

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DE GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA INTEGRAR LA FAMILIA  
AL PROCESO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS/AS EN EL PRIMER CICLO DEL  
NIVEL PRIMARIO, ESCUELA BÁSICA LA GINA, DISTRITO EDUCATIVO 10-01.  
AÑO ESCOLAR 2018-2019**

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACION COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS.

**Presentado por:**

**SEBASTIANA MUESES NÚÑEZ**

**MARÍA DEL CARMEN SANTANA VIZCAINO**

**FERMÍN OGANDO LEBRÓN**

**Asesor:**

**Walter Caracas**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**JULIO 2019.**

## TABLA DE CONTENIDOS

### LISTA DE TABLAS

### LISTA DE GRÁFICOS

AGRADECIMIENTOS ..... i

COMPENDIO ..... iv

### CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1.- Antecedentes ..... 1

1.1.1.- Antecedentes internacionales..... 1

1.1.2.- Antecedentes nacionales .....3

1.2.- Planteamiento del problema.....4

1.3.- Pregunta general.....6

1.3.1.- Sistematización .....6

1.4.- Objetivo general .....6

1.4.1- Objetivos específicos.....7

1.5.- Justificación.....7

1.6.- Delimitación.....9

1.7.- Limitaciones .....9

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco contextual ..... 10

2.1.1.- Reseña histórica del centro educativo la Gina..... 10

2.1.2.- Misión, visión y valores..... 11

2.1.3.- Filosofía del Centro ..... 11

2.2. Marco conceptual ..... 11

2.2.1.- Gestión ..... 11

2.2.1.1.- Modelo de gestión educativa ..... 13

2.2.2.- Integración de la familia a la escuela..... 15

2.2.2.1.- Beneficios que proporciona la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.....	18
2.2.2.2.- Factores que representa un obstáculo para la integración de la familia a la escuela.....	20
2.2.3.- Estrategia de gestión para la integración de la familia a la escuela.....	21
2.2.3.1.- Participación de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la escuela .....	22
2.2.4.- Escuelas de padres.....	23
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1.- Diseño, tipo de investigación y método.....	26
3.1.1.- Diseño .....	26
3.1.2.- Tipo de investigación.....	26
3.1.3.- Métodos. ....	26
3.2.- Técnica e instrumento.....	27
3.3.- Población y Muestra .....	28
3.4. Procedimiento para la recolección de los datos. ....	28
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos. ....	28
3.6.- Validez y confiabilidad .....	28
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACION D ELOS RESULTADOS</b>	
4.1.- Resultados de la encuesta aplicada los docentes del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Básica La Gina .....	30
4.2.- Resultados del grupo focal realizado con los del equipo de gestión del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Básica La Gina .....	39
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	43
CONCLUSIONES .....	49
Objetivo específico 1.- Identificar el modelo de gestión que existe en el centro	

educativo .....	49
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	57
APÉNDICES .....	61

## **APÉNDICES**

### **TABLAS DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## COMPENDIO

Mediante la política Educativa No.8 del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD "establece la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en la implementación de las políticas, los programas y proyectos educativos" (Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo, 2016, p.22).

Lo antes citado permitió reflexionar y establecer una relación con la situación real que enfrenta la Escuela Básica La Gina. Distrito Educativo 10-01, donde los niños y niñas viven en un ambiente poco favorable y los padres son en su mayoría inmigrantes haitianos que enfrentan una triste realidad de extrema pobreza, con familias disfuncionales que carecen de los conocimientos necesarios y las orientaciones para dar seguimiento a la formación de sus hijos e hijas.

Otra realidad que se pudo contactar fue la asistencia mínima de los padres a las reuniones programadas por el equipo de gestión de la escuela para darles las informaciones de lugar sobre los avances de sus hijos/as y frente a tal situación la gestión carece de un plan estratégico para motivar a los padres a cambiar de actitud, logrando que los padres se acerquen de forma constante al centro educativo para dar seguimiento a sus hijo.

Además, no existen en los cuadernos de los niños/as evidencias de que los padres dan el debido seguimiento al trabajo que los mismos realizan en la escuela en sus hogares. Todo eso trae como consecuencia, múltiples dificultades que repercuten en la adquisición de los conocimientos de los niños y el desarrollo de sus competencias, creándoles problemas académicos que repercuten en años posteriores de forma negativa y que en ocasiones abandonan la escuela desde temprana edad.

En congruencia con lo anterior, como la comunidad es el escenario donde convergen las familias y donde están las redes de apoyo para la crianza de los niños/as, es en las instituciones del entorno que los padres reciben el apoyo necesario para ser instruido de cómo criar a sus hijos de la mejor manera posible y

la escuela como institución constituye y aporta un valor fundamental (MINERD, 2011, p.13). Es por eso que, de seguir la familia aislada de los procesos desarrollados en la escuela los niños/as seguirán presentando dificultades en el desarrollo de sus competencias porque la formación de los niños es responsabilidad de todos los que de forma directa se relacionan con ellos, en especial sus padres.

Es por eso que fue considerado plantear como interrogante: ¿Cuáles es el impacto de las estrategias gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básica La Gina. Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018-2019?

Entonces, fue de relevancia: Analizar el impacto de las estrategias gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Por lo que, desarrollar un proceso de investigación fue importante para identificar con precisión los factores que representan un obstáculo para que los padres, madres o tutores se integren a la escuela, además, indagar sobre cómo perciben ellos su responsabilidad como padres y sobre todo, cuales espacios propicia la gestión del centro educativo para dar asesoría y orientar a los padres para que desde su rol fomente la educación integral de sus hijos/as.

Con los resultados se aportaran ideas para la planeación desde la gestión de estrategias innovadoras que involucren a los padres con mayor responsabilidad a la educación de sus hijos/as para mejorar el rendimiento académico y su formación integral. No obstante, se consideró de relevancia social, porque se concentró en el hecho de que los padres deben mantenerse en una comunicación constante con los maestros, involucrándose en todos los programas que se ejecutan en los centros educativos, permitiéndole formar parte de los diferentes organismos de participación que funcionan en el centro, de una manera exitosa, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo de los hijos.

De igual manera presenta una relevancia práctica porque permitió que tanto los docentes como el equipo de gestión puedan contar con herramientas válidas relacionadas con temas y elementos de importancia para la misma. Contempló un diseño no experimental, procuró evidenciar de forma clara el problema de integrar a la familia al proceso escolar de los alumnos/as y sentó su base en la investigación descriptiva con enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo.

En los métodos aplicados se destacó el Analítico y sintético; asumido porque una vez obtenidas las informaciones de diferentes autores y fuentes bibliográficas fueron analizadas detenidamente reflejando aportes de gran interés sobre el tema abordado, que correspondió a las estrategias que aplica la gestión para integrar la familia en la escuela. En la investigación se establecieron las combinaciones de todas sus partes analizadas con el fin de descubrir las posibles relaciones y características reales de los estudiados.

Se aplicó el inductivo, debido a que este consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas o datos particulares aceptados como válidos y se utilizaron como técnicas básicas de investigación la encuesta y la encuesta y un grupo focal. Siendo la población a las cuales se les aplicaron los instrumentos 6 docentes, 4 personas del equipo de gestión y los 9 representantes de la Sociedad de Padres, Madres y Amigo de la escuela, APMAE, para un total de 19 personas.

Por otro lado, después de aplicados los instrumentos, fue posible concluir destacando como relevante que:

El 67% de los docentes encuetados indicó que el modelo de gestión que existe en la escuela tiene las características propias de una gestión de calidad, pero este en ocasiones produce cambios positivos en los educandos. Es también calificado como abierto y participativo, integrando a todos los actores en el proceso educativo. Pero, es necesario el fortalecer el modelo de gestión que se está implementado en le escuela en el aspecto específico de aplicar acciones que permitan mayor integración de la sociedad a la escuela, especialmente en la

estimulación de los padres para que asuman las responsabilidades de dar seguimiento al progreso que experimentan sus hijos en su desarrollo con su quehacer educativo.

Los aspectos que representan un obstáculo para que los padres, madres o tutores puedan participar en la escuela citados por la gestión y los docentes fueron los compromisos de trabajo, se destacó que menos de la mitad de los padres asisten en las reuniones cuando son convocados. Asumieron que por sus responsabilidades de trabajo no están constantemente en la escuela, pero están claros de que se lograría una relación más afectiva entre la familia y la escuela de muchas maneras, en ellas: asistiendo a las reuniones, realizando más actividades familiares, con la integración de los padres y las madres a la escuela, ayudando a los niños e interactuando con los padres.

Otros factores adicionales los compromisos de trabajo que representan un obstáculo para que los padres asistan a la escuela presentado por Domínguez (2010) citado por López (2016) son: la pobreza, diversidad cultural y lingüística de la familia, constituye el principal obstáculo para la colaboración entre ambos contextos, el nivel de estudios y la edad. Estos últimos no fueron representados como problemas que les afecte.

La percepción que tienen la familia acerca de su responsabilidad sobre la educación de sus hijos es reconocida, pero ellos solo asisten a la escuela cuando se les requiere o cuando es necesario, y la mayor frecuencia de las respuestas, a veces. Entonces, reconocen que tienen mucha responsabilidad pero no la asumen como es debido, no les dedican tiempo.

Los niños como integrantes de la familia tienen derecho a recibir una educación para el desarrollo pleno de su personalidad, los padres son los responsables de formar a sus hijos conforme a los valores humanos y mantener en la familia la armonía para generar las habilidades que les permita el buen desarrollo. Es por eso que la responsabilidad de los padres es el cuidado de sus hijos y ofrecerle todo lo que contribuirá con su debido desarrollo y crecimiento.



La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en algunas ocasiones son integrados en los problemas que afectan el desarrollo de la docencia. Mediante la escuela de padres el equipo de gestión motiva la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos es realizando charlas y talleres. Esas a su vez fueron consideradas las más efectivas. Algunas veces realizan reuniones cada tres meses y los padres aseguraron que han recibido formación.

Se destacó que se utilizan las visitas domiciliarias cuando los padres no dan seguimiento a sus hijos, esta idea es contradictoria cuando los mismos del equipo de gestión indicaron que cuando no asiste el padre o tutor, luego de ser citado en varias ocasiones por el comportamiento inadecuado de sus hijos se le realiza una llamada telefónica.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2011, p.14) presenta como parte de las estrategias para la integración de la familia la escuela, la Escuela de Padres y Madres como programa de formación y capacitación continua dirigido a los padres, las madres, los y las tutores/as y familiares de los niños y las niñas, así como de otros actores comunitarios interesados en colaborar con el proceso educativo y el desarrollo del centro.

El MINERD (2011) indica que La Escuela de Padres y Madres es un espacio de reflexión, formación y capacitación de los actores: padres, madres, familiares y tutores en materia educativa y social, relacionadas con el quehacer educativo nacional y con el conocimiento de los avances de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, tal como se establece en la Orden Departamental No. 11 '98, con el propósito de involucrarlos y capacitarlos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. En esos encuentros los padres, madres y tutores se informan, reflexionan, discuten y comparten modos de ser mejores educadores/as de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral.

En tal sentido fue posible verificar que el 100% de los docentes indicó que los padres nunca reciben formación en la escuela para orientar a sus hijos en su desarrollo personal, se realizan talleres y charlas. Los padres son invitados mediante una comunicación escrita, la escuela hace el intento aunque pocos son los que se interesan.

Tomando en cuenta las conclusiones antes citadas, de manera general es posible concluir señalando que el impacto de las estrategias aplicadas por gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básico La Gina. Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018- 2019 podría ser más efectivo si se les forma a los padres acerca de la valoración que tiene estar más de cerca en todos los procesos de formación de sus hijos.

Siendo Los compromisos de trabajo el mayor obstáculo que afecta la asistencia de los padres a la escuela debe ser tomado en cuenta como tema de reflexión y en las escuela de padres presentarlo como tema para motivar a los padres a integrarse a los procesos. También, es evidente que las estrategias utilizadas por el centro educativo se limitan a simples talleres a los cuales pocos padres asisten.

## CONCLUSIONES

### **Objetivo específico 1.- Identificar el modelo de gestión que existe en el centro educativo.**

El 67% de los docentes encuetados indicó que el modelo de gestión que existe en la escuela tiene las características propias de una gestión de calidad, pero este en ocasiones no produce cambios positivos en los educandos. Es también calificado como abierto y participativo, integrando a todos los actores en el proceso educativo. En tal sentido la Secretaria de Estado de Educación, SEE hoy denominado Ministerio de educación en el Plan Decenal (2008-2018) plantea que los centros educativos deben asumir un modelo de gestión que asegure un aprendizaje de calidad que responda a los intereses y necesidades de los alumnos y de la sociedad. Indica que el mismo debe ser democrático, participativo y productivo que busque el bienestar de toda la sociedad.

En este caso, es necesario el fortalecer el modelo de gestión que se está implementado en le escuela en el aspecto especifico de aplicar acciones que permitan mayor integración de la sociedad a la escuela, especialmente en la estimulación de los padres para que asuman las responsabilidades de dar seguimiento al progreso que experimentan sus hijos en su desarrollo con su quehacer educativo.

### **Objetivo específico 2.- Detectar los aspectos que representan un obstáculo para que los padres, madres y tutores de los alumnos/as puedan tener participación activa en la escuela.**

Los aspectos que representan un obstáculo para que los padres, madres o tutores puedan participar en la escuela citados por la gestión y los docentes fueron los compromisos de trabajo, se destacó que menos de la mitad de los padres asisten en las reuniones cuando son convocados. Asumieron que por sus responsabilidades de trabajo no están constantemente en la escuela, pero están claros de que se lograría una relación más afectiva entre la familia y la escuela de muchas maneras, en ellas: asistiendo a las reuniones, realizando más actividades

familiares., con la integración de los padres y las madres a la escuela, ayudando a los niños e interactuando con los padres.

Otros factores adicionales los compromisos de trabajo que representan un obstáculo para que los padres asistan a la escuela presentado por Domínguez (2010) citado por López (2016) son: la pobreza, diversidad cultural y lingüística de la familia, constituye el principal obstáculo para la colaboración entre ambos contextos, el nivel de estudios y la edad. Estos últimos no fueron representados como problemas que les afecte.

**Objetivo específico 3.- Describir la percepción de la familia sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos/as.**

La percepción que tienen la familia acerca de su responsabilidad sobre la educación de sus hijos es reconocida, pero ellos solo asisten a la escuela cuando se les requiere o cuando es necesario, y la mayor frecuencia de las respuestas, a veces. Entonces, reconocen que tienen mucha responsabilidad pero no la asumen como es debido, no les dedican tiempo.

Los niños como integrantes de la familia tienen derecho a recibir una educación para el desarrollo pleno de su personalidad, los padres son los responsables de formar a sus hijos conforme a los valores humanos y mantener en la familia la armonía para generar las habilidades que les permita el buen desarrollo. Es por eso que la responsabilidad de los padres es el cuidado de sus hijos y ofrecerle todo lo que contribuirá con su debido desarrollo y crecimiento.

**Objetivo específico 4.- Identificar las estrategias que aplica la gestión con la intención de integrar la familia en la escuela.**

La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en algunas ocasiones son integrados en los problemas que afectan el desarrollo de la docencia. Mediante la escuela de padres el equipo de gestión motiva la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos es realizando charlas y talleres. Esas a su vez fueron consideradas las más efectivas. Algunas veces

realizan reuniones cada tres meses y los padres aseguraron que han recibido formación.

Se destacó que se utilizan las visitas domiciliarias cuando los padres no dan seguimiento a sus hijos, esta idea es contradictoria cuando los mismos del equipo de gestión indicaron que cuando no asiste el padre o tutor, luego de ser citado en varias ocasiones por el comportamiento inadecuado de sus hijos se le realiza una llamada telefónica.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD, (2011, p.14) presenta como parte de las estrategias para la integración de la familia la escuela, la Escuela de Padres y Madres como programa de formación y capacitación continua dirigido a los padres, las madres, los y las tutores/as y familiares de los niños y las niñas, así como de otros actores comunitarios interesados en colaborar con el proceso educativo y el desarrollo del centro.

**Objetivo específico 5.- Verificar los espacios que propicia la gestión de la escuela para dar asesoría y capacitación a los padres, madres y tutores de los alumnos/as.**

El MINERD (2011) indica que La Escuela de Padres y Madres es un espacio de reflexión, formación y capacitación de los actores: padres, madres, familiares y tutores en materia educativa y social, relacionadas con el quehacer educativo nacional y con el conocimiento de los avances de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, tal como se establece en la Orden Departamental No. 11'98, con el propósito de involucrarlos y capacitarlos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. En esos encuentros los padres, madres y tutores se informan, reflexionan, discuten y comparten modos de ser mejores educadores/as de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral.

En tal sentido fue posible verificar que el 100% de los docentes indicó que los padres nunca reciben formación en la escuela para orientar a sus hijos en su desarrollo personal, se realizan talleres y charlas. Los padres son invitados

mediante una comunicación escrita, la escuela hace el intento aunque pocos son los que se interesan. Tomando en cuenta las conclusiones antes citadas, de manera general es posible concluir señalando que el impacto de las estrategias aplicadas por gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básico La Gina. Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018- 2019 podría ser más efectivo si se les forma a los padres acerca de la valoración que tiene estar más de cerca en todos los procesos de formación de sus hijos.

Siendo los compromisos de trabajo el mayor obstáculo que afecta la asistencia de los padres a la escuela debe ser tomado en cuenta como tema de reflexión y en la escuela de padres presentarlo como tema para motivar a los padres a integrarse a los procesos. También, es evidente que las estrategias utilizadas por el centro educativo se limitan a simples talleres a los cuales pocos padres asisten.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, F. (2017). La gestión educativa estratégica y el compromiso organizacional en docentes de la RED 19, UGEL 01-Lima 2017.
- Aguilar, B. (15 de 9 de 2013). Rol de la familia en la calidad educativa. Listín Diario. p. 27
- Amacho, J. (2017). Causas de adicción a la marihuana en los estudiantes del Ceba de un Distrito de Lima. Recuperado el 5 de noviembre 2018 de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1534>
- Blanco, M. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E. I. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Cepeda, G. & Jiménez, A. (2014). Nivel de participación de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela (APMAE), en el Politécnico Santa Clara de Asís, período 2013-2014. Tesis para optar por el título de Magister en educación mención Planificación Educativa. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA.
- Código de familia de la República Dominicana, (2010). Capítulo IV, derecho a la educación. Art.9
- Código para el sistema de protección y los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, (2007). Santo Domingo R.D.
- Domínguez S. (2010) Revista digital para profesionales de la enseñanza. [https://77www.quned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://77www.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)
- Díaz, A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. (Tesis de Licenciatura). Recuperado el 5 de Noviembre 2018 de:

<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Enríquez V., Insuasty M. & Sarasty, M. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/978/1319>

Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Investigación 17. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de: [biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170802023948/AI17.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170802023948/AI17.pdf)

Fuentes, Y., Blandon, D., Rodríguez, M., Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos. Estudio en el ciclo del Centro de Educación Básica, República de Argentina. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado el 10 de Noviembre 2018 de: <file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/la>

García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142018000200016&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142018000200016&script=sci_arttext&lng=pt)

González, N., Guerrero, O., Pedraza, L. (2014). La escuela de padres como apoyo pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Agropecuaria Luis Felipe Centeno Guerrero (Sede las Margaritas) del Corregimiento Poponte, Municipio de Chiriguana. (Tesis de Especialización). Universidad Mariana-ESESCO. Valledupar. Colombia



González, R. & Graveley, E. (2016). Escuela de padres y madres como estrategia de integración de la familia al proceso escolar de los estudiantes de 8vo grado en el Centro Educativo Sixto Cruz Henríquez, año 2015-2016. Tesis de Maestría Profesionalizante en Orientación Educativa e Intervención Pedagógica, UASD. Puerto Plata.

Issó, D. (2012). La participación de las familias en la escuela. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>

Ministerio de Educación de Chile, (2013). Modelo de calidad de la gestión escolar. Recuperado de: <https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gestión-Escolar.pdf>

MINERD, (2011). Guía para la Orientación y Desarrollo de los Procesos de Formación de los Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela Módulo 1: Sistema de Valores y Modelo de Educación Familiar. p.11-13

Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377716>

Morveli Salas, G. (2017). Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima-2016. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14666>

Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo (2016). Ministerio de Educación, Memorias 2016. p.22

Ordenanza 09´2000 que norma la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.

Ortiz, A. (2017). La integración de los padres para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela básica mi segundo Hogar del

Distrito 15-04, República Dominicana, 2016-2017. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Distrito Nacional, UASD. Cede Central.

Pedrozo, Z., Fernández, P. y Raspa, G. (2018). Características del modelo de gestión estratégica en instituciones públicas. Praxis 14 educativa, No.2. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2666>

Rodríguez, B., Martínez R. & López, J. (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2016, No.10, Vol.1, p.79-98. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art05.pdf>

Rojas, C. (2018). Involucramiento de las familias en los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundario. Pontificia Universidad Católica de Perú. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154889956.pdf>

Secretaria de Estado de Educación, SEE. Plan decenal de Educación 2008-2018.

Secretaría de Educación Pública SEP, (2015). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Colombia. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>

Villota, M., Ortiz, M., & Rosero, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Katharsis, (25), 108-121.

**INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

**Dirección****Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)