grado del 1er ciclo del Nivel Primario en la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Además están identificar las actividades que desarrollan los docentes para la promoción de la convivencia familiar en el 3er Grado del 1er Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova, analizar el rol de la APMAE para integrar a las familias al proceso educativo del 3er grado del 1er ciclo del Nivel Primario en la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova e indagar la participación de las familias en las actividades escolares de sus hijos e hijas del 3er Grado del 1er Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

En ese sentido Domínguez, (2016) afirma que la escuela forma parte de la comunidad. Una comunidad que cuenta con escuela, no puede ya entenderse a sí

mismo sin ella, pero no cabe duda que las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que logran mejores resultados de aprendizajes entre sus alumnos/as. Así como la escuela está en comunidad, la comunidad también está en la escuela. Los padres de familia también se manifiestan, de forma muy importantes en la escuela y le imprimen, a cada escuela, un sello especial.

Los autores antes mencionados, tienen expectativas respecto de la escuela; una concepción de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos/as y tiene una idea comunitaria, cultural de que significa la relación entre maestro/a y los/as alumnos/as, de cómo deben ser tratados los/as alumnos/as en el aula, de cómo se les deben señalar, de cómo guardar la disciplina.

Estas perspectivas pueden ser convertidas en exigencias y demandas cuando los estudiantes o la propia escuela no se desarrollan conforme con sus concepciones. De tal manera, estas expectativas, demandas y exigencias de los padres de las familias crean presencia en la escuela para que esta sea de una forma determinada y operando de una manera determinada.

Sostiene García, (2012) que se debe involucrar a los padres de familia, a los demás miembros/as y/o personas de la comunidad, en las tareas escolares de los/as hijos/as se pueden ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad. Hacer participar a personas de la comunidad dando clases específicas para un mayor rendimiento académico. Esto se convierte en una experiencia motivadora en general, muy dispuesto a participar e inclusive se siente halagado. Se trata de la creación de un ambiente familiar propicio para el aprendizaje.

El capítulo I, que contiene los elementos introductorios, como antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos y limitaciones del estudio. El capítulo II, se presenta el marco teórico que es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, en el cual se desarrollan las teorías que lo sustentan con

base al planteamiento del problema que se ha formulado, la operacionalización de las variables, al igual que el contexto histórico y geográfico del municipio donde está ubicado el centro bajo estudio, así como las fuentes bibliográficas de las diferentes teorías.

El capítulo III, se refiere al marco metodológico, el cual está conformado por: diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos, población, muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad. En el capítulo IV, se presentaron los resultados de la investigación que contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, los cuales se presentan organizados en tablas y gráficos para una mejor interpretación. El capítulo V, presenta el análisis y la discusión de los resultados de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

## CONCLUSIONES

Después de realizar la revisión y análisis de los datos que arrojó el estudio a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, se concluye conforme a las evidencias de los resultados suministrados por los mismos en respuesta de los objetivos se plantea lo siguiente:

**Objetivo no. 1.** Identificar los factores que inciden en la integración efectiva de la familia en 3er grado del 1er ciclo del nivel primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Los resultados evidenciaron que el factor que más se identifica que está incidiendo en la integración efectiva de la familia en la escuela, específicamente en el nivel primario, es la participación de los padres y madres en los procesos del centro, midiéndose como un factor tiempo y de igual manera la falta de involucramiento que el equipo de gestión le da a los padres a través de los miembros de la APMAE para el cumplimiento del protocolo de formación y el cronograma de las actividades del centro.

Es sumamente importante que los miembros de la APMAE cumplan sus funciones en el desarrollo actividades para provocar que la convivencia familiar sea más que un cumplimiento de cronogramas, sino también que estos puedan ser parte activa de la vida del centro. Además, que estos aporten a soluciones a las necesidades de la comunidad. Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.

Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres. Con la investigación se confirma que la APMAE proporciona a las familias una herramienta para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes.



**Objetivo 2.** Describir las estrategias desarrolladas el equipo de gestión para la aplicación de la Ordenanza 9-2000 en conjunto con la APMAE que inciden en la participación de la familia en el 3er grado del 1er ciclo del Nivel Primario en la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del 1er Ciclo están: (1) La asistencia a las asambleas escolares; (2) El apoyo que brinda los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares; y (3) Las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se pudo comprobar en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos de intervención y que haya muestras de que en realidad tienen un impacto positivo.

**Objetivo 3.** Identificar las actividades que desarrollan las docentes para la promoción de la convivencia familiar en el 3er Grado del 1er Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Con las docentes se identifica que las actividades que desarrollan con los padres para la promoción familiar son las que pone a disposición el equipo de gestión, tal como son las reuniones comunes para la entrega de notas y las actividades festivas, sin embargo la directora consideró que entre las actividades que realizan las docentes están talleres, charlas, excursiones, reuniones y convivencias. Esta participación de los padres tiene que incidir en la mejora de los procesos educativos, resolviendo situaciones de competencias por adquirir y otros aspectos que trabajar dentro del proceso áulico.

Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son las principales escuelas del saber. La APMAE surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De manera que se pueda incidir desde una acción

sistemática en los padres, para que cumplan su función educativa y el rendimiento escolar de los hijos sea eficiente. Cada vez más los centros educativos, ven la necesidad de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los estudiantes a través del proyecto de escuela de padres.

**Objetivo 4.** Analizar el rol de la APMAE para integrar a las familias al proceso educativo del 3er grado del 1er ciclo del Nivel Primario en la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Se determinó en el transcurso de la observación, la participación de los padres en las aulas fue prácticamente nula, de igual forma la participación de los miembros de la APMAE se visualizó únicamente en al principio del año escolar en la conformación de la directiva o en algún momento en que la coordinadora como parte del equipo de gestión a través de los docentes pidió informar a los padres y madres que pertenecen a la directiva la fecha indicada para una reunión con el objetivo de coordinar algunas actividades que del centro.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

**Objetivo 5.** Indagar la participación de las familias en las actividades escolares de sus hijos e hijas del 3er Grado del 1er Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Prof. Nilda Celeste Nova.

Se ha de contar, con una verdadera organización, en la que exista una APMAE, así como unas comisiones que tengan tantas especialidades como tipos de actividades se organicen. El objetivo deseable, es el logro de una mutua formación padre centro escolar, pues los miembros de la institución educativa, al recibir sugerencias y

experiencias de los padres, también se forman; pueden enriquecer los programas educativos de la institución docente. El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa. Los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Primario debido a su edad, son los que más necesitan la atención de sus padres en el hogar. Es en este ciclo donde los niños aprenden buenos hábitos de estudio. Sin embargo los padres de familia no les brindan el acompañamiento debido para que ellos se conviertan en personas exitosas y seguras de sí mismos.

La importancia que tiene la APMAE, para la formación en las diversas facetas relativas en función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La escuela constituye una de las instituciones que con más interés se debe preparar para realizar la tarea de la formación pedagógica de los padres.

Al finalizar, se puede decir sobre determinar el rol del equipo de gestión en la integración familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje del 3er grado, 1er ciclo del nivel primario, escuela Prof. Nilda Celeste Nova, Distrito Educativo 10-04, año escolar 2018-2019. Se pudo comprobar que este rol tiene que ser más activo y proactivo a dinamizar la participación de la APMAE en busca de que este organismo de la escuela sea más que una directiva que está contemplada en una ordenanza sino que también puedan aportar a la calidad educativa del centro.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2016). *Latriangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. México: Universidad de Sevilla.
- Andújar Fermín, R. y Tineo Moya, M. (2017). *Incidencia de la gestión en la integración de la familia para el rendimiento académico de alumnos/as del nivel primario, centro Altagracia Medina de Brito Distrito Educativo 14-04 De Samaná; 2015-2016*. María Trinidad Sánchez: Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).
- Beltrán, S. (2016). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes*. Colombia: RIDE.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Chalco, N. (2015). *Relacion entre la gestion educativa y el clima institucional*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Cisneros, S. (2013). *Estrategias de integración de los padres de familia*. Ecuador: UTN.
- Crozier, G. (2012). *Researching parent-school relationships*. London: British Educational.
- Domínguez, G., Gutiérrez, C., Sánchez, Z., Sol, J., & Torres, Y. (2016). *La escuela nueva un retorno al apredizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fernández, L. (2013). *Fichas para investigadores*. España: Butlletí LaRecerca.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- García, A. (2012). *La integración de los padres en los procesos educativos esoclares*. España: Dialnet.
- Gervilla, A. (2013). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Gómez García, V. y Nuñez, L. (2015). *Intervención de la Asociación de Padres, Madres Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) en los Procesos Pedagógicos y Administrativos, Escuela Roger Gatward Año 2013-2014*. La Romana: ISFODOSU, Recinto Juan Vicente Moscoso.
- Hilario, D., Tavares, A. y González, A. (2017). *Nivel de integración de padres, madres y amigos para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos*

*del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Anacleto Escolástico Díaz del distrito educativo 14-02 de Cabrera, periodo 2016-2.* María Trinidad Sánchez: UAPA.

Jerónimo, J. (2013). *Aprendizaje y mediación pedagógica.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Jiménez, M. (2015). *La Participación De La Familia Y Otros Agentes De La Comunidad.* España: Universidad de Murcia.

Jurado, C. (2013). *La familia y su participación en la comunidad educativa.* España: Innovación y experiencias educativas.

Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos.* España: Universidad de Salamanca.

Morán, N. (2012). *Integración Familia – Escuela – Comunidad En Unidades Educativas Del Municipio Dr. Jesús Enrique Lossada, Estado Zulia .* Venezuela: La Universidad Del Zulia .

Parreira do Amaral, M., Walther, A. y Litau, J. (2013). *Gobernanza de las trayectorias educativas en Europa.* Frankfurt: University of Frankfurt.

Peña, G., Vilorio, M. y Fernández, E. (2016). *Nivel De Integración De La Familias En La Gestión Para La Mejora De La Disciplina En El Centro Educativo Anacleto Escolástico Díaz, Distrito Educativo 14-02 Cabrera, 2015-2016.* María Trinidad Sánchez: UAPA.

Pereda, V. (2016). *La participación de las familias en los centros.* Madrid: Cinca.

Pérez, M., Moreno, A., y Padilla, A. (2013). *Normas del Sistema Educativo Dominicano: para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados.* Santo Domingo: MINERD.

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis.* Perú: Universidad Andina. Nestor Cáceres Velazquez .

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños.* Uruguay: Scielo.

Soto, M. (2014). *La ficha de observación.* México: Prezi.

Suarez, T. y Morales, M. (2016). *Incidencia De La Gestión Educativa En La Participación De La Familia Para La Mejora De La Calidad Del Aprendizaje En El Primer Ciclo, Liceo Agustín Bonilla, Distrito 07-03 Castillo; 2015-2016.* María Trinidad Sánchez: Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).

Trinidad, Y. (2016). *Los procesos de evaluación para una gestión de calidad.* Sevilla: UDS.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)